USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA

GOBIERNO de GUATEMALA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Convivimos en paz

2

Etapa II • Módulo 2

Programa de Educación de Adultos por Correspondencia, PEAC

Nivel de Educación Primaria

Autoridades del Ministerio de Educación

Claudia Ruíz Casasola de Estrada
Ministra de Educación

Edna Leticia Portales Solval de Núnez
Viceministra Técnica de Educación

María del Rosario Balcárcel Minchez
Viceministra Administrativa de Educación

Carmelina Espantzay Serech de Rodríguez
Viceministra de Educación Bilingüe e Intercultural

Vilma Lorena León Oliva de Hernández
Viceministra de Educación Extraescolar y Alternativa

Paola Yesenia Melgar García
Directoria en funciones
Dirección General de Educación Extraescolar

Equipo Técnico

Dirección General de Educación Extraescolar

Olga Teresa Baten Lara, Subdirectora de Educación Básica, DIGEEX.
Griselda Liseth Franco Gutiérrez, Coordinadora Nacional del programa PEAC, DIGEEX
Lilian Aracely García Mérida, Jefe de Educación a Distancia, DIGEEX,

Segunda edición

Adaptación, diseño y diagramación

Es una obra adaptada por el equipo de Redacción y Diseño del Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER.

La presente edición es una adaptación de la obra original Convivimos en paz coeditada por Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Ministerio de Educación (MINEDUC) y el Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica (IGER) que pertenece a la Asociación de Servicios Educativos y Culturales (ASEC), publicada en el año 2015.

Equipo de validación

Especialistas de DIGECUR y Técnicos Docentes del programa PEAC, IGER, Funcafé

Imágenes

Shutterstock.com/ Freepik.com/ Proyecto Leer y Aprender de USAID

Copyright © 2021 Ministerio de Educación de Guatemala y Agencia de los Estados Unidos de América para el Desarrollo Internacional (USAID, por sus siglas en inglés).

Este material ha sido elaborado gracias al apoyo del Pueblo de los Estados Unidos de América a través de la Agencia de los Estados Unidos de América para el Desarrollo Internacional (USAID). El contenido del material elaborado es responsabilidad exclusiva de los autores y el mismo no necesariamente refleja la perspectiva de USAID ni del Gobierno de los Estados Unidos de América.

Este material fue desarrollado bajo el Proyecto Leer y Aprender de USAID.

ISBN 978-9929-766-95-2

Este material está disponible en acceso abierto bajo la licencia Atribución – No Comercial – Compartir Igual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0), es decir, permite a otras entidades el distribuir, remezclar, retocar y crear a partir de esta obra, de modo no comercial, siempre y cuando se dé el crédito y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. https://creativecommons.org/licenses/

Nota: El Ministerio de Educación está comprometido con la igualdad de género. El contenido, las fotografías e ilustraciones de esta publicación están libres de estereotipos de género. Se ha optado por utilizar el lenguaje masculino genérico entendiendo que este incluye a jóvenes y adultos, tanto mujeres como hombres.

GOBIERNO de GUATEMALA | MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Estimado estudiante:

El Ministerio de Educación está comprometido con ampliar y facilitar el acceso de los jóvenes y adultos que, por alguna razón, hayan interrumpido su Nivel de Educación Primaria, a través de una modalidad educativa flexible, que les permita retomar y culminar con éxito sus estudios.

Este módulo ha sido diseñado especialmente para usted, que participa como estudiante del Programa de Educación para Adultos por Correspondencia -PEAC-.

Está organizado en semanas de estudio. En cada una de ellas encontrará temas generadores que le permitirán desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas de forma integral, a su propio ritmo de aprendizaje.

Tenemos la certeza que, a través de su compromiso individual en la utilización de este módulo de aprendizaje, ampliará sus competencias para la vida que incidirán en el mejoramiento de su desarrollo personal y familiar.

M. Sc. Claudia Ruíz Casasola de Estrada
Ministra de Educación

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
MINISTRA DE EDUCACIÓN
Guatemala, C. A.

Índice

¡Bienvenidos!..... 1

Unidad 4

Cumplo con las leyes..... 4

Semana 21

La carta magna..... 5

Pongámonos en marcha

¿Qué es la ciudadanía?..... 5

Conozcamos para crecer

1. Respetemos las leyes..... 6

Palabras nuevas..... 6

2. Una pausa en la lectura..... 8

Cápsula tecnológica..... 8

3. ¿Estoy preparado?..... 9

4. Continuemos con las fracciones..... 10

Exploro mis oportunidades

¡Artista en acción!..... 12

Recojamos los frutos..... 13

Hablemos de proyectos..... 14

Autoevaluación..... 15

Reflexiono sobre mis logros..... 18

Semana 22

Pago mis impuestos..... 19

Pongámonos en marcha

La SAT..... 19

Conozcamos para crecer

1. Pago impuestos..... 20

Cápsula tecnológica..... 21

2. Desde el corazón de la tierra..... 22

3. Cómo se interpreta..... 23

Palabras nuevas..... 23

4. Dos formas de repartir..... 24

Exploro mis oportunidades

El combustible del cuerpo..... 26

Recojamos los frutos..... 27

Autoevaluación..... 28

Reflexiono sobre mis logros..... 31

Unidad 5

Interactúo con los demás..... 32

Semana 23

Un mundo sin hambre..... 33

Pongámonos en marcha

Erradicar la pobreza y el hambre..... 33

Conozcamos para crecer

1. Cuando falta el alimento..... 34

2. Cómo opera la economía..... 36

Palabras nuevas..... 36

3. Expreso mis sentimientos..... 38

Cápsula tecnológica..... 38

4. Repartamos en partes iguales..... 40

Exploro mis oportunidades

Las 10 reglas de oro..... 41

Recojamos los frutos..... 42

Hablemos de proyectos..... 43

Autoevaluación..... 44

Reflexiono sobre mis logros..... 46

Semana 24

Diálogo para la paz..... 47

Pongámonos en marcha

Los conflictos de la vida diaria..... 47

Conozcamos para crecer
1. Supero conflictos ... 48
Palabras nuevas ... 48
2. El apoyo se multiplica ... 51
3. ¡Qué bien suena! ... 53
Cápsula tecnológica ... 53
4. Prevenir es mejor ... 55
Palabras nuevas ... 55
Exploro mis oportunidades
En búsqueda de soluciones ... 56
Hablemos de proyectos ... 57
Recojamos los frutos ... 58
Autoevaluación ... 59
Reflexiono sobre mis logros ... 60

Semana 25
Soy tolerante ... 61
Pongámonos en marcha
La diversidad enriquece ... 61
Conozcamos para crecer
1. Diferencias que enriquecen ... 62
2. Un buen equipo ... 64
Palabras nuevas ... 65
3. Érase una vez ... 66
4. Calculemos ... 68
Exploro mis oportunidades
Cuentan que... ... 70
Cápsula tecnológica ... 70
Recojamos los frutos ... 71
Autoevaluación ... 72
Reflexiono sobre mis logros ... 74

Semana 26
Practico valores ... 75
Pongámonos en marcha
Convivo en armonía ... 75
Conozcamos para crecer
1. Acepto las diferencias ... 76
Palabras nuevas ... 76
2. Expresiones y diversidad ... 78
Cápsula tecnológica ... 78
3. La paz nos hace sentir bien ... 80
4. Decimales y enteros ... 82
Exploro mis oportunidades
Solidaridad y colaboración ... 84
Recojamos los frutos ... 85
Autoevaluación ... 86
Reflexiono sobre mis logros ... 88

Semana 27
Convivir en paz ... 89
Pongámonos en marcha
Derechos humanos ... 89
Conozcamos para crecer
1. Una buena convivencia ... 90
Palabras nuevas ... 90
2. Promover la cultura de paz ... 92
3. Un trabajo excepcional ... 94
Cápsula tecnológica ... 94
4. El valor de compartir ... 96
Exploro mis oportunidades
Me pongo en sus zapatos ... 99
Recojamos los frutos ... 100
Autoevaluación ... 101
Reflexiono sobre mis logros ... 102

Semana 28
Conozco mis derechos ... 103
Pongámonos en marcha
Una nueva socia ... 103
Conozcamos para crecer
1. Derechos para todos ... 104

Palabras nuevas 104
2. Tejiendo un compromiso 106
Cápsula tecnológica 106
3. Conozco el cuerpo humano 108
4. Reparto con exactitud 110
Exploro mis oportunidades
Hablemos de igualdad 112
Recojamos los frutos 113
Autoevaluación 114
Reflexiono sobre mis logros 115

Unidad 6

Promuevo el desarrollo 116

Semana 29

El deporte y la salud 117
Pongámonos en marcha
Juegos olímpicos 117
Conozcamos para crecer
1. Una estructura sensible 118
Cápsula tecnológica 119
2. Nos formalizamos 120
Palabras nuevas 120
3. Entre lo real y lo imaginario 122
4. Igualdad entre dos razones 124
Exploro mis oportunidades
Convivencia saludable 125
Hablemos de proyectos 126
Recojamos los frutos 127
Autoevaluación 128
Reflexiono sobre mis logros 130

Semana 30

Derecho al trabajo 131
Pongámonos en marcha
Mis hábitos saludables 131
Conozcamos para crecer
1. Una práctica minuciosa 132
Cápsula tecnológica 132
2. Un derecho laboral 134
3. Un lenguaje con estilo 136
Palabras nuevas 136
4. Encuentro el dato que falta 138
Exploro mis oportunidades
Expresiones con ritmo 140
Recojamos los frutos 141
Autoevaluación 142
Reflexiono sobre mis logros 144

Semana 31

Mujeres ejemplares 145
Pongámonos en marcha
Mirna Ortiz 145
Conozcamos para crecer
1. Mujeres ejemplares 146
Cápsula tecnológica 147
2. Matrimonio y procreación 148
3. Informando con creatividad 149
Palabras nuevas 149
4. Aplicamos la proporcionalidad 150
Exploro mis oportunidades
Hagamos un ejercicio diferente 153
Recojamos los frutos 154
Autoevaluación 155
Reflexiono sobre mis logros 158

Semana 32

Jóvenes en acción 159

Pongámonos en marcha

¡Únanse, organicen, actúen! 159

Conozcamos para crecer

1. Construir un futuro mejor 160

Palabras nuevas 160

Cápsula tecnológica 161

2. Promuevo la igualdad 162

Palabras nuevas 162

3. La riqueza de los idiomas 163

Palabras nuevas 163

4. ¡A practicar la regla de tres! 164

Exploro mis oportunidades

¿Cuáles son mis sueños? 166

Recojamos los frutos 167

Hablemos de proyectos 168

Autoevaluación 169

Reflexiono sobre mis logros 171

Unidad 7

Cuido la salud 172

Semana 33

Vida saludable 173

Pongámonos en marcha

Hábitos alimenticios 173

Conozcamos para crecer

1. ¡A comer sano! 174

Palabras nuevas 175

2. ¿Cuánto vale la salud? 176

3. Una problemática mundial 178

Cápsula tecnológica 178

4. Hacer, hallar y haber 180

Exploro mis oportunidades

Nuevas oportunidades de vida 181

Recojamos los frutos 182

Hablemos de proyectos 183

Autoevaluación 184

Reflexiono sobre mis logros 186

Semana 34

Una vida sana y feliz 187

Pongámonos en marcha

Un problema oculto 187

Conozcamos para crecer

1. Alimentarse para vivir 188

Palabras nuevas 188

Cápsula tecnológica 189

2. Datos importantes del mundo 190

3. Formas y figuras 192

4. Plática de todos los días 194

Exploro mis oportunidades

¡A jugar se ha dicho! 196

Recojamos los frutos 197

Autoevaluación 198

Reflexiono sobre mis logros 200

Semana 35

Vivir con salud 201

Pongámonos en marcha

Bendecida cosecha 201

Conozcamos para crecer

1. ¿Cuál es el mejor alimento? 202

2. Países y comercio 204

Palabras nuevas 204

Cápsula tecnológica 204

3. La medida de los lados 206

4. La belleza de las palabras 209

Exploro mis oportunidades

El arte de la palabra 211

Recojamos los frutos 212

Autoevaluación 213
Reflexiono sobre mis logros 214

Semana 36
Evito enfermedades 215
Pongámonos en marcha
Un riesgo en el hogar 215
Conozcamos para crecer
1. Evito enfermedades 216
Palabras nuevas 216
2. Voy directo al grano 219
Cápsula tecnológica 219
3. Mido triángulos 220
4. El comercio viaja en barco 222
Exploro mis oportunidades
¡Diversión en equipo! 223
Recojamos los frutos 224
Hablemos de proyectos 225
Autoevaluación 226
Reflexiono sobre mis logros 228

Semana 37
Me informo y actúo 229
Pongámonos en marcha
Solidaridad mundial 229
Conozcamos para crecer
1. ¿Qué son las ITS? 230
2. ¿Qué fuentes consulto? 232
Cápsula tecnológica 232
3. ¡Se abre el telón! 233
Palabras nuevas 233
4. La geometría en acción 235
Exploro mis oportunidades
¿Cómo se prepara un actor? 237
Recojamos los frutos 238
Autoevaluación 239
Reflexiono sobre mis logros 241

Unidad 8
El mundo actual 242
Semana 38
El mundo globalizado 243
Pongámonos en marcha
De lo local a lo global 243
Conozcamos para crecer
1. Un mundo sin fronteras 244
2. Mejoro mi ortografía 246
Palabras nuevas 246
3. Mundo de significados 247
4. Reciclado natural 248
5. Cuerpos geométricos 249
Exploro mis oportunidades
¡A vender se ha dicho! 251
Recojamos los frutos 252
Hablemos de proyectos 253
Autoevaluación 254
Reflexiono sobre mis logros 256

Semana 39
Analizo la información 257
Pongámonos en marcha
¿Cuántos somos? 257
Conozcamos para crecer
1. Interpreto gráficas 258
Palabras nuevas 258
2. Para no morir de frío 261
3. Recopilo información 263
4. Los mapas nos hablan 264
Cápsula tecnológica 265

Exploro mis oportunidades
De cerca y de lejos 266
Palabras nuevas 266
Recojamos los frutos 267
Autoevaluación 268
Reflexiono sobre mis logros 270

Semana 40
El mundo ayer y hoy 271
Pongámonos en marcha
Popol Wuj 271
Conozcamos para crecer
1. El principio de todo 272
Palabras nuevas 273
2. El mundo que queremos 274
Palabras nuevas 274
Palabras nuevas 275
3. Expreso mi punto de vista 276
4. Distribuyo datos 277
Exploro mis oportunidades
Mi actuar en el mundo digital 279
Cápsula tecnológica 279
Recojamos los frutos 280
Hablemos de proyectos 281
Autoevaluación 282
Reflexiono sobre mis logros 284

Claves 285
Bibliografía 307

Utz ipetik
¡Bienvenidos!

Hemos preparado con mucho cariño para usted este **módulo 2** del Programa de Educación de Adultos por Correspondencia **– PEAC, etapa 2 –.**

Nuestra propuesta es que usted aprenda temas que nos ayudan a crecer como personas y a vivir en armonía con quienes nos rodean. Su experiencia y opinión son muy importantes en este programa, así que esperamos su entusiasmo y participación.

¿Cómo es el módulo 2 de la etapa II del PEAC?

El módulo 2 consta de veinte semanas de estudio, organizadas en torno a tres unidades en las que se integran las siguientes áreas:

- **Matemática**
- **Comunicación y Lenguaje**
- **Ciencias Sociales**
- **Ciencias Naturales y Tecnología**
- **Productividad y Desarrollo**
- **Expresión Artística**
- **Educación Física**

Recorramos juntos las secciones de este módulo.

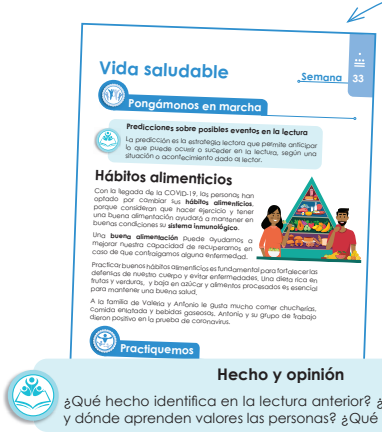
Portada de la unidad

Inicia con el número de la unidad, el título, una imagen y unas preguntas que introducen a los temas que se van tratar.

Seguidamente, se presentan los temas que estudiará a lo largo de las semanas contenidas en la unidad.

Identificación de la semana

En la parte superior de la página inicial, se indica el título y el número de la semana.



Pongámonos en marcha

En esta sección encontrará lecturas y ejercicios para motivar el estudio de la semana.

También aparece el **rincón de la estrategia de lectura**, que presenta actividades para mejorar su comprensión lectora.

Conozcamos para crecer

Contiene definiciones, explicaciones y ejemplos de las áreas de Comunicación y Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales y Tecnología, así como Ciencias Sociales. También contiene ejercicios de la vida diaria.

Además, encontrará dos apartados:

- **Cápsula tecnológica.** Presenta ideas o sugerencias para aprovechar de mejor manera los recursos que ofrece la tecnología.
- **Palabras nuevas.** Explica el significado de palabras que se emplean en el texto.

Exploro mis oportunidades

En esta sección se desarrollan contenidos de alguna de estas áreas:

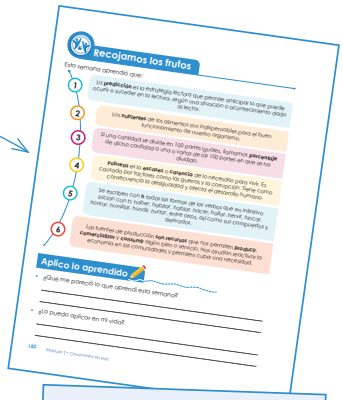
- Productividad y Desarrollo
- Expresión Artística
- Educación Física

Cada semana solo se trabajará una de estas tres áreas. Lo notará porque cada una tiene un color asignado.

Otras secciones del módulo son:

Recojamos los frutos

Contiene las ideas más importantes de la semana. A continuación encontrará la sección **Apliquemos lo aprendido**, que es un espacio para que usted aplique en su vida diaria lo aprendido.

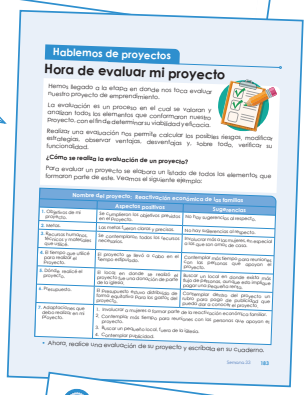

Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

Aplico lo aprendido

Hablemos de proyectos

Un proyecto es un conjunto de actividades planificadas y relacionadas entre sí con el objetivo de solucionar un problema o de mejorar una situación. A lo largo de la etapa II, usted realizará un proyecto que le permitirá adquirir conocimientos, desarrollar habilidades, destrezas y valores útiles para su propio proyecto de vida.


Hablemos de proyectos

Hora de evaluar mi proyecto

Autoevaluación

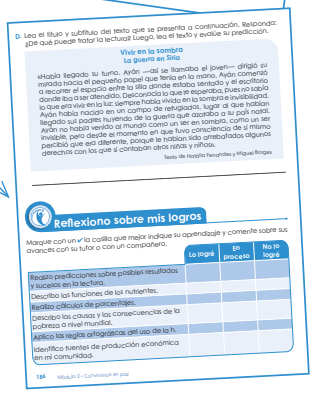
Presenta actividades que le ayudarán a verificar la comprensión de los temas desarrollados durante la semana. Al final del libro encontrará la clave de estos ejercicios para que usted se autocalifique. Lo invitamos a volver a revisar los temas que todavía no haya terminado de comprender.

Autoevaluación

Actividad 1 Demuestro lo aprendido

Reflexiono sobre mis logros

Al finalizar cada semana de estudio encontrará un espacio para reflexionar en relación con el avance de sus logros. Para realizarlo, le invitamos a que analice cada indicador para determinar si lo alcanzó o está en proceso. Luego converse con el técnico docente para que juntos establezcan acciones para mejorar.


Reflexiono sobre mis logros

Marque con un ✓ la casilla que mejor indique su aprendizaje y comente sobre sus avances con su tutor o con un compañero.

	Lo logré	En proceso	No lo logré
Realizo predicciones sobre posibles resultados y sucesos en la lectura.			
Describo las funciones de los nutrientes.			
Realizo cálculos de porcentajes.			
Describo las causas y las consecuencias de la pobreza a nivel mundial.			
Aplico las reglas ortográficas del uso de la h.			
Identifico fuentes de producción económica en mi comunidad.			

«La educación no solo enriquece la cultura... Es la primera condición para la libertad, la democracia y el desarrollo sostenible». *(Kofi Annan)*

Unidad 4

Cumplo con las leyes

Las leyes y las normas de convivencia son fundamentales porque regulan la vida en sociedad y establecen pautas que me permiten conocer mis derechos y deberes dentro de ella.

A continuación, se presentan los temas que se desarrollarán en esta unidad.

Unidad 4

Contiene de las semanas 21 a la 22

- **Comunicación y Lenguaje**
  - Otros usos de la coma
  - Lenguaje denotativo y connotativo
- **Matemática**
  - Resta de fracciones con diferente denominador
  - Multiplicación de fracciones
- **Ciencias Naturales y Tecnología**
  - Paternidad y maternidad responsables
  - Explotación minera
- **Ciencias Sociales**
  - Historia de la Constitución Política de la República de Guatemala
  - Secciones en que se divide la Constitución Política de la República de Guatemala
  - Impuestos: IVA, ISR, IUSI y Boleto de ornato
- **Expresión Artística**
  - El *collage*
- **Educación Física**
  - Necesidades nutricionales
  - Kilocalorías

La carta magna

Semana 2

Pongámonos en marcha

¿Qué es la ciudadanía?

La ciudadanía es el vínculo de carácter jurídico que tiene lugar entre un individuo y la sociedad organizada de la cual forma parte. Es la condición que reconoce a una persona una serie de derechos políticos y sociales que le permiten, por ejemplo, la participación activa en decisiones políticas del Estado, emitir sufragio o voto y postularse a cargos públicos.

En Guatemala, la ciudadanía se obtiene a los 18 años de edad, según lo indica la Constitución Política de la República. Se considera que entonces se ha llegado a la mayoría de edad, por lo que la persona se encuentra en el pleno goce de sus facultades mentales y puede responder por sus actos.

Cuando llegamos a la mayoría de edad, los guatemaltecos acudimos a la oficina autorizada por el Tribunal Supremo Electoral para que nos extiendan una boleta de empadronamiento. Estar empadronados nos da el derecho a elegir y ser electos para cargos públicos por medio del voto.

Además, tenemos derechos que están garantizados en la Constitución Política de la República. Algunos derechos son: a un trabajo, a transitar de forma libre, a la salud y a la educación.

Desarrollo del vocabulario

Permite la asociación de conceptos y palabras para comprender mejor un texto. Por ejemplo: uso de antónimos y sinónimos, homónimos, entre otros.

Practiquemos

Marque con una **✘** el cuadro de la opción que responde a cada pregunta.

1. ¿Cuál es el significado de ***cargo*** en la lectura?

   Acción de cargar ☐ Dignidad, empleo u oficio ☐

2. ¿Qué palabra podría sustituir a ***actos*** en la lectura?

   Celebraciones ☐ Acciones ☐

Conozcamos para crecer

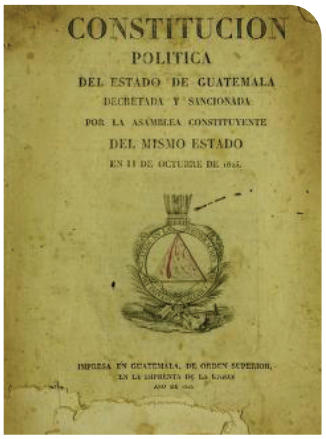
1. Respetemos las leyes

La Constitución

Palabras nuevas

Estado: forma de organización social, con leyes que regulan la vida de las personas en un territorio determinado.

Una constitución es un acuerdo de reglas de convivencia, es decir, una forma de pacto político y social. También se le llama Carta Magna. Es un pacto que integra, establece, organiza y constituye las normas que rigen a la sociedad para que pueda vivir en paz. En todos los países democráticos, la constitución es la ley más importante que nos permite conocer nuestros derechos, obligaciones, quiénes deben formular las leyes, quiénes deben aplicarlas y cómo sancionar a quienes las incumplan.



Fuente: https://museodelasconstituciones.unam.mx/que-es-una-constitucion/

Historia de la Constitución Política de la República

A lo largo de la historia, en Guatemala se han promulgado varias constituciones, de acuerdo con las circunstancias y realidades. La primera que mencionaremos se promulgó antes de la Independencia, en 1810, cuando nuestro país formaba parte de la Capitanía General de Guatemala y pertenecía al Imperio español. Después, fueron apareciendo otras que se sitúan en la época republicana independiente. Hagamos un recorrido por algunas de las más importantes.

Constitución de Cádiz. En 1810, representantes de América y de España se reunieron en las Cortes de Cádiz, España, y promulgaron en 1812 una constitución democrática, que el rey Fernando VII vetó al volver a asumir el trono.

Constitución de la República Federal de Centroamérica de 1824. Dio vida a la República Federal de Centroamérica, que surgió de la Asamblea Constituyente de las Provincias Unidas de Centro de América, el 22 de noviembre de 1824.

La Constitución Política de la República de Guatemala de 1879 estuvo vigente entre 1879 y 1944. Solo consideraba ciudadanos a aquellos que supieran leer y escribir o que tuvieran profesión u oficio, dejando excluida a gran parte de la población indígena, que era analfabeta. La de **1945** fue fruto de la Revolución del 20 de octubre de 1944. Incorporó derechos económicos y sociales como el salario mínimo, las jornadas de trabajo, la huelga, la indemnización por despido y la seguridad social. La de **1956** se aprobó el 6 de febrero de ese año tras el triunfo del Movimiento de Liberación Nacional de 1954. Esta constitución se acomodaba a los deseos del Departamento de Estado de los Estados Unidos.

En 1985 se promulgó la que está vigente en la actualidad. Se reformó parcialmente en 1994. Consta de 281 artículos y está dividida en tres partes o secciones centrales:

Fuente:
https://ti.unla.edu.mx/iusunla31/reflexion/LA%20CONSTITUCION%20DE%20LA%20MONARQUIA%20ESPANOLA%20CADIZ.htm

1. **Dogmática.** Artículos 1 al 139. En esta sección se reconocen las garantías o principios constitucionales individuales y colectivos. Entre ellos se encuentran los derechos humanos individuales y sociales que se le reconocen al pueblo como sector gobernado, frente al poder público como sector gobernante, para que este último respete tales derechos.
2. **Orgánica.** Artículos 140 al 262. Determina la organización del Estado de Guatemala en tres poderes independientes: Legislativo, Ejecutivo y Judicial.
3. **Práctica**. Artículos 263 a 281. Establece las garantías y procedimientos para hacer cumplir los derechos establecidos en la Constitución, con el objeto de defender el orden constitucional. Los artículos finales (277 a 281) tratan sobre los requisitos para realizar cambios en la Constitución.

Ejercicio 1

Analice y luego llene la siguiente tabla.

Derechos establecidos en la Constitución:	Ejemplo donde se cumple:	Ejemplo donde no se cumple:	Solución para que se cumpla:
Artículo 3.° Derecho a la vida.			
Artículo 4.° Libertad e igualdad.			
Artículo 5.° Libertad de acción.			

2. Una pausa en la lectura

Otros usos de la coma

Lea en voz alta y con claridad el artículo siguiente:

Artículo 66. Protección a grupos étnicos. Guatemala está formada por diversos grupos étnicos entre los que figuran los grupos indígenas de ascendencia maya. El Estado reconoce, respeta y promueve sus formas de vida, costumbres, tradiciones, formas de organización social, el uso del traje indígena en hombres y mujeres, idiomas y dialectos.

Cápsula tecnológica

Correctores de Texto. Los programas de Office tienen una pestaña llamada **Revisar**, al dar clic al botón ortografía y gramática (ABC) automáticamente el programa encontrará errores ortográficos y gramaticales y de una vez le dará sugerencias para resolverlos (omitir, cambiar o agregar al diccionario).

En la segunda oración de este artículo constitucional, ¿qué signo de puntuación se repite? ¿Recuerda cuál es la regla de puntuación que explica por qué este signo está allí?

Sí, el uso de los signos de puntuación también está regido por reglas. La coma es uno de los signos de puntuación que nos ayuda a expresarnos con claridad por escrito. Aparte de las reglas para usarla que estudiamos con anterioridad, veamos estas otras reglas del uso de la coma.

Regla 1. Para separar palabras con las que llamamos la atención de alguien. Esta situación puede ocurrir cuando expresamos una exclamación.

Luisa, abre la puerta.
¡Marcos, llegaste temprano!

Regla 2. Delante de la proposición causal *porque*. (Cuando expresa una causa).

Están en casa, porque tienen la puerta abierta.

Regla 3. Entre el lugar y la fecha.

El Chal, Petén, 18 de junio de 2022.

Ejercicio 2

De acuerdo con estas reglas, escriba la coma donde corresponde.

1. Felipe lanza la pelota.
2. San Vicente Pacaya Escuintla 6 de enero de 2022.
3. Ellos estuvieron acá porque aún hay fuego.
4. ¡Carmen cómo te sabes los artículos de la Constitución!
5. Diego ya te vacunaste contra la COVID-19.

3. ¿Estoy preparado?

Paternidad y maternidad responsables

Artículo 66. Protección a la familia. El Estado garantiza la protección social, económica y jurídica de la familia. Promoverá su organización sobre la base legal del matrimonio, la igualdad de derechos de los cónyuges, la paternidad responsable y el derecho de las personas a decidir libremente el número y espaciamiento de sus hijos.

La **paternidad responsable** que se menciona en el artículo anterior se refiere al vínculo o unión permanente entre los padres y sus hijos. Este lazo comienza desde el momento en que la pareja desea tener un hijo. Implica una madurez y preparación mental y emocional, pues se acepta el compromiso de formar una familia, procurando su bienestar social, físico y mental, entre otros.

No se puede determinar con exactitud la mejor edad para ser padre o madre, sin embargo, podemos hacernos algunas preguntas que pueden orientarnos sobre si estamos preparados o no para serlo y formar una familia.

- ¿Soy una persona emocionalmente estable para servir de ejemplo a mis hijos?
- ¿Poseo la capacidad económica para brindar alimentación, salud, educación, vestuario, vivienda y todo lo que un niño necesita para una vida plena?
- ¿Estoy preparado para formar una familia?

Aparte de la madurez emocional, también es muy importante la madurez biológica, es decir, que se tenga la edad apropiada para que los órganos reproductivos se hayan desarrollado y estén preparados para la procreación.

Ejercicio 3

Escriba en su cuaderno qué otras condiciones se deben tener en cuenta para ejercer una paternidad y maternidad responsables.

4. Continuemos con las fracciones

Resta de fracciones con diferente denominador

Así como día a día debemos cumplir las leyes, la matemática también forma parte de nuestra vida diaria, pues nos acompaña y ayuda a desenvolvernos. Ahora aprenderemos a restar fracciones con diferente denominador. Aplicaremos un procedimiento semejante a la suma en esas circunstancias. Veamos.

Restemos: $\frac{7}{6} - \frac{9}{10}$

- Obtengamos el mcm de los denominadores 6 y 10.

6 – 10	2
3 – 5	3
1 – 5	5
1 – 1	

mcm = 2 × 3 × 5 = **30**

- Convertimos la fracción $\frac{7}{6}$ en otra equivalente. Dividimos el mcm (30) entre el denominador (6).

30 ÷ 6 = **5**

- Multiplicamos la primera fracción por el cociente (5).

$$\frac{7 \times 5}{6 \times 5} = \frac{\mathbf{35}}{\mathbf{30}}$$

- Convertimos la fracción $\frac{9}{10}$ en otra equivalente. Dividimos el mcm (30) entre el denominador (10).

30 ÷ 10 = **3**

- Multiplicamos la segunda fracción por el cociente (3).

$$\frac{9 \times 3}{10 \times 3} = \frac{\mathbf{27}}{\mathbf{30}}$$

- Restamos las dos fracciones equivalentes y que tienen igual denominador.

$$\frac{35}{30} - \frac{27}{30} = \frac{\mathbf{8}}{\mathbf{30}}$$

- Simplificamos la fracción.

$$\frac{8 \div 2}{30 \div 2} = \frac{\mathbf{4}}{\mathbf{15}}$$

El resultado de $\frac{7}{6} - \frac{9}{10} = \frac{4}{15}$

Resolvamos un problema:

Irene tiene en un costal $\frac{5}{6}$ de quintal de café en grano. Toma $\frac{4}{5}$ del quintal para moler. ¿Cuánto café en grano le quedó en el costal?

- Obtengamos el mcm de los denominadores 6 y 5.

6 – 5	2
3 – 5	3
1 – 5	5
1 – 1	

mcm = 2 × 3 × 5 = **30**

- Convertimos la fracción $\frac{5}{6}$ en otra equivalente.
  Dividimos el mcm (30) entre el denominador (6).

30 ÷ 6 = **5**

- Multiplicamos la primera fracción por el cociente (5).

$$\frac{5 \times 5}{6 \times 5} = \frac{\mathbf{25}}{\mathbf{30}}$$

- Convertimos la fracción $\frac{4}{5}$ en otra equivalente.
  Dividimos el mcm (30) entre el denominador (5).

30 ÷ 5 = **6**

- Multiplicamos la segunda fracción por el cociente (6).

$$\frac{4 \times 6}{5 \times 6} = \frac{\mathbf{24}}{\mathbf{30}}$$

- Restamos las dos fracciones equivalentes y que tienen igual denominador.

$$\frac{25}{30} - \frac{24}{30} = \frac{\mathbf{1}}{\mathbf{30}}$$

A Irene le quedó $\frac{1}{30}$ de quintal de café en grano.

Ejercicio 4

Realice en su cuaderno las operaciones para dar respuesta al caso siguiente. En un rollo hay $\frac{16}{3}$ metros de alambre. Se utiliza $\frac{1}{8}$ de metro, ¿qué cantidad de alambre quedó en el rollo?

Exploro mis oportunidades

¡Artista en acción!

El *collage*

El *collage* es una técnica que consiste en componer una obra artística uniendo fragmentos de materiales de desecho de diversa procedencia. Estos fragmentos se incorporan a un dibujo para crear una obra decorativa.

Elaboración de texturas

Consiste en tomar un grupo de recortes, que pueden ser retazos de tela, papeles o materiales de uso cotidiano, y sobreponerlo de forma armoniosa sobre una imagen.

Para trabajar el *collage* se sugieren los materiales siguientes:

- Cartón, papel grueso o madera para el soporte.
- Reunir todo tipo de papel: periódicos, afiches, revistas que ya no utilice, envoltorios, etc.
- Lana o pita delgada, botones, tapitas, granos, piedras pequeñas.
- Tijeras, pegamento.

Ejercicio 5

Elabore un *collage* siguiendo estos pasos.

- Sobre el cartón o material que servirá de base, elabore un boceto o dibujo de lo que quiera expresar.
- Seleccione las páginas coloridas de revistas o periódicos que vaya a usar.
- Recorte pedazos pequeños de diferentes colores de las páginas seleccionadas. De preferencia, se deben agrupar de una vez los pedazos por colores.
- Aplique pegamento sobre la base donde va a pegar las piezas que recortó previamente.
- Por último, barnícelo o enmárquelo, para colocarlo en un lugar especial.

Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

1. La estrategia del **desarrollo del vocabulario** permite asociar conceptos y palabras para comprender mejor un texto.
2. La Constitución es la ley más importante de todo país democrático. En ella se encuentran las normas fundamentales que permiten la convivencia ciudadana en paz. La **Constitución Política de la República de Guatemala** está dividida en tres partes: dogmática, orgánica y práctica.
3. La **coma** es un signo de puntuación que nos ayuda a expresarnos por escrito con claridad. Para su uso correcto debemos seguir ciertas reglas.
4. La paternidad es la unión o vínculo permanente entre los padres y sus hijos. Para una **paternidad responsable** debemos tener madurez mental y emocional, así como las condiciones necesarias para brindar una vida plena a los hijos.
5. Para **restar fracciones con diferente denominador** debemos: obtener el mcm de los denominadores de las fracciones. Convertir las fracciones iniciales en fracciones equivalentes. Restar las fracciones resultantes y simplificar cuando sea posible.
6. El ***collage*** es una técnica que consiste en pegar, sobre un dibujo o imagen, diferentes elementos de desecho para crear una obra decorativa.

Aplico lo aprendido

Los temas que más me llamaron la atención en esta semana fueron:	**En mi vida diaria, puedo aplicar estos conocimientos en:**

Hablemos de proyectos

Revisando la planeación

En las semanas anteriores ha construido paso a paso la planeación de su proyecto. Revisemos estos pasos:

Planeación

- Los objetivos → ¿Para qué?
- Las metas → ¿Cuánto se quiere hacer?
- La localización → ¿Dónde?
- Las actividades → ¿Cómo?
- El cronograma → ¿Cuándo?
- Los recursos humanos, materiales y financieros → ¿Con qué?

Verifique si ha cumplido con las actividades de la etapa de la planeación utilizando el siguiente formato. Coloree la celda de la semana que corresponda. Vea el ejemplo.

Actividad de la etapa	Semana 1	Semana 2	Semana 3
1. Elaborar el/un árbol de problemas.			
2.			
3.			
4.			

Puede agregarle las filas y columnas que considere necesarias. En la semana 23 avanzaremos a la siguiente etapa del proyecto: **la implementación**. El objetivo será realizar las actividades que planificó, en los tiempos establecidos y con el presupuesto que estimó.

Autoevaluación

Actividad 1. Demuestro lo aprendido

A. Después de haber estudiado las partes que forman la Constitución Política de la República de Guatemala, realice las actividades siguientes.

1. Defina con sus palabras qué significa Constitución Política de la República de Guatemala.

2. Lea los siguientes artículos. Luego, escriba a qué parte o sección de la Constitución pertenecen y por qué.

Artículo 53. Minusválidos. El Estado garantiza la protección de los minusválidos y personas que adolecen de limitaciones físicas, psíquicas o sensoriales. Se declara de interés nacional su atención médico-social, así como la promoción de políticas y servicios que permitan su rehabilitación y su reincorporación integral a la sociedad. La ley regulará esta materia y creará los organismos técnicos y ejecutores que sean necesarios.

Artículo 141. Soberanía. La soberanía radica en el pueblo quien la delega, para su ejercicio, en los Organismos Legislativo, Ejecutivo y Judicial. La subordinación entre los mismos, es prohibida.

Artículo 274. Procurador de los Derechos Humanos. El procurador de los Derechos Humanos es un comisionado del Congreso de la República para la defensa de los Derechos Humanos que la Constitución garantiza. Tendrá facultades de supervisar la administración; ejercerá su cargo por un período de cinco años, y rendirá informe anual al pleno del Congreso, con el que se relacionará a través de la Comisión de Derechos Humanos.

B. Lea con atención cada oración. Luego, escriba la coma donde corresponde.

1. San Lucas Tolimán Sololá 27 de febrero de 2022.
2. Margarita vámonos que se nos hace tarde.
3. Ellos recogieron la basura porque está limpio.
4. ¡Rodolfo qué gusto verte de nuevo!

C. Lea cada enunciado. Escriba en el círculo una F, si lo que se indica es falso y una V, si es verdadero.

1. La paternidad tiene por finalidad proporcionar un apellido a los hijos. ○
2. La mejor edad para casarse y formar una familia es a los 40 años. ○
3. Para formar una familia debo estar preparado física, mental, emocional y económicamente. ○
4. La Constitución no contempla artículos que protejan a la familia. ○
5. La Constitución promueve el matrimonio y garantiza la paternidad responsable. ○

D. Realice en su cuaderno las restas de fracciones con diferente denominador. Luego, escriba a la par de cada operación el resultado.

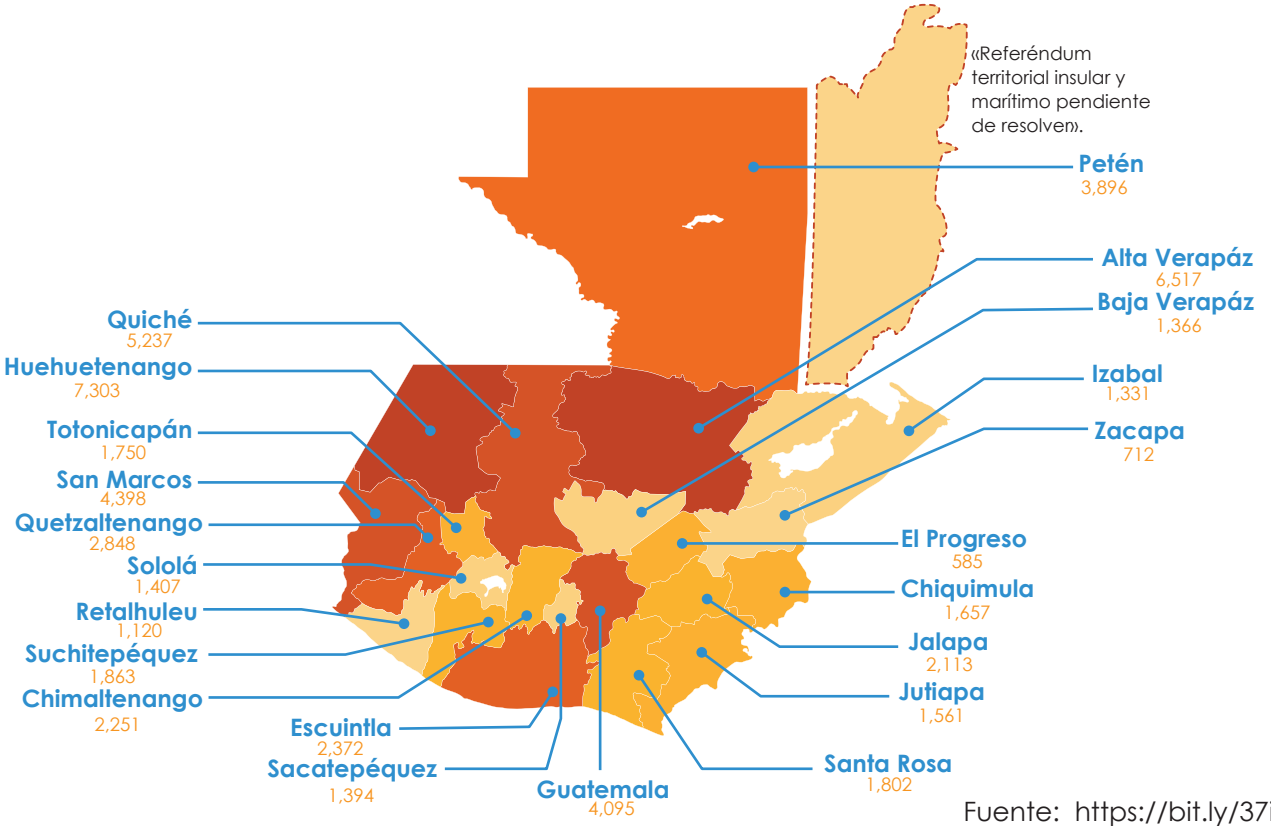
1. $\frac{9}{20} - \frac{2}{5} =$ .....
2. $\frac{6}{4} - \frac{1}{2} =$ .....
3. $\frac{2}{3} - \frac{3}{5} =$ .....
4. $\frac{3}{2} - \frac{4}{3} =$ .....
5. $\frac{5}{2} - \frac{3}{4} =$ .....
6. $\frac{8}{5} - \frac{2}{3} =$ .....
7. $\frac{6}{6} - \frac{2}{2} =$ .....
8. $\frac{3}{4} - \frac{3}{5} =$ .....
9. $\frac{22}{5} - \frac{28}{8} =$ .....

E. Realice en su cuaderno las operaciones correspondientes para dar respuesta a los problemas siguientes.

1. Un queso pesa $\frac{3}{2}$ libras. Enrique vendió por la mañana $\frac{3}{4}$ libras de ese queso, ¿qué cantidad de queso quedó?
2. En un recipiente hay $\frac{3}{4}$ de galón de pintura blanca. Roxana utilizó $\frac{1}{2}$ galón para pintar un mueble. ¿Qué cantidad de pintura quedó en el recipiente?

Actividad 2. **Pienso y aplico lo aprendido**

A. En el área de Ciencias Naturales vimos algunas condiciones para la paternidad y maternidad responsables. El gráfico muestra el embarazo en niñas y adolescentes ente 10 y 19 años, de enero a junio de 2021.



Fuente: https://bit.ly/37iAI9C

1. ¿Cuál es el total de casos de niñas y adolescentes embrazadas?

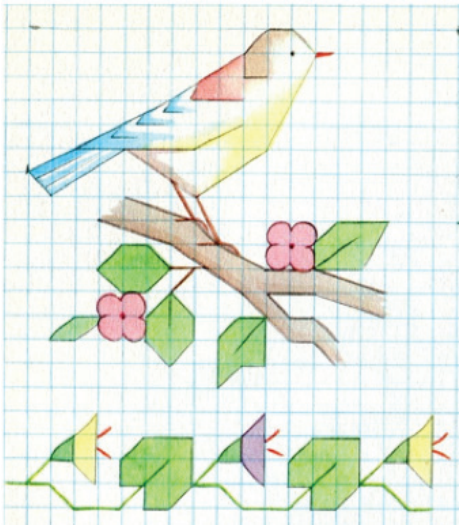
2. De los casos, 2,737 corresponden a las edades entre 10 a 14 años. ¿Cuántos casos están entre 15 y 19 años?

3. En general, ¿en qué departamento se registra el mayor número de casos?

4. ¿Qué acciones se pueden poner en práctica para evitar el embarazo en niñas y adolescentes?

B. La técnica del cuadriculado se utiliza para copiar un dibujo con bastante exactitud y a la vez cambiarle la escala si se desea, es decir, ampliarlo o reducirlo de tamaño. Con las instrucciones siguientes realice un *collage*.

- En un cartón o superficie dura trace una cuadrícula de 18 × 20 centímetros.
- Copie en su cuadrícula la imagen que se muestra.
- Decore el dibujo empleando la técnica del *collage*.
- Comparta su obra con sus compañeros de estudio.



Reflexiono sobre mis logros

Marque con un ✓ la casilla que mejor indique su aprendizaje y comente sobre sus avances con su tutor o con un compañero.

	Lo logré	En proceso	No lo logré
Asocio conceptos y palabras para comprender mejor un texto.			
Identifico las partes fundamentales que conforman la Constitución Política de la República de Guatemala.			
Utilizo de forma correcta el uso de la coma en la comunicación escrita.			
Describo las condiciones necesarias para desarrollar la paternidad o maternidad responsables.			
Resto fracciones con diferente denominador.			
Aplico la técnica del *collage* a obras artísticas.			

Pago mis impuestos

Semana 22

Pongámonos en marcha

La SAT

Seguramente, usted ha oído hablar de la SAT. Con estas siglas se conoce a la entidad o institución del Estado llamada Superintendencia de Administración Tributaria. ¿Sabe cuáles son las funciones que lleva a cabo? ¿Por qué es una institución que los ciudadanos debemos conocer?

En Guatemala, la SAT es la encargada de recaudar los impuestos que debemos pagar los ciudadanos, las empresas y las organizaciones. Quienes pagan los impuestos se llaman contribuyentes. Entre las funciones de la SAT está también proporcionar al contribuyente las herramientas y documentos necesarios que faciliten el cumplimiento de la obligación de tributar, o sea, de pagar los impuestos que establecen las leyes del país.

Antes de llevar a cabo actividades comerciales o laborales, los ciudadanos debemos obtener el NIT, que significa Número de Identificación Tributaria. Este número lo asigna la SAT. Tener NIT no significa estar afiliado a un régimen de pago de impuestos particular, pero sí a pagar aquellos tributos que mandan las leyes. Cuando la SAT asigna un NIT al contribuyente, puede llevar un conteo confiable de los impuestos que la persona paga.

Parafrasear

Consiste en decir con palabras propias y con menos tecnicismos las ideas de un texto. Facilita la comprensión, ya que se expresa la información original de una forma más sencilla. Parafrasear un texto facilita recordar lo leído.

Practiquemos

Practique con sus compañeros el parafraseo. Utilice como tema: «Funciones de la SAT». Escriba en su cuaderno la paráfrasis de la información de esta página.

Conozcamos para crecer

1. Pago impuestos

IVA, ISR, IUSI, Boleto de Ornato

En el país se construyen nuevos hospitales, edificios públicos, puentes y carreteras. Los guatemaltecos obtenemos servicios sociales que presta el Estado. ¿Sabe de dónde se obtiene el dinero para realizar estas obras y para financiar los servicios que recibimos? Pues, de los impuestos que pagamos.

Los impuestos son pagos que el Estado o las municipalidades exigen por ley, con el fin de obtener recursos para cumplir con los servicios necesarios para la ciudadanía. Conozcamos algunos impuestos que debemos pagar.

- **Impuesto al Valor Agregado (IVA).** Actualmente es el 12 % del valor del artículo, bien o servicio. Cuando pagamos, el IVA se suma al precio de lo que compramos. El vendedor está obligado a darnos factura, que es la constancia de que pagamos el impuesto.
- **Impuesto Sobre la Renta (ISR).** El porcentaje varía entre el 5 % y el 7 % del valor del producto o servicio. Se paga por actividades lucrativas, es decir, por la producción, venta y comercialización de bienes y o servicios. También por los ingresos que recibe un trabajador guatemalteco fuera o dentro del país. Si recibe un salario mayor o igual a Q4,000.01, debe reportar de forma mensual el ISR. Se paga también este impuesto por los ingresos que se adquieren por inversiones de dinero, arrendamientos, premios de lotería, entre otras fuentes.
- **Impuesto Único Sobre Inmuebles (IUSI)**. Lo pagan los propietarios de casas, inmuebles y terrenos. Este impuesto se paga cada tres meses a la municipalidad donde está registrada la propiedad.
- **Boleto de Ornato.** Todas las personas guatemaltecas o extranjeras domiciliadas en el país, que tengan entre 18 y 65 años, deben pagar este impuesto a las municipalidades en los primeros dos meses de cada año.

¿En qué se invierten los impuestos?

Ya vimos que los impuestos que pagamos sirven para financiar los servicios que necesita la ciudadanía. Pero, el dinero recaudado se usa también para financiar los gastos del Estado, por ejemplo, para pagar los sueldos de los gobernantes, de todos los empleados públicos, de los miembros del ejército, entre otros. Una parte del dinero de los impuestos sirve para pagar la deuda que Guatemala tiene con diferentes bancos, por ejemplo, con bancos internacionales que promueven el desarrollo.

La recaudación de impuestos es la principal fuente de ingresos del Estado. Sin nuestros impuestos, no es posible promover el desarrollo y conseguir el bienestar para todos. Cada vez que alguien deja de pagar impuestos, el sueño de una Guatemala mejor se hace más difícil.

Cápsula tecnológica

YouTube: Es un portal de Internet cuyo objetivo es permitir que sus usuarios suban y puedan visualizar vídeos.
Visite:
https://www.youtube.com/

Ejercicio 1

Seleccione la opción que completa el sentido de la cada oración. Luego, escríbala donde corresponde.

1. El Estado construye escuelas con el dinero...

   .....

   - de nuestros impuestos.
   - de los sueldos de los maestros.

2. Cuando compramos un producto, debemos exigir factura para...

   .....

   - hacer cuentas al llegar a casa.
   - asegurarnos de que nuestros impuestos lleguen al Estado.

3. Si la municipalidad no invierte de forma correcta los impuestos, podemos...

   .....

   - dejar de pagarlos.
   - exigir que se inviertan correctamente.

2. Desde el corazón de la tierra

Explotación minera

Minerales como el hierro, la plata, el cobre, el aluminio y la piedra caliza, por mencionar algunos, se extraen de la tierra. La minería es el proceso de extracción de estos recursos. Si bien genera beneficios para la población y para el país por medio del pago de impuestos, también provoca daños considerables al ambiente y a la salud humana. Esto ha generado acuerdos y desacuerdos entre la población. Algunas de las ventajas y desventajas de la minería son:

Ventajas

- **Productos.** Los minerales que se obtienen se utilizan en la elaboración de herramientas y productos útiles para el ser humano.
- **Económicas.** La minería genera empleos.
- **Servicios básicos.** En algunas ocasiones, se llega a acuerdos por medio de los cuales las empresas mineras proporcionan servicios de drenajes, agua potable y luz eléctrica a las comunidades donde se ubican.

Desventajas

- **Contaminación.** Las minas pueden provocar contaminación cuando utilizan métodos que no cumplen con las normas de cuidado de los recursos y del ambiente.
- **Salud.** Si no implementan las medidas necesarias, pueden provocar accidentes y enfermedades, debido, sobre todo, a las sustancias químicas que generan.
- **Problemas sociales.** Pueden causar problemas sociales cuando se enfrentan personas que están a favor o en contra de la minería. También, cuando hay descontento por la posesión de tierras y de fuentes de agua.

Ejercicio 2

Busque y lea noticias sobre la minería en Guatemala. Luego, escriba en su cuaderno los efectos positivos y negativos para las comunidades y el medio ambiente.

3. Cómo se interpreta

Lenguaje denotativo y connotativo

Uno de los principales elementos que se extrae de la minería es la plata. Este es un metal blanco brillante, que, por lo general, se utiliza en la joyería. Preste atención a las siguientes oraciones:

De la minería se extrae **plata.**

Sus cabellos parecen hilos de **plata.**

Palabras nuevas

platería: trabajo artesanal para ornamentación que se realiza con plata.

¿Qué puede decir del uso de la palabra **plata** en cada una de estas oraciones?

A veces utilizamos una palabra para referirnos a dos cosas diferentes. Estas formas de expresión se llaman: **forma denotativa** y **forma connotativa**.

La **denotación** es el significado literal o específico de una palabra. Los hablantes podemos identificarlo sin hacer otro tipo de interpretación.

Ejemplos:

Esa cadena de **oro** es muy cara.

Para demostrarle su cariño, le entregó un **rosa.**

La **connotación** es el sentido figurado que se atribuye a las palabras según el contexto. Puede usarse como comparación o para expresar emociones y sentimientos.

Ejemplos:

Tu amistad vale **oro**.

Ella es más bella que una **rosa**.

Ahora podemos determinar que las palabras **oro** y **rosa** se utilizaron con un significado diferente en cada oración. En el primer ejemplo, con significado **denotativo**; en el segundo, con significado **connotativo**.

Ejercicio 3

Escriba en su cuaderno dos oraciones con cada palabra: **mano, agua, pájaro, liebre**. Una de las oraciones debe ir con significado denotativo y la otra con significado connotativo.

4. Dos formas de repartir

División de enteros y fracciones

Dos métodos prácticos para dividir fracciones son:

Por productos cruzados

$$\frac{6}{4} \div \frac{3}{8} = \frac{48}{12} = 4$$

Por producto de extremos y medios

$$\frac{6}{4} \div \frac{3}{8} = \frac{\frac{6}{4}}{\frac{3}{8}} = \frac{48}{12} = 4$$

Ahora veremos cómo dividir números enteros entre fracciones y fracciones entre enteros.

División de un entero entre una fracción

Para dividir un número entero entre una fracción se multiplica el número por el inverso de la fracción.

$$8 \div \frac{2}{4} = \longrightarrow 8 \times \frac{4}{2} = 8 \times 2 = 16$$

El inverso o recíproco de una fracción se obtiene invirtiendo el numerador por el denominador.

O bien, se agrega un 1 como denominador al entero para convertirlo en fracción y se resuelve por productos cruzados.

$$8 \div \frac{2}{4} = \longrightarrow \frac{8}{1} \div \frac{2}{4} = \frac{8 \times 4}{2} = \frac{32}{2} = 16$$

Veamos otro ejemplo.

Una tabla de madera mide 3 metros de largo. Si la tabla se divide en partes de $\frac{1}{4}$ de medida, ¿cuántos pedazos se obtienen?

Por inverso

$$3 \div \frac{1}{4} = 3 \times \frac{4}{1} = 3 \times 4 = 12$$

Por productos cruzados

$$\frac{3}{1} \div \frac{1}{4} = \frac{3 \times 4}{1} = 12$$

Se obtienen 12 pedazos de la tabla completa.

División de una fracción entre un entero

Para dividir una fracción entre un número entero, se procede de la siguiente manera:

- Convertir el número entero en una fracción agregándole el número 1. En la nueva fracción, el número entero es el numerador y el 1, se convierte en el denominador de la fracción.
- Luego se resuelve por cualquiera de los dos métodos y se simplifica la respuesta si es necesario

Por productos cruzados

$$\frac{2}{3} \div 4 = \frac{2}{3} \times \frac{4}{1} = \frac{2}{12} = \frac{1}{6}$$

Por producto de extremos y medios

$$\frac{2}{3} \div \frac{4}{1} = \frac{\frac{2}{3}}{\frac{4}{1}} = \frac{2}{12} = \frac{1}{6}$$

Es importante recordar que la división de fracciones la empleamos cuando se desea separar o repartir un todo en partes iguales.

Ejercicio 4

Lea detenidamente la situación y complete la solución. Trabaje en su cuaderno.

En una fábrica de dulces se elaboraron 20 kilogramos de caramelos y se empacaron en bolsas de $\frac{1}{3}$ de kilogramo cada una. ¿Cuántas bolsas se llenaron en total?

- Identifique el caso de la división.
- Escriba la división a resolver.
- Elija un método y resuelva.

Respuesta: Se llenaron _____ bolsas en total.

Exploro mis oportunidades

El combustible del cuerpo

Necesidades nutricionales

Así como el Estado y las municipalidades requieren de los impuestos de los ciudadanos para su funcionamiento, nuestro cuerpo también necesita energía para mantenerse sano. Gracias a la energía podemos realizar diferentes actividades como, por ejemplo, caminar, realizar un trabajo, mantener la temperatura corporal, respirar, etc.

Obtenemos la energía de los alimentos que consumimos. Se mide en calorías o kilocalorías (kcal): 1 kilocaloría equivale a 1,000 calorías. La cantidad de energía que necesita una persona depende de su edad, sexo, estado físico y la actividad física que realiza.

La tabla siguiente muestra la cantidad promedio de energía que se necesita al día según la edad de la persona.

Edad	kilocalorías
Niños de 1 a 9 años	De 1,200 a 2,150
Niños de 10 a 18 años	De 2,140 a 2,870
Adultos de 19 a 30 años	De 2,250 a 2,950

Para gastar la energía que nuestro cuerpo ya no necesita, se recomienda realizar alguna actividad física como caminar, correr, andar en bicicleta o hacer otro tipo de ejercicio.

Ejercicio 5

Explique qué consecuencias tiene para nuestro cuerpo obtener más energía de la necesaria, así como llevar una vida sedentaria.

Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

1. **Parafrasear** consiste en explicar con palabras propias las ideas de un texto.
2. Los **impuestos** son los pagos que debemos hacer los ciudadanos para contribuir con las necesidades del Estado y de la comunidad.
3. La **explotación minera** consiste en extraer los materiales y minerales de la tierra. Puede traer beneficios al Estado y a los habitantes que viven cerca de la mina, pero, a la vez, puede traer desventajas para el ambiente y la salud de las personas si no se aplican las medidas necesarias de seguridad.
4. Podemos dar a las palabras un **significado denotativo** o un **significado connotativo**.
5. Para **dividir un entero entre una fracción** se multiplica el entero por el inverso de la fracción. Para dividir una fracción entre un entero, se forma una fracción con el entero agregando 1 como denominador.
6. La energía que necesita el cuerpo para realizar las diferentes funciones y mantenerse sano, se obtiene de los alimentos. La **kilocaloría** es la unidad de medida de energía que contienen los alimentos.

Aplico lo aprendido

De los contenidos estudiados esta semana:

¿Qué sabía?	¿Qué reforcé?	¿Qué aprendí?

Autoevaluación

Actividad 1. Demuestro lo aprendido

A. Escriba una ✘ en el tipo de impuesto que se paga según cada caso.

Situación	IVA	ISR	IUSI	Boleto de Ornato
¿Qué impuesto paga Aurora por recibir un salario mensual de Q4,525.00?				
¿Qué impuesto paga Julio por ser el dueño de una casa en Jalapa?				
¿Qué impuesto paga Elena por comprar tela para hacer cortinas?				
¿Qué impuesto paga Arturo en la municipalidad, en los primeros dos meses del año?				

B. Lea cada oración y preste atención a la palabra resaltada. Luego, escriba debajo otra oración en sentido denotativo o connotativo, según corresponda.

1. Yo no quiero estar en sus **zapatos**.

.....

2. La **estrella** más cercana a la Tierra se llama Próxima Centauri.

.....

3. Nora se la pasa **colgada** del teléfono.

.....

4. El fémur es el **hueso** más largo de nuestro cuerpo.

.....

C. Practique la división de fracciones.

1. $9 \div \frac{1}{3} =$ .....

2. $14 \div \frac{2}{7} =$ .....

3. $11 \div \frac{2}{3} =$ .....

4. $\frac{3}{5} \div 5 =$ .....

5. $\frac{6}{8} \div 2 =$ .....

6. $\frac{7}{3} \div 9 =$ .....

Actividad 2. **Pienso y aplico lo aprendido**

A. Resuelva los siguientes problemas.

1. Don Jaime es jardinero y al regar sus plantas gasta $\frac{2}{3}$ de litro de agua por cada planta que riega. ¿Cuántas plantas regará con 10 litros de agua?

Respuesta: .....

2. Carmen tiene $\frac{9}{12}$ de sal y desea colocarla en 3 recipientes iguales. ¿Qué cantidad de sal tendrá cada recipiente?

Respuesta: .....

3. En una tienda del barrio venden aceite de cocina en botellas de $\frac{1}{4}$ de litro. Si Mercedes necesita 3 litros, ¿cuántas botellas debe comprar?

Respuesta: .....

B. Responda las preguntas relacionadas con la minería en Guatemala.

1. ¿Cuáles son las causas por las que se crean conflictos entre los pobladores de una comunidad y las empresas mineras?

.....

.....

.....

2. ¿Qué elementos de la naturaleza son los más dañados con la explotación minera?

.....

.....

.....

3. Investigue algunos lugares de Guatemala donde hay o hubo explotación minera.

C. Recuerde que el parafraseo consiste en explicar con otras palabras el texto que ha leído. Parafrasee el texto siguiente, en las líneas de abajo.

En las últimas dos décadas la industria minera, en particular la minería metálica, ha retomado gran relevancia en Centroamérica. Esto se debe, por un lado, a la disminución de regulaciones para su actividad por parte de los gobiernos nacionales y, por el otro, al aumento de los precios de metales como el oro. Por otra parte, las empresas pagan una regalía muy baja por la cantidad de minerales extraídos, y su contribución en impuestos es prácticamente tan insignificante, que no compensa el daño ocasionado al ambiente.

D. Organícense en parejas y realicen las actividades que se indican.

1. Revisen la tabla de las calorías diarias requeridas según la edad, sexo y nivel de actividad.

Edad en años	Sexo	Sedentario (No activo)	Actividad moderada	Activo
19 – 30	Hombre Mujer	2,400 – 2,600 1,800 – 2,000	2,600 – 2,800 2,000 – 2,200	3,000 2,400
31 – 50	Hombre Mujer	2,200 – 2,400 1,800	2,400 – 2,600 2,000	2,800 – 3,000 2,200

2. Lean los textos siguientes y respondan las preguntas en su cuaderno, apoyándose en la información de la tabla anterior.

Andrés tiene 21 años. Trabaja en un banco 8 horas diarias, como cajero. No realiza ningún tipo de ejercicio, ni actividad física.

Luisa tiene 32 años. Es maestra. Por las tardes, sale a correr una hora. El fin de semana entrena y juega basquetbol.

- ¿Qué cantidad de calorías diarias necesitan consumir Andrés y Luisa respectivamente? .....
- ¿Qué creen que pasaría si Andrés consume más calorías de las que necesita?

.....

3. Evalúen el desempeño de cada uno durante la tarea. Estas preguntas pueden guiarles.

- ¿Participó activamente?
- ¿Fue respetuoso?
- ¿Logró interpretar la información de la tabla?

Reflexiono sobre mis logros

Marque con un ✓ la casilla que mejor indique su aprendizaje y comente sobre sus avances con su tutor o con un compañero.

	Lo logré	En proceso	No lo logré
Practico la técnica del parafraseo.			
Conozco qué impuestos se deben tributar al Estado y a las municipalidades.			
Describo las ventajas y desventajas de la explotación minera.			
Escribo oraciones en lenguaje connotativo y denotativo.			
Efectúo divisiones con números enteros y fracciones.			
Promuevo la importancia de consumir las kilocalorías necesarias de acuerdo con la edad.			

Unidad 5

Interactúo con los demás

- Observe por un momento la imagen. Note que la interacción de las personas es de igualdad y que, a pesar de sus diferencias, no tienen actitudes de discriminación. Piense en qué actitudes puede promover para evitar la discriminación.

- A continuación se presentan los temas que se desarrollarán en la unidad.

Unidad 5

Contiene de las semanas 23 a la 28

Comunicación y Lenguaje
- Estrofas y versos de un poema
- La rima
- El texto narrativo
- La fábula
- Etapas de la redacción de un texto
- Cuadro comparativo
- El foro

Matemática
- División de fracciones
- Multiplicación de un decimal por un entero
- Multiplicación de un decimal por otro decimal
- División de un número decimal entre un número entero
- División de un número decimal entre un decimal

Ciencias Naturales y Tecnología
- Desnutrición infantil
- VIH-sida
- Sistema excretor
- Sistema endocrino y el funcionamiento de las glándulas
- Sistema reproductor femenino

Ciencias Sociales
- Modelos económicos
- Resolución de conflictos
- Pueblos de Guatemala
- Discriminación y racismo
- Cultura de paz
- Derechos fundamentales

Productividad y Desarrollo
- ¿Cómo manipular y preparar los alimentos?
- FODA

Expresión Artística
- Audiocuento
- El juego de roles y la dramatización

Educación Física
- Respeto a las diferencias
- Igualdad de género

Un mundo sin hambre

Semana 23

Pongámonos en marcha

Erradicar la pobreza y el hambre

Se le llama **Declaración del Milenio** al compromiso que hicieron los líderes del mundo de mejorar las condiciones humanas y ambientales en cada país. Guatemala, al momento de asumir ese compromiso, trazó sus metas para que sus habitantes tuvieran un nivel de vida mejor. Veamos qué pasa en Guatemala y algunos de los compromisos adquiridos.

Guatemala es un país donde los índices de pobreza son altos. En la mayoría de sus departamentos, un alto porcentaje de la población no cuenta con los recursos necesarios para comprar alimentos que cumplan con los requerimientos de una dieta balanceada. Sin embargo, es posible salir de este problema si el Estado realiza los esfuerzos necesarios para cumplir con el compromiso que adquirió.

Meta 1: Fin de la pobreza
Para 2030, se pretende erradicar la pobreza extrema para todas las personas que en la actualidad sobreviven con menos de US$1.25 (1.25 dólares) al día.

Meta 2: Hambre cero
Para 2030, se desea poner fin al hambre y asegurar el acceso de todas las personas a una alimentación sana, nutritiva y suficiente.

Causa y consecuencia

Consiste en establecer la relación entre dos o más eventos.

Practiquemos

Discuta con sus compañeros las preguntas siguientes.

1. ¿Cuál es la causa por la que muchas personas no pueden comprar alimentos?
2. ¿Cuál es la consecuencia para las personas que no se alimenten de forma adecuada?

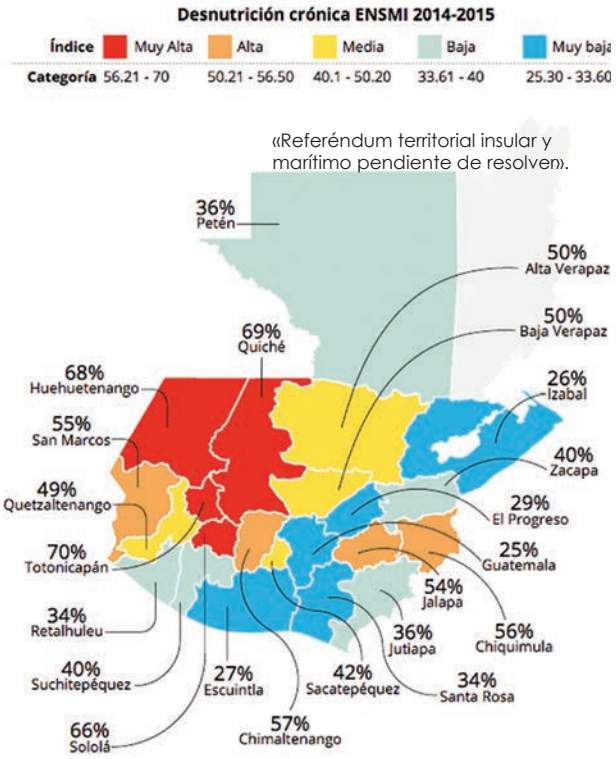
Conozcamos para crecer

1. Cuando falta el alimento

Desnutrición infantil

La cantidad diaria de alimentos que se consume varía de una persona a otra, según la región donde vive y las costumbres de su comunidad. Pero a pesar de estas diferencias, todas las personas requieren de una dieta equilibrada. Si la dieta no es equilibrada, se puede padecer de desnutrición.

La desnutrición es un estado del cuerpo, como consecuencia del consumo insuficiente de alimentos y de enfermedades infecciosas. Este problema afecta más a los niños y se manifiesta en su peso, y en que su estatura es menor a la normal para la edad. La desnutrición puede ser crónica, aguda o únicamente desnutrición.



Fuente: Encuesta de Salud Materno Infantil, 2015.

De acuerdo con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (**Unicef**) casi el 50 % de los niños guatemaltecos padecen de desnutrición crónica. Este problema se acentúa más en algunas áreas rurales, donde la población es de ascendencia maya, y los casos de desnutrición infantil alcanzan un 80 %. También es frecuente en el llamado «corredor seco», donde las lluvias son escasas y la tierra es poco fértil. Por otra parte, los altos precios de los alimentos han provocado que las familias tengan dificultad para comprar alimentos.

Preste atención al mapa, allí puede observar los porcentajes de desnutrición por departamento.

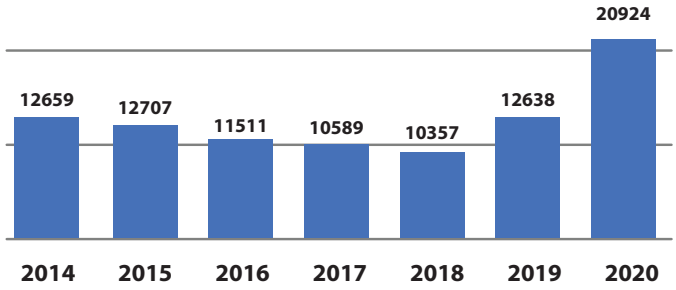
Ejercicio 1

¿Qué departamentos presentan el porcentaje más alto de desnutrición?

La desnutrición en cifras

Como vimos, la desnutrición en Guatemala es un problema muy grave, ya que 1 de cada 2 niños sufre desnutrición crónica. Si un niño no tiene una alimentación adecuada en los primeros dos años de vida, las consecuencias pueden ser: baja talla, baja capacidad intelectual no acorde a su edad, problemas de atención. Lo más seguro es que un niño en estas condiciones abandone los estudios, con lo que sus futuras oportunidades de trabajo también disminuyen. La gráfica muestra los casos de desnutrición en diferentes años.

Desnutrición crónica en niños menores de 5 años



Fuente: Con base en la información de la Ensmi

A continuación, se presentan algunas sugerencias para prevenir la desnutrición:

- **Revisiones constantes**. De forma regular, se deben medir el peso y la estatura del niño. Estas medidas son indicadores importantes para verificar o descartar si un niño está desnutrido.

- **Padre y madre informados**. En los países con altos niveles de desnutrición, los alimentos son escasos, por lo que es necesario que los padres sepan cuáles alimentos, de los que tienen a su alcance, son más beneficiosos para sus hijos y ayudan a prevenir la desnutrición.

- **Lactancia materna**. La leche de las madres es una de las formas más efectivas de acabar con la desnutrición. Por esto, los bebés deben recibirla.

- **Acceso a agua y saneamiento**. El agua, de preferencia potable, y unas medidas higiénicas apropiadas, ayudan a prevenir las enfermedades infecciosas, una de las principales causas de desnutrición infantil.

- **Alimento terapéutico**. Consiste en una pasta de concentrado de cacahuete o manía que contiene los nutrientes necesarios para la recuperación de los niños que sufren desnutrición aguda.

2. Cómo opera la economía

Modelos económicos

A pesar de que la economía mundial y la tecnología han tenido grandes avances en el siglo XXI, el mundo entero aún no logra salir de la pobreza, el hambre y las desigualdades sociales. En la segunda mitad del siglo XX, el mundo experimentó una serie de cambios políticos y económicos. Estos cambios, especialmente en la economía, se relacionan con el neoliberalismo.

Neoliberalismo. Esta teoría plantea que el Estado no debe intervenir en la economía, sino que debía ser conducida por la libre empresa. A partir de estas ideas se buscó una mayor libertad en el mercado económico. Sus propuestas fueron:

- Liberación del comercio, es decir, eliminación de las restricciones comerciales.
- Un libre mercado que funcione bajo la ley de la oferta y la demanda, donde los precios se fijan de acuerdo con la cantidad de bienes o servicios que se solicitan y que se ofrecen, según determinadas condiciones.
- La privatización o concesión de empresas de servicios públicos, como comunicaciones y electricidad, a empresas privadas.
- La implementación de nuevas formas de contratación, con menos exigencias para las empresas y menos protección para los empleados.
- La promoción de diferentes ajustes arancelarios para favorecer la producción nacional y el comercio internacional.

Palabras nuevas

arancel: impuesto que se aplica a los bienes o productos que son importados o exportados.

Sin embargo, la mayoría de los países participan en este modelo más bien como proveedores de materias primas y consumidores. Los productos industriales son, por lo general, fabricados en los países desarrollados.

Neocolonialismo. Es un sistema político basado en el dominio indirecto que las potencias económicas tienen sobre los países menos desarrollados. Está influenciado principalmente por razones políticas y por su posición geográfica. Con este sistema se dio origen a las condiciones siguientes:

- Los países industrializados desarrollaron su economía gracias al nacimiento de la industria.

- Los países menos desarrollados se convirtieron en proveedores de materias primas, tales como productos agrícolas, ganado, minerales y mano de obra. Por otra parte, estos países con menos posibilidades económicas se convirtieron en consumidores.

Modelos económicos

En diferentes países, a finales del siglo XX, las economías ya estaban marcadas por los modelos económicos siguientes:

Socialista. En este modelo los medios de producción son propiedad del Estado y son administrados por este. No se permite la propiedad privada. Promociona el reparto igualitario de la riqueza y la búsqueda de la justicia social.

Capitalista. Se considera contrario al socialista, se fundamenta en la propiedad privada y no pública. El mercado asigna los recursos, y el capital se encarga de generar riqueza. Promueve la búsqueda del beneficio y la competencia en los mercados.

Mixtos. Es el sistema más utilizado. Combina los dos sistemas anteriormente descritos, es decir, en la economía participan el sector privado y el sector público. La oferta y la demanda definen el mercado, mientras el Estado se encarga de aplicar y recaudar los impuestos y subvenciones.

Ejercicio 2

Describa el modelo de economía que opera en Guatemala.

3. Expreso mis sentimientos

Partes del poema

La música, la poesía y la pintura son fuentes de inspiración de muchas personas.

En esta sección estudiaremos las partes del poema. Iniciaremos leyendo unos versos del poeta chileno Pablo Neruda:

Cápsula tecnológica

Waze es una aplicación que le indica cómo se encuentra el tráfico en las calles y carreteras. También indica la ruta a seguir para llegar a una dirección específica.

En mi patria hay un monte.
En mi patria hay un río.
Ven conmigo.

La noche al monte sube.
El hambre baja al río.
Ven conmigo.

¿Quiénes son los que sufren?
no sé, pero son míos.
Ven conmigo.

Pablo Neruda

Un poema es un texto escrito, generalmente en verso, donde el autor expresa lo que piensa o lo que siente.

La estructura es la forma como está compuesto el poema. Generalmente se refiere al número de versos y de estrofas que lo forman. Conozcamos qué son los versos y las estrofas.

El verso

El verso es cada línea de un poema, sin importar si es corta o larga. Hay versos con una sola palabra y otros con varias. En el ejemplo siguiente se señaló el número de versos, numerándolos al lado izquierdo.

1 *Yo pienso en ti, tú vives en mi mente*
2 *sola, fija, sin tregua, a toda hora,*
3 *aunque tal vez el rostro indiferente*
4 *no deje reflejar sobre mi frente*
5 *la llama que en silencio me devora.*

José Batres Montúfar

La estrofa

Una estrofa es una agrupación de dos o más versos. Cada estrofa se separa de otra por un espacio en blanco.

1 *Si quieres el éxito lograr*
2 *debes tener perseverancia*
3 *sin importar la circunstancia*
4 *y así tus metas alcanzar.*

Estrofa

5 *Hay momentos en contra y a favor*
6 *otros de mucho tormento*
7 *es allí, en ese momento*
8 *que has de mostrar tu valor.*

Estrofa

9 *Debes firme permanecer*
10 *con el objetivo en mente*
11 *teniendo siempre presente*
12 *que al final has de vencer.*

Estrofa

Abel Alejandro Sanabria

Estos versos de Abel Alejandro Sanabria están agrupados en tres estrofas de cuatro versos cada una. Note que las estrofas están separadas unas de las otras por medio de espacios.

Ejercicio 3

Identifique la estructura del poema y escriba en su cuaderno las respuestas a las preguntas.

Cultivo una rosa blanca
en junio como en enero
para el amigo sincero
que me da su mano franca.

Y para el cruel que me arranca
el corazón con que vivo,
cardo ni ortiga cultivo;
cultivo la rosa blanca.

José Martí

1. ¿Cuántas estrofas tiene?

.....

2. ¿Cuántos versos tiene cada estrofa?

.....

3. ¿De cuántos versos se compone el poema?

.....

4. Repartamos en partes iguales

División de fracciones

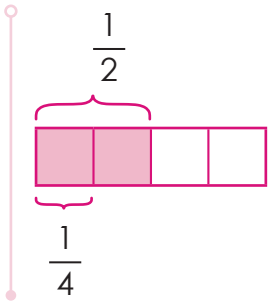
Preste atención a las ilustraciones que ejemplifican la división de fracciones.

¿Cuántos pedazos de $\frac{1}{4}$ de cartulina hay en $\frac{1}{2}$ pliego?

$\frac{1}{2} \div \frac{1}{4} =$

Inverso

$\frac{1}{2} \times \frac{4}{1} = \frac{4}{2} = 2$

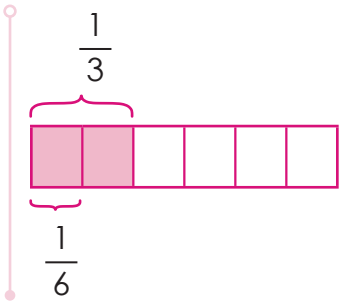


¿Cuántos pedazos de $\frac{1}{6}$ de cartulina hay en $\frac{1}{3}$ de pliego?

$\frac{1}{3} \div \frac{1}{6} =$

Inverso

$\frac{1}{3} \times \frac{6}{1} = \frac{6}{3} = 2$



Lo anterior muestra la división de fracciones. Para dividir fracciones realizamos lo siguiente:

- Convertimos la división en una multiplicación.
- Escribimos el inverso del divisor.
- Multiplicamos y simplificamos.

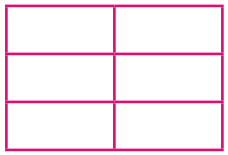
Ejercicio 4

Resuelva la división de fracciones con el apoyo de los dibujos. Luego, pinte el resultado. Hay un ejemplo.

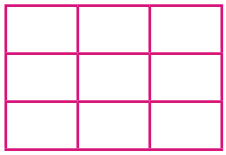
0. ¿Cuántas porciones de $\frac{1}{3}$ hay en $\frac{2}{3}$?

$\frac{2}{3} \div \frac{1}{3} = \frac{2}{3} \times \frac{3}{1} = \frac{6}{2} = 2$

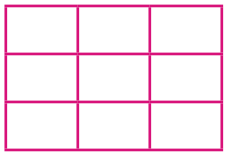
1. ¿Cuántas porciones de $\frac{1}{6}$ hay en $\frac{4}{6}$?



2. ¿Cuántas porciones de $\frac{1}{9}$ hay en $\frac{3}{9}$?



3. ¿Cuántas porciones de $\frac{1}{9}$ hay en $\frac{6}{9}$?



Exploro mis oportunidades

Las 10 reglas de oro

Normas para manipular alimentos

La inadecuada manipulación de los alimentos es otro factor que contribuye a la desnutrición. La Organización Mundial de la Salud (OMS) propone diez reglas para la preparación de alimentos. Conozcamos en qué consisten estas reglas:

1. **Dar importancia.** Lávese las manos antes de manipular alimentos y sobre todo después de salir del baño.
2. **Desinfectar**. Lavar las frutas y vegetales con agua y jabón. De ser posible se deben dejar en agua con cloro.
3. **Usar.** Una tabla para cortar las verduras y las carnes. Recuerde lavarla si la utiliza más de una vez.
4. **Evitar.** La propagación de bacterias cociendo los alimentos a una temperatura adecuada.
5. **Refrigerar.** Los alimentos de manera correcta. Los alimentos congelados se conservan hasta 15 días y los crudos o cocidos hasta 48 horas.
6. **Evitar.** La contaminación cruzada, al mezclar un alimento crudo con uno cocido o utilizando un utensilio sucio para un alimento.
7. **Proteger.** Los alimentos durante su almacenamiento colocándolos en recipientes con tapadera. Evite el uso de bolsas plásticas.
8. **Eliminar.** Todo tipo de insecto o animal que contamine los alimentos.
9. **Utilizar.** Un traje o gabacha de cocina.
10. **Quitar.** Accesorios como aretes, anillos y pulseras, ya que pueden caer en los alimentos.

Ejercicio 5

1. Copie las 10 reglas en una hoja de papel o cartulina y péguelas en la cocina, para que todos los familiares las tomen en cuenta.
2. Establezca, con sus familiares, las medidas necesarias para eliminar esos factores de riesgo. Escriba los acuerdos en su cuaderno.

Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

1. Hay que establecer la relación de **causa** y **consecuencia** que se presenta en un texto, para comprender mejor la lectura.
2. La **desnutrición** es la falta de nutrientes en el cuerpo de una persona como consecuencia de una mala alimentación. La desnutrición se puede clasificar en: crónica, aguda o solamente desnutrición.
3. Las **economías**, en la mayoría de países del mundo, se desarrollan a través del libre comercio, donde las empresas venden un servicio a los usuarios. En el caso de los países en vías de desarrollo, producen materias primas y compran los productos elaborados en los países desarrollados.
4. En el poema, el **verso** es cada línea que lo compone, y la **estrofa** es un grupo de versos.
5. Para **dividir fracciones** se debe: convertir la división en una multiplicación, aplicando el inverso del divisor.
6. Para evitar enfermedades es necesario cumplir con **normas de manipulación de los alimentos**. Estas se describen en las 10 reglas de oro.

Aplico lo aprendido

Reflexiono sobre el aprendizaje de esta semana y respondo estas preguntas.

- ¿Qué he aprendido?

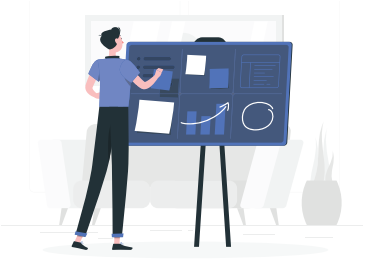
- ¿Para qué me servirá?

- ¿Cómo lo he aprendido?

- ¿Dónde lo puedo aplicar?

Hablemos de proyectos

Llegó el momento de actuar



Luego de planear su proyecto es el momento de llevarlo a la práctica, es decir, es el momento de la ejecución. La ejecución de un proyecto es la etapa más importante, ya que las actividades que se desarrollen van a definir si los objetivos podrán ser alcanzados o no. Para este proceso es necesario que responda estas preguntas:

¿De qué forma estamos desarrollando lo propuesto?

¿Estamos siguiendo los procesos establecidos?

¿Estamos dando un buen manejo a los recursos?

¿La comunidad está enterada de nuestro trabajo?

Es importante que tome en cuenta que dispone de 6 semanas para la implementación de su proyecto, ya que luego debe avanzar a otra etapa. Si requiere más tiempo, es necesario que lo converse con las personas involucradas para hacer los ajustes necesarios al cronograma de actividades.

Autoevaluación

Actividad 1. Demuestro lo aprendido

A. Después de conocer la relación entre la pobreza y la desnutrición, lea los compromisos adquiridos por Guatemala. Al lado, escriba la razón para cumplirlo.

Compromiso	¿Por qué hay que cumplirlo?
Hambre cero	
Erradicar la pobreza	

B. La desnutrición afecta de diferentes maneras el cuerpo. Escriba cómo afecta cada parte indicada.

1. Digestión

2. Talla

3. Peso

4. Desarrollo mental

C. Explique en su cuaderno cómo se pueden aplicar las diez reglas para la preparación de alimentos. Además, reflexione sobre cómo tomar la decisión de practicar estas reglas afectará su vida futura. Recuerde compartir este ejercicio con sus compañeros.

Actividad 2. **Pienso y aplico lo aprendido**

A. Redacte un poema de tres estrofas de cuatro versos cada una. Puede inspirarse en lo que usted guste. En la línea superior escriba el título.

.....

B. Resuelva los siguientes problemas aplicando la división de fracciones.

1. Rosario tiene $\frac{3}{4}$ de un pastel de manzana. Si lo partió en porciones de $\frac{1}{8}$, ¿cuántas porciones obtuvo?

Respuesta: .....

2. Saúl debe cortar una tabla de madera cuya longitud es de $\frac{3}{2}$. Si cada corte es de $\frac{1}{6}$, ¿cuántos pedazos obtiene de la tabla?

Respuesta: .....

3. Lucía debe elaborar moñas para regalo. Si tiene una tira de listón que mide $\frac{9}{4}$ de largo, ¿cuántas moñas hará si lo corta en fracciones de $\frac{3}{4}$?

Respuesta: .....

D. Complete la tabla comparativa sobre el tema del neoliberalismo.

Ventajas	Desventajas

Reflexiono sobre mis logros

Marque con un ✓ la casilla que mejor indique su aprendizaje y comente sobre sus avances con su tutor o con un compañero.

	Lo logré	En proceso	No lo logré
Identifico las causas y las consecuencias que se presentan en los textos que leo.			
Analizo del impacto social que tienen los problemas relacionados con la nutrición.			
Estoy informado sobre el funcionamiento de la economía en el siglo XXI.			
Identifico versos y estrofas de un poema.			
Divido y represento en forma gráfica la división de fracciones.			
Tomo la decisión de poner en práctica las reglas de higiene en la manipulación de alimentos.			
Reviso que los pasos de la planificación se lleven a cabo en la ejecución del proyecto.			

Diálogo para la paz

Semana 24

Pongámonos en marcha

Los conflictos de la vida diaria

Lucía y Blanca han organizado actividades en las cuales han conseguido fondos para apoyar en la solución de algunos problemas de la comunidad. Lucía piensa que la prioridad debe ser invertir en la limpieza del parque de la comunidad, mientras Blanca piensa que es más importante donar víveres y artículos de primera necesidad al asilo de la comunidad, ya que no logran cubrir las necesidades de los ancianos.

Muchas veces nos encontraremos con personas que no comparten nuestra opinión o forma de pensar. De estas situaciones pueden surgir dificultades que debemos solucionar de la mejor manera posible.

Los conflictos aparecen cuando nuestras metas y deseos se oponen con las metas y los deseos de otras personas.

Distinguir hechos y opiniones

Los **hechos** son sucesos o datos que pueden ser comprobados, como verdaderos o falsos. Las **opiniones** son juicios que manifiestan el punto de vista de quien las emite.

Practiquemos

Lea con atención y determine si la información presentada es un hecho o una opinión, marque con una ✗.

	Hecho	Opinión
Es una prioridad invertir en la limpieza del parque.		
El asilo no logra cubrir las necesidades de los ancianos.		
A veces las personas no comparten nuestra forma de pensar.		

Conozcamos para crecer

1. Supero conflictos

La resolución de conflictos

Palabras nuevas

discordia: es un enfrentamiento que surge cuando no se llega a un acuerdo respecto a un asunto de interés compartido.

Lucía y Blanca discutieron debido a que no llegaron a un acuerdo con relación a la forma en que invertirían el dinero recaudado para ayudar a la comunidad. No se hablaron por un tiempo, pero ahora quieren solucionar el problema.

Antes de que ocurra una **discordia** muy fuerte, es importante que enfrenten el desafío.

¿Cómo pueden resolver pacíficamente el conflicto?

Ejercicio 1

Rellene el círculo con la opción correcta. Luego, responda las preguntas de abajo.

1. ¿Cómo reacciona usted ante un conflicto? Rellene el círculo con la solución que considere más adecuada.
   - Me resigno y renuncio para no incomodar a la otra persona. ○
   - Me enojo y hago lo que quiero, sin pensar en nadie más. ○
   - Intento platicar con la otra persona para buscar una posible solución que nos convenga a los dos. ○
2. ¿Por qué reacciona de la forma que seleccionó en el ejercicio anterior? Explique.

3. ¿Cree que podría mejorar su manera de solucionar conflictos? ¿Cómo podría hacerlo? Explique.

Pasos para resolver conflictos

Los conflictos nos pueden llenar de dudas y frustraciones, pero si los logramos resolver pacíficamente, a través del diálogo, nos ayudan a desarrollarnos como persona. De no llegar a un acuerdo, el conflicto de Lucía y Blanca podría significar que el dinero recaudado no se empleara en beneficio de la comunidad, como ellas tenían pensado.

Hay algunos pasos en los que nos podemos apoyar para llegar al mejor resultado. Pongámoslos en práctica con esta situación.

Ejercicio 2

Dé solución a lo que se le pide en los incisos siguientes. Le ayudamos con algunas respuestas:

Paso 1

Identificar y reconocer las causas del problema

¿Qué generó el problema?

La discusión surgió porque Lucía y Blanca no están de acuerdo en la forma en la que emplearán el dinero recaudado en beneficio de la comunidad.

Paso 2

Buscar alternativas

Encontrar salidas al conflicto nos anima a iniciar acciones adecuadas sin recurrir al enojo o a los malos modos.

¿Qué posibles soluciones tiene el problema? Escríbalas.

Paso 3

Pensar en las consecuencias a cada alternativa: ser empáticos

Prevemos lo que pasará. También nos ayuda a decidir y no actuar precipitadamente.

¿Qué consecuencias podría tener cada alternativa? En este paso debemos ser empáticos.

Consecuencias	
Si se emplea lo recaudado para la limpieza del parque.	Si se emplea lo recaudado para apoyar al asilo de la comunidad.

Paso 4

Llegar a un acuerdo sobre la solución más equitativa para las partes en conflicto

Lucía y Blanca escucharon el consejo de otras personas de su comunidad, conversaron entre ellas y se preguntaron: ¿Cuál es la mejor solución para todos? ¿Qué alternativa deja satisfechas a ambas partes del conflicto? Ellas decidieron emplear un 80 % del dinero para apoyar a los ancianos de su comunidad y un 20 % para la limpieza del parque.

Paso 5

Poner en práctica la decisión elegida

Luego de determinar la mejor solución, hay que ponerla en práctica. Para ello se necesita de colaboración y convicción de ambas partes.

¡Hemos resuelto la dificultad entre Lucía y Blanca! Ahora podrán apoyar de la mejor manera a su comunidad, tal y como lo habían pensado.

Responda la pregunta siguiente.

- ¿Por qué cree que Lucía y Blanca tomaron esa decisión? ¿Qué otra alternativa hubiera preferido usted para solucionar la situación? Explique brevemente.

2. El apoyo se multiplica

Multiplicación de un decimal por un entero

Lucía y Blanca se pusieron en contacto con el asilo para conocer las necesidades específicas de los ancianos. Por el momento necesitaban artículos de higiene personal y cobijas. **Así que cotizaron 15 cobijas a Q54.65 cada una.**

Ahora necesitan hacer la suma de todo lo que gastaron para averiguar el costo total y ver si pueden cubrirlo. Para esto están utilizando la multiplicación de decimales por enteros. Ayudemos con las cuentas.

Calculemos el costo total:

- Multiplicamos como si fueran números enteros, sin tomar en cuenta el punto decimal.

		5	4	6	5
×				1	5
	2	7	3	2	5
+	5	4	6	5	
	8	**1**	**9**	**7**	**5**

- Contamos el número de cifras decimales de los números que multiplicamos.

5 | 4 . 6 | 5

- Colocamos el punto decimal en el resultado, contando de derecha a izquierda el mismo número de cifras decimales que tienen los factores.

		5	4	6	5
×				1	5
	2	7	3	2	5
+	5	4	6	5	
	8	**1**	**9**	**7**	**.5**

Respuesta: Las 15 cobijas, con un precio de Q54.65, que quieren comprar Lucía y Blanca, les saldrían en total a Q819.75

Ejercicio 3

Calcule el costo de cada uno de los artículos.

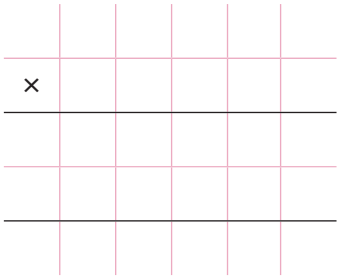
En total, Lucía y Blanca compraron:

1. 15 cobijas a Q54.65 cada una.
2. 25 estuches con pasta y cepillo de dientes a Q12.95 cada uno.
3. 10 fardos de papel de baño a Q43.75 cada uno.
4. 16 toallas de baño a Q38.55 cada una.

Estuches con pasta y cepillo de dientes:

¿Cuántos compraron? .....

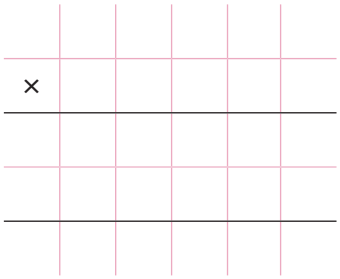
¿Cuánto costaron? .....



Fardos de papel de baño:

¿Cuántos compraron? .....

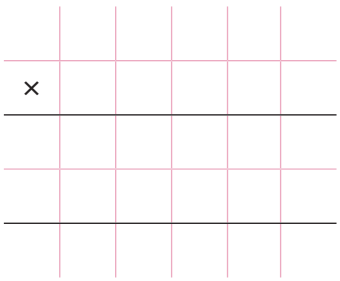
¿Cuánto costaron? .....



Toallas de baño:

¿Cuántas compraron? .....

¿Cuánto costaron? .....



Revise el lugar en donde colocó el punto de cada resultado.

Ahora súmelos, en su cuaderno o en una hoja, para obtener el costo total de los artículos. Escriba su respuesta en la línea correspondiente.

Respuesta:

Lucía y Blanca gastaron un total de Q_____ en los artículos que donaron al asilo.

3. ¡Qué bien suena!

La rima

Lea el siguiente poema, preste atención a los sonidos finales de los versos. Un verso es cada línea de un poema. Cada grupo de versos es una estrofa.

Cultivo una rosa blanca
en junio como enero
para el amigo sincero
que me da su mano franca.

Y para el cruel que me arranca
el corazón con que vivo,
cardo ni ortiga cultivo;
cultivo la rosa blanca.

José Martí, poeta cubano

- ¿Cuáles versos terminan de la misma forma?

Esa repetición de los sonidos finales de dos o más versos en un poema se llama **rima**. Existen dos tipos de rima: consonante y asonante.

Es **consonante** cuando se repiten todos los sonidos (vocales y consonantes) a partir de la última vocal acentuada. Puede verlo en los versos del poema «Al Volcán de Agua», del poeta guatemalteco José Batres Montúfar. Por ejemplo, el verso 1 rima con el verso 3. La última vocal acentuada es: **a.**

1 *Sobre la gran muralla americana*

2 *altivo torreón, vecino al cielo,*

3 *su cúspide levanta soberana,*

4 *a do jamás osó llevar su vuelo*

5 *la reina de las aves atrevida*

6 *que en la cuna de Júpiter anida.*

Cápsula tecnológica

Para abrir un documento Microsoft Word desde la computadora, siga estos pasos:
• Vaya a la carpeta que contiene el documento.
• Dé doble clic sobre el archivo Microsoft Word seleccionado. Si es un documento descargado desde Internet, puede aparecer un mensaje de advertencia. Asegúrese de que sea el documento que necesita y dé clic en Habilitar edición.

Ejercicio 4

1. Complete el poema del poeta español Lope de Vega con las palabras del recuadro. Recuerde mantener la rima consonante.

opiniones	lomo	poner
gato	rato	podrían

Juntáronse los ratones
para librarse del gato;
y después de largo _____
de disputas y _____,
dijeron que acertarían
en ponerle un cascabel,
que, andando el gato con él,
librarse mejor _____.

Salió un ratón barbicano,
colilargo, hociquirromo
y encrespando el grueso _____,
dijo al senado romano,
después de hablar culto un rato:
— ¿Quién de todos ha de ser
el que se atreva a _____
ese cascabel al _____*?*

2. Complete con una palabra que rime consonantemente.

- Cuando es de día
- Me lleno de _____.
- Mi prima Lorena
- se ha disfrazado de _____.
- La pata Anacleta
- Quiere montar en _____.
- Y colorín colorado
- Este cuento se ha _____.

4. Prevenir es mejor

VIH-sida

El Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) es un virus que ataca a las células que defienden nuestro cuerpo. No existe vacuna para prevenirlo ni medicinas para curarlo, pero ya se cuenta con tratamientos adecuados para controlarlo, así que la mayoría de las personas a quienes les diagnostican pronto esta infección pueden tener vidas satisfactorias.

Es importante detectar el VIH, ya que puede provocar el **Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (sida)**, con el cual se debilitan las defensas y el cuerpo está más expuesto a contraer enfermedades.

Palabras nuevas

inmunodeficiencia: condición médica en la cual el sistema inmune de una persona no funciona adecuadamente.

¿Cómo se transmite?

Así se transmite	Así NO se transmite
Compartiendo agujas, jeringas y máquina de afeitar.	Por picaduras de insectos.
Teniendo relaciones sexuales sin preservativo con una persona que tenga VIH.	Al compartir el inodoro, los alimentos o las bebidas.
A través del embarazo, parto o lactancia.	Mediante la saliva, el sudor o las lágrimas. Por tocar a una persona.

El **VIH** y el **sida** son dos cosas diferentes. Hay muchas personas que tienen VIH, pero no tienen sida. El sida ocurre cuando las defensas del cuerpo bajan y se contraen enfermedades. Cuando se mantiene un nivel aceptable de defensas en el cuerpo por medio del tratamiento, se puede tener VIH, pero no sida.

Ejercicio 5

Visualice el video: **Y tú... ¿qué sabes sobre VIH y sida?** en este enlace: https://youtu.be/IPgB5muss4o Luego, comente con otro compañero: lo que sabían, lo que aprendieron y lo que desean aprender sobre el VIH y sida. Anoten sus respuestas en su cuaderno.

Exploro mis oportunidades

En búsqueda de soluciones

Círculos de calidad

Filomena, Pedro, Agapito y José son socios de la Cooperativa de Pequeños Caficultores Santa Cruz. Ellos desean llevar su café a la sede de la cooperativa, pero no tienen cómo transportarlo y además la carretera está muy deteriorada. Para resolver el problema proponen organizar un **círculo de calidad**.

Los **círculos de calidad** son una práctica en la que un grupo de personas, que forma parte de una organización, se reúne de forma voluntaria para identificar y analizar problemas, así como posibilidades de mejora relacionados con su trabajo. Recomiendan soluciones y las presentan a la dirección, si se aprueban, se lleva a cabo su ejecución.

Ejercicio 6

1. Numere las actividades, según el orden en que se deberían realizar para llevar a cabo un círculo de calidad efectivo.

◯	◯	◯	◯
El equipo coordinador estudia la propuesta y decide la solución.	Se identifica el problema y se propone una solución.	El equipo de trabajo y los círculos de calidad evalúan si la solución fue efectiva.	Se pone en práctica la solución propuesta.

2. Lleve a cabo el círculo de calidad con un grupo de trabajo y recomienden una posible solución.

.....

.....

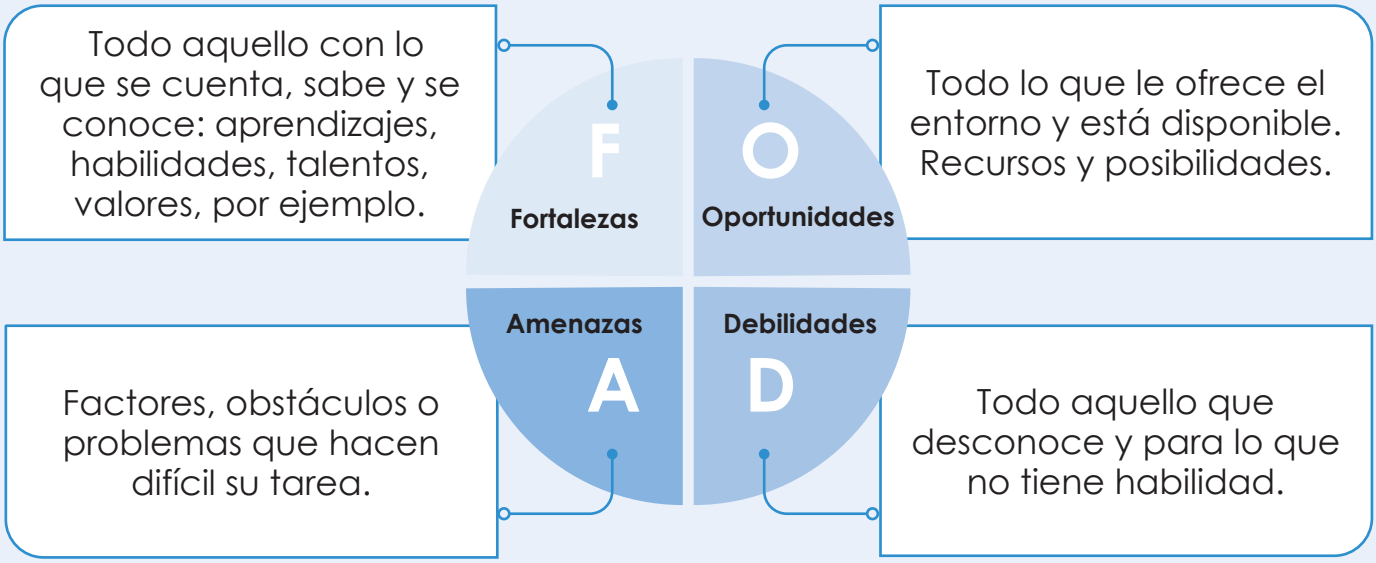
.....

Hablemos de proyectos

Etapa: Estrategia de FODA

Después de definir los objetivos, las estrategias, los tiempos específicos del proyecto y de designar responsables, es hora de ejecutar el plan de acción. Sin embargo, antes de implementarlo, realizaremos un FODA, para ver si es necesario un ajuste final.

La matriz FODA es una herramienta que le permitirá tomar decisiones, tanto al inicio del proyecto como en las siguientes etapas. La palabra FODA significa:



Ejercicio 5

Realice el análisis FODA de su proyecto.

Proyecto:	Fortalezas	Oportunidades
Responsables:	**Amenazas**	**Debilidades**

Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

1. Para comprender mejor una lectura es necesario **distinguir** entre **hechos** y **opiniones**.
2. Los **conflictos** nos pueden llenar de dudas y frustraciones, pero si los logramos resolver pacíficamente, a través del diálogo, nos ayudan a desarrollarnos como personas.
3. Al **multiplicar un número decimal** por un entero, colocamos el punto decimal en el resultado, contando de derecha a izquierda el mismo número de cifras decimales que tienen los factores.
4. La repetición de los sonidos finales de dos o más versos en un poema se llama **rima**. La rima **consonante** es: cuando se repiten todos los sonidos (vocales y consonantes) a partir de la última vocal acentuada.
5. El **Virus de Inmunodeficiencia Humana** (VIH) es un virus que ataca a las células que defienden nuestro cuerpo.
6. Los **círculos de calidad** son una práctica en la que un grupo de personas de una organización se reúne voluntariamente para identificar y analizar problemas, así como posibilidades de mejora relacionados con su trabajo.

Aplico lo aprendido

Después de revisar lo que he aprendido en esta semana, completo el siguiente cuadro.

Lo que sabía	Lo que aprendí	Lo que me pareció interesante

Autoevaluación

Actividad 1. Demuestro lo aprendido

A. Identifique la rima consonante. Coloque una ✗ en la casilla en blanco de la estrofa que tiene rima consonante.

Quiero, a la sombra de un ala, *contar este cuento en flor:* *la niña de Guatemala,* *la que se murió de amor.* José Martí, poeta cubano.	

Es una araña que temblaba fija *en un filo de piedra;* *el abdomen a un lado,* *y al otro la cabeza.* César Vallejo, poeta peruano.	

B. ¿Cuáles son las prácticas o situaciones de riesgo por las cuales se puede adquirir VIH? Escríbalas en su cuaderno.

Actividad 2. Pienso y aplico lo aprendido

A. Resuelva el siguiente problema.

1. Calcule el costo de los siguientes artículos:

   - 4 basureros, a Q67.85 cada uno.
   - 4 docenas de bolsas de basura, a Q12.95 cada docena.

Basureros:

¿Cuántos compraron? .....

¿Cuánto costaron? .....

×

Docenas de bolsas de basura:

¿Cuántas compraron? .....

¿Cuánto costaron? .....

×

2. Revise el lugar en donde colocó el punto de cada resultado.

3. Ahora súmelos, en su cuaderno o en una hoja, para obtener el costo total de los artículos y escriba su respuesta en la línea correspondiente.

4. Respuesta: ..... .

B. Aplique los cinco pasos para resolver un conflicto familiar. Escriba en su cuaderno.

C. Explique, en su cuaderno, en qué consisten los círculos de calidad y escriba un ejemplo de cómo lo puede aplicar.

Reflexiono sobre mis logros

Marque con un ✓ la casilla que mejor indique su aprendizaje y comente sobre sus avances con su tutor o con un compañero.

	Lo logré	En proceso	No lo logré
Distingo entre hecho y opinión en los textos que leo.			
Utilizo el diálogo como medio eficiente de comunicación para la solución de los conflictos.			
Realizo cálculos aritméticos de adición, sustracción, multiplicación, división con decimales y resuelvo problemas.			
Identifico textos de diferentes géneros según su estructura externa.			
Explico los efectos y consecuencias del VIH-sida.			
Utilizo técnicas diversas, como los círculos de calidad, para la solución de problemas que ocurren en mi contexto inmediato.			
Aplico el FODA para evaluar mi proyecto.			

Soy tolerante

Semana 25

Pongámonos en marcha

La diversidad enriquece

En la escuela de Miguel hay niños de diversas partes de Guatemala. Sus padres se han trasladado de departamento por situaciones laborales.

En los recreos, los chicos conversan acerca de las actividades que hacen en casa, las costumbres de su familia, los lugares donde han vivido. Por ejemplo, Ana, quien vive con su mamá y su abuelita, habla Q'anjob'al, nació y vivió muchos años en Huehuetenango.

El respeto a la diversidad implica la valoración y la comprensión de los comportamientos y puntos de vista de las personas de cualquier lugar. Implica que todos somos únicos y diferentes, pero tenemos igualdad de derechos.

Establecer generalizaciones

La generalización consiste en sustituir una secuencia de oraciones por un concepto más general que el presentado en el texto original.

Practiquemos

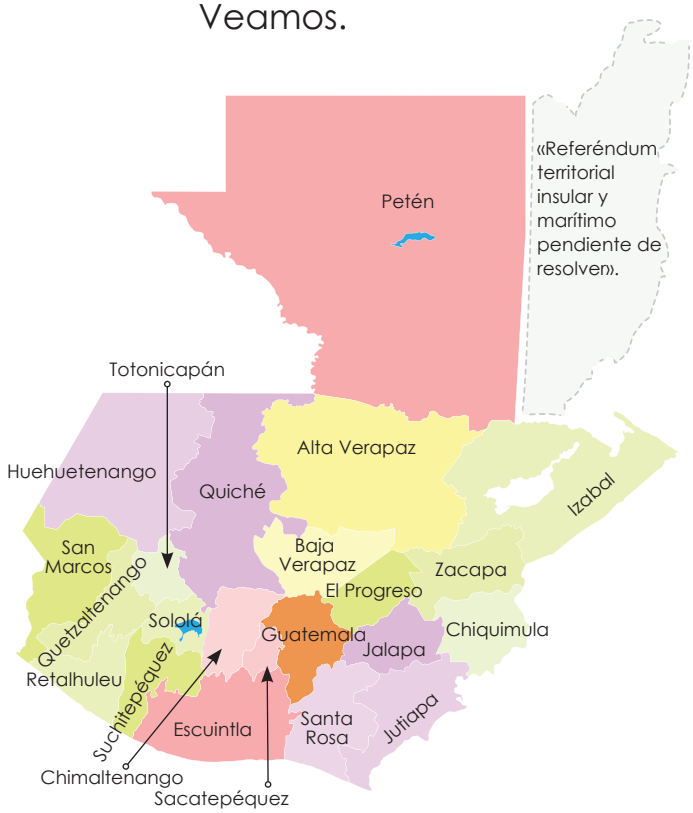
1. ¿Qué puede generalizarse del último párrafo?
   - Los chicos conversan todos los días en el recreo. ☐
   - El respeto a la diversidad implica comprender los comportamientos e ideas de los demás. ☐
2. Escriba en su cuaderno una generalización sobre qué es la diversidad.

Conozcamos para crecer

1. Diferencias que enriquecen

Un país diverso

Guatemala es una gran comunidad. Los guatemaltecos tenemos muchos elementos en común, como el territorio, la nacionalidad y la diversidad del paisaje. De igual forma, tenemos diferencias que nos enriquecen, como la diversidad cultural y lingüística y las costumbres. Veamos.



El territorio

Carlos vive en Petén y Viviana, en Suchitepéquez. Aunque viven en distintos departamentos, comparten el mismo país: Guatemala.

Recordemos que el territorio de Guatemala está formado por 338 municipios y por 22 departamentos.

Pinte o marque con una 8, el departamento en que usted vive.

El idioma

Carlos habla Itza' y Viviana, K'iche'. Ellos son primos y cuando se reúnen pueden comunicarse en español, la lengua que hablan en común.

En Guatemala se hablan 24 idiomas. El español es el idioma que más empleamos para comunicarnos. Entre los idiomas mayas están: K'iche', Tz'utujil, Kaqchikel, Chalchiteko y Q´eqchi´. Además, se hablan garífuna y xinca.

Pueblos de Guatemala

Guatemala es un país donde viven juntas personas de cuatro diferentes culturas: maya, xinca, garífuna y la occidental de raíz hispánica, que tiene incorporados rasgos de las culturas indígenas. Todas las culturas de Guatemala han intercambiado costumbres y elementos entre ellas.

La diversidad del paisaje

Lucrecia vive en el Puerto de San José, en Escuintla. Al mirar por su ventana puede observar el mar. David vive en Chiantla, Huehuetenango. Por su ventana ve unas montañas azules y grandes.

Lucrecia y David viven en distintos departamentos y el paisaje es diferente. Sin embargo, tanto el mar como las montañas son parte de Guatemala. La diversidad del paisaje es una característica que une a todos los guatemaltecos.

Las costumbres

Cada 1 de noviembre, Día de Todos los Santos, en el municipio de Sumpango, se realiza un festival de barriletes gigantes. Asisten personas de diversas partes de Guatemala, para apreciar los coloridos barriletes.

Las costumbres son las actividades que se han practicado durante muchos años en el país y nos identifican como guatemaltecos. Por ejemplo, celebrar la Semana Santa o el Día de Todos los Santos, el 1 de noviembre.

Ejercicio 1

Complete el siguiente diagrama con la información que se le pide. Compare su diagrama con el de sus compañeros.

Yo vivo en el departamento de _____ y en el municipio de _____ que pertenece al territorio de Guatemala.

Además del español, ¿qué otros idiomas habla?

_____

_____

¡Qué país tan diverso!

¿Cómo es el paisaje donde vive?

_____

_____

¿Qué costumbres hay en su municipio?

_____

_____

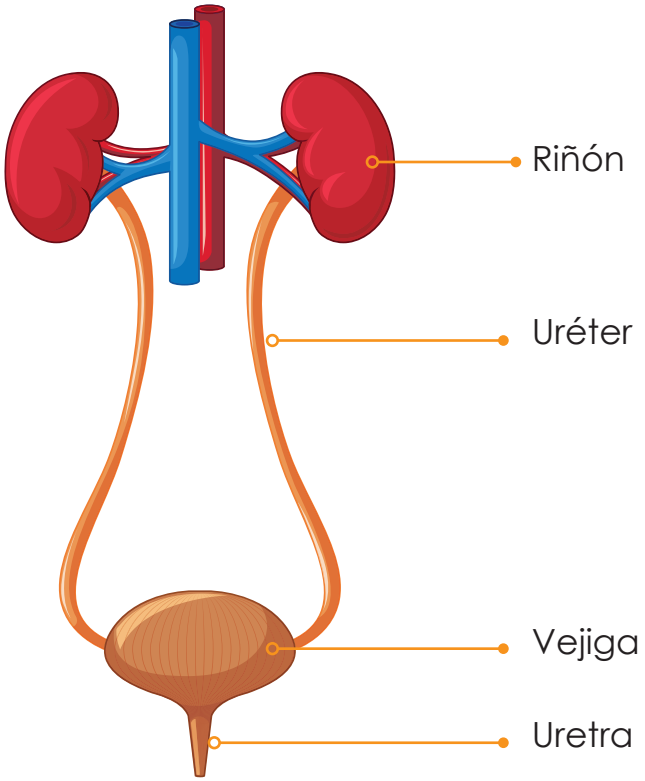
2. Un buen equipo

Otros sistemas y órganos de nuestro cuerpo

Así como en una comunidad las personas aportan sus diferencias para enriquecer y apoyar a los demás, en el cuerpo, cada uno de los órganos y sistemas realiza funciones independientes, que ningún otro podría hacer, en beneficio de todos los demás. Doce sistemas trabajan individualmente, y, a la vez en conjunto, para que nuestro cuerpo funcione y mantenga su salud. Si uno de ellos se daña, afecta al resto. Conozcamos algunos.

Funciones del aparato excretor urinario

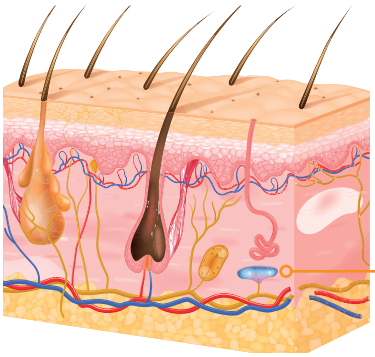
Elimina los residuos que se han generado en el cuerpo. **Los riñones** filtran la sangre, retienen los residuos tóxicos, la sal y el agua innecesarios y los eliminan a través de la orina. El **uréter** es el tubo que transporta la orina desde el riñón hasta la vejiga. La **vejiga** es el órgano en donde se almacena la orina. La **uretra** es el tubo a través del cual la orina sale fuera del cuerpo.



Funciones de las glándulas sudoríparas

Al igual que el aparato excretor urinario, las **glándulas sudoríparas** tienen la función de mantener la cantidad de agua y sales necesarias para nuestro organismo.

La piel se encarga de mantener la temperatura corporal a través de las glándulas sudoríparas.



Mantener la temperatura corporal. De ello se encarga la piel a través de las **glándulas sudoríparas** que producen el sudor.

Dato interesante: Aunque el hígado pertenece al aparato digestivo, también funciona como un filtro de la sangre. Convierte sustancias tóxicas en bilis, la cual ayuda a la digestión. Esto lo convierte en una glándula de secreción externa porque libera la bilis en el intestino.

La próxima semana estudiaremos el sistema endocrino, formado por una serie de glándulas que secretan determinadas hormonas.

Palabras nuevas

filtrar: retener los desechos, purificar.

Ejercicio 2

1. Luego de la lectura, reflexione y comente con sus compañeros: ¿Cúales son las glándulas de secreción externa que se mencionan? ¿Cuál es su función? Escriba un resumen de lo que han comentado con sus compañeros:

2. Complete la siguiente tabla. En la columna del lado izquierdo escriba el nombre de cada componente del aparato excretor urinario y en la columna del lado derecho explique cómo funciona.

Componente	Funcionamiento

3. ¿Qué hábitos saludables considera que contribuyen al cuidado de las glándulas de secreción externa?

3. Érase una vez

Estructura de un texto narrativo

Lea el siguiente relato, con mucha atención.

La liebre y la tortuga (adaptación)

En el mundo de los animales vivía una liebre muy orgullosa, porque ante todos decía que era la más veloz. Por eso, constantemente se reía de la lenta tortuga.

Un día, conversando entre ellas, a la tortuga se le ocurrió hacerle una rara apuesta a la liebre.

— Estoy segura de poder ganarte una carrera —le dijo.

— ¿A mí?—preguntó, asombrada, la liebre.

La liebre, muy divertida, aceptó. Todos los animales se reunieron para presenciar la carrera. Se señaló cuál iba a ser el camino y la meta y comenzó la carrera.

Confiada en su velocidad, la liebre dejó partir a la tortuga y se quedó descansando. Cuando la tortuga pasó por su lado, la liebre aprovechó para burlarse de ella.

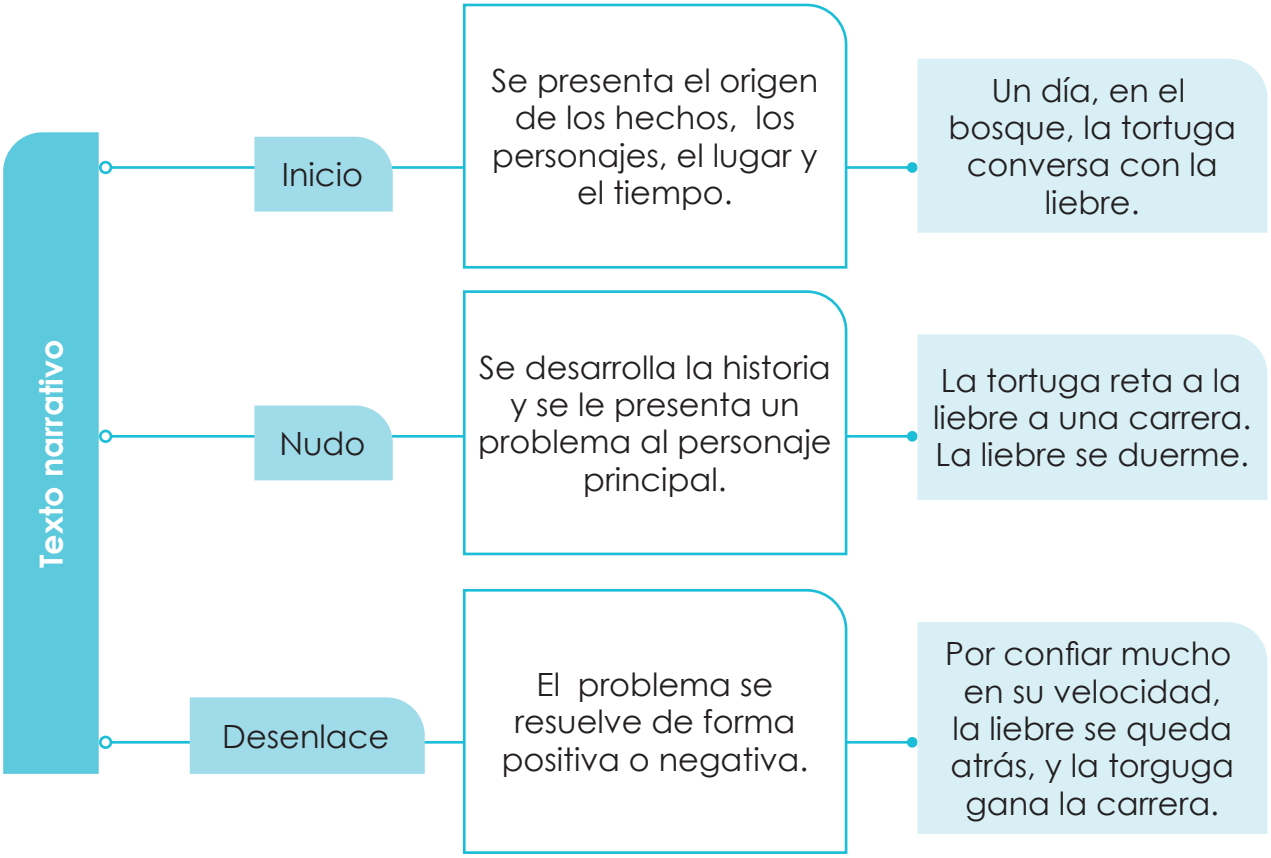
Varias veces la liebre rebasó a la tortuga y se reía de ella. Confiada en su velocidad, la liebre se acostó bajo un árbol y ahí se quedó dormida.

Mientras tanto, la tortuga llegó a la meta. Cuando la liebre se despertó, corrió con todas sus fuerzas, pero ya era demasiado tarde, la tortuga había ganado la carrera.

Aquel día fue muy triste para la liebre y aprendió que no hay que burlarse de los demás, y que la pereza y el exceso de confianza pueden impedirnos alcanzar nuestras metas.

Esopo

El relato que leímos es una fábula y es un texto narrativo. Un **texto narrativo** es un relato en el que se cuenta una historia real o imaginaria que ocurre en tiempo y lugar específicos. Observe la estructura del texto narrativo en la página siguiente:



Ejercicio 3

Escriba números del lado izquierdo de cada escena para señalar el orden de los hechos y especifique a qué parte del relato corresponde cada una. Observe el ejemplo.

Orden en que suceden	Escena	¿Inicio, nudo o desenlace?
	Aquel día fue muy triste para la liebre.	
	Mientras tanto, la tortuga llegó a la meta.	
1	En el mundo de los animales vivía una liebre muy orgullosa.	*Inicio*
	Un día, conversando entre ellas, a la tortuga se le ocurrió hacerle una rara apuesta a la liebre.	
	Confiada en su velocidad, la liebre dejó partir a la tortuga y se quedó descansando.	

4. Calculemos

Multiplicar

El 16 de noviembre se conmemora la Declaración de Principios sobre la Tolerancia. En la declaración se afirma que la tolerancia es el respeto a las creencias, cultura y opiniones de los otros, así como un derecho humano. Las personas son naturalmente diversas y solo pueden convivir sanamente en un ambiente de tolerancia.

Para conmemorar este día y promover la tolerancia, Rosita y sus amigos han decidido hacer afiches y colocarlos en varios lugares de su centro educativo y de su comunidad. Para imprimirlos necesitan papel en formato A1, el cual mide 23.4 × 33.1 pulgadas. Los trabajadores de la imprenta necesitan saber el área de papel.

Para saberlo, nos apoyaremos en la multiplicación de decimales. Sigamos los pasos.

a) Multiplicamos los números decimales, operándolos de la misma forma que los números enteros.

b) Contamos cuántas cifras decimales hay entre las dos cantidades. En este caso, ambos factores tienen una cifra decimal. En total hay dos cifras decimales.

		2	3	4
×		2	3	1
		2	3	4
	7	0	2	
7	0	2		
7	7	4	5	4

c) Contamos cuántas cifras decimales hay entre las dos cantidades. En este caso, ambos factores tienen una cifra decimal. En total hay dos cifras decimales.

		2	3	4
×		2	3	1
		2	3	4
	7	0	2	
7	0	2		
7	7	4	5	4

Colocamos el punto decimal en el

resultado, contando de derecha a izquierda el mismo número de cifras decimales que tienen los factores.

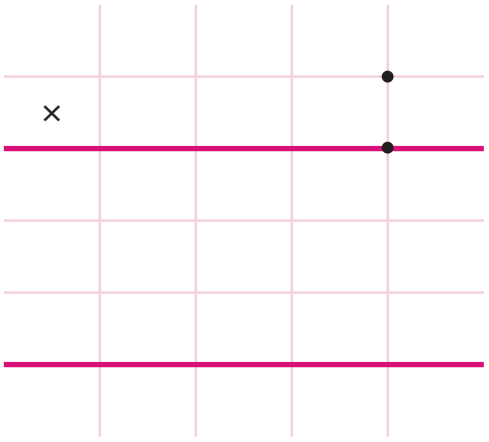
Es muy fácil, solo hay que seguir el orden. Veamos el resultado.

El **área de cada papel en formato A1 es de** 774.54 pulgadas.

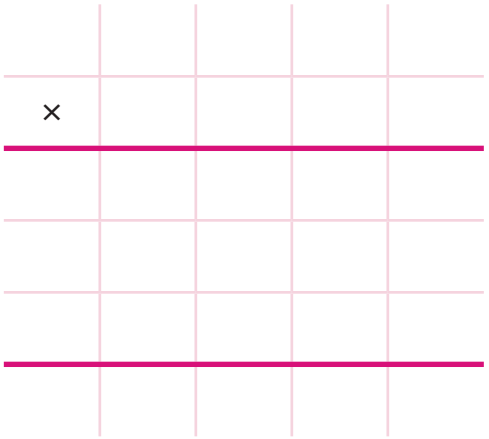
Ejercicio 4

Ahora, le toca a usted practicar. Calcule el área del formato de papel A0 que mide 33.1 × 46.8 pulgadas.

- Multiplique los números decimales, como lo hace normalmente con los números enteros.



- Cuente cuántas cifras decimales hay en total entre los dos factores.



En total, hay..... cifras decimales.

- Recuerde colocar el punto decimal en el resultado. Cuente de derecha a izquierda el mismo número de cifras decimales que tienen los factores. Escriba la respuesta en su cuaderno.

Exploro mis oportunidades

Cuentan que...

Audiocuento

Cápsula tecnológica

spotify

Hace algunos años si quería escuchar la música de su artista favorito tenía que comprar sus casetes o discos. Con la tecnología, eso ya no es necesario. Uno de los medios para acceder a millones de canciones y *podcast* de creadores de todo el mundo es el servicio digital **Spotify**, cuya opción básica de escuchar música es gratuita. Visite: https://www.spotify.com/gt/

Realizar un audiocuento implica que tienen que ser muy hábiles con la voz, ya que no tienen ningún recurso visual. Es importante enfocarse en la entonación, las voces de los distintos personajes y los sonidos del ambiente.

Para producir sonidos ambientales pueden emplear, por ejemplo: una lata y un palito, un vasito de plástico, llaves, monedas en un recipiente, instrumentos musicales, papeles metálicos para arrugar, campanas o cascabeles. Para grabar pueden emplear la grabadora de voz de su teléfono. Si tienen acceso a Internet, existe un programa llamado «Audacity». Es un programa fácil de usar. Pueden encontrar varios tutoriales en YouTube.

Ejercicio 5

Agrúpense en parejas y recreen la fábula *La tortuga y la liebre* en un archivo de audio. Escuchen las diferentes grabaciones para apreciar el trabajo realizado. Evalúen su producción con la siguiente tabla de cotejo:

Aspecto a evaluar	SÍ	NO
1. La grabación de voz es clara y con buena entonación.		
2. Contiene efectos ambientales.		
3. El audio dura entre 3 y 5 minutos.		
4. Se narra la fábula con sus tres partes: inicio, nudo y desenlace.		

Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

1. La **generalización** consiste en sustituir una secuencia de oraciones por un concepto más general que el presentado en el texto original.
2. Guatemala es un **país pluricultural**, **multilingüe** y **multiétnico**.
3. El **aparato excretor urinario** y las **glándulas sudoríparas** eliminan residuos del cuerpo y mantienen la cantidad de agua y de sales necesarias para nuestro organismo.
4. Un **texto narrativo** es un relato en el que se cuenta una historia real o imaginaria que ocurre en tiempo y lugar específicos. Su estructura es: inicio, nudo y desenlace.
5. En la **multiplicación entre decimales**, colocamos el punto decimal en el resultado, contando de derecha a izquierda el mismo número de cifras decimales que tienen los factores.
6. Al realizar un **audiocuento** es importante enfocarse en la entonación, las voces de los distintos personajes y los sonidos del ambiente.

Aplico lo aprendido

Reflexiono sobre mis aprendizajes de esta semana:

- ¿Comprendí todos los temas o necesito repasar?

- ¿Me pude concentrar durante el estudio de los temas?

- ¿Cómo puedo mejorar?

Autoevaluación

Actividad 1. Demuestro lo aprendido

A. Realice las actividades siguientes:

1. Complete el esquema de abajo con la información del texto y con lo que pueda investigar en otros libros o en Internet.

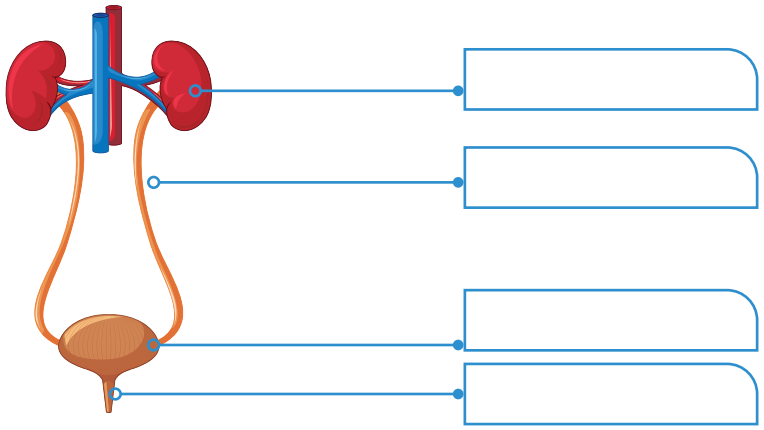
> En Alta Verapaz preparan el batido, una bebida hecha a base de cacao. Lo comparten como símbolo de amistad en la ceremonia del Paab'ank, festividad religiosa del pueblo q'eqchi', dedicada al santo patrono.

¡Qué país tan diverso!

- Departamento
- Costumbres
- Idiomas que se hablan
- Paisaje

2. Investigue sobre los pueblos xinca y garífuna. Luego, elabore en su cuaderno esquemas similares al del numeral 1.

B. Según lo aprendido sobre el aparato excretor urinario, coloque cada palabra donde corresponda.



uretra
uréter
vejiga
riñón

Actividad 2. **Pienso y aplico lo aprendido**

A. Lea con atención esta otra fábula de Esopo. En el diagrama indique cuál es el inicio, el nudo y el desenlace.

El perro y el reflejo en el río

Vadeaba un perro un río llevando en su hocico un sabroso pedazo de carne. Vio su propio reflejo en el agua del río y creyó que aquel reflejo era en realidad otro perro que llevaba un trozo de carne mayor que el suyo.

Y deseando adueñarse del pedazo ajeno, soltó el suyo para arrebatar el trozo a su supuesto compadre.

Pero el resultado fue que se quedó sin el propio y sin el ajeno: este porque no existía, solo era un reflejo, y el otro, el verdadero, porque se lo llevó la corriente.

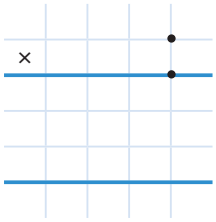
Más vale pájaro en mano, que cien volando.

inicio	
nudo	
desenlace	

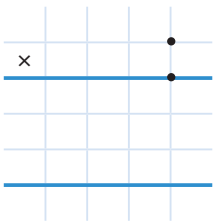
B. Agrúpense en parejas y recreen la fábula *El perro y el reflejo en el río* en un archivo de audio. Escuchen las grabaciones para apreciar el trabajo realizado. Evalúen su producción con la tabla de cotejo de la página 73.

C. Resuelva. Calcule el área del formato de papel A2, el cual mide 16.5 × 23.4 pulgadas.

- Multiplique los números decimales, como lo hace normalmente con los números enteros.



- Cuente cuántas cifras decimales hay en total entre los dos factores.



En total, hay..... cifras decimales.

Recuerde, colocar el punto decimal en el resultado. Cuente de derecha a izquierda el mismo número de cifras decimales que tienen los factores. Complete la respuesta de abajo escribiendo el resultado.

El área del papel formato A2 es de ..... pulgadas.

D. Escriba tres ventajas de que Guatemala sea un país diverso. Explique cada ventaja en un párrafo. Cuide su ortografía y redacción.

.....

.....

.....

Reflexiono sobre mis logros

Marque con un ✓ la casilla que mejor indique su aprendizaje y comente sobre sus avances con su tutor o con un compañero.

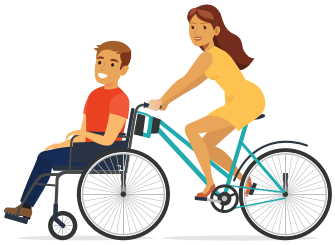
	Lo logré	En proceso	No lo logré
Determino generalizaciones en los textos que leo.			
Describo las formas de proteger y aprovechar el patrimonio natural y cultural de mi país.			
Explico cómo funcionan el aparato excretor urinario y las glándulas de secreción externa.			
Realizo cálculos aritméticos de adición, sustracción, multiplicación, división con decimales.			
Resuelvo problemas aplicando una o varias operaciones aritméticas.			
Utilizo el registro audiovisual (grabación) como recurso para analizar y valorar el trabajo artístico.			

Practico valores

Semana 26

Pongámonos en marcha

Convivo en armonía



Para conseguir una buena convivencia es necesario que practiquemos y promovamos los valores. Los valores morales son principios que marcan nuestro comportamiento y se reconocen en nuestra forma de ser y de actuar.

Uno de los más importantes es la tolerancia. Ser tolerante es una cualidad personal. Ser tolerante es ser respetuoso de las ideas, creencias o aceptar y permitir las ideas, creencias o prácticas de los demás, aunque sean diferentes a las nuestras.

Respetar y aceptar las diferencias es básico para vivir en armonía con los que nos rodean.

Recordemos que los **hechos** son sucesos o datos que pueden ser comprobados, como verdaderos o falsos. Las **opiniones** son juicios que manifiestan el punto de vista de quien las emite.

Distinguir hechos y opiniones

¿Qué hecho identifica en la lectura anterior? ¿Desde qué edad y dónde aprenden valores las personas? ¿Qué opina de ello?

Practiquemos

1. ¿Qué otros valores cree usted que son indispensables para convivir en paz con los que nos rodean? Circúlelos.

responsabilidad **amabilidad** **respeto** **justicia**
lealtad **solidaridad** **honradez** **bondad**

2. Los valores seleccionados, ¿son hechos u opiniones? ¿Por qué?

Conozcamos para crecer

1. Acepto las diferencias

Discriminación y racismo

¿Puede relatar alguna experiencia en la cual usted o alguien que conocía se sintió excluido por su color de piel, por su vestimenta o por cualquier otro motivo? ¿Cuál fue su reacción?

Discriminar es excluir o dar un trato desigual a una persona o grupo de personas. Las personas pueden ser discriminadas porque tienen alguna discapacidad, por su grupo étnico, por su género, por su situación económica o por cualquier otra razón.

La discriminación puede ejercerse a través de actitudes, que pueden parecer una broma, o del lenguaje. Se puede ejercer discriminación a través del lenguaje de manera consciente o inconsciente, ya que a veces las personas adoptan creencias impuestas por las personas que las rodean.

Detectamos discriminación cuando se asocia una persona o grupo de personas con un adjetivo que los descalifica. Por ejemplo, al mencionar que las mujeres son «el sexo débil».

Recuerde que ninguna razón es válida para discriminar a otras personas. Ninguna.

¿Por qué otras características pueden sufrir discriminación las personas? ¿Qué opina de ello?

Palabras nuevas

grupo étnico: grupo de personas que comparten creencias, costumbres, idioma, religión, antepasados y otras características que a menudo pasan de una generación a la siguiente.

Cuando hablamos de racismo estamos hablando de una forma de discriminación. El racismo se produce cuando una persona o grupo de personas manifiesta rechazo o menosprecio por las características o cualidades distintas de otros, como el color de piel, el idioma o el lugar de nacimiento.

Una de las causas más comunes de las actitudes racistas es el miedo a lo diferente, casi siempre por falta de información o desconocimiento. Para crear una cultura inclusiva, todos debemos reconocer y reflexionar sobre nuestros propios prejuicios para dejar a un lado aquellos que son injustos o pueden causarle daño a otra persona, como los prejuicios raciales.

Ejercicio 1

Hagamos autocrítica de nuestro comportamiento y de nuestra forma de hablar. No siempre es fácil reconocer actitudes que contribuyen a la discriminación y que podemos y debemos cambiar. Marque con una ✗, aquellas actitudes que considera discriminatorias y coméntelas con sus compañeros, tutores y su familia.

- [ ] Referirse a una persona por su tono de piel.
- [ ] Hacer bromas sobre personas por su origen étnico, religión o color de piel.
- [ ] Poner un alto cuando alguien más hace un comentario o una broma racista.
- [ ] Evitar invitar a casa a un amigo porque tiene costumbres diferentes a las suyas o porque no es como usted.

Cápsula tecnológica

Una **plataforma educativa virtual** es un entorno informático en el que encontramos muchas herramientas agrupadas y optimizadas para fines docentes. Su función es permitir la creación y gestión de cursos completos para Internet sin que sean necesarios conocimientos profundos de programación. Un ejemplo es Microsoft Teams. Visite: https://www.microsoft.com/es-ww/microsoft-teams/log-in

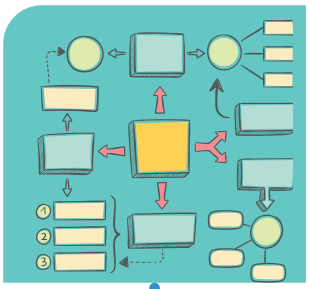
2. Expresiones y diversidad

Etapas para redactar un texto

Guatemala es como un jardín variado, cada pueblo y cada cultura aporta algo valioso y único. Para respetarnos y comprendernos mejor esforcémonos por conocer otras culturas. Saber del otro, elimina los prejuicios. Un prejuicio es una idea u opinión de rechazo que se tiene de alguien sin conocerlo y sin tener justificación.

Estudiemos nuestra cultura. De esta forma se encuentran similitudes con otras formas de vida y se valoran las diferencias. A continuación, usted redactará un texto en el cual aplicará las etapas de redacción. Estas le permitirán ordenar el proceso de escritura y lograr un mejor texto.

Etapas de la redacción del texto



Planificación	Redacción	Revisión
Investigamos y generamos ideas. Se utilizan esquemas para determinar los aspectos claves del texto que se redactará.	Se toma lo que se investigó y generó para transformarlo en un discurso claro y coherente (ideas conectadas entre sí).	Se revisa minuciosamente el contenido y la forma del texto.

Ejercicio 2

Investigue acerca de la diversidad de culturas e idiomas en Guatemala. Escriba un texto corto en el cual desarrolle las ideas más importantes del tema.

A. Planificación: Ordene las siguientes ideas en un esquema. Trabaje en su cuaderno.

Mayas	Idioma español	Garífunas	Idioma garífuna
Idioma xinca	Xincas	Culturas e idiomas de Guatemala	Ladinos
Lenguas mayas	22 comunidades lingüísticas	Ha ido desapareciendo	Hablado en la costa centroamericana del Caribe

B. Redacción:

1. Redacte, en un cuaderno o en una hoja, cuatro oraciones relacionadas con el tema: *La diversidad de culturas e idiomas en Guatemala*.

2. Integre las oraciones y forme un párrafo con ellas.

3. Utilice los conectores correctos, o sea, palabras que enlacen las ideas, como: *pero, y, aunque, también*.

C. Revisión: Pida a un compañero que evalúe su texto por medio de la siguiente tabla de cotejo o realice una autoevaluación.

Aspectos a revisar	Sí	No
Es un texto breve.		
Las ideas corresponden al tema seleccionado.		
Presenta las ideas de una forma ordenada y clara.		
Redacta adecuadamente los párrafos. Aplica la coherencia (ideas relacionadas entre sí), la concordancia (género y número) y la cohesión (unidad de las ideas).		
Las palabras están escritas correctamente.		

D. Corrija el texto si es necesario y redacte la versión final en su cuaderno. En el espacio que está abajo escriba el título de su texto.

3. La paz nos hace sentir bien

El sistema endocrino

Estar en una condición de paz, no solo beneficia a la sociedad, también nos favorece como seres humanos.

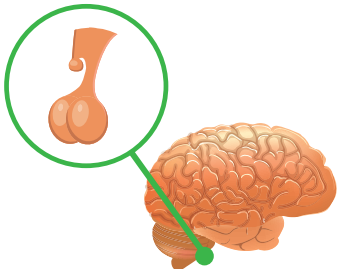
Cuando nos encontramos en un estado de paz y de respeto nos sentimos tranquilos; esto es debido a que nuestro cuerpo libera dopamina, conocida como una de las «hormonas de la felicidad», es decir, una sustancia química que nos provoca un estado de calma.

El sistema endocrino es el responsable de la liberación de dopamina. Este sistema segrega las hormonas, que son liberadas a nuestro torrente sanguíneo y tienen como función dirigir algunas funciones de nuestro cuerpo. Por esto son glándulas de secreción interna.

El sistema endocrino está formado por un conjunto de glándulas, que son pequeños órganos encargados de producir las hormonas.

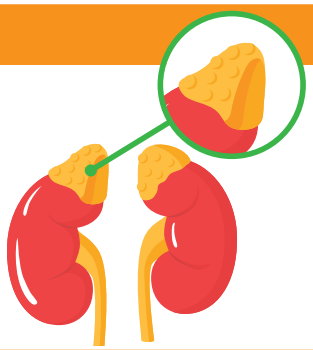
Conozcamos las glándulas más importantes del sistema endocrino:

Hipófisis



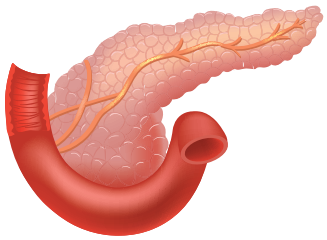
Localizada en la base del cráneo. Se le conoce como «glándula maestra» porque sus hormonas controlan a otras glándulas. Además regula el crecimiento por medio de la hormona del crecimiento.

Suprarrenales



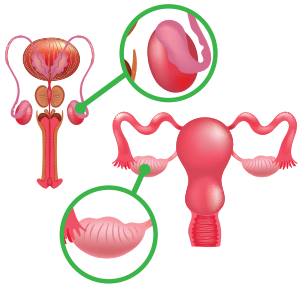
Se sitúan encima de los riñones. Su función principal es regular nuestro comportamiento ante situaciones estresantes o de excitación, esto lo hacen a través de la producción de adrenalina.

Páncreas



Está localizado en el abdomen. Ayuda al funcionamiento del sistema digestivo y produce la insulina, hormona que regula el equilibrio del azúcar en la sangre.

Gónadas



Son las glándulas reproductoras. Se encargan de producir hormonas que regulan la reproducción y el embarazo. En las mujeres son los ovarios y en los hombres son los testículos. Los ovarios producen estrógenos y los testículos testosteronas, que producen las características femeninas y masculinas respectivamente.

Cuidados del sistema endocrino

Hay ciertos cuidados que nos ayudarán a mantener saludable nuestro sistema endocrino. Veamos:

- Descansar el tiempo suficiente. Dormir entre 7 y 8 horas diarias ayuda a nuestro cuerpo a funcionar adecuadamente.
- Llevar una dieta sana. Los alimentos ricos en vitaminas contribuyen a mantener las hormonas en niveles adecuados.
- Relajarnos y ser pacientes. La adrenalina es la causante del estrés. Si nos exponemos continuamente a situaciones estresantes, nuestro organismo sufre mucho desgaste.

Ejercicio 3

Responda la pregunta siguiente de forma breve.

- ¿Por qué cree que mucho estrés desgasta nuestro cuerpo? Explique.

4. Decimales y enteros

Multiplicación de decimales

Multiplicación de un decimal por un entero

- La cooperativa logró llevar a cabo el programa «La paz, responsabilidad de todos», que consistió en un taller en el que se trató el tema de la cultura de paz. Los encargados están ahora haciendo la suma de lo que gastaron para averiguar el costo total del programa. Ayudémoslos.
- Para hacer sus cálculos están utilizando la multiplicación de decimales por enteros; veamos el procedimiento con un ejemplo:
- En el primer taller utilizaron el salón por 3 horas; cada hora les costó Q12.25.

Calculemos el costo total:

- Multiplicamos como si fueran números enteros, sin tomar en cuenta el punto decimal.
- Contamos el número de cifras decimales de los números que multiplicamos.
- Colocamos el punto decimal en el resultado, contando de derecha a izquierda el mismo número de cifras decimales que tienen los factores.

El costo total por el uso del salón fue de Q36.75.

	1	2	.	2	5
×					3
	3	6	.	7	5

	1	2	.	2	5

	3	6	.	7	5

Multiplicación de un decimal por otro decimal

En el segundo taller, que trató el tema de la tolerancia a la diversidad, se contrató a Andrea para que llevara el control de las cuentas del evento. Andrea ganaba Q8.28 por cada hora trabajada, y trabajó un total de 9.5 horas. Calculemos cuánto ganó.

- Multiplicamos los números decimales, operando de la misma forma que los números enteros.

			8	2	8	
		×		9	.	5
		4	1	4	0	
+	7	4	5	2		
	7	**8**	**6**	**6**	**0**	

- Contamos cuántas cifras decimales hay entre las dos cantidades. En este caso, el primer factor tiene dos cifras decimales y el segundo. tiene una cifra decimal. En total hay tres cifras decimales.

8	.	2	8
		9	5

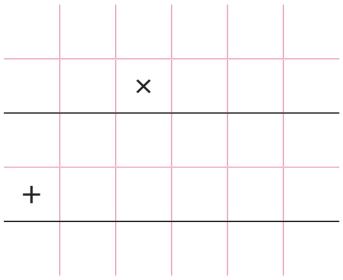
- Colocamos el punto decimal en el resultado, contando de derecha a izquierda el mismo número de cifras decimales que tienen los factores.

7	**8**	**.**	**6**	**6**	**0**

Ejercicio 4

Calcule los costos siguientes. Luego, súmelos para obtener el costo total de toda la actividad y escriba su respuesta. Recuerde agregar el costo por el uso del salón (Q36.75).

1. Se utilizaron 40 sillas, por cada silla se pagó Q4.60.
2. Se usaron 15 carteles, el precio de cada uno fue de Q6.75.
3. Se emplearon 12 marcadores, el precio de cada uno fue de Q2.25.
4. Actualmente, Andrea trabaja 7.2 horas diarias como organizadora de eventos, y gana Q13.58 por cada hora. ¿Cuánto gana por día?



Exploro mis oportunidades

Solidaridad y colaboración

Los **Juegos Paralímpicos** son una competición internacional fundada por Ludwig Guttmann en 1960, para atletas con todo tipo de discapacidades físicas, mentales o sensoriales, como amputaciones, ceguera, parálisis cerebral y discapacidades intelectuales.

Respetar las diferencias

La discapacidad es la falta o limitación de alguna facultad física o mental que hace más difícil que la persona realice ciertas actividades e interactúe con el mundo que la rodea. Hay muchos tipos de discapacidades, como aquellas que afectan la visión, el movimiento, el razonamiento, el aprendizaje, la salud mental, entre otras.

Las personas discapacitadas deben gozar de sus derechos humanos, sin discriminación de ningún tipo. Es importante la inclusión de personas con discapacidades en las actividades cotidianas, para lo cual se debe identificar y eliminar obstáculos físicos, de comunicación y de actitud, que hacen más difícil que una persona participe en la sociedad.

Ejercicio 5

Marca con un ✓ las conductas y actitudes que facilitan la inclusión de una persona con discapacidad.

Actuar con naturalidad, evitar las diferencias de trato.	
Ofrecer ayuda o colaboración cuando sea necesario.	
Escuchar con atención.	
Tomar decisiones por ellos.	
Permitir que participe de las actividades.	
Ayudarla en todas las actividades, aunque no quiera.	
Hacer contacto visual con el ayudante y no con la persona discapacitada.	

Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

1. Para comprender mejor una lectura es necesario **distinguir** entre **hechos** y **opiniones**.
2. Para **convivir en armonía** es necesario ser respetuoso de las ideas, creencias o prácticas de los demás, aunque sean diferentes a las nuestras. Ninguna razón es válida para discriminar a otras personas.
3. Las etapas para escribir un texto son: **planificación**, **redacción** y **revisión**. Llevarlas a cabo permite ordenar el proceso de escritura y lograr un mejor texto.
4. El **sistema endocrino** segrega las hormonas, las cuales dirigen algunas funciones de nuestro cuerpo. Para cuidarlo debemos: descansar, llevar una dieta sana y evitar el estrés.
5. Al **multiplicar decimales** es importante que preste atención al lugar en el cual se coloca el punto luego de realizar la multiplicación.
6. Las personas con discapacidad deben gozar de sus derechos **sin discriminación de ningún tipo.** Es importante su **inclusión** en las actividades cotidianas y deportivas.

Aplico lo aprendido

- Los temas que más me llamaron la atención en esta semana fueron:

- En mi vida diaria, puedo aplicar estos conocimientos en:

Autoevaluación

Actividad 1. Demuestro lo aprendido

A. Una con una línea cada etapa con la explicación de las acciones que debe llevar a cabo en cada fase del proceso de redacción.

	Corrijo errores de contenido.
Planificación	Tomo lo que investigué y generé y lo transformo en un discurso claro y coherente.
Redacción	Investigo y genero ideas.
Revisión	Corrijo la ortografía del texto.
	Utilizo esquemas para determinar los aspectos clave del texto que se redactará.

B. Complete la tabla con las similitudes y diferencias que existen entre los seres humanos, las cuales debemos aprender a aceptar y valorar.

Derechos | Costumbres | Idioma | Cultura

Necesidad de convivencia pacífica | Necesidad de alimento | Necesidad de respeto | Capacidades

Diferencias	Similitudes

Actividad 2. **Pienso y aplico lo aprendido**

A. Resuelva el siguiente problema.

> Lucía compra 6 libras de arroz a Q5.75 cada una; 3 libras de frijol a Q6.25 cada una y 2 botellas de aceite a Q12.20. Si paga con un billete de Q100.00, ¿cuánto dinero le devolverán?

- Multiplique

	5	7	5
×			6

	6	2	5
×			3

	1	2	2	0
×				2

- Colocamos el punto decimal en el resultado, contando de derecha a izquierda el mismo número de cifras decimales que tienen los factores.
- Sume: Los resultados de las operaciones anteriores.

+			

- Reste: Al dinero que tiene, reste lo que ha gastado.

-			

- Respuesta: A Lucía le devolverán _____ quetzales.

B. Escriba tres ejemplos de cuidados que le ayudarán a mantener saludable su sistema endocrino.

C. Ejemplifique e ilustre dos actitudes que considera discriminatorias y coméntelas con sus compañeros.

Reflexiono sobre mis logros

Marque con un ✓ la casilla que mejor indique su aprendizaje y comente sobre sus avances con su tutor o con un compañero.

	Lo logré	En proceso	No lo logré
Distingo entre hecho y opinión en los textos que leo.			
Reflexiono con respecto a las situaciones de discriminación y exclusión en las que viven algunos sectores de la población.			
Reviso sistemáticamente los textos que redacto.			
Explico el funcionamiento de las glándulas del sistema endocrino.			
Realizo cálculos aritméticos de adición, sustracción, multiplicación con decimales y resuelvo problemas.			
Respeto las normas del juego y acepto las diferencias de los demás.			

Convivir en paz

Pongámonos en marcha

Derechos humanos

Para exigir que se respeten, primero debemos saber qué son los derechos humanos. Los **derechos humanos** son un conjunto de derechos inseparables y fundamentales que toda persona posee por el simple hecho de ser persona. Estas condiciones nos pertenecen a todos, sin distinción de nacionalidad, sexo, etnia, religión o idioma.

Los derechos humanos son los pilares fundamentales de la cultura de paz, pues al promover la tolerancia, el respeto y la solidaridad, logramos una convivencia justa.

Establecer generalizaciones

Si generalizar significa reemplazar varios enunciados por otro que los contenga: ¿Cómo generalizaría el contenido presentado en los tres párrafos anteriores, empleando solo una oración?

Practiquemos

¿Cómo reacciona ante una circunstancia en la que no son respetados sus derechos? Explique a través de una generalización.

Conozcamos para crecer

1. Una buena convivencia

Cutura de paz

Si le preguntaran qué valor es indispensable para convivir en una cultura de paz, ¿qué respondería?

Palabras nuevas

solidaridad: apoyo incondicional a otras personas, en situaciones difíciles.

Somos parte de una sociedad, nos relacionamos con otras personas y compartimos una misma cultura, un espacio e intereses comunes.

Para lograr la convivencia entre los integrantes de una comunidad, es necesario que se practiquen ciertos valores, con el fin de conseguir un ambiente de tranquilidad y cooperación.

Los principios y valores que promueven una cultura de paz en los diferentes espacios donde convivimos son la libertad, la justicia, la tolerancia, la **solidaridad** y el respeto a los derechos y a la dignidad de las personas.

Ejercicio 1

Comente con un compañero las siguientes preguntas. Luego, responda en las líneas correspondientes.

1. ¿Por qué la cultura de paz es necesaria para lograr una buena convivencia?

2. ¿Qué hace usted para fomentar la paz en su entorno? Explique.

Programa La paz, responsabilidad de todos

Jacinto y doña Valeria, miembros de la cooperativa Santa Cruz, tenían un conflicto: don Jacinto quiere bajar el precio de la libra de café para vender más. Pero muchos otros socios, cuya representante es doña Valeria, opinan que bajar el precio podría dar la imagen de un café con menor calidad.

Después de identificar el problema, pensar en alternativas y analizar las consecuencias, llegaron a un acuerdo sobre la solución más equitativa para las partes en conflicto: bajar el precio del café durante dos semanas como estrategia de promoción y luego regresar al precio normal. Luego de ese incidente, los integrantes de la cooperativa Santa Cruz han decidido iniciar el programa *La paz, responsabilidad de todos*. Tiene como objetivo fomentar la cultura de paz, es decir, la serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y promueven el diálogo para resolver un conflicto.

Ejercicio 2

Marque con un ✔ las actitudes que promueven la convivencia dentro de una cultura de paz.

	Respetamos las opiniones de los demás.
	Defendemos nuestra opinión, sin cambiar de idea.
	Rechazamos cualquier forma de violencia, como peleas, linchamientos, discriminación, abusos, etc.
	Velamos por nuestros intereses sobre las necesidades o intereses de otros.
	Sabemos dialogar, estamos atentos a lo que nos dicen, tratamos de comprender y respondemos con tranquilidad.
	Vivimos con honradez, amabilidad y cabalidad.

2. Promover la cultura de paz

Cuadro comparativo

La cultura de paz permite a las personas resolver los conflictos a través del diálogo, la empatía, la aceptación y el respeto a la diversidad. Esa cultura de paz se aprende y se construye.

Lea con atención el siguiente cuadro comparativo. ¿De qué forma presenta la información?

Hay paz cuando	No hay paz cuando
• Nos respetamos y respetamos a los demás. • Realizamos nuestro trabajo con cuidado y esmero. • Ayudamos a otras personas a mejorar. • Compartimos lo que tenemos. • Resolvemos los conflictos dialogando con tranquilidad. • Respetamos a los animales y a la naturaleza.	• No respetamos los derechos de otros. • Descuidamos nuestras obligaciones. • Hacemos de menos a otras personas. • Nos preocupamos solo por nuestro bienestar. • Pretendemos resolver los conflictos de manera violenta. • No cuidamos el ambiente.

La información anterior se presenta en un cuadro comparativo. Un cuadro comparativo es un organizador de información, que permite esquematizar las semejanzas y diferencias de dos elementos.

¿Cuáles son las características de un cuadro comparativo?

- Está formado por un número determinado de columnas.
- Señala los elementos que se desea comparar.
- Presenta las características de cada elemento.

¿Cómo elaboramos un cuadro comparativo?

1. Identificamos los elementos que queremos comparar.
   Cuándo promovemos la cultura de paz y cuándo no.
2. Señalamos los aspectos que deseamos comparar.
   Acciones que promueven la paz y acciones que no la promueven.
3. Identificamos las características de cada elemento.
   Resolución de conflictos con tranquilidad. Resolución de conflictos de forma violenta.
4. Construimos afirmaciones con la información esencial de los elementos comparados.
   Resolvemos los conflictos dialogando con tranquilidad. Pretendemos resolver los conflictos de manera violenta.

Ejercicio 3

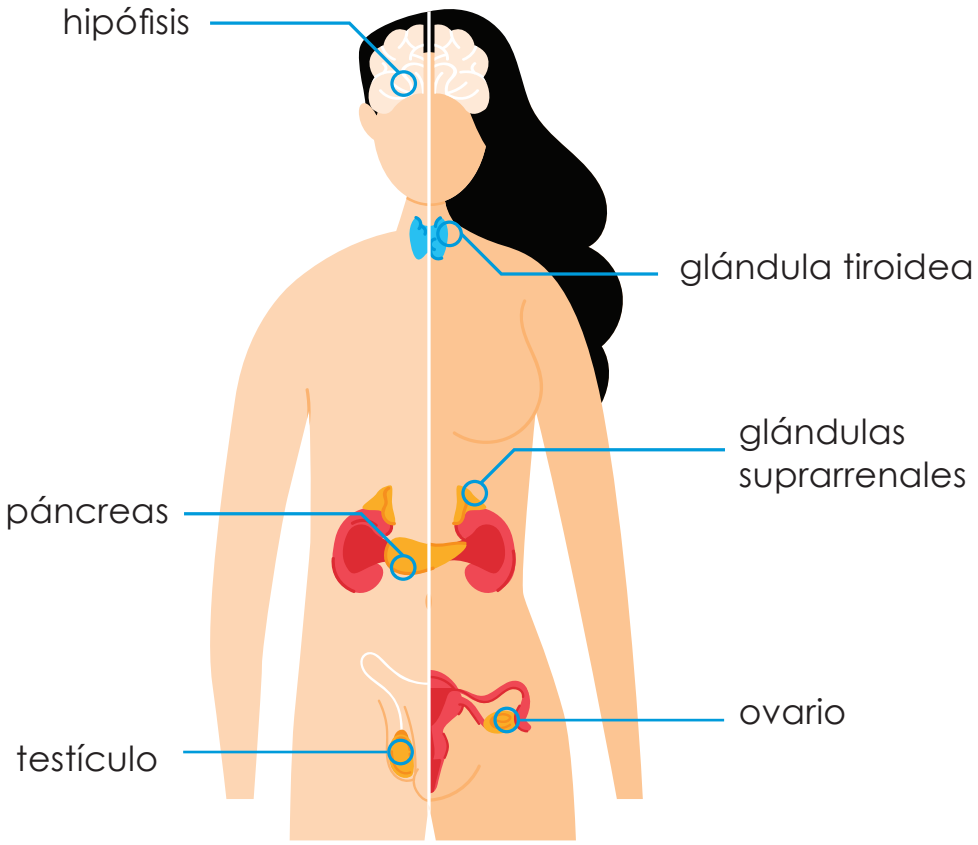
Realice un cuadro comparativo acerca de los juguetes de antes y los juguetes de ahora. Puede pedir información a sus familiares. Si tiene acceso a Excel, puede realizarlo ahí o usar la herramienta que encuentra en www.canva.com

Juguetes de antes	Juguetes de ahora

3. Un trabajo excepcional

Desequilibrio del sistema endocrino

Las glándulas endocrinas dirigen a las células en momentos importantes: le dicen a los huesos cuándo es hora de crecer y, al cuerpo, cuándo es momento de transformarse de niño a joven, de joven a adulto... Veamos dónde se encuentran ubicadas algunas de ellas y qué sucede si alguna no funciona adecuadamente. Observe algunas de las principales glándulas del sistema endocrino.



Cápsula tecnológica

En la actualidad, se utilizan plataformas de enseñanza en línea como moodle.

¿Qué es moodle?
Es una plataforma de aprendizaje con un sistema integrado y seguro para crear espacios de aprendizaje en línea. ¡Y es gratuita!

moodle

Ejercicio 4

Observe, reflexione y responda: ¿Cómo se comunica un sistema tan complejo como el de los seres vivos? ¿Sabe cómo se llaman los «mensajeros químicos» que viajan a través de la sangre para controlar muchas funciones del cuerpo, como el crecimiento o el latido del corazón? Investigue.

Algunas glándulas endocrinas y su funcionamiento

Glándula pituitaria o hipófisis	• Está situada debajo del cerebro. • Produce **hormona del crecimiento**. • Si un niño no crece, la glándula no está produciendo suficiente hormona.
Tiroides	• Está situada en el cuello. • Controla muchas actividades de nuestro cuerpo, como el ritmo del corazón. • Cuando no funciona adecuadamente, se descontrola el metabolismo.
Páncreas	• Está situado en el abdomen. • Crea hormonas que ayudan a la glucosa, que es el combustible del cuerpo, a entrar en las células. • Si el páncreas de una persona no produce suficiente **insulina**, esto puede provocar diabetes.
Glándulas suprarrenales	• Están situadas en la parte superior de cada riñón. • Producen las hormonas que regulan las respuestas ante el estrés, como la **adrenalina**. • Su deficiencia es un peligro para la vida.

El cuerpo hace un trabajo excepcional, ya que libera hormonas en los momentos adecuados y en cantidades precisas. Si existe algún problema con el sistema endocrino, el cuerpo podría no crecer como debiera o dejar de funcionar correctamente. Los **endocrinólogos** son médicos especializados, que ayudan a personas con problemas hormonales.

Ejercicio 5

Elabore en su cuaderno un mapa conceptual sobre las glándulas que componen en sistema endocrino.

4. El valor de compartir

División de números decimales

Para alimentarse adecuadamente y así evitar la desnutrición, la familia Boror cultiva hortalizas y frutas en el huerto familiar. Aprovecha los excedentes del huerto para obtener un ingreso extra, como en el caso siguiente.

Francisca fue a vender 125 aguacates al mercado. Un comprador le ofreció pagar en total Q156.25. Ella quiere saber cuánto le pagará por cada aguacate.

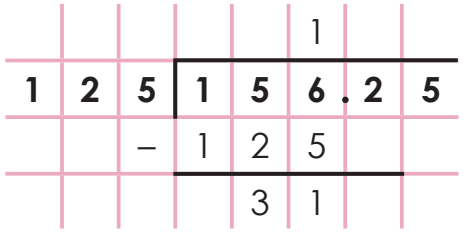
Resolvamos la duda de Francisca.

Para saber el precio de cada aguacate, necesitamos hacer una división.

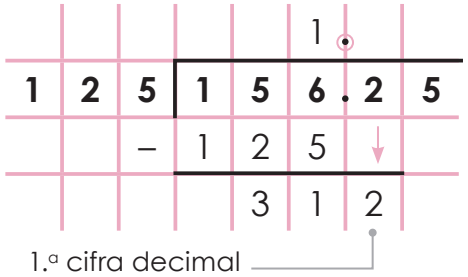
156.25 ÷ 125

¿Cómo la hacemos?

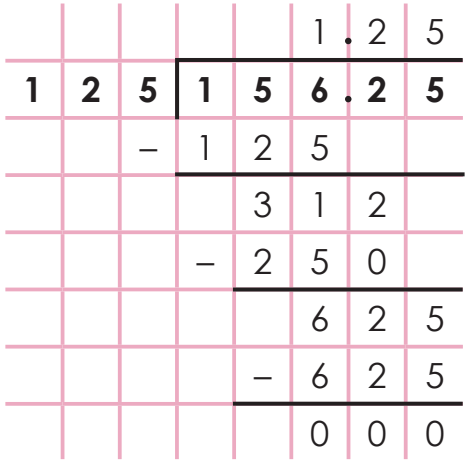
- Dividimos 156.25 entre 125. Como en el divisor hay tres cifras, tomamos los tres números enteros del dividendo.



- Luego, al bajar la primera cifra decimal (2) subimos el punto decimal al cociente.



- Seguimos dividiendo en la forma conocida: 312 entre 125.
- Bajamos la cantidad siguiente, dividimos y terminamos el procedimiento.



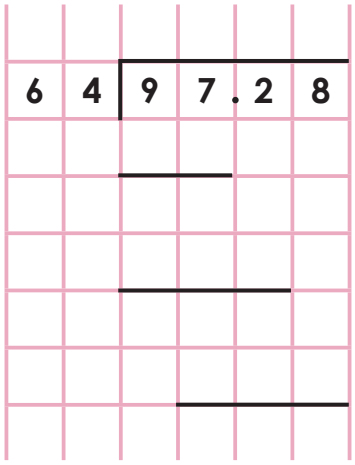
156.25 ÷ 125 = 1.25

Respuesta: El comprador pagará Q1.25 por cada aguacate a Francisca.

Ejercicio 6

1. Realice la siguiente división.

   Recuerde que, al bajar la primera cifra decimal, debe subir el punto decimal al cociente.



Doña Carmen compró 7 libras de frijol y pagó un total de Q47.25. Ella quisiera saber cuánto pagó por cada litro de leche. Para saberlo, necesitamos hacer una división.

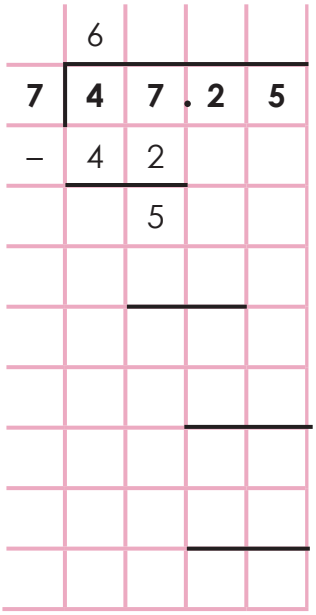
2. Analice y resuelva los siguientes problemas.

   Ayúdela a saber cuánto costó cada libra de frijol. Divida Q47.25 entre 7.

   Guíese por los pasos y complete la división Q47.25 entre 7.

   Al bajar la primera cifra decimal, suba el punto decimal al cociente.

   Siga dividiendo en la forma conocida.



Respuesta:

Doña Carmen pagó ..... quetzales por cada libra de frijol.

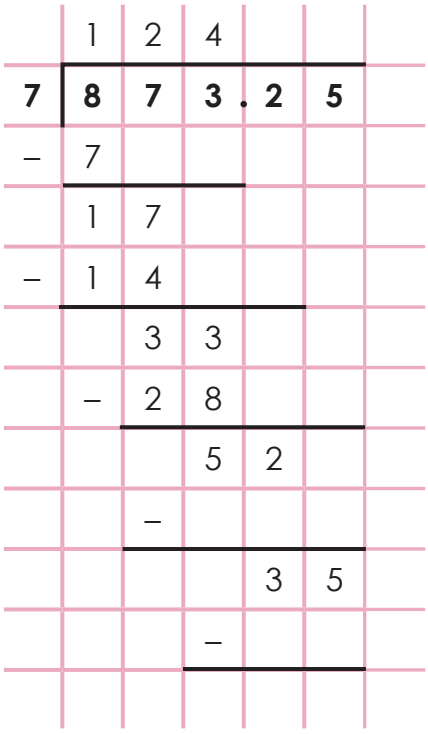
Los socios de la cooperativa Santa Cruz destinarán Q873.25 de sus ganancias para ayudar a 7 familias con niños que padecen desnutrición. Donarán una bolsa con víveres a cada familia. ¿Cuánto invertirán en cada bolsa?

Ayúdelos a saber cuánto invertirán en cada bolsa. Divida **873.25 ÷ 7**

Guíese por los pasos y complete la división.

- Divida la parte entera 873.25 entre 7.

- Luego, al bajar la primera cifra decimal (2) suba el punto decimal al cociente. Siga dividiendo en la forma conocida.



- Ahora escriba la respuesta.

Respuesta: .....

Exploro mis oportunidades

Me pongo en sus zapatos

Juego de roles

La empatía es la capacidad de una persona de ponerse en el lugar de los demás y pensar cómo se podrían sentir. Las personas podemos sentir emociones diferentes a partir de una misma situación, por ello debemos desarrollar la empatía «saliendo de nosotros mismos» y tratar de pensar y sentir como lo harían otros.

El **juego de roles** es una dinámica de dramatización en la cual cada participante asume un personaje y recurre a la improvisación para solucionar una determinada situación con base en sus experiencias y conocimientos.

Ejercicio 7

Vamos a preparar y presentar un juego de roles. Para ello, siga estos pasos.

1. Integre equipos de 3 o 4 personas.

2. Piensen en una situación en la cual una persona esté siendo agredida o discriminada. Una situación en la que no se están respetando sus derechos, su dignidad. Por ejemplo: La profesora Mendoza hace grupos de trabajo, pero ninguno quiere trabajar con Guillermo.

3. Graben la dramatización o prepárense para presentar un juego de roles en el cual la persona esté en esa situación y la forma oportuna en la que ella o las personas que la rodean se comportan para promover el respeto a los derechos y la cultura de paz.

Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

1. **Generalizar** significa reemplazar varios enunciados por otro que los contenga.
2. La **cultura de paz** permite a las personas resolver los conflictos a través del diálogo, la empatía, la aceptación y el respeto a la diversidad.
3. Un **cuadro comparativo** es un organizador de información que permite esquematizar las semejanzas y diferencias de dos elementos.
4. Si existe algún problema con el **sistema endocrino**, el cuerpo podría no crecer como debiera o dejar de funcionar correctamente.
5. En la **división de un número decimal** entre un número entero hay que recordar bajar la primera cifra decimal y subir el punto decimal al cociente.
6. El **juego de roles** es una dinámica de dramatización en la cual cada participante asume un personaje y recurre a la improvisación para solucionar una determinada situación.

Aplico lo aprendido

Reflexiono sobre los nuevos aprendizajes de esta semana.

Lo que sabía	Lo que aprendí	Las dudas que me quedan

Autoevaluación

Actividad 1. Demuestro lo aprendido

A. Organice la información en un cuadro comparativo.

Aporta energía, vitaminas y nutrientes al cuerpo.	Previene enfermedades.	Deteriora la salud mental y física.
Alto nivel de grasas saturadas y niveles elevados de sodio.	Contiene ingredientes que hacen daño.	Ocasiona enfermedades como hipertensión y diabetes.

Comida saludable	Comida chatarra

B. Relacione con una línea cada glándula endocrina con la función que desempeña en el cuerpo humano.

Producen las hormonas que regulan las respuestas ante el estrés, como la adrenalina.	Glándula pituitaria o hipófisis
Produce hormona del crecimiento.	Glándulas suprarrenales

C. Escriba tres principios y valores que promueven una cultura de paz:

.....

.....

Actividad 2. Pienso y aplico lo aprendido

A. Resuelva el siguiente problema.

Virginia hizo una colecta para comprar nuevos basureros destinados al parque de la comunidad, pero al pagar el costo fue menos de lo esperado. A Virginia le dieron Q232.80 de vuelto. Virginia quiere devolver el dinero restante a las personas que colaboraron.

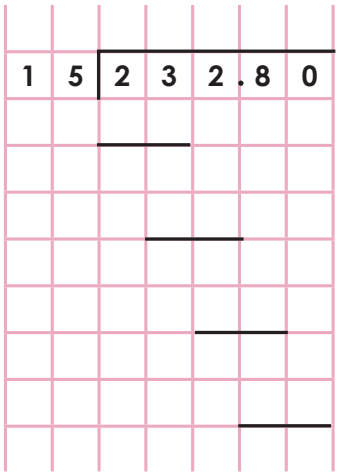
Si 15 personas colaboraron, ¿cuánto cambio debería recibir cada una de ellas? Siga los pasos que se le indican a continuación.

1. Lo primero que debemos saber es qué número se está dividiendo por qué número. En este problema, el 15 es el divisor, el que divide y va fuera de la casilla de la división. El dividendo es el valor que va dentro de la casilla de la división. Es el número que está dividiendo.

   a. ¿Cuál es el número que está siendo dividido (dividendo)? .....

   b. ¿Cuál número está dividiendo (divisor)?.....

2. Entonces realice la operación Q232.80 ÷ 15.



B. Revise y evalúe con sus compañeros la grabación de la dramatización que realizaron para promover el respeto a los derechos y la cultura de paz. (Página 99)

Reflexiono sobre mis logros

Marque con un ✔ la casilla que mejor indique su aprendizaje y comente sobre sus avances con su tutor o con un compañero.

	Lo logré	En proceso	No lo logré
Determino generalizaciones en los textos que leo.			
Describo los procesos sociales relacionados con una buena convivencia.			
Utilizo los recursos tecnológicos apropiados para apoyar la presentación de la información en forma creativa.			
Explico cómo funcionan las glándulas endocrinas y lo que provoca su deficiencia.			
Realizo cálculos aritméticos de división con decimales.			
Resuelvo problemas aplicando la división con decimales.			
Participo en el juego de roles con contenidos culturales de mi comunidad y región.			

Conozco mis derechos

Pongámonos en marcha

Uso de títulos y subtítulos

El título introduce al tema, es decir el asunto básico y primordial de lo que trata el texto. Los subtítulos se usan para distinguir los elementos que integran el tema, llamados subtemas. En estos, se presentan los argumentos o ideas que amplían el tema. Lea el título de la lectura y pregúntese: ¿Qué me sugiere el título? ¿De qué tratará?

Una nueva socia

Hay una nueva integrante en la cooperativa Santa Cruz, su nombre es Andrea. Ella tiene tres meses de embarazo. Ella está muy contenta y se está preparando, junto a su esposo, para el nacimiento de su hija.

Ella trabajaba en una pequeña cafetería, pero estaba descontenta, su jefa le exigía demasiado y le decía que estando embarazada era más lenta. Luego de algunas semanas, Andrea renunció. Al buscar trabajo, se encontró con don Javier, un socio de la cooperativa. Él le mostró el modelo de trabajo cooperativista y la convenció de asociarse a Santa Cruz.

Don Javier le explicó a Andrea que en su trabajo anterior no habían respetado sus derechos humanos y que ella podía haber exigido respeto y un mejor trato. Le mencionó que en la cooperativa Santa Cruz encontraría comprensión y apoyo entre todos los asociados. Andrea quiere saber más acerca de los derechos humanos.

Practiquemos

¿Qué relación tiene el título de la historia *Una nueva socia* con lo que sucede en el relato? ¿Qué subtítulo le pondría usted? ¿Qué relación tendría con el título? Responda en su cuaderno.

Conozcamos para crecer

1. Derechos para todos

Los derechos fundamentales

¿Alguna vez ha estado en una situación como la de Andrea? ¿Ha sido testigo de alguna situación similar? Comente con un compañero cómo fue esa situación.

Como vimos en la semana anterior, los derechos humanos buscan garantizar el bienestar, la igualdad y el desarrollo adecuado de las personas. Algunos de ellos son:

Derechos fundamentales

- Derecho a la educación
- Derecho a la vida
- Derecho a la salud
- Derecho a la identidad
- Derecho a la libertad
- Derecho a realizar reuniones públicas sin armas
- Derecho a la libertad de opinión

Palabras nuevas

derecho a la identidad: permite que los niños tengan un nombre y una nacionalidad desde su nacimiento.

Al respetar, cumplir y defender los derechos humanos tendremos una vida digna: alimentación, salud, educación, trabajo, libertad, seguridad, respeto mutuo y tranquilidad.

El cimiento para una buena convivencia es reconocer los derechos de las demás personas. Si seguimos esta actitud, se crea un círculo de respeto y responsabilidad.

Ejercicio 1

Trabajo en equipo

1. Lean el texto siguiente en grupos de 3 o 4 personas. Una persona voluntaria puede leer en voz alta mientras los demás siguen la lectura.

Tengo derecho a:

- decir «no» sin sentirme culpable.
- ser tratado con tolerancia.
- ser respetado.
- decir lo que pienso.
- expresar lo que siento.
- pedir lo que necesito.
- equivocarme y hacerme responsable de mis errores.
- ofrecer disculpas.
- tener gustos e intereses propios.
- realizar las actividades que me gustan.
- no ser juzgado por mis actos, siempre y cuando no lastimen a los demás.
- elegir a las personas con las que quiero relacionarme.

2. Luego, cada uno reflexiona sobre estas preguntas.

   - De la lista anterior, ¿cuáles derechos le cuesta más defender o ejercer?
   - ¿Por qué le cuesta?
   - ¿Qué puede hacer para superar esa dificultad?
   - Con respecto a las demás personas, ¿cuáles son los derechos que a usted le cuesta respetar?

3. En equipo, compartan sus opiniones. Guíense por estas preguntas:

   - ¿Por qué cuesta defender nuestros derechos?
   - ¿Qué actitudes nos llevan a irrespetar los derechos de las demás personas? Entre todos busquen soluciones y sugerencias sobre cómo afrontar y superar las dificultades que han mencionado.

¿A dónde acudimos en caso de denuncia?

Para exigir que se respeten nuestros derechos, debemos hablar de forma tranquila, pero segura; y sobre todo sin miedo. Recordemos que la violencia solo genera más violencia.

Si, aun así, la otra persona continúa ofendiéndolo, se debe denunciar ante las autoridades respectivas. En Guatemala, hay varias instituciones a las que puede acudir para realizar su denuncia. Conozcamos algunas:

Procuraduría de los Derechos Humanos
Defiende y promueve los derechos humanos.
Sede central: 12 avenida 12-72 zona 1, ciudad de Guatemala.
Teléfono 24241717 / Teléfono de atención de denuncias: 1555
Página de Internet: www.pdh.org.gt

Ministerio Público
Oficina de Atención Permanente.
Ofrece orientación jurídica, recepción de denuncias y denunciantes.
Sede central: 15 avenida 15-16 zona 1, segundo nivel, ciudad de Guatemala.
Teléfono: 24119262 - 24119174 / Página de Internet: www.mp.gob.gt

Policía Nacional Civil, PNC
Está a cargo de resguardar el orden público.
Hay estaciones en todo el país.
Teléfono: 110 / Página de Internet: www.mp.gob.gt

Ejercicio 2

Ahora que ya sabe cómo exigir el respeto de sus derechos, responda en su cuaderno:

Si estuviera en una situación muy similar a la de Andrea, en la historia inicial de esta semana, ¿qué hubiera hecho? ¿Qué le habría dicho a su jefa? Explique sus respuestas.

2. Tejiendo un compromiso

El valor del diálogo: el foro

Cápsula tecnológica

Google Classroom
Es la herramienta de Google para la educación. Es una plataforma que permite gestionar lo que sucede en el aula de forma en línea, de manera colaborativa. Para utilizarlo en su teléfono, vaya a Play Store, busque Google Classroom e instale la aplicación.

El **foro** es una técnica de comunicación donde varias personas conversan y opinan, en una reunión organizada, acerca de un tema que les interesa. Puede servir para tratar un tema o para darle cierre.

- Cuando se trata un tema, sin haber tenido actividades previas, es indispensable conocerlo con anticipación para informarse, reflexionar y participar con ideas claras.
- Cuando el foro es programado luego de alguna actividad, es importante que todas las personas hayan participado en ella, para que puedan compartir sus ideas.

En el foro todo el grupo participa y es conducido por un moderador, que puede ser el tutor, o algún estudiante preparado para ello. Es importante que posea buena voz y dicción y que motive la participación.

¿Cómo se organiza un foro?

El moderador informa sobre el tema que va a tratarse. Asimismo, sobre aspectos importantes, como el tiempo de participación y el respeto a las ideas de otros.

→

El moderador formula una pregunta concreta y estimulante acerca del tema e invita al auditorio a exponer sus opiniones.

→

El moderador distribuirá el uso de la palabra por orden, según se solicite.

↓

Irá formulando nuevas preguntas sobre el tema. No debe intervenir con sus opiniones en la discusión.

←

Cuando se agote el tiempo previsto, el moderador hace un resumen de las opiniones expuestas.

Ejercicio 3

1. Ahora que ya conoce más sobre el foro, forme un grupo con algunos compañeros para organizar uno.

   Lo primero es elegir el tema del cual conversarán en el foro. El tema debe estar relacionado con «los derechos humanos». ¡Hagan sus propuestas! ¿Qué les parece hablar sobre el derecho a la libertad de opinión o sobre el derecho a la educación? Una vez elegido el tema, tendrán que investigar y prepararse para el foro.

   Si usted es el moderador, luego de dar la bienvenida, tenga preparada una apertura interesante para llamar la atención de la audiencia. Por ejemplo, podría citar una frase, hacer una pregunta que invite a la reflexión o bien presentar algún dato: *¿Sabían que en 2018 de los menores de edad que estaban fuera del sistema escolar el 65 % eran niñas?*

   Si usted es un participante, intervenga expresando su opinión sobre el tema, realizando o respondiendo preguntas, según corresponda su turno.

Aspectos a evaluar	SÍ	NO
Participé oportunamente en la discusión.		
Mis aportaciones fueron breves y concisas.		
Mis aportaciones estaban relacionadas con el tema.		
Respeté los turnos para intervenir.		
Escuché con atención las ideas de los otros participantes.		

2. Reflexione acerca de la importancia de que existan estas técnicas de comunicación para la expresión de ideas. Responda las siguientes preguntas:

   ¿En qué ocasiones es necesario realizar foros?

   .....

   ¿Qué ocurre si no se respeta la norma básica de respeto del turno para tomar la palabra?

   .....

   ¿Cómo sería la expresión de esas ideas sin el moderador?

   .....

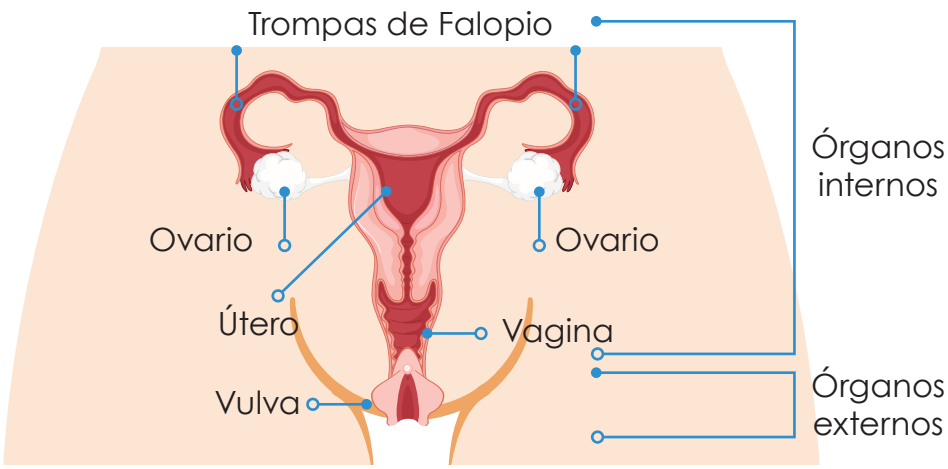
3. Conozco el cuerpo humano

Sistema reproductor femenino

El **sistema reproductor** es el conjunto de órganos del cuerpo que participan en la reproducción humana. Aunque el sistema reproductor es diferente en hombres y en mujeres, su función es mantener el ciclo de vida de los seres humanos en la naturaleza, por lo que es muy importante para mantener la especie. Sin embargo, también interviene en otras funciones del cuerpo, como el desarrollo de los caracteres sexuales de una persona. Conozcamos cómo es el **sistema reproductor femenino**.

Este sistema tiene como funciones la producción de óvulos y dar albergue a un nuevo ser desde la fecundación hasta el parto. Sus órganos principales son:

- **Ovarios:** son las glándulas que producen los óvulos y segregan estrógenos y progesterona, es decir, las hormonas sexuales femeninas, que intervienen en el ciclo menstrual y el embarazo.
- **Trompas de Falopio:** son conductos que comunican los ovarios con el útero.
- **Útero o matriz:** es el órgano donde se desarrolla el embrión.
- **Vagina:** es el conducto por donde se introduce el pene en las relaciones sexuales.
- **Vulva:** es la parte externa del sistema reproductor femenino. Cubre la abertura que conduce a la vagina.



Ejercicio 4

A. Ubique en la sopa de letras los órganos que se indican a continuación. Márquelos y complete la oración.

1. Las _____ son los conductos que comunican a los ovarios con el útero.

2. El _____ es el órgano donde se desarrolla el embrión.

3. Los _____ producen los óvulos y segregan estrógenos y progesterona.

A	Z	U	F	W	Q	U	G	H	T	V	M	Y	E
P	R	O	G	E	S	T	E	R	O	N	A	D	X
N	C	O	W	H	J	T	M	M	W	U	L	T	K
E	K	V	A	B	Z	U	T	E	R	O	N	A	G
R	U	I	G	J	S	Y	D	N	G	X	I	Y	Q
I	Y	C	V	L	K	E	F	K	V	U	L	V	A
M	Z	H	E	S	T	R	O	G	E	N	O	J	L
D	W	M	S	E	Y	G	R	Ñ	X	Z	P	B	F
T	R	O	M	P	A	S	F	A	L	O	P	I	O
R	K	J	S	E	D	C	X	N	B	S	L	T	P
O	V	U	L	O	F	H	V	A	G	I	N	A	I
N	X	U	Z	H	P	T	U	L	Y	M	L	Y	W
C	W	D	R	Z	H	P	F	J	S	I	J	V	H
K	L	Z	O	V	A	R	I	O	S	B	O	B	G

¿Qué otro órgano puede encontrar en la sopa de letras?

_____

¿Qué función tiene?

_____

_____

4. Reparto con exactitud

División entre números decimales

Lucía necesita llenar un contenedor de agua que tiene una capacidad 90.75 litros. Para llenarlo tiene únicamente una cubeta con capacidad de 1.5 litros, ¿cuántas cubetas son necesarias para llenar el recipiente?

Para saber cuántas cubetas son necesarias para llenar el recipiente necesitamos hacer una división:

dividendo → 90.75 ÷ 1.5 ← divisor

1. Observe cuántas cifras decimales tiene el divisor. **Tiene 1 decimal.**
2. Quite el punto del divisor.

dividendo → 90.75 ÷ 15 ← divisor

3. Mueva el punto del dividendo tantos lugares hacia la derecha como cifras decimales tenga el divisor.

dividendo → 907.5 ÷ 15 ← divisor

Ahora realizamos la división como una división de decimal por entero.

			6	0	. 5
1	**5**	**9**	**0**	**7**	**. 5**
		9	0		
			0	7	5
				7	5
				0	0

Respuesta: Lucía necesita 60.5 cubetas para llenar el recipiente.

Ejercicio 5

A. Analice y resuelva el siguiente problema.

> Rafael asistió a la feria de su comunidad y compró varios boletos para subirse con sus primos a los juegos. Cada boleto tenía un costo de Q1.75. El costo total de boletos es de Q73.50.
>
> Rafael no recuerda cuántos boletos compró con Q73.50 y quiere repartirlos entre él y sus primos. ¿Podría ayudarlo?

Ayude a Rafael a saber cuántos boletos compró. Divida 73.50 entre 1.75.

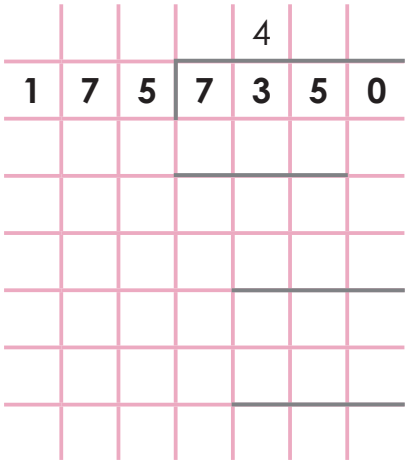
1. Observe cuántas cifras decimales tiene el divisor. Tiene _____ decimales.
2. Quite el punto del divisor.

dividendo → 73.50 ÷ 175 ← divisor

3. Mueva el punto del dividendo tantos lugares hacia la derecha como cifras decimales tenga el divisor.

dividendo → 7,350 ÷ 175 ← divisor

Ahora complete la división.



Respuesta:

Rafael compró _____ boletos para los juegos de la feria.

Exploro mis oportunidades

Hablemos de igualdad

Igualdad de género en el deporte

En Guatemala todos los seres humanos son libres e iguales en dignidad y derechos. El hombre y la mujer, cualquiera que sea su estado civil, tienen derecho a iguales oportunidades y responsabilidades.

En nuestra convivencia social, es necesario fomentar actitudes que promuevan la igualdad entre mujeres y hombres. Es decir buscar la **igualdad de género.**

La igualdad de género se refiere a que mujeres y hombres tienen las mismas oportunidades y beneficios y a ser tratados con el mismo respeto. Por ejemplo, que niñas y niños tengan las mismas oportunidades de estudiar, de practicar algún deporte.

Cuando decimos vivir en igualdad en el deporte, significa que, entre otras cosas, mujeres y hombres:

- Participemos en las mismas condiciones y oportunidades en actividades de recreación, juegos o actividades deportivas. Es decir, sin discriminación alguna.
- Desarrollemos nuestro potencial físico, social y emocional mediante la práctica del deporte que nos guste: futbol, basquetbol, etc.

En la familia, los niños aprenden cómo comportarse y qué actividades realizar. Necesitan ejemplos para comenzar a vivir en igualdad.

Ejercicio 6

Organícense en equipo y entre todos escriban en su cuaderno cinco acciones que promuevan la igualdad de género en el deporte. Luego, comenten cómo las pueden promover en su comunidad.

Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

1. El **título** introduce al tema, es decir el asunto básico y primordial de lo que trata el texto. Los **subtítulos** se usan para distinguir los elementos que integran el tema.
2. Al **respetar, cumplir y defender los derechos humanos**, tendremos una vida digna.
3. El **foro** es una técnica de comunicación donde varias personas conversan y opinan, es una reunión organizada, acerca de un tema que les interesa.
4. El **sistema reproductor** es el conjunto de órganos del cuerpo que participan en la reproducción humana.
5. Al **dividir un decimal** entre otro es necesario quitar el punto del divisor y mover el punto del dividendo tantos lugares hacia la derecha como cifras decimales tenga el divisor.
6. La **igualdad de género en el deporte** significa que mujeres y hombres participan en las mismas condiciones y oportunidades, en actividades de recreación, juegos o actividades deportivas.

Aplico lo aprendido

Después de revisar lo que aprendí en esta semana, completo el siguiente cuadro y comparo.

¿Qué sabía?	¿Qué aprendí?	¿Qué me pareció interesante?

Autoevaluación

Actividad 1. Demuestro lo aprendido

A. Converse con familiares, amigos y vecinos sobre la siguiente pregunta. Luego, responda.

¿Por qué cree que velar por el cumplimento de los derechos humanos es importante para la sociedad? Explique en su cuaderno.

B. Ordene los pasos para preparar y presentar un foro. Numere.

Momentos del foro	N.°
El moderador irá formulando nuevas preguntas sobre el tema.	
El moderador hace un resumen de las opiniones expuestas.	
El moderador formula una pregunta e invita al auditorio a participar.	
El moderador explica el tema y aspectos importantes, como el tiempo de participación y el respeto a las ideas de otros.	

C. Escriba en su cuaderno cuáles son las funciones del sistema reproductor femenino.

Actividad 2. Pienso y aplico lo aprendido

A. Escriba en su cuaderno qué opina sobre que no hay deportes solo para mujeres, ni deportes solo para hombres.

B. Resuelva el siguiente problema.

> Raquel se fue de viaje a la casa de sus tíos. El bus en el que iba recorrió 112.50 km en total, sin hacer ninguna parada en el camino, y tardó en llegar a su destino justo 1.25 horas. ¿A qué velocidad iba el bus?

Ayude a Raquel a saber a qué velocidad viajó. Divida 112.50 entre 1.25.

1. Quite el punto del divisor.

dividendo ..... ÷ ..... divisor

2. Mueva el punto del dividendo tantos lugares hacia la derecha como cifras decimales tenga el divisor.

dividendo ..... ÷ ..... divisor

Ahora realice la división:

1	2	5	1	1	2	5	0

Respuesta: El bus iba a ..... km por hora.

Reflexiono sobre mis logros

Marque con un ✓ la casilla que mejor indique su aprendizaje y comente sobre sus avances con su tutor o con un compañero.

	Lo logré	En proceso	No lo logré
Utilizo el significado de títulos y subtítulos para determinar si la información es pertinente o no.			
Interpreto la promoción del respeto a los derechos humanos.			
Participo voluntariamente en un foro, demostrando respeto por las personas con quienes interactúo.			
Utilizo una apertura interesante para llamar la atención de la audiencia en un foro.			
Describo la estructura y funcionamiento del aparato reproductor femenino.			
Realizo cálculos aritméticos de división con decimales.			
Resuelvo problemas aplicando la división con decimales.			
Respeto las oportunidades y posibilidades para mujeres y hombres en distintas actividades deportivas.			

Unidad 6

Promuevo el desarrollo

- Promover el desarrollo para mejorar las condiciones de vida de las familias y las personas contribuye a crear un clima social y humano de confianza mutua. Atiende especialmente los problemas de aquellos que tienen menor posibilidad de acceso a los beneficios de la vida moderna. Debe darse en un ambiente que proteja el hábitat y en una dimensión de respeto y solidaridad.

- A continuación se presentan los temas que se desarrollarán en la unidad.

Unidad 6

Contiene de las semanas 29 a la 32

Comunicación y Lenguaje	• Símil o comparación • La metáfora • La infografía • Mapa lingüístico de Guatemala
Matemática	• Igualdad entre dos razones • La proporcionalidad en la medición • Regla de tres: simple y compuesta • El porcentaje
Ciencias Naturales y Tecnología	• Sistema reproductor masculino • Higiene del sistema reproductor femenino y masculino • Promover la paternidad activa • El matrimonio civil • Estereotipos en la formación de los hijos
Ciencias Sociales	• Economía informal y formal • El salario mínimo y el costo de la canasta básica alimentaria • Aportes de la mujer latinoamericana • Jóvenes actores protagonistas del desarrollo • Espacios de participación juvenil
Productividad y Desarrollo	• El proyecto personal
Expresión Artística	• Metáforas con melodía
Educación Física	• Deportes que fomentan trabajo en equipo

El deporte y la salud

Semana 29

Pongámonos en marcha

Juegos olímpicos

El deporte es, sin duda, una de las actividades más recomendables para mantener una condición saludable. Uno de los eventos en donde destacan los deportes son los Juegos Olímpicos.

En los Juegos de la XXXII Olimpiada, que tuvieron lugar del 23 de julio al 8 de agosto de 2021 en Tokio, Japón, se manifestó la importancia de la condición física y saludable de todos los atletas en competición, junto a la disciplina y la autoestima.

Para llegar a ser un atleta de alto rendimiento es necesario prepararse física y mentalmente en el escenario real del juego. La actitud y el trabajo de equipo son factores que complementan la preparación física del atleta.

En relación con la salud, la nutrición de un atleta de alto rendimiento es sumamente importante, ya que si ingiere los nutrientes que necesita su cuerpo, su rendimiento atlético será óptimo. Una mala alimentación afecta su desarrollo corporal y rendimiento atlético.

Causa y efecto en un texto

La relación de causa y efecto se refiere a la identificación de por qué ocurre un fenómeno o situación y las consecuencias que puede tener.

Practiquemos

1. Lea nuevamente el texto y responda: ¿En qué situación se cita la causa y el efecto?
2. Investigue acerca de la formación de los atletas guatemaltecos que participaron en los Juegos Olímpicos de Tokio 2020. Compare la participación de mujeres y hombres. Escriba su comentario al respecto en su cuaderno.

Conozcamos para crecer

1. Una estructura sensible

Sistema reproductor masculino

El ciclismo es uno de los deportes que ha permanecido en los Juegos Olímpicos desde los primeros Juegos Modernos en Atenas, en 1896. Pero, según expertos, practicarlo pone en riesgo el área genital del ciclista, por la presión que ejerce el asiento de la bicicleta en esta parte del cuerpo. Debido a ello, se recomienda utilizar los asientos y vestimenta adecuados.

El sistema reproductor es distinto en el hombre y en la mujer, ya que cada uno cuenta con estructuras diferentes para realizar sus funciones. Veamos.

Sistema reproductor masculino

Está formado por órganos que se encuentran dentro y fuera de la pelvis.

Órganos internos

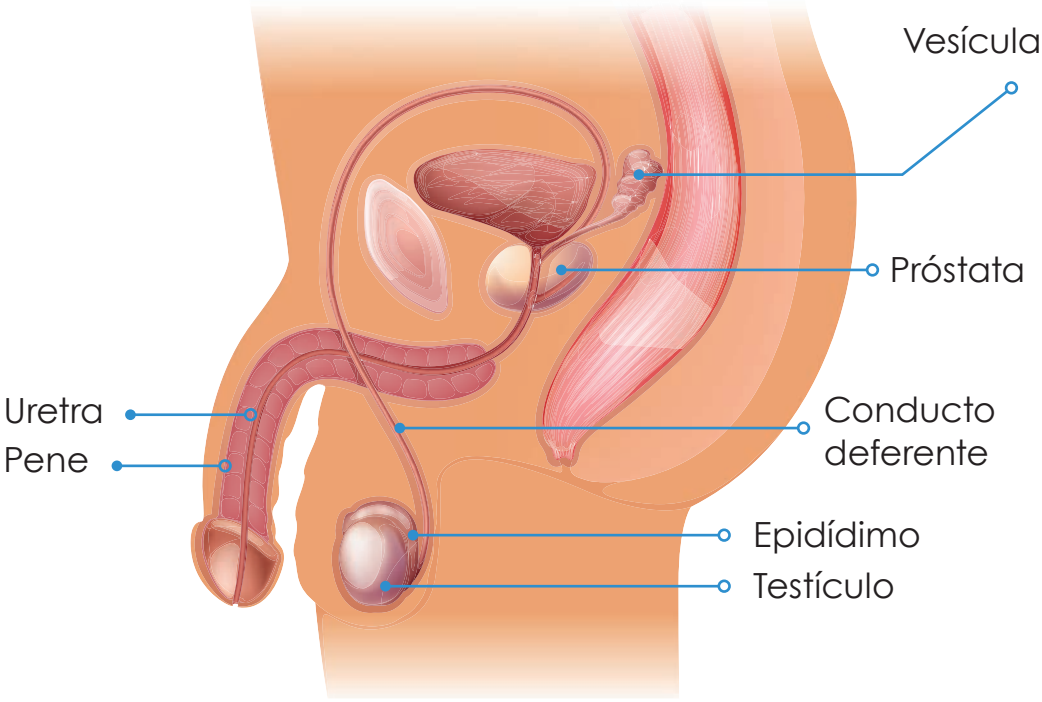
- Los **testículos** son los órganos encargados de producir los espermatozoides y secretar la hormona **testosterona**. Alrededor de los testículos se encuentra el **epidídimo**, que es donde maduran y se activan los espermatozoides.
- Los **conductos deferentes** son los que conectan el epidídimo con el **conducto eyaculador**, que atraviesa la próstata y desemboca en la **uretra**.
- La **próstata** es la que produce sustancias que nutren y dan energía a los espermatozoides. Este líquido forma el semen. La expulsión del semen se llama eyaculación.
- La **vesícula seminal** es la glándula que ayuda a reproducir el semen.

Órganos externos

- El **pene** es el órgano encargado de depositar los espermatozoides en el órgano reproductor femenino. Está formado por el cuerpo, el glande (cabeza) y el prepucio, que es la piel que lo protege.

- El **escroto** es un saco de piel que aloja y protege los testículos. Se localiza entre las piernas.

Ahora identifiquemos cada uno de los órganos anteriores.



Cápsula tecnológica

Un **periódico digital**, diario en línea o diario digital es la edición de un periódico que utiliza el Internet como su principal medio de difusión. Son ejemplos: Nuestro Diario, Prensa Libre, Soy502 y El Periódico. Visite algunos de ellos: www.prensalibre.com/ www.soy502.com/

Cuidados del aparato reproductor masculino

1. Lavar el área genital con abundante agua y jabón de tocador.
2. Secar la zona genital a fin de evitar irritaciones o la aparición de hongos.
3. Utilizar talco en la zona de los testículos en caso haya exceso de transpiración.
4. Utilizar ropa interior de algodón, holgada, para evitar la sudoración excesiva y la aparición de olores desagradables.

Todos los sistemas de nuestro cuerpo requieren de cuidados específicos para funcionar correctamente y prevenir enfermedades.

Ejercicio 1

Represente en un cuadro sinóptico los órganos internos y externos que forman el sistema reproductor masculino.

2. Nos formalizamos

Economía informal y formal

En los eventos deportivos hay fuentes de ingresos económicos, que funcionan de manera informal, como el caso de las personas que venden comida, playeras o recuerdos. También hay ingresos que se obtienen de manera formal, como en el caso de la venta de boletos de entrada. Ahora vamos a definir y diferenciar qué es economía **informal** y **formal**.

Palabras nuevas

economía: ciencia que estudia los recursos, la creación de riqueza y la producción, distribución y consumo de bienes y servicios, para satisfacer las necesidades humanas.

Economía informal

Se define como el conjunto de trabajadores y actividades productivas que operan sin regulación de la ley. Forman parte de esta economía los vendedores ambulantes y comerciantes que no están registrados legalmente, entre otros. Las personas que pertenecen a este sector:

- No extienden facturas por sus servicios o transacciones comerciales.
- Sus productos y servicios no cumplen con las regulaciones de calidad.
- No pueden gozar de derechos, como el Instituto de Seguridad Social (IGSS), entre otros beneficios.
- No están protegidos por ninguna ley laboral, por lo que pueden sufrir abusos en su trabajo.

Economía formal

Comprende todas las actividades económicas que se realizan de acuerdo con la ley. Forman parte de esta economía las empresas, cooperativas y organizaciones debidamente registradas, así como profesionales que brindan servicios.

Las personas que laboran en este sector:

- Algunos tienen acceso al seguro social (IGSS) y otros derechos.
- Extienden facturas por los servicios o transacciones comerciales que realizan.
- Algunos están protegidos por leyes laborales que garantizan un salario más justo y mejores condiciones en su trabajo.
- Tienen mejor acceso al sistema bancario guatemalteco.

Ejercicio 2

Analice las siguientes preguntas y conteste. Explique sus respuestas.

1. En Guatemala, el mayor porcentaje de los trabajadores labora en la economía informal, ¿cómo afecta esto al país?

2. Según estudios, la economía informal en Guatemala se da en gran medida debido a la pobreza y a los altos costos para ingresar a la economía formal. ¿Qué soluciones propondría usted para abordar este problema?

3. Entre lo real y lo imaginario

Símil o comparación

Cuando establecemos similitudes y diferencias entre dos o más hechos, seres, objetos o lugares, hacemos comparaciones de sus características para reconocer cuáles de estas los hacen semejantes o diferentes.

Por ejemplo, comparemos los siguientes animales. Escriba dos características más para cada uno.

Conejo	Liebre
Paren crías que nacen desnudas, sin pelo.	Sus crías nacen completamente cubiertas de pelo.

Entre las **figuras literarias** hay un tipo de **comparación** que se realiza de manera diferente a la anterior. Veamos de cuál se trata.

El **símil**, también llamado **comparación**, es una de las figuras literarias o retóricas, que sirve como medio para establecer una relación entre un elemento real y otro imaginario o figurado. Por ejemplo:

> «Miraba **como** el alba pura; sonreía **como** una flor».

Si observamos, la palabra «como» se utiliza para hacer la comparación entre una frase y otra.

Términos o nexos comparativos utilizados en el símil

Son utilizados para unir dos elementos. En general, los nexos comparativos son palabras como las siguientes: *como, cual, igual que, semejante a, tan*.

A través de un símil o comparación se hace más elocuente una idea. Por ejemplo:

El atleta de gimnasia gira **como** un helicóptero.

¿Cómo hacer la comparación?

El elemento central del símil es la transmisión de una cualidad de algo a otra cosa, que también la tiene, pero que no resulta tan evidente. Para realizar una comparación de este tipo es necesario:

Encontrar el **elemento imaginario** que más se adapte a la cuestión real de la que se quiere hacer referencia.

Ejercicio 3

A. Practiquemos el símil o comparación en las siguientes frases. Escriba el nexo comparativo. Vea el ejemplo y complete.

- El ciclista es **tan** liviano **como** una pluma.
- El karateca es _____ fuerte _____ el acero.
- El atleta sabe nadar _____ bien _____ un pez.
- La bailarina gira _____ un trompo.

B. Escriba un ejemplo de la aplicación del símil en la poesía. Describa la comparación que hace en su ejemplo.

4. Igualdad entre dos razones

Proporción

En matemática, otro tipo de comparaciones que se realizan son las proporciones. Una proporción se define como la igualdad de dos razones. Está formada por dos razones unidas por el signo igual.

$\frac{2}{6} = \frac{4}{12}$ se lee: *Dos es a seis,* ***como*** *cuatro es a doce.*

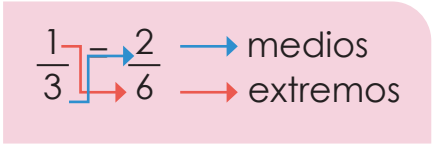
Si observamos, la palabra «como» es el enlace para la comparación entre las dos razones.

Términos de una proporción

Toda proporción tiene cuatro términos: dos extremos y dos medios.

Los **extremos** son el numerador de la primera razón y el denominador de la segunda.

Los **medios** son el denominador de la primera razón y el numerador de la segunda.



Cómo hallar el término desconocido en una proporción

Se aplica la propiedad de las fracciones equivalentes.

En toda proporción se cumple lo siguiente: el producto de los extremos es igual al producto de los medios. Observemos.

$\frac{1}{3} = \frac{2}{6}$ razones

equivalencia
$1 \times 6 = 3 \times 2$
$6 = 6$

$\frac{3}{4} = \frac{6}{x}$

Planteamiento:
$3 \times x = 4 \times 6$

$x = \frac{4 \times 6}{3} = \frac{24}{3} = 8$

El término que falta es 8.

Ejercicio 4

- Encuentre el término faltante en las siguientes proporciones.

1. $\frac{2}{x} = \frac{4}{10}$ .....

2. $\frac{3}{9} = \frac{6}{x}$ .....

3. $\frac{7}{3} = \frac{x}{6}$ .....

Exploro mis oportunidades

Convivencia saludable

Deportes que fomentan trabajo en equipo

Las actividades que fomentan el trabajo en equipo son aquellas que combinan habilidades atléticas y desarrollo interpersonal. Los juegos de equipo pueden mejorar la calidad de convivencia ya que animan a los participantes a trabajar juntos para lograr metas. Los desafíos físicos permiten crear una estrategia y asumir roles de liderazgo.

Algunos ejemplos de los deportes tradicionales que ayudan a fortalecer el trabajo en equipo son:

Los factores para una buena organización de trabajo en equipo son:

- Asumir y respetar roles asignados a los participantes.
- Practicar el consenso, que es respetar la opinión de la mayoría.
- Practicar el disenso, que es respetar el desacuerdo de la minoría ante una opinión o idea general.
- Buscar soluciones en función de todos.

Ejercicio 5

Escriba otros deportes que, a su criterio, fomentan el trabajo en equipo y generan una convivencia saludable.

Hablemos de proyectos

Implementación del proyecto

La implementación es el proceso que pone planes y estrategias en acción para alcanzar los objetivos que se tienen establecidos en el proyecto.

Los pasos para la implementación de un proyecto son:

1. Definir el mercado en el cual se va a promover la producción de bienes o servicios que se tiene prevista. Para esto, es necesario tener previsto quiénes serán los clientes consumidores de los productos o bienes que se produzcan.

2. Identificar las características del mercado. Se deben describir los gustos y hábitos que tienen los clientes y dónde se encuentran ubicados: el barrio, la zona, la localidad.

3. Análisis de la competencia. Para que un negocio persista en el mercado, es primordial que exista una necesidad real del producto o servicio que satisface las necesidades de los clientes, igual o mejor que los productos de la competencia.

4. Promoción. Se refiere a cómo dará a conocer los productos o servicios que se ofrecerán. Es importante determinar cuáles medios utilizará y el costo de los mismos. Si es a través de las redes sociales, es necesario determinar quién se encargará de redactar los textos y de mantener al día las redes; si se harán volantes, *banners*, por ejemplo, igualmente es necesario considerar cómo se llevarán a cabo.

Ejercicio 6

Responda en su cuaderno las siguientes preguntas:

1. ¿De qué forma está desarrollando lo propuesto?
2. ¿Está dando un buen manejo a los recursos?
3. ¿La comunidad está enterada de su proyecto?
4. Explique la importancia que tiene para usted implementar su proyecto. Escríbala en su cuaderno.

Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

1. La **causa** y **efecto** en un texto se refiere a la identificación de por qué ocurre una situación y las consecuencias que puede tener.
2. El **aparato reproductor masculino** está formado por órganos **internos**, que son los testículos, la próstata, los conductos deferentes y la vesícula seminal. Los órganos **externos** que son el pene y el escroto.
3. La **economía informal** es el conjunto de trabajadores y actividades productivas que operan sin regulación de la ley. La **economía formal** son las actividades económicas que se realizan de acuerdo con la ley.
4. El **símil** o **comparación** es una de las figuras literarias que sirve como medio para establecer una relación entre un elemento real y otro imaginario.
5. Una **proporción** se define como la igualdad de dos razones. Está formada por dos razones unidas por el signo igual.
6. Las **actividades** que permiten fomentar el **trabajo en equipo** son aquellas que combinan habilidades atléticas y desarrollo interpersonal, por ejemplo: los juegos como el futbol, el béisbol y básquetbol.

Aplico lo aprendido

Después de revisar lo que aprendí en esta semana, completo el siguiente cuadro.

Lo que sabía	Lo que aprendí	Lo que me pareció interesante

Autoevaluación

Actividad 1. Demuestro lo aprendido

A. Complete el cuadro comparativo con base en los aspectos importantes de los dos tipos de economía.

Economía informal	Economía formal
No extienden facturas por sus servicios o transacciones.	

B. Escriba los órganos del aparato reproductor masculino según cada definición. Luego, clasifique en internos y externos. Vea el ejemplo.

0. La *vesícula seminal* es la glándula que ayuda a reproducir el semen.

1. _____ es donde maduran y se activan los espermatozoides.

2. _____ es la piel que lo protege.

3. _____ es quien produce sustancias que nutren y dan energía a los espermatozoides.

4. _____ es un saco de piel que aloja y protege los testículos.

Internos: _____

Externos: _____

C. Escriba los nexos comparativos que se utilizan en el símil.

_____

_____

_____

Actividad 2. **Pienso y aplico lo aprendido**

A. Lea detenidamente el siguiente fragmento y subraye los nexos comparativos del símil o comparación. Luego escriba la idea real, según su criterio.

> — «Y sus ojos seguían humedecidos cuando respondió con una sonrisa a mi expresión afectuosa, como los de un niño cuyo llanto ha acallado una caricia materna…».
>
> — «Admiré el envés de sus brazos, deliciosamente torneados, y sus manos cuidadas como las de una reina…».
>
> — «La cabellera abundante y medio crespa sombreaba su tersa frente, de ordinario serena como un rostro de porcelana…».
>
> Texto tomado de *María*, de Jorge Isaacs

1. .....

.....

2. .....

.....

3. .....

.....

B. Observe la imagen y escriba las acciones positivas para que el trabajo de grupo sea eficiente.

.....

.....

.....

C. Encuentre el término faltante en las siguientes proporciones. Utilice el espacio para realizar las operaciones.

1. $\frac{1}{9} = \frac{2}{x}$

$x =$ .....

2. $\frac{4}{6} = \frac{x}{18}$

$x =$ .....

3. $\frac{x}{5} = \frac{24}{15}$

$x =$ .....

Reflexiono sobre mis logros

Marque con un ✓ la casilla que mejor indique su aprendizaje y comente sobre sus avances con su tutor o con un compañero.

	Lo logré	En proceso	No lo logré
Establezco causas y consecuencias que se presentan en los textos que leo.			
Identifico los órganos internos y externos del aparato reproductor masculino.			
Establezco la relación entre el tipo de trabajo y las condiciones de vida.			
Empleo símiles en los textos que escribo.			
Aplico propiedad de proporciones.			
Demuestro actitudes de cooperación, solidaridad, tolerancia y tratamiento equitativo con los demás, en los roles que desempeño en la actividad física.			

Derecho al trabajo

Semana 30

Pongámonos en marcha

Mis hábitos saludables

Irene es una chica muy activa y pone en práctica hábitos saludables para mantenerse sana. Ella cuida mucho su alimentación e higiene. Además, realiza deporte para contribuir al correcto funcionamiento de su sistema cardiovascular para que este sea más eficiente.

La práctica de los cuidados para la salud, con el transcurso del tiempo, se vuelve un hábito. Así que para Irene ya es una rutina realizar sus actividades matutinas: ejercicio, un baño refrescante y una alimentación saludable.

Es importante recordar que la higiene tiene por objetivo conservar la salud y prevenir enfermedades, es por ello que se deben practicar ciertos hábitos de higiene en la vida personal y familiar, en el trabajo, la escuela y la comunidad.

Secuencia temporal

Es el conjunto de hechos que suceden en un determinado tiempo en forma ordenada.

Practiquemos

1. Observe las imagenes de la lectura y responda: ¿Cuál es la secuencia temporal descrita en los hábitos saludables de Irene?
2. Dibuje en su cuaderno, aplicando la secuencia temporal, cuál es su rutina de hábitos de higiene al comenzar el día.

Conozcamos para crecer

1. Una práctica minuciosa

Higiene de los sistemas reproductores

Los aparatos reproductores masculino y femenino comparten la función de hacer posible la reproducción en el ser humano. Cada aparato debe ser cuidado de manera específica considerando los órganos que lo forman, su ubicación y su función.

Los genitales, tanto los masculinos como los femeninos, son zonas del cuerpo a las que hay que dedicar una atención especial para evitar la transmisión de gérmenes. Veamos.

Femenino

Cambiar con frecuencia las toallas sanitarias en período de menstruación.
Evitar el uso diario de protectores o cambiar tres veces al día.
Evitar lavar el interior de la vagina.
Regular el uso de tampones.

Masculino

Lavar bien, con agua y jabón, el pene y los testículos.
Internamente hay que retirar el prepucio, por completo hacia atrás, y limpiar el glande con agua y jabón para dejarlo libre de secreciones.

Cápsula tecnológica

Crear una carpeta nueva

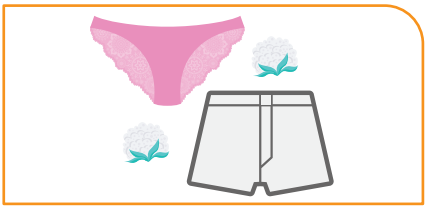
- Abra el **Explorador de archivos** presionando la tecla del logotipo de Windows + E.
- Ubíquese donde creará la carpeta y dé clic en **Nueva carpeta**.
- Escriba el nombre y presione «Intro».
- Para guardar el documento, ábralo, dé clic en **Archivo** y en **Guardar como**. Luego, vaya a la carpeta y dé clic en **Guardar**.

Ambos

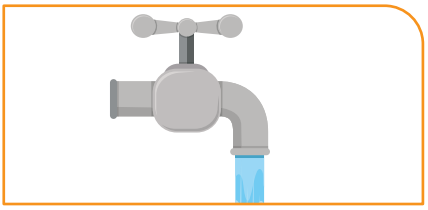
- Durante el baño, lavar correctamente los genitales externos con agua y jabón neutro.
- Secar correctamente la zona genital luego del baño para evitar la proliferación de hongos y bacterias.
- Cambiar a diario la ropa interior, y, de preferencia, lavar la zona genital.
- No utilizar desodorantes o perfumes en la zona genital.
- Luego de orinar, limpiar la zona con papel higiénico sin olor.
- Usar ropa interior de fibras naturales, como el algodón.

Ejercicio 1

Observe las ilustraciones y escriba cuáles son los beneficios del uso de cada objeto en la higiene íntima.

1. 

2.

3. 

4.

5.

6.

2. Un derecho laboral

El salario mínimo

Como trabajadores, tenemos el derecho a un salario mínimo y a igual pago por igual trabajo, lo que se resume en un salario justo. Este derecho está establecido por la ley.

También tenemos obligaciones o deberes. Por ejemplo, los empleados deben cumplir con el horario de trabajo establecido, ya sea en jornada diurna, nocturna o mixta.

En Guatemala, el Ministerio de Trabajo y Previsión Social es la entidad encargada de regular los salarios. Para el año 2021 quedó vigente la tasa de salario mínimo del año 2020, que de conformidad con el Acuerdo Gubernativo Número 250-2020 publicado en el Diario de Centroamérica, es:

Actividades económicas	*Hora diurna ordinaria	Salario diario	Salario mensual	Bonificación	Salario total
No agrícolas	Q11.61	Q92.88	Q2,825.10	Q250.00	Q3,075.10
Agrícolas	Q11.27	Q90.16	Q2,742.37	Q250.00	Q2,992.37
Exportadora y de maquila	Q10.61	Q84.88	Q2,581.77	Q250.00	Q2,831.77

*O proporcional a las jornadas mixta o nocturna.

En este Acuerdo se establece que, derivado de los efectos económicos y sociales de la pandemia de la COVID-19, se resolvió mantener los salarios mínimos vigentes del 2020, con el fin de alcanzar la recuperación de la producción y protección al empleo en Guatemala.

Salario mínimo y el costo de la canasta básica alimentaria

La canasta básica alimentaria (CBA) se define como un conjunto de alimentos que constituyen un mínimo necesario para satisfacer las necesidades energéticas y proteínicas de una familia.

COSTO MENSUAL DE LA CANASTA BASICA ALIMENTARIA -CBA-
MARZO 2021 (PRECIOS EN QUETZALES)

N°	Productos 1/	Unidad de medida 2/	Gramos hogar dia 3/	Precio promedio simple 4/	Costo diario para hogar de 4.77 personas (cifras en q.)
	Cereales				
1	Arroz	460 gms	169	5.59	2.05
2	Avena de toda clase	460 gms	51	12.67	1.41
3	Pan francés	460 gms	184	7.18	2.87
4	Pan dulce	460 gms	226	6.75	3.32
5	Pastas de todos los tipos	230 gms	65	4.57	1.29
6	Tortillas de maíz	460 gms	1,861	3.53	14.28
	Carnes				
7	Carne de res sin hueso	460 gms	107	27.33	6.35
8	Carne de res con hueso	460 gms	105	15.78	3.61
9	Carne de cerdo sin hueso	460 gms	93	20.66	4.19
10	Carne de pollo o gallina	460 gms	159	12.26	4.23
11	Embutidos	460 gms	64	12.89	1.79
	Lácteos				
12	Leche en polvo	460 gms	32	36.58	2.51
13	Leche liquida	1000 ml	266	12.03	3.20
14	Queso fresco o duro	460 gms	32	24.09	1.70
15	Crema fresca	250 ml	47	9.89	1.87
	Huevos				
16	Huevos de gallina	648 gms	138	12.63	2.68
	Grasas y aceites				
17	Aceites comestibles	750 ml	129	13.63	2.34
	Frutas				
18	Aguacates	460 gms	106	7.59	1.75
19	Bananos/guineos	460 gms	268	2.54	1.48
20	Plátanos	460 gms	214	2.73	1.27
21	Piñas	460 gms	191	2.41	1.00
22	Sandias	460 gms	222	1.84	0.89
	Verduras/ hortalizas				
23	Tomate	460 gms	170	4.86	1.79
24	Güisquil	460 gms	429	2.48	2.31
25	Cebolla blanca sin tallo	460 gms	98	3.76	0.81
26	Papas	460 gms	151	3.99	1.31
27	Hierbas	460 gms	115	4.41	1.11
	Leguminosas				
28	Frijol	460 gms	286	7.29	4.53
	Azúcar				
29	Azúcar	460 gms	429	3.31	3.08
	Miscelánea				
30	Preparacion nutricional a base de maíz y soya	460 gms	57	9.15	1.13
31	Sal	115 gms	45	0.34	0.13
32	Sopas instantáneas en vaso	230 gms	15	14.25	0.90
33	Café en grano, molido, instantaneo	460 gms	43	42.00	3.93
34	Aguas gaseosas	1000 ml	260	10.10	2.63
Costo diario					**89.74**
Costo de adquisición cba en el mes					**2,692.20**
Costo de adquisición alimentos consumidos fuera del hogar					**285.90**
Costo total mensual cba					**2,978.10**

Ejercicio 2

Elabore en su cuaderno un cuadro comparativo entre el salario mínimo de cada actividad económica y el costo total de la canasta básica alimentaria. Responda: ¿qué se debería hacer para que el salario mínimo alcance para cubrir la canasta básica?

3. Un lenguaje con estilo

La metáfora

Palabras nuevas

ideograma: signo gráfico que representa un concepto o idea de forma sintética sin tener un texto.

Todos los días, al expresarnos, utilizamos la metáfora. Por ejemplo, si decimos que la ciudad de Guatemala es una «tacita de plata» nos referimos a que es una ciudad limpia y reluciente.

La **metáfora** es una figura literaria en la cual el significado de un concepto se traslada a otro, estableciendo una relación de semejanza o analogía entre ambos. También posee un importante poder poético, porque tiene la capacidad de embellecer y enriquecer el significado usual de las palabras, pero de manera sencilla y expresiva. Veamos.

Metáforas cortas

- Dientes de marfil. (El color de los dientes)
- Lágrimas de cocodrilo. (Lágrimas falsas)
- Lloró ríos de lágrimas. (Llanto extenso)

Tener una idea

Tener suerte

Metáfora en la poesía

El viento de la angustia aún las arrastras.
Huracanes de sueños aún a veces las tumban.

Poema V, Pablo Neruda

(Expresa la idea de que existe una gran cantidad de sueños que llegan al mismo tiempo).

Metáforas en refranes

- Cuando el río suena, es porque piedras trae. (Un rumor con algo de cierto).
- El hábito no hace al monje. (Las apariencias no siempre muestran la realidad de la persona).

Ejercicio 3

Lea cada metáfora. Luego, explique qué significa. Guíese por el ejemplo.

0. El cielo estaba cubierto de blancos algodones.

Significa que:

El cielo está cubierto de nubes.

1. De sus ojos brotaban ríos de amargura.

Significa que:

2. La nieve en sus cabellos hablaba de su historia.

Significa que:

3. Al pan, pan y al vino, vino.

Significa que:

4. Gallo que no canta, algo tiene en la garganta.

Significa que:

5. Impactado por el oro de sus cabellos, el zafiro de sus ojos y el terciopelo de su piel.

Significa que:

6. Dos esmeraldas brillaban en sus ojos. Su boca era un fruta fresca. Y su voz, música para mis oídos.

Significa que:

4. Encuentro el dato que falta

La proporcionalidad en la medición

La semana anterior aprendimos que en una proporción el producto de los extremos es igual al producto de los medios. Esta regla es conocida como la propiedad fundamental de las proporciones.

$$\frac{2}{8} = \frac{6}{24} \qquad 8 \times 6 = 48 \qquad 2 \times 24 = 48$$

Ahora veremos cómo aplicar esta propiedad en las mediciones.

Medidas de longitud

La medida de un lápiz es de 7 cm. Si queremos calcular cuál es la longitud total de 25 lápices, aplicamos la propiedad de las proporciones.

Proporción

$$\frac{1}{7} = \frac{25}{x}$$

Calculamos x:

$$x = \frac{7 \times 25}{1} = 175$$

$$\frac{1}{7} = \frac{25}{175}$$

Se lee: 1 es a 7 como 25 es a 175.

La longitud total de 25 lápices es de 175 cm.

Medidas de masa

Observemos las imágenes y resolvamos.

800 gramos = 4

..... gramos = 25

Proporción

$$\frac{800}{4} = \frac{x}{25}$$

Calculamos x:

$$x = \frac{800 \times 25}{4} = 5000$$

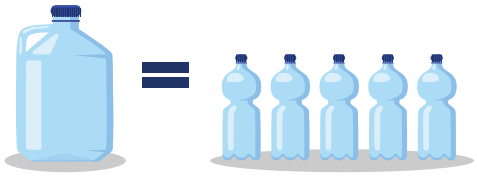
$$\frac{800}{4} = \frac{5{,}000}{25}$$

Se lee: 800 es a 4 como 5,000 es a 25.

La masa de 25 manzanas es igual a 5,000 gramos.

Medidas de capacidad

Veamos las equivalencias en medidas de capacidad.



Utilizando proporciones, calculemos ¿a cuántas botellas equivalen 7 galones?

Proporción

$$\frac{5}{1} = \frac{x}{7}$$

Calculamos x:

$$x = \frac{5 \times 7}{1} = 35$$

7 galones son iguales a 35 botellas.

Otras equivalencias donde se emplea la propiedad fundamental de las proporciones son en las unidades monetarias. Veamos algunas equivalencias de la moneda de Guatemala con otros países.

Q1.00 equivale a:

US$ dólar	0.129
Euro	0.109
MXN$ peso mexicano	2.586
SVC colón salvadoreño	1.129

HNL lempira hondureña	3.06
CRC colón costarricense	80.00
NIO córdoba nicaragüense	4.53
PAB balboa panameña	0.129

*cambio al 07/08/2021

Resolvamos: ¿cuántos pesos mexicanos equivalen Q225.00?

Proporción

$$\frac{1}{2.586} = \frac{225}{x}$$

Calculamos x:

$$x = \frac{2.586 \times 255}{1} = 581.85$$

Q225.00 equivalen a MXN$ 581.85.

Ejercicio 4

Resuelva el problema aplicando la propiedad fundamental de las proporciones.

En carretera, un carro emplea un galón de gasolina para recorrer 50 kilómetros. ¿Cuántos galones empleará para recorrer 250 kilómetros? Si el galón de gasolina tiene un costo de Q30.00, ¿cuántos dólares gastará para recorrer los 250 kilómetros?

Exploro mis oportunidades

Expresiones con ritmo

Metáforas con melodía

¿Qué ocurriría si cantáramos un poema en lugar de declamarlo?

Eso es posible, si a la letra del poema le agregamos una melodía (combinación de tonos y ritmos) para crear una canción. Una canción también es un poema en verso, cantado, que comunica mensajes o expresa emociones de forma artística. Generalmente en su composición se hace uso de las metáforas. Un ejemplo es la historia de *El Llanto del Sombrerón*.

El Sombrerón estaba muy enamorado de Celina; ella no lo sabía, pero, una noche, cuando el sueño comenzaba a cerrarle los párpados, la niña oyó que alguien tocaba guitarra y cantaba en el callejón:

Ay Celina, niña mía:
solamente hay una luna;
hay mil estrellas bonitas
¡pero como tú, ninguna!

Corazón de palo santo,
ramo de limón florido
¿por qué dejas en el olvido
a quien te ha querido tanto?

Eres palomita blanca
como la flor de limón
si no me das tu palabra
me moriré de pasión.

¡Ay ay aaay…!
Mañana cuando te vayas
voy a salir al camino
para llenar tu pañuelo
de lágrimas y suspiros.

Los luceros en el cielo
caminan de dos en dos,
así caminan mis ojos
cuando voy detrás de vos…

Texto adaptado de
Luis Alfredo Arango.

Ejercicio 5

Busque en YouTube al grupo *Canto General de Guatemala*. Este grupo musicalizó varios poemas. Elija uno, cántelo y grabe su interpretación. La puede presentar a sus demás compañeros de estudio.

Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

1. La **secuencia temporal** en un texto es el conjunto de hechos que suceden en un determinado tiempo en forma ordenada.
2. La higiene íntima en el **aparato reproductor, masculino y femenino,** es de vital importancia para evitar las infecciones y transmisión de gérmenes.
3. El **salario mínimo** en Guatemala es con base en la jornada de trabajo, que puede ser diurna, nocturna o mixta, y es proporcional a la actividad económica que se desempeñe. La **canasta básica** alimentaria (CBA) es el conjunto de alimentos mínimos necesario para satisfacer las necesidades energéticas y proteínicas de una familia.
4. La **metáfora** es una figura literaria en la cual el significado de un concepto se traslada a otro, estableciendo una relación de semejanza o analogía entre ambos.
5. La **regla de la propiedad fundamental de las proporciones** establece que en una proporción el producto de los extremos es igual al producto de los medios. Se utiliza para resolver equivalencias entre distintas unidades de medidas.
6. La **melodía** es la combinación de tonos y ritmos. La **canción** es un poema en verso, cantado, que comunica mensajes o expresa emociones de forma artística. En su composición se hace uso de las metáforas.

Aplico lo aprendido

Después de revisar lo que aprendí en esta semana, completo el siguiente cuadro y comparo.

Lo positivo	Lo negativo	Lo interesante

Autoevaluación

Actividad 1. Demuestro lo aprendido

A. Lea la fábula *El león y la liebre* en la biblioteca digital Ciudad Seva: https://ciudadseva.com/texto/el-leon-y-la-liebre/ Luego, complete con sus palabras el esquema con la secuencia del relato.

Primero	Después	Por último

B. Marque con un ✔ las actividades que corresponden a una correcta higiene íntima.

	Utilizar lociones en la zona íntima en caso de sudoración excesiva.
	Secar correctamente la zona genital luego del baño.
	Lavar una vez a la semana, con agua y jabón, el pene y los testículos.
	Usar ropa interior de fibras naturales, como el algodón.
	Limpiar el glande con agua y jabón para dejarlo libre de secreciones.
	Cambiar con frecuencia las toallas sanitarias durante el periodo de menstruación.

C. Con base en los datos del salario mínimo, complete el texto.

Un *trabajador* que realiza actividades agrícolas en jornada diurna ordinaria, devenga un salario mensual de _____. Su salario por día es _____. Este incluye una bonificación de _____, para un total de _____.

La diferencia de su salario en comparación con un empleado de actividad no agrícola es de: _____.

Actividad 2. **Pienso y aplico lo aprendido**

A. Resuelva cada problema aplicando la propiedad fundamental de las proporciones.

1. Si un empleado devenga un salario mínimo de Q92.88 diarios, ¿cuál será su salario en una quincena?

Respuesta: .....

2. En un recién nacido niño, el tamaño promedio es 50 cm de largo y un peso de 3,400 kg. Si es niña, lo normal es que mida 49 cm de largo. ¿Cuál es el peso promedio si es niña?

Respuesta: .....

B. Escriba una metáfora por cada caso que se indica. Realice la actividad en su cuaderno.

- Refrán
- Frase corta
- Verso de un poema
- Fragmento de una canción

C. *Gracias a la vida* de Violeta Parra, artista chilena, es una canción que es todo un poema. Escúchela interpretada por cantantes famosos en YouTube: https://youtu.be/_7-vTDV_aSA

Luego, cántela junto con sus compañeros al ritmo que más prefieran. Al final, evalúen entre sí su desempeño durante la actividad. Guíense por estas preguntas:

- Participa activamente en la tarea.
- Sigue las instrucciones.
- Respeta la opinión de los demás.

D. Dibuje algunos de los productos que conforman la canasta básica alimentaria.

Carnes	Cereales	Lácteos

Verduras	Frutas	Leguminosas

Reflexiono sobre mis logros

Marque con un ✓ la casilla que mejor indique su aprendizaje y comente sobre sus avances con su tutor o con un compañero.

	Lo logré	En proceso	No lo logré
Identifico la secuencia temporal en un texto.			
Comprendo la importancia de la higiene íntima del aparato reproductor masculino y femenino.			
Identifico el salario mínimo con base en la actividad económica, jornada y su relación con la canasta básica alimentaria.			
Empleo el uso de metáforas para escribir frases cortas, refranes y poemas.			
Aplico la propiedad fundamental de las proporciones en las equivalencias de diferentes unidades de medida.			
Utilizo la melodía para adaptarla en un texto literario.			

Mujeres ejemplares

Pongámonos en marcha

Mirna Ortiz

Practicar deporte permite obtener muchos beneficios, no solo físicos, también de superación personal.

Una deportista ejemplar es Mirna Ortiz, atleta guatemalteca que se desempeña en la disciplina de marcha. Dentro de sus actitudes positivas se destaca el esfuerzo y dedicación al representar a Guatemala en diferentes eventos deportivos nacionales e internacionales, donde ha sido acreedora de varios títulos.

Su primer gran evento fue en los Juegos Panamericanos de Guadalajara, México 2011. Obtuvo medalla de plata. Un año después, en los Juegos Olímpicos, en la ciudad de Londres. Luego en los Juegos Centroamericanos y del Caribe, Veracruz 2014, donde ganó medalla de oro e impuso un nuevo récord. En el 2016 compitió en sus segundas olimpiadas consecutivas, en Río de Janeiro 2016. En los Juegos Panamericanos de Lima 2019, en Perú, ganó medalla de plata y ese mismo año consiguió su clasificación a Tokio 2020.

Identificar secuencias

Es una habilidad de comprensión que consiste en identificar y ordenar hechos o pasos según cómo sucedió en el texto. Identifique en la lectura: ¿cuál es la secuencia de las participaciones de Mirna Ortiz?

Practiquemos

Investigue acerca de la trayectoria deportiva de un atleta de Guatemala que sea de su preferencia. Elabore en su cuaderno un esquema en el que identifique la secuencia de los logros deportivos obtenidos.

Conozcamos para crecer

1. Mujeres ejemplares

Aportes de la mujer en Latinoamérica

Estar sano no significa únicamente no padecer ninguna enfermedad, también implica disfrutar de un bienestar físico, mental y social.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), en su constitución aprobada en 1948, define la salud como: «Un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades».

Una forma de contribuir con nuestra salud es haciendo deporte y teniendo una alimentación sana. Actualmente hay mujeres que se han destacado como deportistas y son mujeres ejemplares que han puesto en alto el nombre de Latinoamérica. Conozcamos a algunas de ellas.

	Ana Lucía Martínez. Futbolista guatemalteca del equipo Roma CF de Italia. Ingeniera química, con una maestría en Economía. Recibió el premio al Mejor Gol de la temporada de la Liga española en 2018.
	Andrea Cardona. Guatemalteca. Es la primera mujer centroamericana en subir el Everest. También alcanzó las siete cumbres más altas del planeta y es la única latinoamericana en completar el reto de los tres polos (Polo Norte, Polo Sur y Everest).
	Lisbeli Vera. Venezolana. Es considerada una de las mejores atletas paralímpicas del mundo. Practica atletismo adaptado. En los Juegos Paralímpicos Tokyo 2020, obtuvo dos medallas de oro y una medalla de plata.
	Neisi Dajomes. Ecuatoriana. Ella es afrodescendiente. Practica levantamiento de pesas. En los Juegos Olímpicos Tokyo 2020, obtuvo la medalla de oro en la categoría de 76 kilogramos.

Aportes de mujeres sobresalientes en otros campos

Aparte de los deportes, hay otras mujeres latinoamericanas que se desenvuelven y destacan en los ámbitos de política, activismo, negocios, gastronomía, justicia y ciencias, entre otros. Algunas de ellas son:

Rosalina Tuyuc

Guatemalteca de origen maya kaqchikel, ha trabajado por la paz de Guatemala.

Fundó la Coordinadora Nacional de Viudas de Guatemala (CONAVIGUA). Hoy en día es una organización líder en materia de derechos humanos.

Valentina Muñoz Rabanal

Activista juvenil feminista, chilena. Es tricampeona regional, campeona nacional y mundial, del concurso internacional de robótica First LEGO League. Es presidenta de la Asociación de Mujeres Jóvenes por las Ideas (AMUJI Chile).

Aura Leticia Teleguario

Política guatemalteca, perteneciente a la etnia maya kaqchikel, defensora de los derechos de las mujeres y de los pueblos originarios. Asesora de emprendimiento económico en ONU–Mujeres. Fue la primera mujer y política de cultura maya en ser designada ministra de trabajo. Es asesora en temas de pueblos indígenas para USAID.

Cápsula tecnológica

Las **descargas** se refieren a transferir archivos completos desde el Internet hacia la computadora u otros dispositivos. No es lo mismo que transferir, copiar o mover datos entre dos dispositivos, ya que son descargados directamente de Internet. Hay dos formas para realizar descargas una directa a su computadora o teléfono y otra en la nube.

Ejercicio 1

Busque en periódicos o revistas información acerca de mujeres latinomericanas, especialmente guatemaltecas, sobresalientes. Escriba en su cuaderno una breve biografía.

2. Matrimonio y procreación

Una concepción ética en pareja

Desde el punto de vista legal, **el matrimonio** es una institución social por la que un hombre y una mujer se unen legalmente, con ánimo de permanencia y con el fin de **vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos** y auxiliarse entre sí.

El matrimonio es la consecuencia del amor entre dos personas bajo dos aspectos fundamentales, que le caracterizan: **la unidad** y **la procreación**. Sin ellos, el vínculo matrimonial, visto desde una realidad, no existe.

La **unidad**, se refiere a que el hombre y la mujer unen sus vidas en un proyecto común: amarse el uno al otro. Desde su complejidad humana, en su sexualidad; desde su inteligencia, tomando cada cual su propio rol, individual, característico de su persona, pero orientado al bien del otro; amarse desde su voluntad, aceptando virtudes y defectos.

La **procreación** es el otro aspecto que debe ir ligado al matrimonio. La unión en matrimonio debe tener como consecuencia natural la procreación.

Como pareja es importante hablar de procreación responsable, que hace referencia a un aspecto de la salud sexual, que consiste en la posibilidad de decidir el número de hijos que se desea tener.

Una salud reproductiva implica la posibilidad de tener una sexualidad satisfactoria y segura, así como la libertad de tener hijos cuando se desea.

En Guatemala, bajo el Acuerdo Ministerial No. SP-M-1799-2007, del 31 de julio de 2007, se declaró el mes de agosto como el Mes de la Salud Reproductiva.

Ejercicio 2

Explique en su cuaderno, desde su punto de vista, cuál cree que es la relación que hay entre la procreación y la maternidad y paternidad responsable.

3. Informando con creatividad

La infografía

Una infografía es un recurso dinámico que permite trasladar información a través de una colección de imágenes, gráficos y textos simples que resumen un tema para que se pueda entender y comprender fácilmente.

Se utilizan infografías en el ámbito educativo, *marketing*, empresarial o personal, ya que estas permiten:

- Ofrecer un resumen rápido sobre un tema.
- Presentar los resultados de una investigación o los datos de una encuesta.
- Resumir una publicación extensa o un informe.

Palabras nuevas

imagen figurativa: es aquella que da a conocer la realidad como la perciben nuestros sentidos.

Existe una gran variedad de aplicaciones, ya sea gratuitas o pagadas, para elaborar infografías.

Además, en la red también se encuentran plantillas prediseñadas que pueden ayudar a elaborarlas, como por ejemplo el editor Canva, Infogram, Infography y otros. Solo es necesario contar con una computadora o dispositivo móvil e Internet. Otra forma práctica y accesible para realizarlas es utilizar plantillas de Word o PowerPoint.

Ejercicio 3

Investigue el tema: *Aportes de la mujer en el mundo actual.* Luego, según los pasos descritos, elabore una infografía en una cartulina. Utilice su creatividad y comparta con sus compañeros.

4. Aplicamos la proporcionalidad

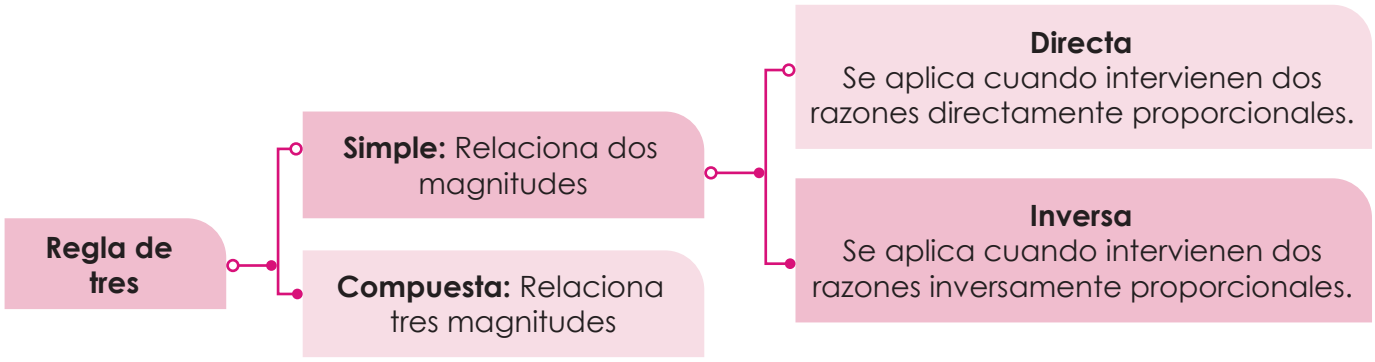
Regla de tres

En matemática, la regla de tres consiste en resolver problemas de proporcionalidad entre tres valores conocidos y una incógnita.

Para aplicar la proporcionalidad en la regla de tres se deben tomar en cuenta dos aspectos importantes:

- La relación entre las magnitudes es **directa** cuando al aumentar o disminuir el valor de una de ellas, la otra aumenta o disminuye en la misma proporción.
- La relación entre las magnitudes es **inversa** cuando al aumentar una de ellas, la otra disminuye o viceversa.

La regla de tres puede ser:



Veamos algunos ejemplos.

Regla de tres simple directa

Si Mirna Ortiz practica atletismo 5 horas diarias, ¿cuántas horas practica de lunes a sábado?

Análisis: **Más** días, **más** horas. La proporción es directa.

$$\begin{matrix} 1 \multimap 5 \\ 6 \multimap x \end{matrix} \Big] \multimap x = \frac{5 \times 6}{1} = 30$$

Multiplicamos las cantidades conocidas en forma cruzada y dividimos el resultado entre la tercera cantidad.

Respuesta: Mirna se ejercita en total 30 horas.

Regla de tres simple inversa

Si 4 electricistas hacen una instalación en 12 días, ¿cuántos días tardarán 6 electricistas en hacer la misma instalación?

Análisis: **más** electricistas, tardarán **menos** días. La proporción es inversa.

$$\begin{matrix} 4 \multimap 12 \\ 6 \multimap x \end{matrix} \Big] \multimap x = \frac{4 \times 12}{6} = 8$$

Multiplicamos las cantidades conocidas en forma horizontal y dividimos el resultado entre la tercera cantidad.

Respuesta: Los 6 electricistas tardarán 8 días.

Regla de tres compuesta

- La atleta guatemalteca Mayra Herrera corrió 2 horas diarias durante 30 días y adelgazó 5 kilos. Si corriera solo por 20 días, pero por 3 horas diarias, ¿cuántos kilos perdería?

Análisis: Cuantas **más** horas corra, **más** kilos pierde. Cuantos **más** días corra, **más** kilos pierde. (Directa).

horas	días	kilos
2	30	5
3	20	x

$$\frac{2}{3} \times \frac{30}{20} = \frac{5}{x} \multimap x = \frac{3 \times 20 \times 5}{2 \times 30} = 5$$

Respuesta: Pierde la misma cantidad de kilos.

- La escritora guatemalteca Carolina Escobar Sarti escribe 15 páginas en 90 minutos a una velocidad de 25 palabras por minuto. Para lograr terminar de escribir su libro, ella necesita escribir 10 páginas cada 75 minutos. ¿Cuántas palabras por minuto debe escribir?

Análisis: cuantas **más** páginas escribe, **mayor** debe ser la velocidad. (Directa. Cuantos **más** minutos escribe, **menor** es la velocidad). (Inversa).

páginas	minutos	velocidad
15	90	25
10	75	x

$$\frac{15}{10} \times \frac{75}{90} = \frac{25}{x} \multimap x = \frac{10 \times 90 \times 25}{15 \times 75} = 20$$

Respuesta: debe escribir 20 palabras por minuto.

Ejercicio 4

Identifique la regla de tres que corresponde a cada uno de los problemas. Luego, resuelva.

1. 10 panaderos hornean 600 galletas nutricionales en 3 días. ¿En cuántos días, 3 panaderos producirán la misma cantidad de galletas?

Respuesta: .....

2. Una organización de apoyo transporta víveres para ayudar a las familias de una comunidad lejana. Si consiguen 3 camiones de igual capacidad, tienen que realizar 6 viajes para transportar la cantidad de víveres. Pero si solo consiguen 2 camiones con la misma capacidad, ¿cuántos viajes más tendrían que hacer?

Respuesta: .....

3. Una empresa de publicidad cuenta con un equipo de 3 diseñadores para realizar 6 infografías promocionales en tan solo 180 minutos. Si se necesitan 8 infografías, pero uno de los diseñadores no asiste al trabajo, ¿cuánto tiempo tardarán en realizarlas?

Respuesta: .....

Exploro mis oportunidades

Hagamos un ejercicio diferente

Un FODA personal

En la semana 24 aprendimos cómo se realiza un FODA. En esta ocasión haremos un ejercicio de FODA personal.

Ejercicio 5

Responda cada interrogante y luego redacte en su cuaderno de forma breve un plan de implementación.

Proyecto personal: continuar mis estudios de nivel diversificado.

FORTALEZAS
¿En qué campo es bueno?

¿Qué lo hace diferente?

DEBILIDADES
¿Qué puede mejorar?

¿Tiene menos ventajas que otros?

OPORTUNIDADES
¿Qué oportunidades tiene a su alcance?

¿Qué beneficios a futuro puede obtener?

AMENAZAS
¿No contar con experiencia profesional?

¿No elegir la carrera adecuada a sus capacidades?

Las acciones a emprender, a partir de los resultados del análisis FODA son: explotar las fortalezas, eliminar las debilidades, aprovechar las oportunidades y mitigar el efecto de las amenazas. Luego, usted puede realizar la planificación, y posteriormente, el plan de implementación de su proyecto personal.

Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

1. Las **secuencias** en un texto permiten identificar el orden de los acontecimientos.
2. A nivel mundial, **las mujeres** latinoamericanas desempeñan un papel importante en la sociedad, destacándose en los ámbitos de política, deportes, negocios, gastronomía, justicia y ciencias.
3. En el matrimonio, la **procreación responsable** es decidir el número de hijos que se desea tener asumiendo la responsabilidad de criarlos y educarlos.
4. La **infografía** es un recurso dinámico que permite trasladar información de un tema a través de imágenes, gráficos y textos para que se pueda comprender fácilmente.
5. La **regla de tres** es resolver problemas de proporcionalidad entre tres valores conocidos y una incógnita. Puede ser **simple** o **compuesta**, **directa** o **inversa**.
6. El **FODA personal** es una herramienta para evaluar las fortalezas, oportunidades y áreas de mejora de la persona, así como identificar las debilidades y amenazas que impiden el cumplimiento de sus metas.

Aplico lo aprendido

Después de revisar lo que aprendí en esta semana, escribo:
¿Qué aspectos positivos identifico en los temas tratados en la semana?

Autoevaluación

Actividad 1. Demuestro lo aprendido

A. Lea el siguiente fragmento y subraye las palabras que le dan secuencia a los acontecimientos.

Carasucia había olvidado que era muy tarde. Sintió miedo y dijo:

— Tengo que volver. Pero después, ¿cómo encontraré la piedra? ¡Ya sé! Voy a dejar señales en el camino.

Se sacó la camisa y la desgarró en tiritas. Exploró un camino de salida y fue dejando unas tiritas de tela colgadas de los árboles. El bosque estaba bastante oscuro. Le temblaban las rodillas y él decía, en voz alta: — ¡Fuera miedo! ¡Fuera de aquí!

Y entonces las piernas le seguían temblando, pero solamente por el frío. Cuando Carasucia consiguió salir del bosque, ya había caído la noche. La luna le iluminó los pasos hasta su casa.

A la mañana siguiente, Carasucia bajó a los huertos y le contó al viejo lo de la piedra. Él lo escuchó y aceptó acompañarlo al bosque. Siguiendo la ruta de las tiras de trapo, llegaron hasta la piedra.

Texto adaptado de Eduardo Galeano.

B. Encuentre en el crucigrama el nombre de cinco mujeres guatemaltecas sobresalientes en diferentes ámbitos.

A	D	E	L	A	I	D	R	I	N	A	S	T	U	X	I
N	O	S	T	R	U	B	E	L	I	M	A	G	A	T	I
D	R	R	O	S	A	L	I	N	D	A	T	U	Y	U	C
R	E	N	E	B	L	I	S	T	E	R	O	D	E	A	R
E	J	E	M	P	R	O	M	U	S	I	C	A	L	U	N
A	U	R	A	T	E	L	E	G	U	A	R	I	O	S	I
C	A	M	E	R	I	N	A	L	J	M	A	R	I	A	N
A	B	C	D	E	F	G	H	I	K	I	L	M	N	O	P
R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	A	C	E	G	I	K	M
D	O	R	M	I	T	O	R	I	O	H	U	L	M	A	N
O	C	H	A	E	B	L	E	I	N	E	R	I	Z	D	E
N	O	R	M	A	M	I	R	N	A	O	R	T	I	Z	S
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P

C. Escriba cuál es la importancia de la procreación en el matrimonio.

D. Observe la siguiente infografía y escriba para cada numeral un beneficio que complete la información.

1.

2.

3.

4.

5.

Actividad 2. Pienso y aplico lo aprendido

A. Practique la regla de tres simple según corresponda y halle el valor de x.

Directa

1. 12 ⟷ 8
   x ⟷ 6

x = ...

Indirecta

2. 40 ⟷ 20
   60 ⟷ x

x = ...

Directa

3. 20 ⟶ 3
x ⟶ 12

x = ...

Indirecta

4. 15 ⟶ 22
6 ⟶ x

x = ...

B. Aplique la regla de tres y resuelva cada problema.

1. En un gimnasio 100 personas ingieren cierta cantidad de agua en 10 días. Si ahora solo hay 40 personas, ¿para cuántos días alcanzará la misma cantidad de agua?

Respuesta: .....

C. Después de realizar su FODA personal, elabore una infografía e ilustre sus capacidades, habilidades y talentos más destacados y lo más importante: los objetivos y metas que se propone.

Reflexiono sobre mis logros

Marque con un ✓ la casilla que mejor indique su aprendizaje y comente sobre sus avances con su tutor o con un compañero.

	Lo logré	En proceso	No lo logré
Identifico la secuencia de acontecimientos en un texto.			
Describo los aportes de la mujer latinoamericana en distintos ámbitos.			
Identifico la importancia de la procreación responsable en el matrimonio.			
Utilizo recursos tecnológicos para ampliar la información generada por medios de comunicación masiva.			
Utilizo la regla de tres, simple y compuesta, en la solución de problemas.			
Aplico la técnica de análisis FODA en mi vida personal.			

Jóvenes en acción

Semana 32

Pongámonos en marcha

¡Únanse, organicen, actúen!

El **12 de agosto** se celebra en todo el mundo el Día Internacional de la Juventud. El secretario general de las Naciones Unidas (ONU) da pistas a los jóvenes para ver, pensar y pasar a la acción en el día dedicado a la juventud:

¡Únanse! Es una oportunidad para combinar sus fuerzas y alentar a los gobiernos, las organizaciones no gubernamentales y a las asociaciones de juventud, a consagrarse en el tema de los jóvenes.

¡Organicen! Instalen foros, discusiones públicas y campañas de información para que todos se concentren en los problemas que se relacionan con los jóvenes.

¡Actúen! Un objetivo primordial de esta celebración es la acción: una acción práctica para fortalecer y animar la capacidad y la participación de los jóvenes en los procesos y decisiones que afectan su vida.

Hacer predicciones

Predecir es anunciar algo que va a suceder. Podemos predecir sobre qué trata una lectura basándonos en el título y en las ilustraciones que la acompañan.

Pregúntese: ¿Qué ideas me sugieren el título de la lectura y las ilustraciones?

Adaptado de: Comunicación y Lenguaje, grupo Quiriguá -IGER-.

Practiquemos

Después de leer, le preguntamos: ¿Acertó en sus predicciones? Para verificar lo que comprendió, responda esta pregunta en su cuaderno: ¿De qué trata la lectura?

Conozcamos para crecer

1. Construir un futuro mejor

Participación de los jóvenes

Palabras nuevas

inequidad: desigualdad o falta de equidad.

Los jóvenes pueden ser protagonistas en la construcción de un mundo mejor, pero para lograrlo hay que invertir en una educación de calidad y en un empleo digno.

Veamos cuál es la situación de Guatemala. Para ello, hemos tomado algunos datos sobre educación y empleo del documento: *Juventudes en Guatemala*, elaborado por el Consejo Nacional de la Juventud (CONJUVE) y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA, por sus siglas en inglés).

Educación	
Baja escolaridad	**El logro mínimo esperado**
4 de cada 10 jóvenes de 16 a 24 años y 5 de cada 10 jóvenes de 25 a 30 años han alcanzado el nivel primario o menos.	Casi 1 de cada 6 jóvenes de 25 a 30 años ha completo el nivel diversificado, 1 de cada 10 ha cursado estudios universitarios.
Empleo	
Jóvenes asalariados	**Jóvenes no asalariados**
3 de cada 4 trabajan sin respaldo de un contrato, no reciben el pago de prestaciones y tampoco tienen afiliación al seguro social.	6 de cada 10 se desempeñan como trabajadores no remunerados y 4 como trabajadores por cuenta propia.

Las causas de estas deficiencias pueden ser diversas, pero, en general, están relacionadas con la pobreza y la inequidad.

Espacios de participación juvenil

En Guatemala, la población joven es la mayoría, por lo que su participación es importante para el desarrollo del país. Así que, como persona joven, podemos involucrarnos en actividades que nos gusten, en las que nos hagamos escuchar y aportar ideas.

Antes de cumplir la mayoría de edad, se puede participar, por ejemplo, en:

- Organizaciones juveniles
- Actividades de voluntariado
- Grupos o clubes deportivos
- Agrupaciones artísticas o culturales
- Grupos virtuales
- Partidos políticos

Al cumplir los 18 años, adicionalmente a las opciones anteriores, se suman el derecho y obligación cívica de votar y tener una participación ciudadana más activa, como en los COCODE (Consejos Comunitarios de Desarrollo Urbano y Rural).

Cápsula tecnológica

Descargar archivos desde el celular

Siga estos pasos:

- Abra la aplicación de Chrome.
- Seleccione la página web de donde descargará el archivo.
- Si es un archivo PDF, dé clic sobre el enlace.
- Si es una imagen, presione el elemento seleccionado. Luego, dé clic en «Descargar imagen».

Ejercicio 1

Investigue en su comunidad sobre alguna organización juvenil y anote los datos en la ficha siguiente.

Nombre de la organización: .....

Ubicación: .....

Persona para contactar: .....

¿A qué ámbito se dedica? .....

Actividad que realiza: .....

2. Promuevo la igualdad

Hacia la igualdad de género

Mujeres y hombres reproducimos los roles tradicionales de género, ya sea porque así nos han educado o porque no queremos quedar mal por no cumplir con un modelo que la sociedad ha establecido.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, la **igualdad de género** consiste en la igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades para todas las personas.

Para lograr una vida familiar y social en igualdad, debemos cambiar los roles tradicionales y realizar estas acciones:

Palabras nuevas

autodeterminación: capacidad de una persona para decidir por sí misma algo.

Promover la paternidad activa y responsable.	Procurar una alimentación balanceada y equitativa para todos los miembros de la familia.
Impulsar que todos los hijos alcancen el nivel educativo más alto, sin discriminación alguna.	Impulsar el derecho de las mujeres a su libre autodeterminación, de tal forma que alcancen su desarrollo pleno.

Ejercicio 2

Reflexione y responda cada pregunta.

1. ¿Qué beneficios considera tendrían las familias y la sociedad si se ponen en práctica las acciones anteriores?

2. De las acciones anteriores, ¿cuál le propondría a los jóvenes?

3. La riqueza de los idiomas

La diversidad lingüística

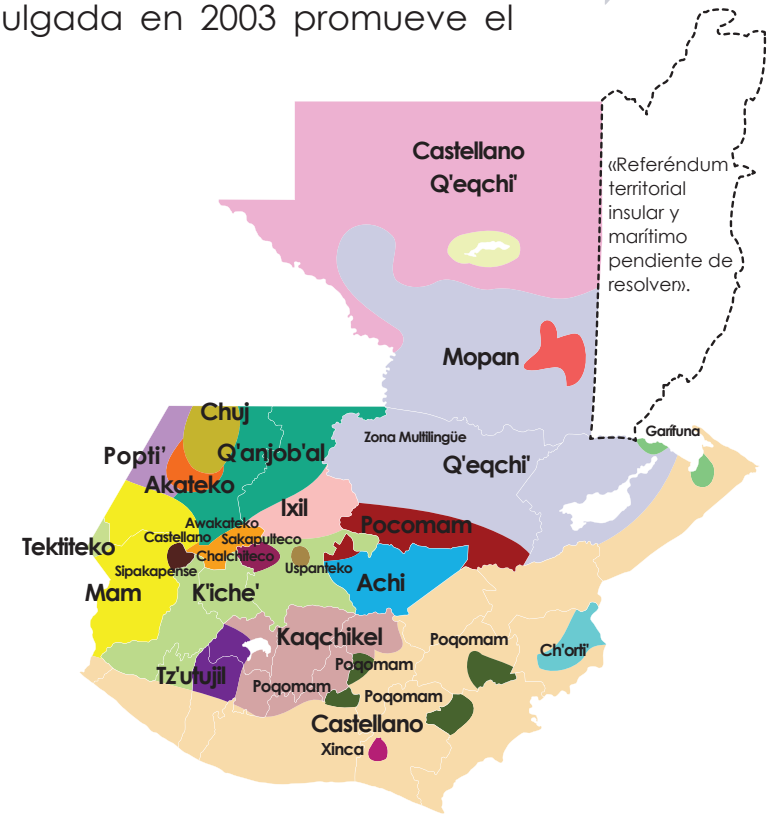
En Guatemala, de cada 20 jóvenes, 14 son monolingües en idioma español y 6 hablan dos o más idiomas, de los cuales 4 declararon que su idioma materno es de origen maya.

Palabras nuevas

monolingüe: que solo habla una lengua.

La **diversidad lingüística** se refiere a la convivencia de distintas lenguas en un espacio geográfico determinado.

Guatemala es un país multilingüe. Se reconocen 25 idiomas: el español, 22 de origen maya, el xinca y el garífuna. La Ley de Idiomas Nacionales promulgada en 2003 promueve el reconocimiento, respeto y el uso de dichos idiomas.



Por otra parte, estudios han comprobado que aprender idiomas trae beneficios a nuestra salud. Por ejemplo:

- Mejora las habilidades matemáticas, la creatividad, la atención y la capacidad de desarrollar la lengua materna.

La lengua materna (L1) es la primera lengua que aprende una persona en su infancia. Constituye su forma natural de pensamiento y comunicación. Se diferencia de la segunda lengua (L2) o tercera lengua (L3) que se adquieren después, por conveniencia o necesidad, como el caso de los migrantes.

Ejercicio 3

Pregunte a algunas personas de su comunidad que hablan otra lengua además del español, cuáles son los beneficios que han obtenido al hablarla. Escriba las respuestas en su cuaderno.

4. ¡A practicar la regla de tres!

La regla de tres directa e inversa

Un buen deportista entrena todos los días para tener un mejor rendimiento. Así que esta semana seguiremos practicando la regla de tres, de esa manera nos prepararemos para aprender los porcentajes la próxima semana.

- La **regla de tres directa** se aplica cuando intervienen **dos razones directamente proporcionales**. Veamos un ejemplo.

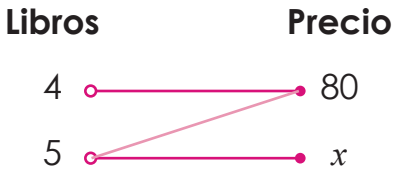
> Si 4 libros cuestan Q80.00, ¿cuánto costarán 5 libros?

Para resolverlo, sigamos estos pasos

1. Establecer si la proporción es directa:

Si compro **más** libros, me costarán **más** dinero. Entonces, la proporción es directa.

2. Plantear la regla de tres.



3. Multiplicar las cantidades conocidas en **forma cruzada** y dividir el resultado entre la tercera cantidad.

$$x = \frac{5 \times 80}{4} = \frac{400}{4} = 100 \qquad x = \mathbf{100}$$

4. Respuesta: **5 libros costarán Q100.00**.

Ejercicio 4

Resuelva el problema siguiente en su cuaderno. Siga los pasos aprendidos.

> Un grupo de jóvenes ciclistas recorre 20 kilómetros en 1 hora. ¿Cuántos kilómetros recorrerá en 3 horas?

- La **regla de tres inversa** se aplica cuando intervienen **dos razones inversamente proporcionales**. Por ejemplo:

> En una fábrica 2 empleados empacan un lote de mercadería en 8 días. ¿Cuántos empleados se necesitan para empacar el mismo lote en 4 días?

1. Establecer si la proporción es inversa:

   A más empleados, menos días. Entonces, la proporción es inversa.

2. Planteamos la regla de 3.

Empleados		Días
2	———	8
x	———	4

3. Multiplicar las cantidades conocidas en **forma horizontal** y dividir el resultado entre la tercera cantidad.

$$x = \frac{2 \times 8}{4} = \frac{16}{4} = 4 \qquad x = \mathbf{4}$$

4. Respuesta: **Se necesitan 4 empleados para empacar el lote en 4 días.**

Ejercicio 5

Resuelva el problema siguiente en su cuaderno. Siga los pasos aprendidos.

> La asociación *Acción Juvenil* organiza un taller de 3 días sobre participación democrática. Esperan 100 asistentes. Si solo llegan 60 jóvenes, ¿para cuántos días podría alcanzarles la comida?

Respuesta: .....

Exploro mis oportunidades

¿Cuáles son mis sueños?

El proyecto de vida

¿Qué planes tiene de aquí a cinco años? ¿Sueña con cambiar algún aspecto de su vida? ¿Qué profesión le gustaría desempeñar?

Un proyecto de vida es un conjunto de intenciones, metas, motivaciones, ilusiones… que marcan el camino para llegar al lugar al que aspiramos estar. Abarca todas las áreas de nuestra vida y las metas que queremos alcanzar en cada una. Veamos.

Salud física y mental

Cuidado del cuerpo, prevención de enfermedades, cultivo de la autoestima y positivismo.

Espiritual

Cultivo de virtudes, conocimiento interno, fe, prácticas religiosas, etc.

Sentimental y familiar

Decisión de tener o no tener pareja, relación con la familia, configuración de vida cotidiana.

Laboral

Formación, vocación para una profesión, empleo que le gustaría lograr.

Social y comunitaria

Relación con amistades, participación en la comunidad, servicios que puede prestar.

Ejercicio 6

Reflexione y responda las preguntas siguientes en su cuaderno.

1. ¿Qué áreas de las anteriores ha cultivado más hasta ahora?
2. ¿A cuál de todas considera que debe prestarle más atención? Explique su respuesta.

Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

1. **Predecir** es anticiparse a lo que puede suceder en la lectura.
2. Los **jóvenes** pueden ser protagonistas en la construcción de un mundo mejor, pero para lograrlo hay que invertir en una educación de calidad y en un empleo digno. Se pueden involucrar en distintos espacios de participación juvenil que les gusten y en los que puedan aportar ideas.
3. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, la **igualdad de género** consiste en la igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades para todas las personas.
4. La **diversidad lingüística** se refiere a la convivencia de distintas lenguas en un espacio geográfico determinado. En Guatemala, se reconocen 25 idiomas: el español, 22 de origen maya, el xinca y el garífuna.
5. La **regla de tres directa** se aplica cuando intervienen **dos razones directamente proporcionales**. La **regla de tres inversa** se aplica cuando intervienen **dos razones inversamente proporcionales**.
6. Un **proyecto de vida** es un conjunto de intenciones, metas, motivaciones e ilusiones que marcan el camino para llegar al lugar al que aspiramos estar.

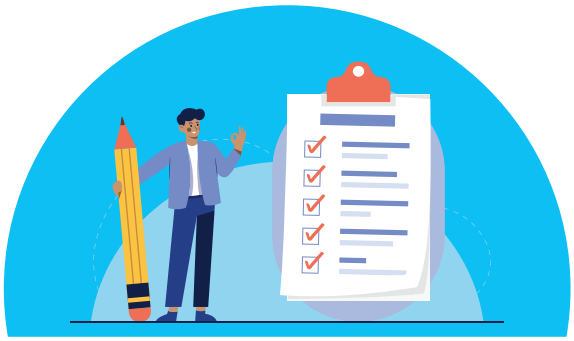
Aplico lo aprendido

¿Qué me pareció lo aprendido esta semana? ¿Lo puedo aplicar en mi vida?

Positivo	Negativo	Interesante
.....	.....	.....
.....	.....	.....

Doy seguimiento a mi proyecto

Plan de monitoreo



En semanas anteriores, aprendió que la implementación se refiere a ejecutar el plan de trabajo de su proyecto lo más apegado posible a los tiempos establecidos y con el presupuesto que haya determinado. Por otra parte, dentro de la etapa de implementación debe seguir un plan de monitoreo.

Recordemos que el plan de monitoreo consiste en la supervisión y control de las actividades, lo que le permite realizar las modificaciones o las adaptaciones necesarias a lo largo de la ejecución.

Este modelo puede ser útil para realizar el monitoreo de su proyecto. Revíselo y comente con sus compañeros sobre el avance y las dificultades que han tenido hasta ahora.

Semana del **al**

Objetivo	Acciones o actividades	Responsable	Seguimiento	Observaciones

Autoevaluación

Actividad 1. Demuestro lo aprendido

A. Responda: ¿Cuál es su idioma materno? ¿Qué otros idiomas de Guatemala le gustaría aprender? Escríbalos.

B. Responda las siguientes preguntas.

1. ¿Qué condiciones básicas son necesarias para que los jóvenes sean protagonistas de su desarrollo?

2. ¿En qué espacios, de los mencionados esta semana, participa? ¿Qué le motivó a unirse? Explique su respuesta y compártala con sus compañeros.

C. Determine si el problema establece una regla de tres directa o inversa y resuélvalo. Escriba su resultado sobre la línea.

1. En un restaurante el precio por 4 platos típicos es de Q400.00. ¿Cuánto costarán 20 platos típicos?

   Respuesta:

2. En una imprenta 4 personas encuadernan cierta cantidad de libros en 10 horas. Si se contrata a una persona más, ¿en cuánto tiempo encuadernarán la misma cantidad de libros?

   Respuesta:

Actividad 2. **Pienso y aplico lo aprendido**

A. Lea el diálogo de la imagen y comente qué opina al respecto. Explique su respuesta.

Tomado de: https://grupologis.co/equidad-no-es-igualdad/

B. La tecnología al servicio de la investigación. Organícense en grupos de tres compañeros para conocer la situación de los idiomas del mundo y especialmente de los que se hablan en Guatemala. Realicen estos pasos:

1. Consulten en Internet el *Atlas interactivo Unesco de las lenguas del mundo en peligro*:

   http://www.unesco.org/languages-atlas/es/atlasmap.html

2. Ubiquen en la casilla de «país» y elijan «Guatemala». Luego, en la casilla de «vitalidad» seleccionen un nivel. A continuación, den clic en «Nombre de la lengua». Seguidamente, den clic en «Buscar lenguas». Por último, lean la ficha que aparece a la derecha del mapa.

3. Escriban en el cuaderno los resultados de su investigación, guiándose por estas preguntas.

   - ¿Qué lenguas están en peligro?
   - ¿Qué lenguas están seriamente en peligro?
   - ¿Qué lenguas están en situación crítica?

C. Para que el proyecto de vida sea realista, debe trazar metas de **corto** (un plazo de tiempo inferior a un año), **mediano** (uno a cinco años) y **largo** plazo (proyecciones de más de cinco años) en cada área. Elabore las metas para cada área de su vida. Le presentamos un ejemplo en el área laboral.

- Meta a corto plazo: Aprobar la primaria.
- Meta a mediano plazo: Trabajar y estudiar el básico y el bachillerato.
- Meta a largo plazo: Estudiar enfermería y trabajar en el centro de salud de la comunidad.

Reflexiono sobre mis logros

Marque con un ✓ la casilla que mejor indique su aprendizaje y comente sobre sus avances con su tutor o con un compañero.

	Lo logré	En proceso	No lo logré
Realizo predicciones sobre los posibles sucesos que pueden ocurrir en la lectura.			
Identifico la importancia que tiene la juventud en la consolidación de la cultura de paz en la comunidad.			
Identifico acciones que representan la igualdad de género.			
Reconozco la diversidad de idiomas en el contexto nacional: idioma materno, segundo idioma y tercer idioma.			
Aplico propiedad de proporciones.			
Diseño mi proyecto de vida.			

Unidad 7

Cuido la salud

- Observe la imagen y responda: ¿En qué se ralaciona la alimentación con la buena salud?
- Practicar buenos hábitos alimenticios nos puede ayudar a mantener una buena salud. ¿Cómo cuida usted su alimentación?

- A continuación se presentan los temas que se desarrollarán en la unidad.

Unidad 7

Contiene de las semanas 33 a la 37

Comunicación y Lenguaje
- Predicciones
- Uso de la *h* en verbos *haber*, *hacer* y *hallar* y otras reglas
- Modismos, tecnicismos, extranjerismos y regionalismos
- Lenguaje literario
- Lenguaje científico
- El teatro o género dramático

Matemática
- Cálculo del porcentaje
- Polígonos
- Perímetro de polígonos
- Perímetro y área del triángulo

Ciencias Naturales y Tecnología
- Los nutrientes de los alimentos
- Trastornos de la conducta alimentaria
- Lactancia materna
- Los parásitos: endoparásitos y ectoparásitos
- Infecciones de transmisión sexual o ITS

Ciencias Sociales
- Causas y consecuencias de la pobreza
- Indicadores demográficos
- Actividades económicas
- Tratados regionales
- Transporte fluvial y marítimo
- Fuentes de información: escritas, digitales, orales, audiovisuales y materiales

Productividad y Desarrollo
- Las fuentes de producción

Expresión Artística
- La oratoria: el arte de hablar en público
- Movimiento escénico

Educación Física
- Actividades recreativas y la salud
- El juego de cooperación y oposición

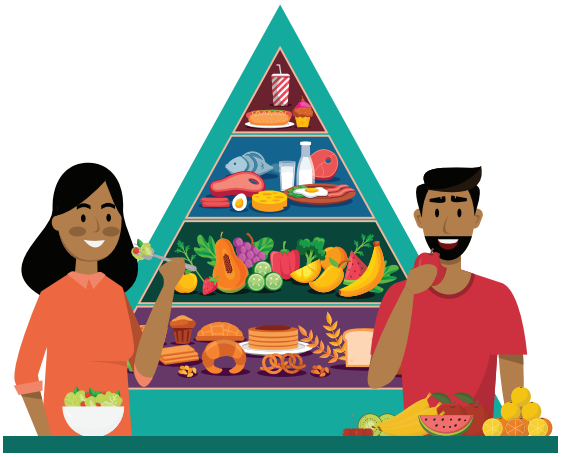
Vida saludable

Pongámonos en marcha

Predicciones sobre posibles eventos en la lectura

La predicción es la estrategia lectora que permite anticipar lo que puede ocurrir o suceder en la lectura, según una situación o acontecimiento dado al lector.

Hábitos alimenticios



Con la llegada de la COVID-19, las personas han optado por cambiar sus **hábitos alimenticios**, porque consideran que hacer ejercicio y tener una buena alimentación ayudará a mantener en buenas condiciones su **sistema inmunológico**.

Una **buena alimentación** puede ayudarnos a mejorar nuestra capacidad de recuperarnos en caso de que contraigamos alguna enfermedad.

Practicar buenos hábitos alimenticios es fundamental para fortalecer las defensas de nuestro cuerpo y evitar enfermedades. Una dieta rica en frutas y verduras, y baja en azúcar y alimentos procesados es esencial para mantener una buena salud.

A la familia de Valeria y Antonio le gusta mucho comer chucherías, comida enlatada y bebidas gaseosas. Antonio y su grupo de trabajo dieron positivo en la prueba de coronavirus.

Practiquemos

1. Compare sus predicciones o hipótesis con lo que realmente dice el texto.

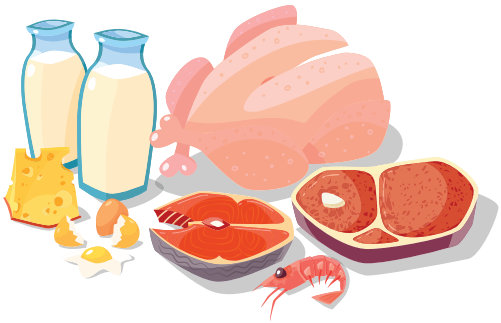
2. Escriba qué comprobó en la lectura.

Conozcamos para crecer

1. ¡A comer sano!

Funciones de los nutrientes

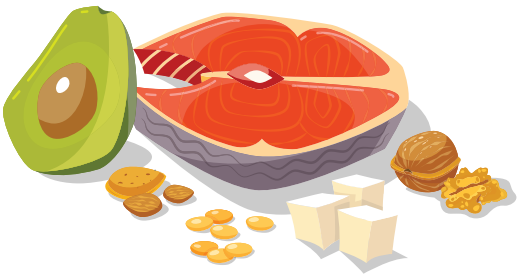
Para evitar contraer enfermedades es importante mantener una sana alimentación. Los **nutrientes** de los alimentos son indispensables para el buen funcionamiento de nuestro organismo. Se clasifican en tres grupos:



Alimentos que construyen

Las **proteínas** son sustancias químicas encargadas de «construir» o formar tejidos de nuestro cuerpo: músculos y tendones. Por ejemplo, cuando nos raspamos la piel, las proteínas ayudan a sanar la herida.

Se encuentran en: productos lácteos (leche, queso, crema), huevos, carnes, pescados y frijoles.



Alimentos que dan energía

Las **grasas** son sustancias que sirven de reserva de energía. Nuestro cuerpo las guarda para utilizarlas cuando lo necesite. Por ejemplo, para protegernos del frío.

Se encuentran en: aceite, mantequilla, aguacate, manías.

Alimentos que protegen

Las **vitaminas** son sustancias que regulan el funcionamiento de nuestro cuerpo y nos protegen de enfermedades como el coronavirus.

Se encuentran en: frutas y verduras.

Una dieta balanceada es la que combina todos los alimentos en la cantidad y calidad adecuadas.

Según el INCAP (Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá), las Guías Alimentarias para Guatemala son un instrumento educativo para que la población guatemalteca pueda elegir los alimentos para una dieta saludable, y están dirigidas a la población sana mayor de dos años.

Palabras nuevas

balanceada: alimentación que contempla las necesidades individuales, fisiológicas, sociales, culturales, y económicas. Incluye todos los grupos de alimentos en un nivel que nos permite funcionar adecuadamente.

Un ejemplo del menú de un día de la semana es:

- Incluir en el desayuno: leche, cereal y fruta.
- Incluir en las refacciones: fruta, atol de Incaparina o tortillas con frijol.
- Incluir en el almuerzo: caldo de pollo o res con una porción de pollo o carne, arroz, aguacate, verduras, hierbas, tortillas, fruta y agua pura.
- Incluir en la refacción: fruta, semillas como manías.
- Incluir en la cena: frijol, huevo y tortillas o pan.

Ejercicio 1

Explique la función de los nutrientes que se le presentan a continuación:

Proteínas	Grasas	Vitaminas

2. ¿Cuánto vale la salud?

Cálculo de porcentajes

Antonio trabaja en una maquila donde trabajan 100 personas. Debido a la pandemia, se le ha pedido a la secretaria que realice un informe de los casos que se han suscitado y del personal en general. La secretaria presentó el siguiente informe:

15 positivos 25 negativos 60 recuperados

Es decir, de los 100 trabajadores de la maquila, el 15 % dio positivo, el 25 % dio negativo y el 60 % se ha recuperado.

Ahora respondamos: De los 100 trabajadores de la maquila, ¿cuántas personas se encuentran contagiadas de coronavirus? La respuesta es **15 trabajadores**.

El número 15 es un porcentaje de 100. **Si una cantidad se divide en 100** partes iguales, **llamamos porcentaje de dicha cantidad a una o varias de las 100 partes en que se ha dividido.**

El signo % se lee por ciento. 15 % se lee: quince por ciento.

El porcentaje se pueden representar en fracciones y en forma de decimales.

Veamos el ejemplo de los trabajadores contagiados.

Fracciones	Decimales
15 de 100 personas se han contagiado $\frac{15}{100} = 15\ \%$	15 de 100 personas se han contagiado $0.15 = 15\ \%$

- Ahora veamos el caso de los negativos.

  En fracción: $\frac{25}{100}$ = 20 % **En decimal:** 0.25 = 25 %

- En el caso de los recuperados, los representamos de la siguiente manera:

  En fracción: $\frac{60}{100}$ = 60 % **En decimal:** 0.60 = 60 %

¿Cómo hago para calcular porcentajes?

Los porcentajes se utilizan mucho en la vida diaria. Cuando compramos algo en oferta, es muy común que nos presenten los precios utilizando porcentajes.

Para calcular porcentajes **realizo una multiplicación con decimales.**

Por ejemplo:

Una caja de vitaminas cuenta **Q250.00**, pero tiene el **30 % de descuento**. ¿Cuánto debo pagar en total?

Realizo una **multiplicación con el costo total y lo multiplico por el descuento** convertido a decimal. El resultado de la multiplicación es el porcentaje de descuento que harán al comprar la caja de vitaminas.

$$250 \times 0.30 = \boxed{75}$$

Eso significa que de los Q250.00 le harán un descuento de **Q75.00**.

Respuesta: La caja de vitaminas tiene un costo de Q175.00

Veamos otro ejemplo: El 45 % de Q800.00

$$800 \times 0.45 = 360$$

Ejercicio 2

1. Represente los siguientes porcentajes en fracciones y en decimales.

Porcentaje	Fracción	Decimales
65 %		
43 %		

2. Calcule el porcentaje de las siguientes cantidades.

El 40 % de Q500.00	
El 35 % de Q350.00	

3. Una problemática mundial

Causas y consecuencias de la pobreza

La pobreza es un fenómeno que perjudica la salud, especialmente la de los niños. El estrés que genera la pobreza puede afectar el desarrollo cerebral de un niño y perjudicar su bienestar físico y mental.

Pobreza es la **escasez** o **carencia** de lo necesario **para vivir**. Es también la **falta de recursos** para disfrutar de una calidad de vida mínima o una deficiencia de medios para lograr una **calidad de vida** deseada.

Las personas necesitan alimentación, vivienda, agua potable, educación, salud, ropa para poder vivir. Pero lamentablemente no todas cuentan con las mismas oportunidades para tener una vida digna. En el mundo, más **1,400 millones** de personas **sufren pobreza extrema y 900 millones sufren de hambre**. Muchas no tienen acceso a agua potable ni a otros servicios básicos, como los de salud o educación.

Cápsula tecnológica

Hoja de cálculo
Contiene filas que están identificadas por números y columnas identificadas por letras del abecedario. Cada recuadro se llama celda en la que se puede ingresar información, al dar clic derecho aparece la opción de insertar o eliminar una fila o columna.
En la hoja de cálculo se puede procesar, organizar y ordenar información de manera fácil y certera.

En los países desarrollados las personas tienen acceso a la educación y a la vivienda. Cuentan con hospitales con alta tecnología.

Las causas y consecuencias de la pobreza en el mundo

La pobreza es un fenómeno que ha existido siempre. En muchos casos, se hereda de padres a hijos. Lamentablemente, también puede agravarse con el tiempo. Entre los causantes de pobreza en el mundo podemos mencionar:

1. El colonialismo y la esclavitud.
2. Las invasiones, las guerras y la violencia.
3. Los efectos del cambio climático.
4. Carencia de atención médica preventiva y oportuna.
5. Falta de acceso a la educación.
6. Falta de agua potable y saneamiento.

7. Deficiencias nutricionales en la alimentación.
8. La corrupción en los gobiernos.

Los factores anteriores crean desigualdad y afectan el desarrollo humano.

¿Cómo se puede colaborar para reducir la pobreza en el mundo?

Como ciudadanos podemos poner nuestro granito de arena y contribuir a la reducción de la pobreza en nuestra comunidad. Podemos poner en práctica las siguientes acciones:

1. Comprar y consumir únicamente lo que necesitamos.
2. Reducir los desperdicios de alimentos.
3. Limitar el uso de elementos contaminantes.
4. Reciclar los productos que desechamos.
5. Hacer uso responsable del agua y la electricidad.
6. Ser amigables con el medio ambiente.

Es importante que promovamos proyectos en nuestras comunidades para beneficiar a quienes se encuentran en estado de pobreza.

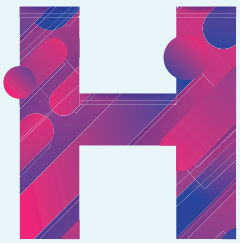
Ejercicio 3

Describa en un párrafo la problemática de la pobreza a nivel mundial.

4. Hacer, hallar y haber

Uso de la **h**

La familia de Valeria y Antonio a**h**ora **h**acían ejercicio y comían más sano. Querían **h**allar una forma de retomar sus buenos **h**ábitos alimenticios para mejorar su salud.



La enfermedad provocada por el coronavirus debió **haber** dejado muchas secuelas en Antonio, por esa razón debe **hacer** todo lo que esté a su alcance para tener una vida saludable.

Se escriben con **h** todas las formas de los verbos que en infinitivo empiezan con **h**: *haber, habitar, hablar, hacer, hallar, hervir, hincar, honrar, humillar, hundir, hurtar*, entre otros. También se escriben con **h** sus compuestos y derivados. Observe los siguientes ejemplos:

- Debe **haber** mucha pobreza en el mundo.
- Valeria siempre **halla** la forma de alimentarse bien.
- Quiero **hacer** ejercicio para estar saludable.

Veamos otras reglas del uso de la letra **h**. Se escriben con **h** las palabras que empiezan con:

- *hiper, hipo, hemi, hosp.* Ejemplos: hipérbole, hipopótamo, hidrógeno, hemiciclo, hospital.
- *hecto, hepta, hexa, hetero, homo, helio.* Ejemplos: heptaedro, hexaedro, hectómetro, heterogéneo, homófono.
- *herm, horm, his, holg, herb, horr.* Ejemplos: hermano, hormiguero, historia, holgazán, herbicida, horrible.

También las palabras que empiezan por los diptongos *hia, hie, hue, hui* y sus derivados. Ejemplos: hiato, hierro, hueco, huele, huir.

Ejercicio 4

Escriba en su cuaderno un párrafo sobre los factores que nos ayudan a mantener una buena salud. Recuerde utilizar las reglas ortográficas del uso de la **h**.

Exploro mis oportunidades

Nuevas oportunidades de vida

Fuentes de producción

En la maquila donde trabaja Antonio, varios se contagiaron de COVID-19. Después de recuperarse algunos se quedaron con serias afecciones en su organismo, por lo cual tuvieron que dejar sus empleos y buscar nuevas formas de ganarse la vida. Esta situación obligó a muchos a buscar **fuentes de producción** dentro de sus comunidades.

Las fuentes de producción **son recursos** que nos permiten **producir**, **comercializar** y **consumir** algún **bien** o **servicio**. Nos ayudan a reactivar la economía en las comunidades y permiten cubrir una necesidad.

En Guatemala, las mayores fuentes de producción se generan en la agricultura, pero existen actualmente otras fuentes de producción que están mejorando la economía de las comunidades, sobre todo de aquellas que se encuentran en extrema pobreza. Algunas de estas fuentes son la avicultura, la ebanistería y la pesca, entre otras.

Uno de los trabajadores decidió trabajar desde su casa realizando un proyecto de gallinas ponedoras. Ahora distribuye huevos orgánicos en su comunidad, lo cual le ha favorecido en la economía de su hogar.

Ejercicio 5

Identifique una fuente de producción que pueda ser útil en su comunidad. Comparta su respuesta con un compañero.

Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

1. La **predicción** es la estrategia lectora que permite anticipar lo que puede ocurrir o suceder en la lectura, según una situación o acontecimiento dado al lector.
2. Los **nutrientes** de los alimentos son indispensables para el buen funcionamiento de nuestro organismo.
3. Si una cantidad se divide en 100 partes iguales, llamamos **porcentaje** de dicha cantidad a una o varias de las 100 partes en que se ha dividido.
4. **Pobreza** es la **escasez** o **carencia** de lo necesario para vivir. Es causada por factores como las guerras y la corrupción. Tiene como consecuencia la desigualdad y afecta el desarrollo humano.
5. Se escriben con **h** todas las formas de los verbos que en infinitivo inician con h: *haber, habitar, hablar, hacer, hallar, hervir, hincar, honrar, humillar, hundir, hurtar*, entre otros, así como sus compuestos y derivados.
6. Las fuentes de producción **son recursos** que nos permiten **producir**, **comercializar** y **consumir** algún bien o servicio. Nos ayudan reactivar la economía en las comunidades y permiten cubrir una necesidad.

Aplico lo aprendido

- ¿Qué me pareció lo que aprendí esta semana?

- ¿Lo puedo aplicar en mi vida?

Hablemos de proyectos

Hora de evaluar mi proyecto

Hemos llegado a la etapa en donde nos toca evaluar nuestro proyecto de emprendimiento.

La evaluación es un proceso en el cual se valoran y analizan todos los elementos que conformaron nuestro proyecto, con el fin de determinar su viabilidad y eficacia.

Realizar una evaluación nos permite calcular los posibles riesgos, modificar estrategias, observar ventajas, desventajas y, sobre todo, verificar su funcionalidad.

¿Cómo se realiza la evaluación de un proyecto?

Para evaluar un proyecto se elabora un listado de todos los elementos que formaron parte de este. Veamos el siguiente ejemplo:

Nombre del proyecto: Reactivación económica de las familias		
	Aspectos positivos	**Sugerencias**
1. Objetivos de mi proyecto.	Se cumplieron los objetivos previstos en el proyecto.	No hay sugerencias al respecto.
2. Metas.	Las metas fueron claras y precisas.	No hay sugerencias al respecto.
3. Recursos humanos, técnicos y materiales que utilicé.	Se contemplaron todos los recursos necesarios.	Involucrar más a las mujeres, en especial a las que son amas de casa.
4. El tiempo que utilicé para realizar el proyecto.	El proyecto se llevó a cabo en el tiempo estipulado.	Contemplar más tiempo para reuniones con las personas que apoyan el proyecto.
5. Dónde realicé el proyecto.	El local en donde se realizó el proyecto fue una donación de parte de la iglesia.	Buscar un local en donde exista más flujo de personas, aunque esto implique pagar una pequeña renta.
6. Presupuesto.	El presupuesto estuvo distribuido de forma equitativa para los gastos del proyecto.	Contemplar dentro del proyecto un rubro para pago de publicidad que pueda dar a conocer el proyecto.
7. Adaptaciones que debo realizar en mi proyecto.	1. Involucrar a mujeres a formar parte de la reactivación económica familiar. 2. Contemplar más tiempo para reuniones con las personas que apoyan el proyecto. 3. Buscar un pequeño local, fuera de la iglesia. 4. Contemplar publicidad.	

- Ahora, realice una evaluación de su proyecto y escríbala en su cuaderno.

Autoevaluación

Actividad 1. Demuestro lo aprendido

A. Lea cada oración y subraye la palabra que la completa.

1. Valeria se rasguñó el brazo con un rosal. Los alimentos que le ayudan a sanar la piel son:

las grasas las vitaminas las proteínas

2. Antonio y Valeria procuran comer un poco de todos los alimentos. Una dieta balanceada ayuda a:

ahorrar dinero conservar la salud aumentar de peso

B. Represente los siguientes porcentajes en fracciones y en decimales.

Porcentaje	Fracción	Decimales
75 %		
60 %		

C. Valeria quiere comprar un vestido que cuesta Q175.00, pero tiene un descuento del 25 %. ¿Cuánto pagará en total por el vestido?

D. Realice la evaluación de su proyecto.

Nombre del proyecto:		
	Aspectos positivos	**Sugerencias**
1. Objetivos de mi proyecto.		
2. Metas.		
3. Recursos humanos, técnicos y materiales que utilicé.		
4. El tiempo que utilicé para realizar el proyecto.		
5. Dónde realicé el proyecto.		
6. Presupuesto.		
7. Adaptaciones que debo realizar en mi proyecto.		

Actividad 2. **Pienso y aplico lo aprendido**

A. Identifique una causa y una consecuencia de la pobreza y explique cómo afectan a su comunidad.

B. Explique qué regla ortográfica del uso de la **h** aplica a estas palabras: hiena, hueco, huella.

C. ¿Considera importante que los miembros de una comunidad conozcan las fuentes de producción con que cuentan? Explique su respuesta.

D. Lea el título y subtítulo del texto que se presenta a continuación. Responda: ¿De qué puede tratar la lectura? Luego, lea el texto y evalúe su predicción.

Vivir en la sombra
La guerra en Siria

«Había llegado su turno. Ayán —así se llamaba el joven— dirigió su mirada hacia el pequeño papel que tenía en la mano. Ayán comenzó a recorrer el espacio entre la silla donde estaba sentado y el escritorio donde iba a ser atendido. Desconocía lo que le esperaba, pues no sabía lo que era vivir en la luz: siempre había vivido en la sombra e invisibilidad. Ayán había nacido en un campo de refugiados, lugar al que habían llegado sus padres huyendo de la guerra que azotaba a su país natal. Ayán no había venido al mundo como un ser en sombra, como un ser invisible, pero desde el momento en que tuvo consciencia de sí mismo percibió que era diferente, porque le habían sido arrebatados algunos derechos con los que sí contaban otros niñas y niños».

Texto de Natália Fenandes y Miguel Borges

Reflexiono sobre mis logros

Marque con un ✔ la casilla que mejor indique su aprendizaje y comente sobre sus avances con su tutor o con un compañero.

	Lo logré	En proceso	No lo logré
Realizo predicciones sobre posibles resultados y sucesos en la lectura.			
Describo las funciones de los nutrientes.			
Realizo cálculos de porcentajes.			
Describo las causas y las consecuencias de la pobreza a nivel mundial.			
Aplico las reglas ortográficas del uso de la h.			
Identifico fuentes de producción económica en mi comunidad.			

Una vida sana y feliz

Semana 34

Pongámonos en marcha

Un problema oculto

Amelia es una muchacha de 17 años, que vive muy preocupada por su peso. Siempre está afligida por lo que come, con miedo a que pueda engordar. Sus padres se encuentran preocupados, no la ven como a las demás muchachas de su edad, por el contrario, la observan triste y deprimida.

Amelia lleva varios días vomitando después de comer, se pesa con frecuencia y hace dietas rigurosas por el miedo a engordar. Ella cree que nadie se da cuenta, pero sus padres saben, por su comportamiento, que algo anda mal en su organismo.

Es posible que Amelia padezca de bulimia o anorexia nerviosa. Es importante que se trate a tiempo o podría comenzar a deshidratarse y sufrir una insuficiencia renal, enfermedades en las encías o problemas del corazón.

Establecer conclusiones

Es una destreza lectora que ayuda a inferir el mensaje del texto. Para ello, observe las palabras o ideas clave del texto.

Practiquemos

Responda: ¿Que puede concluir del texto anterior? Subraye la opción que elija.

1. Amelia padece una enfermedad del corazón.
2. Amelia está preocupada porque está enferma.
3. Amelia sufre un trastorno de la conducta alimentaria.

Conozcamos para crecer

1. Alimentarse para vivir

Trastornos de la conducta alimentaria

Los padres de Amelia decidieron llevarla al médico para ver qué era lo que estaba pasando en su organismo. Después de realizar unos **análisis**, el médico les indicó que Amelia tiene un trastorno alimentario.

Los **trastornos de la conducta alimentaria (TCA)** son enfermedades que se caracterizan por comportamientos alimentarios perjudiciales para la salud de la persona. Con frecuencia coexisten con otras enfermedades, tales como la depresión, el abuso de sustancias o los trastornos de ansiedad. Los tratamientos psicológicos y médicos son formas eficaces de tratar muchos trastornos alimenticios. Tener estos trastornos puede causar daños al corazón, aparato digestivo, huesos, dientes, boca y, sobre todo, predisponer al cuerpo a contraer otras enfermedades. En algunos casos, estos trastornos pueden convertirse en enfermedades mortales. Sin embargo, son tratables.

Palabras nuevas

trastorno: alteración en el funcionamiento de un organismo o en el equilibrio psíquico o mental de una persona.

Estas enfermedades suelen aparecer con frecuencia en la adolescencia y en los primeros años de la adultez, aunque pueden darse también en otras edades. Pueden ser causadas por los cambios corporales en la pubertad, por la presión social que obliga a las personas a ser delgadas o por la insatisfacción con la propia imagen corporal. Incluso, en algunos casos, pueden deberse a factores hereditarios.

Tener una dieta balanceada nos permite mantener nuestro organismo en óptimas condiciones y preparado para prevenir cualquier enfermedad.

Entre las enfermedades producidas por trastornos de la conducta alimentaria podemos mencionar:

Anorexia nerviosa

Es un trastorno alimentario que hace que la persona coma muy poco por miedo a engordar. Quienes lo padecen se sienten gordos a pesar de estar extremadamente delgados; hacen dietas o ayunos constantemente, e, incluso, utilizan laxantes y diuréticos para bajar de peso.

Bulimia nerviosa

Es un trastorno que hace que las personas coman demasiado y no tengan control para dejar de comer. Luego, para compensar todo lo que se comieron, se provocan vómitos. Hacen ejercicio de forma exagerada y toman pastillas y laxantes para perder peso. Las personas que padecen este trastorno se juzgan a sí mismas por su peso y su aspecto físico. A diferencia de la anorexia, las personas con bulimia nerviosa pueden estar delgadas, tener peso promedio o sufrir sobrepeso.

Cápsula tecnológica

Play Store o **Google Play** es la tienda de aplicaciones creada por Google, que está disponible en celulares con sistema operativo Android. Encontrará juegos, películas, música, libros y otras aplicaciones. Algunas aplicaciones son gratuitas.
Desde la computadora, ingrese a: https://play.google.com/store

Ejercicio 1

Responda cada pregunta

1. ¿Cuál es la diferencia entre la anorexia nerviosa y la bulimia nerviosa?

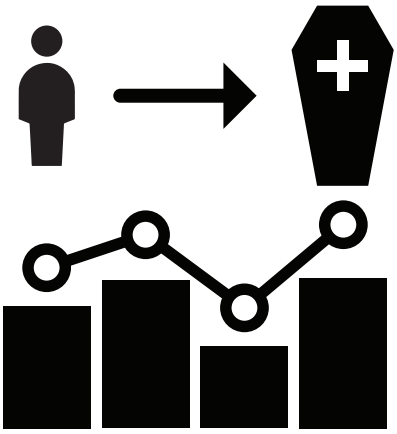
2. Reflexione: ¿Cómo cree que es la autoestima de una persona que sufre un trastorno de la conducta alimentaria (TCA)? Procure explicar su respuesta.

2. Datos importantes del mundo

Indicadores demográficos

La anorexia nerviosa tiene la **tasa de mortalidad** más alta de todos los trastornos de la conducta alimentaria.

¿Qué significa tasa de mortalidad?



La **tasa de mortalidad** es un **indicador demográfico** que indica la cantidad de muertes registradas en relación con cada mil habitantes de una población. A nivel mundial la anorexia nerviosa presenta un 8 % de muertes por cada mil habitantes, por eso se considera una de las enfermedades mentales más mortales en el mundo.

Otro indicador demográfico es la **esperanza de vida**, un cálculo demográfico que se hace sobre la edad media que pueden alcanzar las personas en una población específica y en una época determinada.

En el año 2018, la esperanza de vida para las personas en Guatemala era de 76 años para las mujeres y 71 años para los hombres.

Tasa de natalidad es la cantidad de nacimientos ocurridos en un período determinado en relación con la población total. En Guatemala, en el año 2018 la tasa de natalidad fue del 24.56 %.

La **densidad de población** es otro indicador. Es una medida de distribución de población de un país o región que es equivalente al número de habitantes dividido entre el área donde viven. Indica, pues, el número de personas en cada unidad de superficie, y normalmente se expresa en habitantes por km^2.

El departamento de Guatemala tiene la mayor densidad de población de todos los departamentos con 3,515,775 habitantes en una superficie de 5,103,685 kilómetros cuadrados.

«Referéndum territorial insular y marítimo pendiente de resolver».

Los **indicadores demográficos** son un conjunto de datos que nos resumen la evolución del comportamiento demográfico de una población. Gracias a los indicadores demográficos, podemos conocer datos importantes del mundo, como los que verá a continuación:

- En el año 2020, Asia fue el continente con mayor densidad en el mundo. Alcanzó la cifra de 4,701,010,000 habitantes, equivalente a 106.8 habitantes por kilómetro cuadrado. Eso significa que el 60 % de la población mundial vive en el continente asiático.
- África es el continente con la tasa más alta de natalidad, pero también tiene la mayor tasa de mortalidad a nivel mundial.
- Japón es el país con mayor esperanza de vida. Sus habitantes pueden llegar a vivir un promedio de 85 años.

Ejercicio 2

¿Por qué considera que los índices demográficos cambian de un continente a otro?

3. Formas y figuras

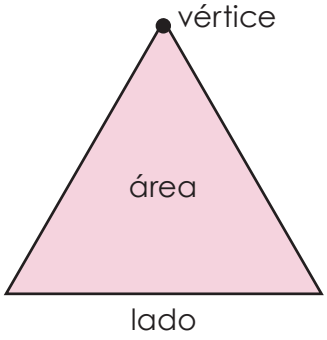
Polígonos

Así como se puede medir la densidad de una población, también podemos medir figuras geométricas.

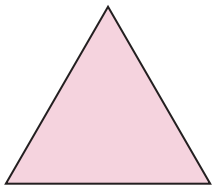
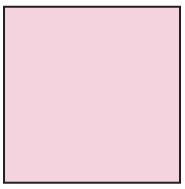
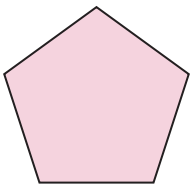
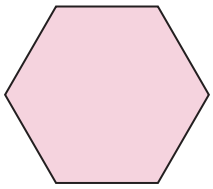
Un polígono es una figura geométrica plana que está compuesta por una secuencia de segmentos o líneas rectas que encierran una región en el plano.

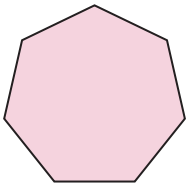
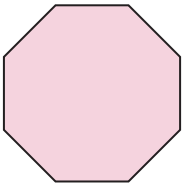
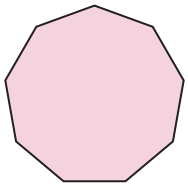
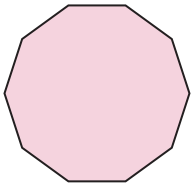
Estos segmentos son llamados **lados**, y los puntos que se intersecan se llaman **vértices**. El interior de un polígono se llama **área**.

En los polígonos regulares, todos los lados tienen la misma medida.

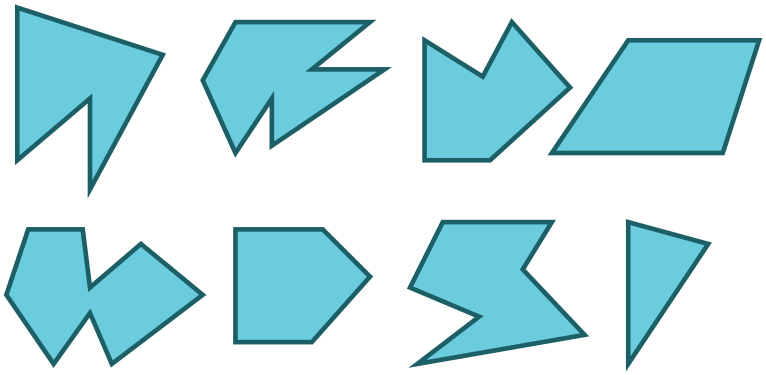


Los polígonos se pueden clasificar por su número de lados. Los más comunes son los siguientes:

Triángulo (3 lados)	Cuadrilátero (4 lados)	Pentágono (5 lados)	Hexágono (6 lados)
			

Heptágono (7 lados)	Octágono (8 lados)	Eneágono (9 lados)	Decágono (10 lados)
			

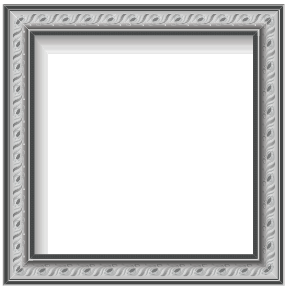
También están los **polígonos irregulares**, que son aquellos en los que los lados no son todos iguales, o en los que los ángulos no miden todos lo mismo.



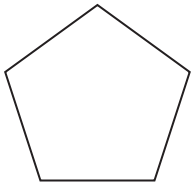
Si observa las figuras, verá que no tienen lados iguales y que sus ángulos no miden lo mismo.

Ejercicio 3

A. Observe las siguientes figuras y escriba el nombre de los polígonos a que corresponden.



B. Complete el siguiente cuadro escribiendo el nombre y dibujando el polígono que se le solicita. Observe el ejemplo.

Número de lados	Nombre de polígono	Dibujo
Polígono de 5 lados		
Polígono de 10 lados		

4. Plática de todos los días

Lenguaje coloquial

Poco a poco, Amelia fue recuperando su salud. Ahora, hasta se realizó un cambio de ***look***. Se miraba más alegre y le parecía **buenísimo** juntarse con sus amigos y **volar pata** por todos los centros comerciales. Con el tiempo fue olvidando los ***blísteres*** de pastillas que tomaba para adelgazar.

Observe con atención las palabras resaltadas. Escriba sobre la línea lo que significan:

***Look*:** .....

Buenísimo: .....

Volar pata: .....

***Blísteres*:** .....

Las palabras anteriores forman parte del **lenguaje coloquial**. Es el tipo de lenguaje que utilizan regularmente las personas para comunicarse en la vida cotidiana de una forma natural y espontánea.

Dentro del lenguaje coloquial podemos encontrar los **modismos, extranjerismos, tecnicismos y regionalismos.**

Modismos

Un **modismo** es una expresión fija cuyo significado no puede deducirse de las palabras que la componen. Se trata de una costumbre lingüística que permite condensar una idea en pocas palabras y transmitirla a todos aquellos que comparten una misma variante de la lengua. Por ejemplo, cuando en Guatemala los jóvenes dicen *volar pata*, se refieren a caminar.

Otros ejemplos de modismos son los siguientes:

- En un abrir y cerrar de ojos.
- No dio bola.
- A patrulla.

Tecnicismos

Son palabras que se introducen en el lenguaje común, pero que pertenecen a determinadas áreas o disciplinas. Por ejemplo, cuando hablamos con un médico nos puede decir palabras como: quimioterapia o análisis químico. Si hablamos con un técnico en informática, podemos escucharle palabras como: Web, RAM, *píxel*.

Veamos otros ejemplos:

- *Thoner* (tinta para imprimir)
- *Staff* (empleados)
- *Target* (un público específico)

Extranjerismos

Son palabras que pertenecen a idiomas extranjeros, pero se introducen al propio sin ser traducidas y se usan como si fueran propias.

Ejemplo:

- *Look* que se refiere a estilo.
- *Blíster* referente a empaque.
- *Chef* referente a cocinero.

Regionalismos

Son palabras o expresiones propias de una región determinada. Por ejemplo, cuando usted necesita usar un autobús extraurbano en Guatemala lo llama **camioneta**. Veamos cómo se les llama en otras regiones:

México: autobús

Cuba: guagua

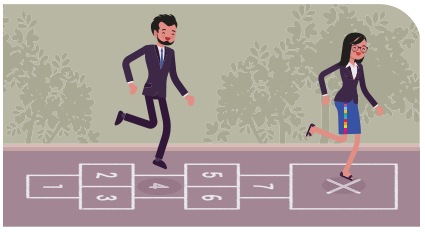
Ejercicio 4

Redacte en su cuaderno un texto para sus compañeros sobre el tema: «Consejos para mantener una buena salud». Utilice lenguaje coloquial.

Exploro mis oportunidades

¡A jugar se ha dicho!

Juegos recreativos



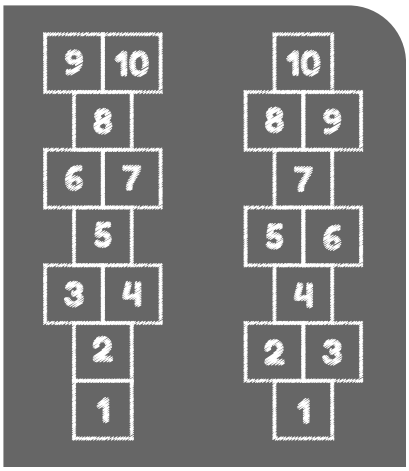
Para tener una buena salud física y mental es importante practicar actividades al aire libre y mantener hidratado nuestro cuerpo.

Existen muchas actividades recreativas que podemos realizar para pasar un buen rato en familia. Sabemos que muchas de ellas necesitan precisión, rapidez y coordinación.

La coordinación es la capacidad de realizar eficientemente los movimientos, de manera precisa, rápida y ordenada. Nos permite mover de forma sincronizada los músculos del cuerpo. La coordinación es fundamental para lograr un acondicionamiento físico adecuado, sobre todo si queremos practicar algún deporte.

Juguemos avioncito o rayuela

Se necesita un yeso, un tejo o una piedra pequeña para lanzar y un área disponible para dibujar el avión.



Reglas del juego:

1. Pueden jugar todos los que quieran.
2. Lanzar el tejo o la piedra a cualquier número del avión.
3. Saltar en un pie por todos los números del avioncito sin pisar el número donde cayó el tejo.
4. Recoger el tejo o la piedra cuando se venga de regreso.
5. No se puede pisar ninguna línea ni bajar la pierna en el avioncito, de lo contario el jugador pierde y tendrá que volver a comenzar.

Ejercicio 5

- Dibuje en un espacio libre un avioncito y juegue con su familia o amigos. Comparta con sus amigos qué fue lo que más le gustó y lo que más se le dificultó al jugar al avioncito.

Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

1. **Establecer conclusiones** ayuda a inferir el mensaje del texto que se lee.
2. Los **trastornos de la conducta alimentaria (TCA)** son enfermedades se caracterizan por comportamientos alimentarios perjudiciales para la salud de la persona. Entre los principales están la bulimia nerviosa y la anorexia nerviosa.
3. Los **indicadores demográficos** son un conjunto de datos que resumen la evolución del comportamiento demográfico de una población.
4. Un **polígono** es una figura geométrica plana que está compuesta por una secuencia de segmentos o líneas rectas que encierran una región en el plano. Estos segmentos son llamados **lados**. Los puntos que se intersecan se llaman **vértices**. El interior de un polígono se llama **área**.
5. Los **modismos** son expresiones fijas cuyo significado no se puede deducir de las palabras que las componen. Los **tecnicismos** son palabras propias de una ciencia o disciplina. Los **extranjerismos** son palabras que pertenecen a idiomas extranjeros, pero se introducen al propio sin ser traducidas y se usan como si fueran propias. **Regionalismos** son expresiones propias de una región determinada.
6. Las **actividades recreativas** nos permiten mejorar nuestra salud física y mental. Para realizarlas se necesita precisión, rapidez y coordinación.

Aplico lo aprendido

Después de revisar lo que aprendí en esta semana, respondo:

- ¿Qué me pareció lo que aprendí esta semana?

- ¿Lo puedo aplicar a mi vida?

Autoevaluación

Actividad 1. Demuestro lo aprendido

1. ¿Qué trastorno de la conducta alimentaria corresponde a los siguientes casos?

A. Patricia se encuentra más delgada que de costumbre, le preocupa mucho subir de peso y el qué dirán de los demás.

B. Susana come siempre más de la cuenta, se mantiene con hambre incluso cuando acaba de comer. Luego, vomita para sacar toda la comida que comió.

2. Complete el cuadro dibujando y escribiendo el nombre del polígono que corresponde.

Lados del polígono	Dibujo	Nombre
Polígono de 9 lados		
Polígono de 6 lados		

3. Explique la diferencia entre un polígono regular y uno irregular.

Actividad 2. **Pienso y aplico lo aprendido**

1. Tomando en cuenta los indicadores demográficos, conteste lo siguiente:

A. ¿Cuál es el continente con la mayor densidad demográfica?

B. ¿Por qué cree que África es el continente con la tasa más alta de natalidad y de mortalidad a nivel mundial?

2. Complete el cuadro escribiendo tres ejemplos de las palabras que se le solicitan:

Modismos	
Extranjerismos	
Tecnicismos	
Regionalismos	

3. Explique por qué son importantes las actividades recreativas para mantener la buena salud.

4. Seleccione un juego de mesa que conozca y explique cómo se juega. Enumere las reglas del juego. Responda por qué es necesario que haya reglas en el juego.

Reflexiono sobre mis logros

Marque con un ✔ la casilla que mejor indique su aprendizaje y comente sobre sus avances con su tutor o con un compañero.

	Lo logré	En proceso	No lo logré
Establezco conclusiones de los textos que leo.			
Identifico el daño que causan en el ser humano las enfermedades relacionadas con la nutrición: bulimia y anorexia.			
Describo los principales indicadores demográficos.			
Identifico polígonos regulares e irregulares.			
Identifico palabras y expresiones del lenguaje coloquial.			
Explico los beneficios de las actividades recreativas para mantener la buena salud.			

Vivir con salud

Pongámonos en marcha

Bendecida cosecha

La familia Guamuch Flores se encuentra de fiesta: ha nacido el tercer hijo de esta familia de agricultores. Doña Consuelo amamanta al recién nacido, sabe por experiencia que si lo alimenta con leche materna, el niño crecerá sano y fuerte.

Óscar, el padre de la feliz familia, tiene un terreno en el que cultiva manzanas.

Viaja a la Terminal para vender su cosecha, aunque le gustaría vender sus manzanas fuera de las fronteras de Guatemala. Hace unos días, visitaron a Óscar unos extranjeros que querían comprar su cosecha de manzanas a un buen precio.

Desarrollo del vocabulario
Recuerde que esta estrategia lectora permite la asociación de conceptos y palabras para comprender mejor un texto. Por ejemplo, antónimos y sinónimos, homónimos, etc.

Practiquemos

Marque con una ✘ el cuadro de la opción que responde cada pregunta.

1. ¿Qué pareja de palabras tienen significados contrarios?

   Sano y fuerte ◯ Vender y comprar ◯

2. ¿Qué palabra podría sustituir a extranjeros en la lectura?

   Forasteros ◯ Nativos ◯

Conozcamos para crecer

1. ¿Cuál es el mejor alimento?

La leche materna

Óscar y Consuelo estaban felices con la llegada de su tercer hijo, que día a día se alimentaba con leche materna. La lactancia materna es el procedimiento por medio del cual la madre alimenta a su hijo recién nacido a través de sus pechos, que segregan leche inmediatamente después del parto.

La leche materna es el mejor alimento para un recién nacido. Se recomienda que los bebés tomen el pecho exclusivamente por lo menos durante seis meses. Luego, se puede complementar con otros alimentos al menos hasta los dos años.

¿Por qué es tan importante la leche materna?

La leche materna tiene componentes básicos indispensables para la buena salud del bebé. Entre ellos están:

- **Las grasas.** Aunque en cantidades pequeñas, las grasas son importantes para el **desarrollo neurológico** del niño.
- **Carbohidratos.** Son fuentes de **energía** para el bebé. Entre los carbohidratos también se encuentran presentes los oligosacáridos y las inmunoglobulinas ideales para **combatir infecciones**.
- **Proteínas.** La leche materna contiene una menor concentración de proteínas que la leche animal, lo cual hace que sea más adecuada para los recién nacidos, ya que es más fácil de digerir.
- **Vitaminas y minerales.** La leche materna ofrece la cantidad adecuada de vitaminas que el niño necesita, a excepción de la vitamina D. Por esta razón se aconseja asolear al bebé para que la pueda obtener.
- **Bioactivos.** La leche materna contiene bioactivos como la lipasa, que ayuda a la **digestión** y **absorción** de los nutrientes.

La **lactancia materna** no solo proporciona los nutrientes esenciales en los primeros años de vida. Es también la primera vacuna de un niño y su mejor oportunidad para crear un vínculo con su madre, recibir una estimulación precoz y desarrollar un cerebro saludable.

Beneficios de la leche materna para la madre: La madre también obtiene grandes beneficios al amamantar al recién nacido. Dar de mamar:

- Reduce el riesgo de cáncer de ovario y de pecho.
- Acelera la recuperación después del parto.
- Reduce la cantidad del sangrado.
- Ayuda al útero a regresar a su tamaño normal.
- Ayuda a que la madre recobre su peso normal.
- Ayuda a espaciar los embarazos.

Se dice que «la leche materna no tiene precio». Efectivamente, su valor es inmenso. Requiere muy poca inversión y a la vez ofrece una incalculable recompensa para la salud del bebé, de la madre y de las familias.

Ejercicio 1

Escriba un resumen de las ventajas de darle leche materna a un recién nacido.

2. Países y comercio

Comercio internacional

Óscar necesita vender su cosecha de manzanas para poder comprar otras cosas que él no puede producir. Algo similar sucede con los países: un país vende parte de su producción al extranjero y compra productos provenientes de otros países. A este intercambio de mercancías entre diferentes naciones se le conoce como **comercio internacional**.

También existen actividades económicas o productivas que son procesos que crean bienes y servicios para satisfacer las necesidades de los consumidores por medio de factores de producción. Los productos de estas actividades enriquecen los intercambios entre países y el comercio internacional.

En Latinoamérica se han creado algunos tratados o acuerdos para mejorar las actividades económicas a nivel regional. Entre estos podemos mencionar los siguientes:

Mercado Común Centroamericano. En la década de los años setenta, Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Costa Rica decidieron conformar el **Mercado Común Centroamericano** con el objetivo principal de unificar economías e impulsar en forma conjunta el desarrollo de Centroamérica para mejorar las condiciones de vida de sus habitantes.

Además de productos agrícolas, Centroamérica exporta alimentos preparados, pañales y productos de panadería, entre otras **manufacturas**.

La mayoría de los países centroamericanos importan combustibles, aceites minerales, carne bovina, medicamentos y equipo tecnológico, sobre todo, equipo médico para uso hospitalario.

Palabras nuevas

manufacturado: que está fabricado o elaborado manualmente o con medios mecánicos a partir de materias primas.

Cápsula tecnológica

Los **sistemas informáticos** permiten dar seguimiento de los envíos de producción, monitorear el transporte, compartir y administrar la documentación necesaria de forma fácil. Las **plataformas informáticas** facilitan el comercio porque permiten hacer todos los trámites de gestión por parte de los exportadores, importadores y organismos públicos.

Mercado Común del Sur. El MERCOSUR es un acuerdo de integración económica regional de algunos países de América del Sur. Inicialmente lo conformaron Argentina, Brasil, Paraguay, Uruguay. En fases posteriores se han incorporado Venezuela y Bolivia. Su objetivo es propiciar un espacio común en el que se generen oportunidades comerciales y de inversión por medio de la integración competitiva de las economías nacionales al mercado internacional.

Gracias al MERCOSUR, los países miembros también han firmado acuerdos de tipo comercial, político o de cooperación con otras naciones y organismos en los cinco continentes. Actualmente, el MERCOSUR tiene un gran compromiso en temas de desarrollo y democracia y ha sumado a sus acuerdos temas culturales, laborales y migratorios, los cuales resultan de gran importancia para las personas.

Ejercicio 2

Explique por qué es importante el intercambio comercial entre diferentes países.

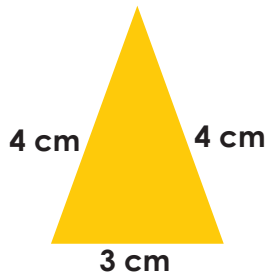
3. La medida de los lados

El perímetro de polígonos

Óscar necesita medir el tamaño de su terreno para cercarlo. Para poder hacerlo mide el **perímetro**. El perímetro se refiere al contorno de una figura, es, como si dijéramos, «el borde», o sea la longitud de un contorno. En otras palabras, el **perímetro** es la suma de todos los lados de una figura o polígono.

Recordemos que polígono es toda figura geométrica plana que está limitada por tres o más rectas y tiene tres o más ángulos y vértices. El cuadrado, el triángulo, el rectángulo, el pentágono, el octágono, el decágono y el dodecágono son polígonos.

¿Cómo medimos el perímetro del siguiente triángulo? Observemos la figura y las medidas de sus lados.

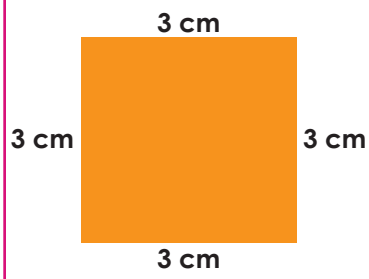


Para calcular el perímetro, debemos sumar las medidas de sus lados:

4 cm + 4 cm + 3 cm = 11 cm

Es decir, el perímetro del triángulo es 11 cm.

Calculemos ahora el perímetro de un cuadrado:

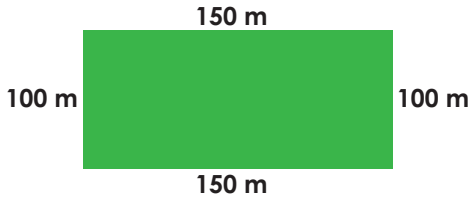


Sumamos todos los lados:

3 cm + 3 cm + 3 cm + 3 cm = 12 cm

Es decir, el perímetro del cuadrado anterior es de 12 cm.

Ahora veamos el terreno de Óscar. Para saber cuánto alambre necesita para cercarlo, es necesario saber cuánto mide el contorno del terreno, o sea, su perímetro.

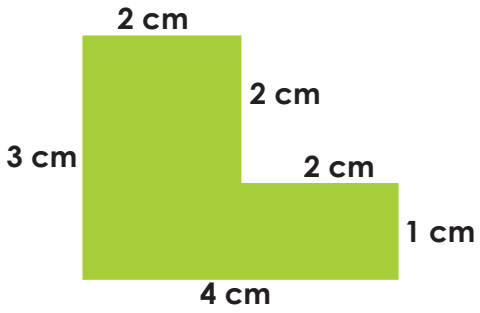


Observe las medidas que aparecen de cada lado de la figura:

150 m + 100 m + 150 m + 100 m = 500 m

Si sumamos los lados nos da un perímetro de 500 m. Esto significa que Óscar necesita 500 metros de alambre para cercar su terrero.

Como vemos, tanto para medir el perímetro de los polígonos regulares como de los irregulares utilizamos la misma regla.



Veamos otro ejemplo de perímetro de un polígono irregular:

Sumamos todos los lados del polígono:

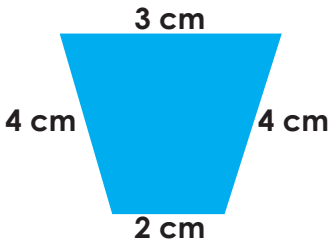
2 cm + 2 cm + 2 cm + 1 cm + 4 cm + 3 = 14 cm

Recordemos: los polígonos regulares son aquellos en los que todos sus lados miden lo mismo, todos sus ángulos interiores miden lo mismo, todos sus ángulos exteriores miden lo mismo, tienen ángulos centrales y, además, todos miden lo mismo.

Por el contrario, los polígonos irregulares son aquellos en los que sus lados no miden lo mismo, es decir, no se cumple que todos sus lados tengan la misma longitud ni tampoco que sus ángulos interiores compartan la misma medida.

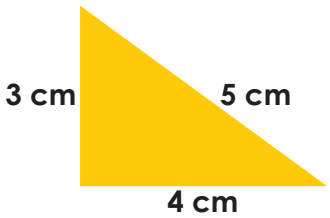
Ejercicio 3

1. Encuentre el perímetro de los siguientes polígonos. Use el espacio de la derecha para dejar evidencia de los cálculos realizados.



Respuesta: .....

2.



Respuesta: .....

3. Óscar necesita construir un espacio para guardar sus herramientas que tenga 4 metros de cada lado. ¿Cuántos metros de perímetro tendrá en total la construcción?

Respuesta: .....

4. Dibuje en su cuaderno la forma que tendrá el espacio que construirá Óscar para guardar sus herramientas.

4. La belleza de las palabras

Lenguaje literario

Al terminar la jornada de trabajo, Óscar siempre pensaba en su hijo recién nacido, le gustaba arrullarlo y declamarle al oído: *«Niño mío, amado mío, pedacito de mi alma y de mi corazón»*. El niño se adormecía cada vez que Óscar le susurraba estas palabras. Consuelo disfrutaba aquel pequeño poema que Óscar dedicaba al bebé.

Las palabras que emplea Óscar para hablarle a su recién nacido, no forman parte de un lenguaje común, sino de un lenguaje poético o literario.

Se llama así al modo especial de emplear la lengua en narraciones, poemas, dramatizaciones y discursos. Este lenguaje se caracteriza por utilizar términos refinados, elegantes y profundos con el fin de producir una sensación de belleza o agrado en la persona que lee o escucha el mensaje.

El lenguaje literario emplea las palabras de formas diferentes. Algunas de estas formas son las metáforas, los símiles o comparaciones, la personificación, la hipérbole y otras más. Veamos cómo se definen:

Metáfora. Consiste en expresar una idea, pensamiento o sentimiento por medio de una realidad o concepto diferentes, con los que lo representado guarda cierta relación de semejanza. Ejemplos: *Una madre da la vida por sus retoños. El oro de sus cabellos*.

Símil o comparación. Consiste en establecer una relación entre un elemento real y otro imaginario o figurado. Ejemplos: *Eres fría como el hielo. Eres dulce como la miel.*

Hipérbole. Es la exageración de algunas expresiones con respecto a algo o a alguna cosa. Ejemplos: *Lloró ríos de lágrimas. Te llamé mil veces.*

Personificación. Es cuando se le atribuyen cualidades propias de una persona a un ser inanimado. Ejemplo: *La luna me sonreía. El reloj grita la hora.*

Antítesis. Es una relación de oposición entre proposiciones, juicios o ideas. Su objetivo es resaltar una idea mediante la mención de su contraste. Ejemplos: *La dulce amargura. Quiero* ***olvidarte*** *y más te* ***recuerdo***.

Epíteto. Es un adjetivo que añade o subraya una cualidad característica del sustantivo al que acompaña sin modificar su extensión. Por lo general se emplea para producir un determinado efecto estético. Ejemplos: *La verde hierba*, donde *verde* es el epíteto; *cielo azul*, donde *azul* es el epíteto. En ambos ejemplos puede verse que el epíteto indica una cualidad natural o característica del sustantivo al que acompaña.

Ejercicio 4

Busque un poema corto y cópielo en el espacio que hay a continuación. Comparta con un compañero por qué cree que es un texto escrito en lenguaje poético.

Exploro mis oportunidades

El arte de la palabra

Oratoria, poesía y teatro

Consuelo incentivó a Óscar a participar en el concurso de oratoria. Óscar estaba muy emocionado con la idea, pero sabía que tenía que practicar y tomar en cuenta aspectos importantes de la oratoria. El concurso contemplaba tres ramas: oratoria, poesía y teatro. Las tres son medios con los que podemos expresar nuestros pensamientos, ideas y emociones.

La oratoria es el arte de hablar bien en público, con claridad y precisión. Se tiene que tomar en cuenta la postura y la respiración. Su objetivo principal es convencer al público de algo. La poesía es un género literario considerado como una manifestación de la belleza o del sentimiento por medio de la palabra. El teatro es una representación interpretada por actores frente a una audiencia.

Hablar en público requiere mucha fuerza interior para levantarse y enfrentarse a muchos pares de ojos y de oídos que están ansiosos por vernos y escucharnos hablar.

La buena oratoria exige que tengamos un buen contenido que comunicar. Que lo que digamos siga un orden. Debemos pronunciar bien y mantener un buen tono de voz.

¡Ah! Y es muy importante la memoria, para no olvidar lo que queremos decir. Esto significa que tenemos que practicar.

Ejercicio 5

Con ayuda del tutor organice un concurso de oratoria.

1. Planifique su discurso para que tenga estructura.
2. Prepare la apertura y cierre de su discurso.
3. Analice en grupo la importancia del lenguaje corporal: postura, gestos, contacto visual.
4. Practique la entonación y las pausas a la hora de hablar.
5. Ensaye presentaciones primero en pareja, luego en grupos pequeños y finalmente delante de todo el grupo.

Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

1. La estrategia del **desarrollo del vocabulario** permite asociar conceptos y palabras para comprender mejor un texto.
2. La **leche materna** es el mejor alimento para un recién nacido. Tiene componentes básicos indispensables para la buena salud del bebé.
3. Las **actividades económicas** o productivas son procesos que crean bienes y servicios para satisfacer las necesidades de los consumidores por medio de factores de producción. Existen **tratados o acuerdos** para mejorar las actividades económicas a **nivel regional**. Ejemplos: Mercado Común Centroamericano y Mercosur.
4. El **perímetro** es la suma de todos los lados de una figura o polígono.
5. Se llama **lenguaje literario** o poético al modo de emplear la lengua en narraciones, poemas, dramatizaciones y discursos.
6. La **oratoria**, el **teatro** y la **poesía** son medios con los cuales podemos expresar nuestros pensamientos, ideas y emociones.

Aplico lo aprendido

Después de revisar lo que aprendí en esta semana, respondo.

- ¿Qué me pareció lo que aprendí esta semana?

- ¿Lo puedo aplicar en mi vida?

Autoevaluación

Actividad 1. Demuestro lo aprendido

A. Escriba dos beneficios que tiene la leche materna para el recién nacido y para la madre.

.....

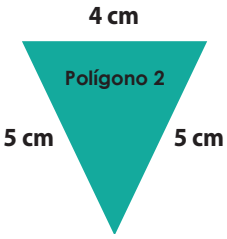
.....

B. Explique qué ventajas trajo para los países de Centroamérica el Mercado Común Centroamericano.

.....

.....

C. Encuentre el perímetro de los siguientes polígonos:



Respuesta polígono 1: .....

Respuesta polígono 2: .....

Actividad 2. Pienso y aplico lo aprendido

A. ¿Existe alguna diferencia entre sacar el perímetro de un polígono regular y el de uno irregular? Explique su respuesta.

.....

.....

B. Marque con una ✘ el nombre de la forma literaria siguiente:

Tus ojos azules como el cielo.

personificación	comparación	hipérbole

C. ¿Por qué se dice que la oratoria, el teatro y la poesía son medios a través de los cuales podemos expresar nuestros pensamientos, ideas y emociones?

D. Escuche un discurso en la televisión. Evalúe si el orador cumple con las características que aprendió en esta semana. Compare sus respuestas con sus compañeros.

Reflexiono sobre mis logros

Marque con un la casilla que mejor indique su aprendizaje y comente sobre sus avances con su tutor o con un compañero.

	Lo logré	En proceso	No lo logré
Asocio conceptos y palabras para comprender mejor un texto.			
Describo el valor nutritivo y económico de la lactancia materna.			
Describo los beneficios de los tratados económicos en Centroamérica y América del Sur.			
Calculo el perímetro de ángulos regulares e irregulares.			
Utilizo lenguaje literario para dirigirme a una audiencia específica.			
Valoro la oratoria como expresión de pensamientos, sentimientos y emociones.			

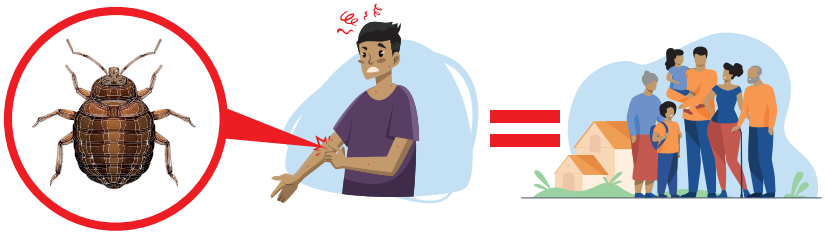
Evito enfermedades

Semana 36

Pongámonos en marcha

Un riesgo en el hogar

La enfermedad de Chagas es una enfermedad producida por el parásito *Trypanosoma cruzi*, que se introduce al torrente sanguíneo de la víctima. Las chinches la transmiten a los humanos y a los animales.



En Guatemala, el principal transmisor es la chinche picuda, que habita en las casas de adobe con techo de paja. Estas son algunas acciones para prevenir la enfermedad:

- Mantener limpios los ambientes de la casa.
- Reforzar las paredes con repello.
- Evitar mantener animales dentro de la casa.

En 2019, la Organización Panamericana de la Salud declaró a Guatemala libre del parásito *Rhodnius prolixus*, otro transmisor de la enfermedad de Chagas.

Parafrasear un texto

Parafrasear consiste en explicar o ampliar un texto con otras palabras. Tome en cuenta que haber comprendido bien lo que leyó y ayudarse de lo que conoce del tema son esenciales para parafrasear con propiedad.

Practiquemos

Explique con sus palabras las acciones para prevenir la enfermedad de Chagas. Use su cuaderno para realizar este ejercicio.

Conozcamos para crecer

1. Evito enfermedades

El parasitismo

Palabras nuevas

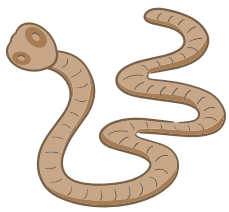
a expensas de: a costa, por cuenta, a cargo de alguien.

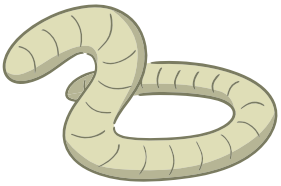
La lectura inicial trata sobre la enfermedad de Chagas que produce el parásito *Trypanosoma cruzi*. Recordemos que un parásito es un organismo que se alimenta a expensas de otro organismo diferente, llamado huésped, causándole daño. El **parasitismo** es un tipo de simbiosis, es decir, una estrecha relación en la cual uno de los participantes, el parásito, depende del otro. Veamos un ejemplo.

> Las lombrices intestinales pueden vivir dentro del estómago de un ser vivo. Al tener alimento, viven muy bien, pero el organismo que las tiene dentro se debilita porque le roban nutrientes.

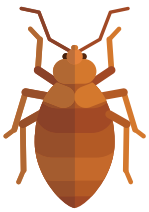
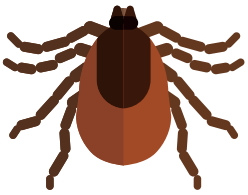
Los parásitos pueden transmitir enfermedades a los seres humanos. Veamos unos ejemplos, según sean endoparásitos o ectoparásitos:

- **Endoparásitos.** Se llaman así los parásitos que viven dentro del huésped.

Parásito	Características
Tenia o solitaria 	Gusano plano, de color blanquecino. Se adhiere al intestino con unas ventosas y ganchos. Llega a medir entre 2 y 8 metros. Causa infección intestinal. Las personas se contagian al comer carne de cerdo contaminada, que esté cruda o mal cocida.

Parásito	Características
Ascaris 	También se le llama lombriz intestinal, por su forma alargada parecida a la lombriz de tierra. Las lombrices se desarrollan en el intestino delgado. Los huevos de este parásito entran al organismo humano debido a la falta de higiene de los alimentos y del agua. Al cabo de unos días, las larvas se desplazan por todo el cuerpo.

- **Ectoparásitos.** Se llaman así los parásitos que viven en la superficie del huésped.

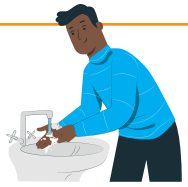
Parásito	Características
Piojos de la cabeza 	Son insectos que poseen 6 patas. Se alimentan de sangre humana. Viven y se reproducen en el cabello. Hay otros dos tipos: los piojos del cuerpo y las ladillas.
Garrapatas 	Son arácnidos que se alimentan de sangre. Son transmisores de enfermedades infecciosas, por ejemplo, el tifus.

Ahora veamos cómo prevenir la acción de los parásitos.

- Lavar las frutas y verduras que se comen crudas.
- Tapar los alimentos.

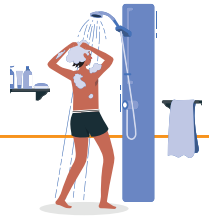
- Filtrar o hervir el agua que se consume.

- Lavarse las manos:
  - antes de cocinar.
  - antes comer.
  - después ir al baño.
  - después de cambiar pañales.



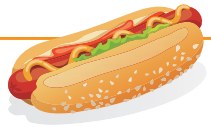
Medidas preventivas contra los parásitos

- Bañarse.



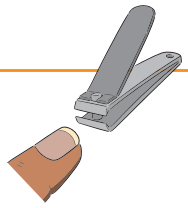
- Tapar la basura.

- Evitar consumir alimentos en ventas callejeras que no cumplen con medidas de higiene.



- Mantener limpio el baño o letrina.

- Mantener las uñas cortas y limpias.
- Evitar morderse las uñas.



Ejercicio 1

A. Complete el cuadro sinóptico sobre el tema del parasitismo.

Parasitismo

- Endoparásitos
  - *Gusano plano, blanquecino.*
  - *Se adhieren al intestino delgado.*
  - .....
  - .....
- Ectoparásitos
  - .....
  - .....
  - .....
  - .....

B. Según lo aprendido esta semana, responda esta pregunta.

¿Qué medidas de prevención para evitar los parásitos recomendaría usted?

- .....
- .....
- .....

2. Voy directo al grano

El lenguaje científico o técnico

A diferencia del lenguaje literario que estudiamos la semana pasada, el lenguaje científico es objetivo, racional, preciso y poco expresivo.

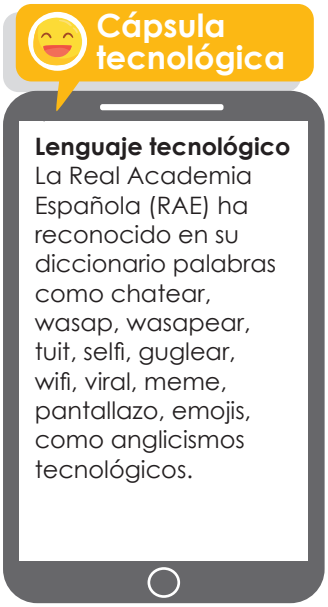
El **lenguaje científico** es propio de los libros de texto, manuales y diccionarios. Emplea **tecnicismos** y **neologismos**.

- Los **tecnicismos** son palabras que se usan al hablar de una ciencia, disciplina, arte u oficio. Por ejemplo, la medicina tiene un lenguaje propio. Ejemplo:

  La **parasitosis** es una enfermedad infecciosa producida por parásitos.

- Los **neologismos** son palabras nuevas que surgen por algún cambio, por influencia de otro idioma o por los nuevos descubrimientos científicos. Veamos un ejemplo, propio del lenguaje de las nuevas tecnologías:

  El **ciberespacio** es el ámbito virtual creado por medios informáticos.



Ejercicio 2

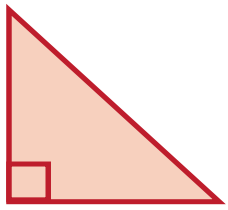
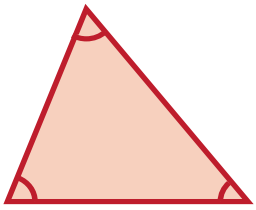
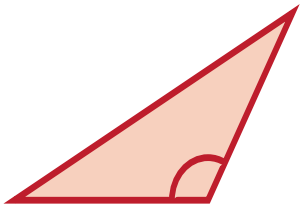
Lea cada oración y subraye los tecnicismos que se emplean. Ponga atención al ejemplo.

0. *La leche es un alimento rico en <u>proteínas</u>.*
1. Se descompuso la fresadora del taller de los estudiantes.
2. Los ecologistas explican sobre los daños en el lago de Amatitlán.
3. El triángulo equilátero tiene tres lados iguales.

3. Mido triángulos

Rectángulo, acutángulo y obtusángulo

La matemática, al igual que otras ciencias, tiene un lenguaje propio. Hoy estudiaremos tres clases de triángulos según la medida de sus ángulos. Veamos.

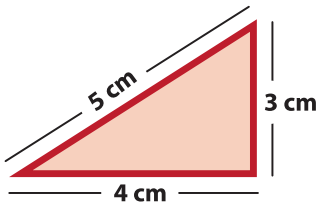
Triángulo rectángulo. Tiene un ángulo recto, que mide 90°, y dos ángulos agudos.	**Triángulo acutángulo.** Los tres ángulos son agudos, o sea que miden **menos de 90°**.	**Triángulo obtusángulo.** Uno de sus ángulos es obtuso, es decir que **mide más de 90° y menos de 180°**.
		

Ahora veamos cómo calcular el perímetro y área de un triángulo. El **perímetro de un triángulo** es igual a la suma de sus lados. Se representa con esta fórmula:

$P = l_1 + l_2 + l_3$

Se lee: *El perímetro de un triángulo es igual a la suma de la medida de sus lados.*

Sigamos estos pasos para calcular el perímetro de un triángulo cuyos lados miden 3, 4 y 5 centímetros respectivamente.



1. Copiar la fórmula. $P = l_1 + l_2 + l_3$
2. Sustituir los datos de la fórmula. P = 3 cm + 4 cm + 5 cm
3. Sumar la medida de los lados. P = 7 cm + 5 cm
4. Escribir la respuesta. **P = 12 cm**

El **área de un triángulo** es igual al producto de la base por la altura dividido entre dos. Esta es la fórmula del área del triángulo.

Se lee: *El área de un triángulo es igual a la base por la altura dividida entre dos.*

$$A = \frac{b \times h}{2}$$

Sigamos estos pasos para calcular el área de un triángulo que mide 12 cm de base y 5 cm de altura.

1. Copiar la fórmula. $A = \frac{b \times h}{2}$

2. Sustituir los datos de la fórmula y operar. $A = \frac{12 \text{ cm} \times 5 \text{ cm}}{2}$

$$A = \frac{60 \text{ cm}^2}{2}$$

3. Escribir la respuesta. **A = 30 cm²**

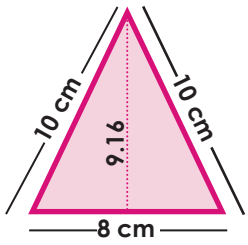
Ejercicio 3

1. Calcule el perímetro del triángulo acutángulo si dos lados miden: 10 cm y el otro mide 8 cm.

   - Copie la fórmula. P = $P = l_1 + l_2 + l_3$
   - Sustituya los datos y sume. P = _____ cm + _____ cm + _____ cm

   P = _____ cm

   - Responda:



El triángulo acutángulo tiene un perímetro de _____ cm.

2. Calcule el área del triángulo acutángulo anterior si la altura es de 9.16 cm. Realice la operación en su cuaderno.

4. El comercio viaja en barco

Transporte fluvial y marítimo

Cuando queremos conocer el significado de las palabras acudimos al diccionario. Por ejemplo, cuando queremos saber la diferencia entre las palabras «fluvial y marítimo», que son dos términos propios de un lenguaje técnico.

fluvial: perteneciente o relativo al río.

marítimo: perteneciente o relativo al mar.

De lo anterior, deducimos que el **transporte fluvial** es el que se desplaza por ríos o lagos. Mientras que el **transporte marítimo** se desplaza por mares y océanos. Ambos medios de transporte son importantes para el traslado de pasajeros y de productos y mercancías.

Para el transporte marítimo se han construido grandes puertos alrededor del mundo. Por ejemplo, en Boston y Nueva York, Estados Unidos; en Hamburgo, Alemania o en Tokio, Japón.

En Guatemala tenemos Puerto Barrios y Santo Tomás de Castilla, en el litoral del océano Atlántico, y Puerto Quetzal en el litoral del océano Pacífico.

Ejercicio 4

Según noticias, en junio de 2021 en Puerto Quetzal recibieron 65 buques en el muelle comercial. Responda: ¿Por qué cree que es importante este y los demás puertos para la economía del país?

Exploro mis oportunidades

¡Diversión en equipo!

Juego de cooperación y oposición

¿Ha jugado alguna vez *matado*? Es un juego muy popular entre niños y jóvenes en muchas regiones del país, que se reúnen para divertirse cooperando y oponiéndose entre sí.

El juego de **cooperación y oposición** busca la interacción entre los participantes y el desarrollo de actitudes positivas para el trabajo en equipo.

Ejercicio 5

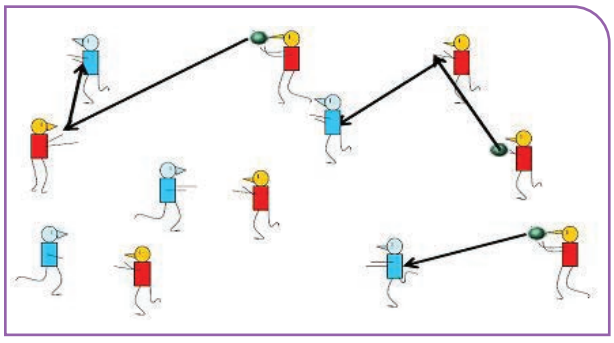
Salga de la rutina. Busque un espacio libre y organícese con su familia o con sus compañeros de estudio para jugar *matado*. Siga estas indicaciones.

Material: 3 pelotas

Organización: 2 equipos con igual número de participantes. Tome en cuenta que uno de los equipos se queda con las 3 pelotas.

Desarrollo de la actividad:

- El equipo que tiene las pelotas se las combinan entre ellos para intentar golpear a los jugadores del otro equipo.
- El jugador golpeado se queda parado.
- La meta es golpear a todos en el menor tiempo posible.



Fuente: https://bit.ly/3zPN453

Reglas:

- No se puede dar más de dos pasos con la pelota en la mano.
- No se puede golpear ni en la cara ni en los pies.
- Gana el equipo que consiga golpear a los integrantes del equipo contrario en el menor tiempo posible.

Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

1. **Parafrasear** consiste en explicar o ampliar un texto con otras palabras.
2. Los **parásitos** pueden transmitir enfermedades a los seres humanos. Los **endoparásitos** viven **dentro** del **huésped**. Los **ectoparásitos** viven en la **superficie** del huésped.
3. El **lenguaje científico** es objetivo, racional, preciso y poco expresivo. Emplea tecnicismos y neologismos.
4. El **perímetro del triángulo** es igual a la suma de la medida de sus lados. El **área del triángulo** es igual a la base por la altura, dividido entre dos.
5. El **transporte fluvial** es el que se desplaza por ríos o lagos. El **transporte marítimo** se desplaza por mares y océanos. Ambos son importantes para el traslado de pasajeros y de productos y mercancías.
6. El juego de **cooperación y oposición** busca la interacción entre los participantes y el desarrollo de actitudes positivas para el trabajo en equipo.

Aplico lo aprendido

¿Qué me pareció lo aprendido esta semana? ¿Lo puedo aplicar en mi vida?

Positivo	Negativo	Interesante

Hablemos de proyectos

¿Cómo presentaré la evaluación?

Elaboración de la evaluación del proyecto

Ha llegado el momento de elaborar la evaluación tomando en cuenta todos las recomendaciones y los pasos que le indicaron en la semana 33.

Recuerde que la evaluación del proyecto permite verificar el cumplimiento de las metas.

Para la elaboración del informe de la evaluación considere estos criterios:

- Cuide la redacción y la ortografía.
- Si lo elabora en computadora, siga estas recomendaciones:
  - Tamaño: carta
  - Fuente o tipo de letra: Times New Roman
  - Tamaño de letra para los títulos y el contenido: 12 puntos
  - Interlineado: 2
  - Márgenes del documento: 2.54 cm (1 pulgada) en cada borde de la hoja: superior, inferior, izquierdo y derecho.

Utilice este espacio para anotar las dudas. Luego, consúltelas con su tutor.

Autoevaluación

Actividad 1. Demuestro lo aprendido

A. Lea cada texto. Luego, responda la pregunta que aparece abajo.

Texto 1

Sube, sube, balcón mío,
trepa al aire, sin parar:
sé terraza de la mar
sé torreón de navío.

Rafael Alberti

Texto 2

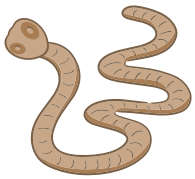
El transporte marítimo permite el traslado de objetos y de personas de un sitio al otro a través del mar.

Tomado de: https://definicion.de/maritimo/

¿Qué texto emplea lenguaje científico? .....

.....

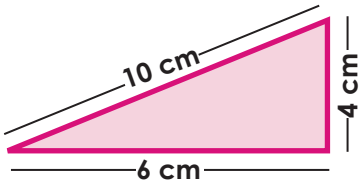
B. Según lo aprendido esta semana y lo que investigue, complete el siguiente esquema con lo que se indica en cada recuadro.

La teniasis es una infección intestinal provocada por la tenia adulta. 	**Características de la tenia:** ....
Formas de contagio:	**Medidas para prevenir los parásitos intestinales:** ....

Actividad 2. **Pienso y aplico lo aprendido**

A. Resuelva el problema siguiente.

El jardín del parque municipal tiene las medidas que se observan en la figura.



1. Si quiere cercar, ¿cuánta malla se necesita?

- Copie la fórmula. $P = l_1 + l_2 + l_3$
- Sustituya los datos y sume. P = _____ m + _____ m + _____ m

  P = _____ m
- Respuesta: _____

2. Si quiere sembrar grama en todo el jardín, ¿cuál es el área que hay que cubrir?

- Copie la fórmula. $A = \frac{b \times h}{2}$
- Sustituya los datos de la fórmula y opere. $A = \frac{____ \text{ m} \times ____ \text{ m}}{2}$

  $A = \frac{____ \text{ m}^2}{2}$

  A = _____ m^2
- Respuesta: _____

B. Enriquezca su lenguaje técnico. Investigue en el diccionario, en un libro de Ciencias Sociales o en Internet los conceptos asociados al transporte marítimo. Luego, escriba cada definición en su cuaderno.

contenedor litoral navío proa

C. Complete la tabla sobre los puertos marítimos internacionales de Guatemala que se presentan a continuación.

	Departamento	Litoral
Puerto Santo Tomás de Castilla		
Puerto Quetzal		

D. El basquetbol, voleibol, el beisbol o el futbol, así como otras actividades como las carreras de encostalados, son ejemplos de juegos de cooperación y oposición. Anímense a practicar todos. Planifiquen que jugarán cada día y disfruten de la actividad.

Reflexiono sobre mis logros

Marque con un ✓ la casilla que mejor indique su aprendizaje y comente sobre sus avances con su tutor o con un compañero.

	Lo logré	En proceso	No lo logré
Utilizo el parafraseo para ampliar y profundizar mis conocimientos de redacción.			
Identifico los tipos de parásitos y los daños que ocasionan en los organismos.			
Enumero las formas para prevenir parásitos en el ser humano.			
Utilizo el lenguaje científico o técnico atendiendo la situación comunicativa.			
Calculo el área y el perímetro de triángulos rectángulos, acutángulos y obtusángulos aplicando la fórmula.			
Identifico los medios de transporte fluvial y marítimo usados en el mundo en la actualidad.			
Aplico estrategias de cooperación y oposición en el juego.			

Me informo y actúo

Pongámonos en marcha

Solidaridad mundial

El 1 de diciembre de cada año se conmemora el Día Mundial de la Acción contra el Sida. La conmemoración tiene el propósito de apoyar a las personas infectadas de VIH (virus de inmunodeficiencia humana) y recordar a las que han fallecidos por enfermedades relacionadas con el sida.

También es un llamado para que los países se comprometan a alcanzar una de las metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible: poner fin a la pandemia del sida para 2030. Así lo refleja el mensaje que envió el secretario general de la ONU (Organización de las Naciones Unidas) António Manuel Guterres de Oliveira en diciembre de 2020:

La salud es un derecho humano. La salud debe ser una de las principales prioridades de inversión para lograr la cobertura sanitaria universal. En este Día Mundial del Sida, reconozcamos que, para superar la COVID-19 y poner fin al sida, el mundo debe ser solidario y compartir la responsabilidad.

Parafrasear un texto

Recuerde que haber comprendido bien lo que leyó y ayudarse de lo que conoce del tema son esenciales para parafrasear con propiedad.

Practiquemos

Practique el parafraseo. Explique con sus palabras cuál es el mensaje del secretario general de la ONU. Escríbalo en su cuaderno.

Conozcamos para crecer

1. ¿Qué son las ITS?

Infecciones de transmisión sexual (ITS)

Esta semana profundizaremos lo aprendido en la etapa anterior sobre qué son y cómo prevenir las infecciones de transmisión sexual, entre ellas el VIH/sida, del que hablamos en la lectura inicial.

Las **infecciones de transmisión sexual** o **ITS** son producidas por bacterias, virus o parásitos que se transmiten a través de relaciones sexuales y el contacto con las secreciones vaginales o el semen de una persona infectada. Las ITS, también conocidas como enfermedades de transmisión sexual o enfermedades venéreas, afectan a los órganos sexuales. También pueden dañar la piel, los ojos y otros órganos internos. Pueden transmitirse de la madre al bebé durante el embarazo o el parto. A continuación, se describen las más comunes.

Infección	¿Qué lo causa?	Síntomas
Gonorrea	Bacteria *Neisseria gonorrhoeae*	Produce inflamación en los genitales, dolor al orinar. Puede ocasionar infertilidad.
Sífilis	Bacteria *Treponema pallidium*	Se forman ulceraciones en los genitales y en todo el cuerpo.
Virus del papiloma humano, VPH	*Papillomaviridae*	Algunos tipos de infección por VPH causan verrugas en el cuerpo y otros pueden provocar algún tipo de cáncer.

El **VIH** (virus de inmunodeficiencia humana) es considerado una ITS porque se transmite principalmente a través de relaciones sexo genitales sin protección con una persona infectada. Este virus destruye el sistema inmunológico. Es decir, deja el cuerpo vulnerable e indefenso ante infecciones y otras enfermedades, que se pueden complicar y provocar sida (síndrome de inmunodeficiencia adquirida). Este puede ser mortal si no se sigue un tratamiento médico adecuado.

¿Cómo prevenir las ITS?

La precaución y la prevención son el mejor remedio para no contraer una ITS. Estas son algunas acciones que se pueden practicar.

Mantener una buena higiene personal. Báñese todos los días. No utilice el cepillo de dientes ni la rasuradora de otra persona.

Promover la fidelidad. Sea responsable de su salud sexual y la de su pareja. Mantenga relaciones sexuales solo con una persona que a su vez le sea fiel.

Infórmese. Platique con su familia, en un ambiente de confianza, sobre las relaciones sexuales y las ITS.

Utilice preservativos. El preservativo impide el paso de las secreciones vaginales y el semen. Si inicia una relación y no está seguro de la salud de la otra persona, utilice un preservativo o pida a la otra persona que lo haga.

¡Muy importante! Recuerde que el VIH/sida **no** se transmite por el aire o el agua, por picaduras de mosquitos, abrazos, lágrimas o besos, o por compartir alimentos, bebidas, baños o duchas.

Ejercicio 1

Complete la oración solo con los enunciados correctos. Marque con una ✘ el cuadro de sus respuestas.

Las ITS se transmiten…

- ☐ mediante contacto sexual.
- ☐ al dar un abrazo.
- ☐ por medio de picaduras de mosquitos.
- ☐ de la madre al hijo durante el embarazo.

2. ¿Qué fuentes consulto?

Clases de fuentes

¿Si quisiera investigar acerca del VIH/sida, qué fuentes de información consultaría? Claro, podría ser Internet o un libro de Ciencias Naturales.

Un buen investigador debe saber que, de acuerdo con sus características, las fuentes de información se clasifican en:

- **Fuentes escritas:** periódicos, manuales o libros.
- **Fuentes digitales:** revistas y periódicos digitales o portales electrónicos.
- **Fuentes orales:** leyendas, testimonios, tradiciones que se transmiten por medio de la palabra hablada, de generación en generación.
- **Audiovisuales:** videos, películas, fotografías o audios.
- **Materiales:** construcciones, utensilios, joyas o herramientas.

Cápsula tecnológica

Otras **fuentes de información** como Twitter, Facebook, Instagram, Whatsapp, el buscador Google y el portal de Internet YouTube, entre otros, luchan contra las noticias falsas que se viralizan con rapidez debido a que son más atrayentes e impactantes. Es importante analizar la fuente de la noticia antes de compartirla.

Ejercicio 2

Investigue sobre alguna leyenda o historia de su comunidad. Sus resultados le servirán para el ejercicio del siguiente apartado. Escriba qué fuente de información consultó y de qué trata la leyenda o historia.

1. Fuente de consulta:

2. Leyenda recopilada:

3. ¡Se abre el telón!

Elementos del teatro

¿Le gustan las obras de teatro? ¿Ha participado en alguna dramatización? Hoy nos convertiremos en actores, pero antes conozcamos algunos conceptos básicos, que nos ayudarán a prepararnos mejor.

El **teatro** o género dramático es el género literario escrito para ser representado. El autor, también llamado dramaturgo, escribe los diálogos de los personajes y explica cómo deben moverse y actuar ante el público.

Elementos de la representación teatral

Los **actores** expresan y representan la acción dramática. Son quienes le dan vida a la obra.

El **escenario** es el lugar donde se presenta la obra teatral. Está decorado con diversos elementos.

El **público** es el conjunto de personas que contemplan la representación. Es el receptor del mensaje.

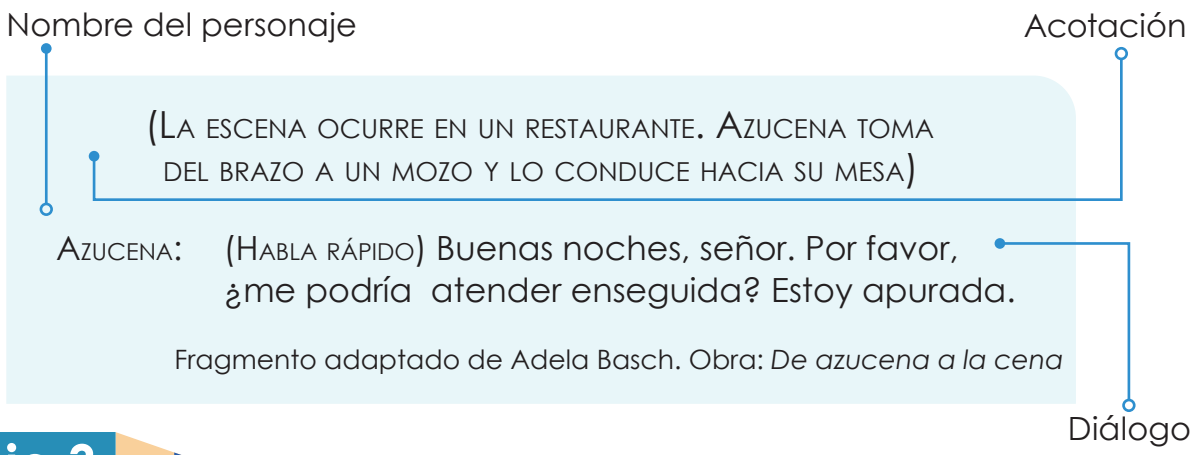
Palabras nuevas

género: en las artes, sobre todo en la literatura, cada una de las distintas categorías o clases en que se pueden ordenar las obras según rasgos comunes de forma y de contenido.

En la obra teatral también aparece un personaje principal, en torno al cual gira la historia; los personajes secundarios y la comparsa. La comparsa es la persona o grupo que en la representación teatral figura sin hablar o con un papel poco importante.

El texto escrito de una obra teatral consta de tres partes:

- El **nombre del personaje**, que aparece en el margen izquierdo.
- El **diálogo**, que es lo que cada personaje dice dentro de la obra. En el texto aparece escrito siempre a la derecha del nombre del personaje.
- La **acotación**, que describe el lugar donde sucede la acción. Indica los movimientos y gestos de los personajes y avisa el momento de su entrada y salida en escena.



Ejercicio 3

A. Convierta la leyenda que investigó en el ejercicio anterior en un guion de teatro. Para ello, antes complete esta ficha.

1. Título: .....
2. Número de personajes que intervienen:

.....

3. Describa brevemente al personaje principal y a los personajes secundarios: su forma de vestir y su forma de ser.

.....

4. Describa brevemente el escenario o escenarios.

.....

5. Indique si utilizará música y de qué género.

.....

B. Escriba un guion corto, aplique las partes del texto escrito que acaba de aprender. Utilice su cuaderno.

4. La geometría en acción

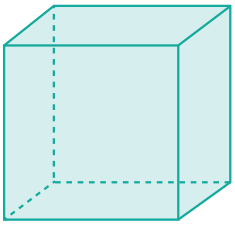
Los poliedros

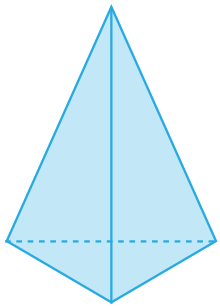
El decorado del escenario para nuestra obra teatral puede consistir, por ejemplo, en muebles de cartón y una tela pintada al fondo para dar la ilusión del interior de una casa, una calle o un bosque. Así que, probablemente, utilizaremos figuras geométricas. Esta semana estudiaremos una de estas figuras: los poliedros.

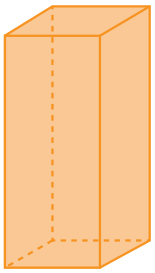
Un **poliedro** es una figura geométrica con tres dimensiones constituido por un número finito de caras que, a su vez, son polígonos. Tiene tres dimensiones –largo, ancho y alto–, y está cerrado por caras planas, que ocupan un lugar en el espacio. En consecuencia, el poliedro tiene volumen.

Para comprender de mejor manera, veamos con los ejemplos siguientes cuál es la diferencia entre los poliedros y los cuerpos redondos.

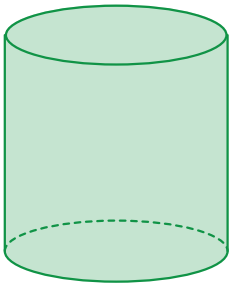
Poliedros
Todas sus caras son figuras planas.

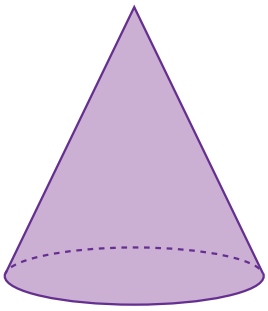

cubo

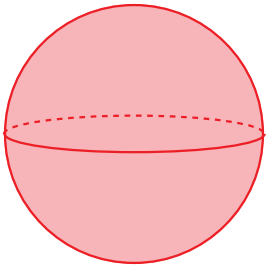

prisma rectangular


pirámide triangular

Cuerpos redondos
Tienen alguna superficie curva.

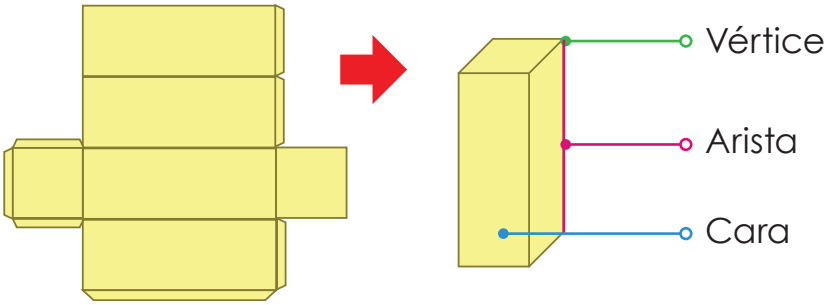

cilindro


cono

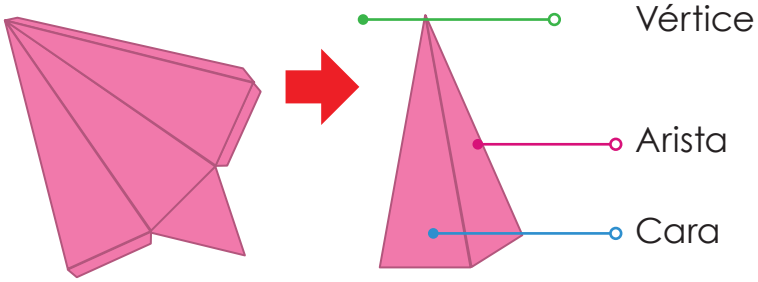

esfera

El **prisma rectangular** tiene cuatro caras laterales, dos bases, doce aristas y ocho vértices. Considere que:

- Las **caras** son los polígonos que delimitan el poliedro.
- Las **aristas** son los bordes de las caras. Es decir, donde se cortan dos caras.
- Los **vértices** son los puntos de unión de tres o más aristas.



La **pirámide triangular** tiene tres caras laterales y una base (triángulos equiláteros), seis aristas y cuatro vértices.



Ejercicio 4

A. Observe el objeto de la ilustración y complete la ficha siguiente.

1. Nombre de la figura geométrica que tiene el objeto: .....
2. Número de bases: .....
3. Número de caras laterales: .....
4. Número de aristas: .....
5. Número de vértices: .....

B. Responda: ¿Qué otros objetos tienen la misma forma? Escriba dos ejemplos.

.....

.....

Exploro mis oportunidades

¿Cómo se prepara un actor?

Movimiento escénico

Hemos dado los primeros pasos para la puesta en escena de nuestra obra teatral. Es hora de que veamos cómo se preparan los actores para desenvolverse en el escenario.

El **movimiento escénico** consiste en los movimientos y desplazamientos que realizan los personajes durante la representación.

Estos movimientos y desplazamientos se indican en el texto teatral o bien los va explicando el director de la obra durante los ensayos.

Ejercicio 5

Prepárese para actuar. Practique cada ejercicio que se indica.

A. Ejercicios de calentamiento

1. Camine rítmicamente mientras sus brazos y manos rotan.
2. Corra de puntillas, con sensación de fluidez y con un impulso que sale de sus hombros.
3. Camine con las rodillas dobladas y las manos en las caderas.
4. Camine de cuclillas con las manos en la cadera.
5. Camine con las piernas rígidas y estiradas como si tiraran de ellas cuerdas imaginarias sostenidas por las manos.

B. Ejercicio expresivo

Improvise con las manos y con la imaginación. Haga con su cuerpo como si se levantaran objetos de distinto peso, textura, etc. Por ejemplo: espuma del mar, agua, arena, lijas, plumas o rocas. Asegúrese de que todo el cuerpo esté en movimiento.

Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

1. **Parafrasear** consiste en explicar o ampliar un texto con otras palabras.
2. Las **infecciones de transmisión sexual** o **ITS** son producidas por bacterias, virus o parásitos que se contagian a través de relaciones sexuales y el contacto con las secreciones vaginales o el semen de una persona infectada.
3. De acuerdo con sus características, las **fuentes de información** se clasifican en escritas, digitales, orales, audiovisuales y materiales.
4. El **teatro** o género dramático es el género literario escrito para ser representado. Los **elementos de representación teatral** son: actores, escenario y público. Las **partes del texto teatral** son: nombre del personaje, diálogo y acotación.
5. Los **poliedros** son cuerpos geométricos con tres dimensiones: largo, ancho y alto. Ocupan un lugar en el espacio y, en consecuencia, tienen un volumen. Los **elementos** principales de un **poliedro** son las caras, los vértices y las aristas. Las caras son planas y delimitan el poliedro.
6. El **movimiento escénico** consiste en movimientos y desplazamientos que realizan los personajes durante la representación.

Aplico lo aprendido

¿Qué me pareció lo aprendido esta semana? ¿Lo puedo aplicar en mi vida?

Positivo	Negativo	Interesante

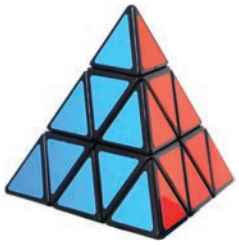
Autoevaluación

Actividad 1. Demuestro lo aprendido

A. Observe cada objeto y escriba qué figura geométrica representa.

1. .....

3. .....

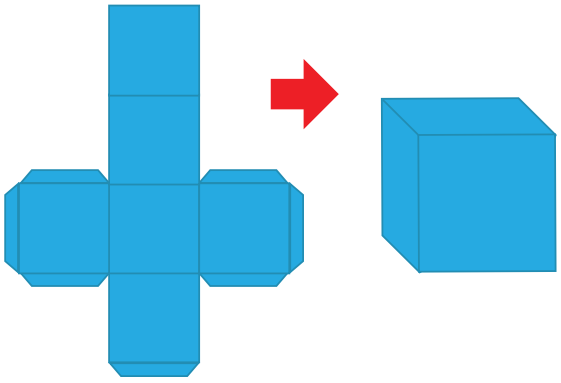


2. .....

4. .....

B. Un cubo tiene seis caras, doce aristas y ocho vértices. Elabore uno siguiendo estos pasos.

1. Dibuje el molde en una hoja.
2. Recorte el molde que forma el perfil de la figura, incluyendo las líneas discontinuas.
3. Doble el papel por todas las líneas continuas.
4. Aplique pegamento en las pestañas dibujadas.
5. Cierre el cubo doblando las pestañas por la parte interior de la cara correspondiente.



Actividad 2. **Pienso y aplico lo aprendido**

A. ¿Qué tal le quedó el cubo? Ahora utilícelo para escribir las medidas de prevención de las infecciones de transmisión sexual, ITS. Escriba e ilustre una medida en cada cara del cubo.

B. Reflexione y responda la pregunta del recuadro.

> ¿Cómo puedo ayudar a que otras personas también prevengan las infecciones de transmisión sexual?

C. Organice junto con sus compañeros un festival de teatro. Revisen el guion que ha escrito cada uno y seleccionen al menos dos. El reto es que todos participen en la representación teatral. Sigan estos pasos.

1. Formen equipos de trabajo.
2. Elijan qué personaje representará cada uno.
3. A la hora del ensayo, realicen lo siguiente:
   - Leer con anticipación el diálogo asignado. Intentar imaginar cómo actuaría el personaje.
   - Entonar adecuadamente.
   - Hablar con una velocidad adecuada, ni muy despacio, ni muy rápido.
   - Interpretar bien las pausas y los signos de puntuación (interrogaciones y exclamaciones).
   - Acompañar el diálogo con gestos para enfatizar las ideas, sin exagerar los movimientos. Recordar lo aprendido sobre el movimiento escénico.
   - Dirigir la mirada a sus interlocutores.
4. Busquen la música y el aparato para reproducirla.
5. Si es posible, decoren el escenario con los recursos que tengan a mano.
6. El día de la presentación acomoden el espacio para el público.

¡Que lo disfruten!

D. Para finalizar, evalúen cómo fue desempeño de su trabajo en equipo.

- ¿Participaron activamente en el trabajo en común?
- ¿Cómo resolvieron las dificultades de la puesta en escena?
- ¿Respetaron las ideas de los demás compañeros?
- ¿Se responsabilizaron con entusiasmo de la tarea encomendada?
- ¿Se sienten satisfechos con el trabajo realizado?

Reflexiono sobre mis logros

Marque con un ✔ la casilla que mejor indique su aprendizaje y comente sobre sus avances con su tutor o con un compañero.

	Lo logré	En proceso	No lo logré
Utilizo el parafraseo para ampliar y profundizar mis conocimientos de redacción.			
Utilizo diversos medios para ilustrar las formas de prevención ante las infecciones de transmisión sexual.			
Utilizo varias fuentes en la búsqueda de información científica.			
Identifico el diseño y organización propios del guion teatral.			
Recopilo un relato de la comunidad y lo convierto en guion teatral.			
Identifico características de prismas, pirámides, conos y cilindros.			
Practico el movimiento escénico en actividades culturales.			

Unidad 8

El mundo actual

El siglo XXI o tercer milenio se caracteriza por el rápido avance de la ciencia y la tecnología. Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación han cambiado nuestra forma de ver el mundo, de trabajar y de aprender. Reflexione: ¿Qué aporta Internet a su vida cotidiana?

A continuación se presentan los temas que se desarrollarán en esta unidad.

Unidad 8

Contiene de las semanas 38 a la 40

- **Comunicación y Lenguaje**
  - Tilde diacrítica
  - Redacción de un párrafo
  - Abreviaturas y símbolos de croquis y mapas
  - Mesa redonda
- **Matemática**
  - Cuerpos geométricos
  - Tipos de gráficas estadísticas
  - Media aritmética y moda
- **Ciencias Naturales y Tecnología**
  - Ciclo del agua
  - Efecto invernadero
  - Formación del universo
- **Ciencias Sociales**
  - Globalización
  - Técnicas de recolección de información
  - ONU
  - Plan Nacional de Desarrollo: Katún Nuestra Guatemala 2032
- **Productividad y Desarrollo**
  - Estrategias para promover productos
  - La ética y las TIC
- **Expresión Artística**
  - La perspectiva

El mundo globalizado

Semana 38

Pongámonos en marcha

De lo local a lo global

El escritor canadiense Marshall McLuhan llamó «aldea global» al fenómeno de interrelación de los habitantes del planeta Tierra. Esta interrelación se ha intensificado tanto, que hasta podría decirse que actualmente la población mundial forma una sola comunidad con muchos elementos en común.

En efecto, muchas novedades, incluidas las ideas y los adelantos científicos y culturales, trascienden las fronteras a través de los medios de comunicación, los libros, la música y el cine. Podemos observar que incluso los valores se ven afectados por este fenómeno.

El turismo intercontinental está en auge y el inglés se convirtió en un idioma casi universal.

Adaptado de: https://historiaybiografias.com/globalizacion/

Establecer conclusiones

Establecer una conclusión es deducir el mensaje del texto que se lee.

Practiquemos

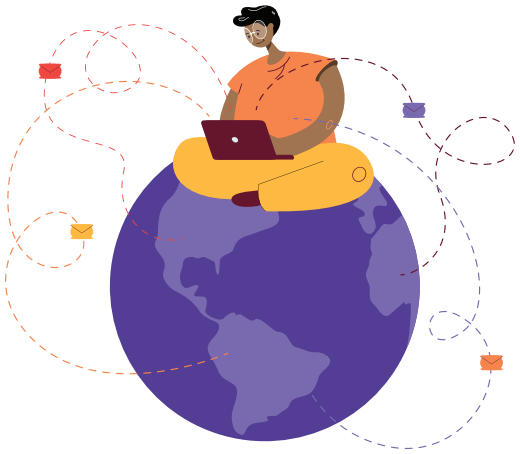
¿Qué conclusión sacaría de la lectura de hoy? Marque con una ✘ la opción que expresa la conclusión del párrafo resaltado en la lectura.

- ☐ Las redes sociales difunden información a todas las personas.
- ☐ Hay una rápida conexión entre los distintos países del mundo.
- ☐ Las personan viajan a cualquier parte del mundo.

Conozcamos para crecer

1. Un mundo sin fronteras

La globalización



De la lectura inicial, podemos deducir que los países cada vez están más interconectados. Esto significa que dependen cada vez más unos de otros para el intercambio de ideas y de información, así como para el comercio y para compartir la cultura, entre otros aspectos.

Uno de los fenómenos que ha contribuido a estos avances es la **globalización**. Se define como la creciente dependencia entre países en aspectos económicos, sociales, políticos y culturales.

La globalización surgió como una necesidad económica. Las empresas requerían vender productos y eliminar impuestos para el comercio con otros países. Pero, además, la globalización es un fenómeno tecnológico y social, que ha tenido un impacto en la sociedad global. Veamos algunos cambios que han ocurrido gracias a ella.

Era de la información y la comunicación

Por medio de las **TIC** (Tecnologías de la información y la comunicación), se puede crear, manipular, almacenar y trasladar información de forma automática a diferentes partes del mundo al mismo tiempo. Son ejemplos de TIC la televisión, la radio, el teléfono celular, la computadora, Internet, el correo electrónico y los reproductores de audio y video. Las empresas emplean las TIC para la difusión de sus productos y servicios a todo el mundo.

Cultura de masas

La globalización ha permitido que distintas manifestaciones culturales se integren y se difundan alrededor del mundo, principalmente a través del cine, la televisión, la literatura, la música, la comida o el vestuario. Un ejemplo es vestir ropa hecha en China, comer pizza y escuchar música *rap*.

Tratados de Libre Comercio

Un Tratado de Libre Comercio (TLC) es un acuerdo entre dos o más países para intercambiar bienes y servicios. Los objetivos principales de estos acuerdos son:

- Eliminar o rebajar impuestos.
- Comerciar entre varios países.
- Facilitar el paso de los productos en las fronteras.

Guatemala ha firmado al menos ocho TLC. Por ejemplo, en 2006, firmó el Tratado de Libre Comercio entre República Dominicana, Centroamérica y Estados Unidos (DR–CAFTA). Conozcamos los resultados positivos y negativos de dicho acuerdo.

Positivos	Negativos
Nuevas empresas extranjeras se han instalado en el país.	El TLC favorece solo a los sectores ricos del país, con capacidad para invertir.
Hay más variedad de productos y marcas en el país.	Algunos productos nacionales son rechazados por la población.
Se han generados nuevos puestos de trabajo.	Ha propiciado la violación de algunos derechos laborales.

Ejercicio 1

Lea cada definición y marque con una ✘ el cuadro que mejor describa qué es la globalización.

- ☐ Consumo de productos de otros países y eliminación de impuestos.
- ☐ Interdependencia entre países respecto a lo económico, social, político y cultural.

2. Mejoro mi ortografía

La tilde diacrítica

Palabras nuevas

TIC: conjunto de herramientas informáticas.

Las TIC forman parte de nuestra vida diaria: las usamos todo el tiempo y están presentes en la vida de familias y comunidades. Pero, debemos saber usarlas para aprovechar su potencial. Uno de los requisitos es comunicarnos con claridad, y para ello es necesario cuidar la ortografía. Veamos el uso de la tilde en las palabras monosílabas.

Por lo general, los monosílabos no se acentúan, pero cuando dos monosílabos tienen la misma forma y diferente significado, es necesario tildar uno de ellos. Esto significa que la tilde diferencia entre sí palabras con la misma forma y distinto significado. En este caso se llama **tilde diacrítica**. Por ejemplo:

De: **Dé:**	preposición. del verbo *dar*.	Escribí un mensaje **de** texto. Dile que te **dé** el número de celular.
El: **Él:**	artículo. pronombre personal.	Reviso **el** correo electrónico. Se reunirán con **él**.
Mi: **Mí:**	adjetivo posesivo. pronombre personal.	**Mi** computadora es nueva. Este regalo es para **mí**.
Tu: **Tú:**	adjetivo posesivo. pronombre personal.	Lo conseguiste con **tu** esfuerzo. **Tú** explicas muy bien.
Te: **Té:**	pronombre personal. bebida, infusión.	**Te** contaré una historia. El **té** verde es bueno para la salud.

Ejercicio 2

Complete cada oración con las palabras escritas correctamente. Tiene un ejemplo.

0. Me gusta el *té* de manzanilla.
te – té

1. A _____ me parece que _____ tableta se descompuso.
mi – mí mi – mí

2. Si _____ no puedes ir, yo puedo entregar _____ solicitud.
tu – tú tu – tú

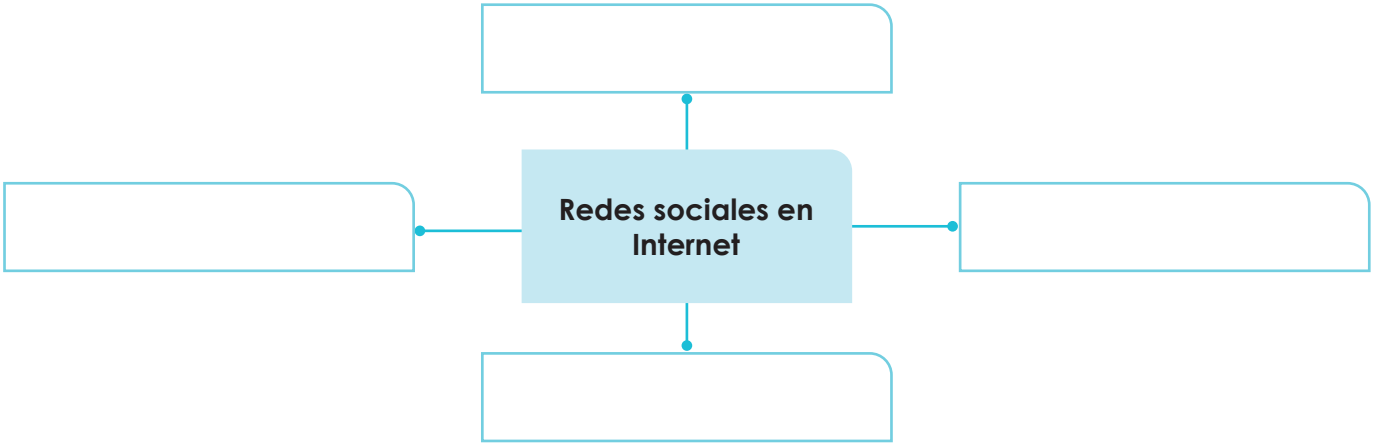
3. Mundo de significados

Campos semánticos

Haremos un breve repaso sobre los **campos semánticos**. Recordemos que un campo semántico es un grupo de palabras que están relacionadas por su significado. Lo podemos representar en un esquema: en el centro escribimos el significado común y alrededor todas las palabras que pertenecen al campo semántico.

Ejercicio 3

A. Elabore el campo semántico relacionado con el concepto central: redes sociales en Internet. Escriba una palabra en recuadro.



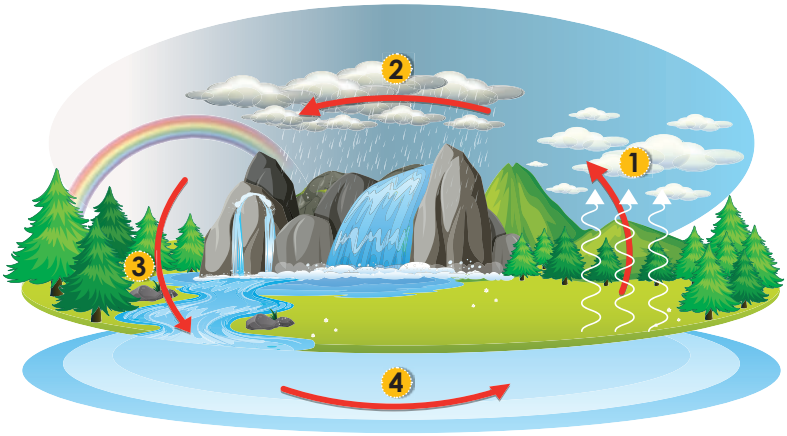
B. Elabore en su cuaderno un campo semántico sobre comidas típicas de Guatemala.

4. Reciclado natural

El ciclo del agua

Otro impacto de la globalización es el crecimiento acelerado de las ciudades. Este fenómeno provoca desequilibrio en el medioambiente. Por ello, debemos cuidar el agua para la conservación de los bosques y la vida en general. Aprendamos sobre el ciclo del agua.

El **ciclo del agua** es un proceso natural en el que se conserva y reutiliza el agua. Consta de cuatro fases:



1. Evaporación: el calor del Sol hace que el agua se evapore y se eleve a la atmósfera.
2. Condensación: al subir a zonas de la atmósfera de menor temperatura, el vapor de agua se condensa en pequeñas gotas que forman las nubes.
3. Precipitación: el agua de las nubes cae a la superficie en forma de lluvia, granizo o nieve.
4. Filtración: el agua de lluvia y la que proviene del derretimiento de los glaciares alimenta los ríos y los océanos, o se filtra en el suelo.

Al final, el agua vuelve a evaporarse y comienza el ciclo de nuevo.

Ejercicio 4

Responda: Si el agua de un charco recibe sol por la mañana, ¿en qué fase del ciclo se encuentra al calentarse? Subraye su respuesta.

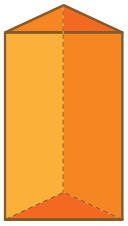
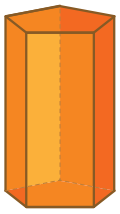
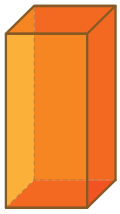
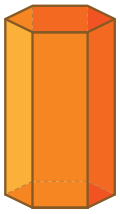
Evaporación Condensación Precipitación Filtración

5. Cuerpos geométricos

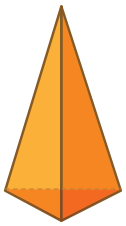
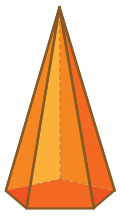
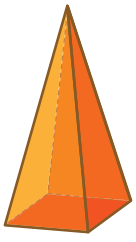
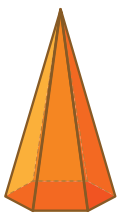
Prismas y pirámides

Recordemos que la semana pasada conocimos el prisma rectangular y la pirámide triangular. Ahora veamos otras clases de prismas y pirámides.

Un **prisma** es un cuerpo geométrico formado por dos bases iguales con forma de polígono regular y varias caras laterales que pueden ser cuadrados o rectángulos. De acuerdo con el polígono que forma la base, los prismas se clasifican en:

	**Prisma triangular:** 2 triángulos como bases 3 caras laterales		**Prisma pentagonal:** 2 pentágonos como bases 5 caras laterales
	**Prisma cuadrangular:** 2 cuadrados como bases 4 caras laterales		**Prisma hexagonal:** 2 hexágonos como bases 6 caras laterales

Una **pirámide** es un cuerpo geométrico, cuya base es un polígono cualquiera y cuyas caras laterales son triángulos con un vértice común, el cual es el vértice de la pirámide. Se clasifican según el polígono de su base.

	**Pirámide triangular:** 1 triángulo como base 3 caras laterales		**Pirámide pentagonal:** 1 pentágono como base 5 caras laterales
	**Pirámide cuadrangular:** 1 cuadrilátero como base 4 caras laterales		**Pirámide hexagonal:** 1 hexágono como base 6 caras laterales

Conforme avancemos en nuestros estudios, aprenderemos a calcular el área y el volumen de los cuerpos geométricos. Por el momento solo recordaremos cómo calcular el **área de la base del prisma triangular**. La fórmula es la siguiente:

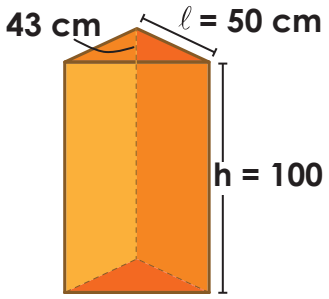
$$A = \frac{b \times h}{2}$$

Calculemos el área de la base del prisma rectangular de la imagen.

$$A = \frac{50 \text{ cm} \times 43 \text{ cm}}{2}$$

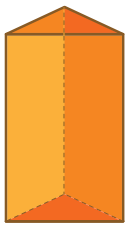
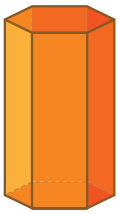
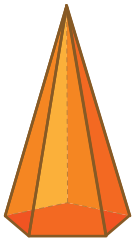
$$A = \frac{2151 \text{ cm}^2}{2}$$

A = 1075 cm²



Ejercicio 5

Observe cada cuerpo geométrico y complete la tabla. Tiene un ejemplo.

Cuerpo geométrico	Número de bases	Forma del polígono base	Número de caras laterales	Nombre del cuerpo geométrico
	*2*	*triángulo*	*3*	*Prisma triangular*
				
				

Exploro mis oportunidades

¡A vender se ha dicho!

Promoción y venta de productos

¿Ya ha pensado cómo promoverá la venta de los productos de su proyecto? Una manera puede ser publicar anuncios a través de las redes sociales.

La **promoción** consiste en comunicar, informar, dar a conocer o recordar la existencia de un producto a los consumidores, así como persuadir, motivar o inducir su compra.

Presentamos algunas acciones de promoción:

- Diseñar anuncios y enviarlos por diversos medios electrónicos.
- Participar en ferias.
- Crear puestos de degustación.
- Organizar sorteos o concursos entre los clientes.
- Introducir ofertas de un segundo producto a mitad de precio, por la compra del primero.
- Ofrecer descuentos por temporadas.

Ejercicio 6

Piense en tres acciones que realizará para promocionar su producto y escríbalas en este espacio.

1. .....
2. .....
3. .....

Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

1. **Establecer conclusiones** es deducir el mensaje del texto que se lee.
2. **La globalización** se define como la creciente dependencia entre países en aspectos económicos, sociales, políticos y culturales.
3. La tilde que diferencia entre sí palabras con la misma forma y distinto significado se llama **tilde diacrítica**. Un **campo semántico** es un grupo de palabras que están relacionadas por su significado.
4. El **ciclo del agua** es un proceso natural en el que se conserva y reutiliza el agua. Consta de cuatro fases: evaporación, condensación, precipitación y filtración.
5. Un **prisma** es un cuerpo geométrico formado por dos bases iguales con forma de polígono regular y varias caras laterales que pueden ser cuadrados o rectángulos. Una **pirámide** es un cuerpo geométrico, cuya base es un polígono cualquiera y cuyas caras laterales son triángulos con un vértice común, el cual es el vértice de la pirámide.
6. La **promoción** consiste en comunicar, informar, dar a conocer o recordar la existencia de un producto a los consumidores, así como persuadir, motivar o inducir su compra.

Aplico lo aprendido

Reflexiono sobre lo aprendido respondiendo estas preguntas.

¿Qué he aprendido?	¿Cómo lo he aprendido?	¿Para qué me sirve?	¿Dónde puedo usarlo?

Hablemos de proyectos

Presento mi proyecto

Entrega final del proyecto

¡Enhorabuena! ¡Ha llegado el momento de la entrega final de su proyecto! Para afinar los últimos detalles, siga estas recomendaciones:

- Determine los resultados de su trabajo, qué debe mantener y qué debe mejorar.
- Verificar que el informe escrito incluya todas acciones desarrolladas durante el proyecto.
- Revisar si siguió todos los criterios recomendados para la redacción y entrega del informe final.

- Incluir las observaciones y las correcciones en el informe, si las hubiera.
- Seguir con atención las instrucciones de su tutor.

Finalmente, para la divulgación de los resultados, puede organizar con sus compañeros una presentación ante la comunidad educativa: maestros, padres de familia y demás compañeros. Para preparar la reunión, siga estos pasos:

- Elegir lugar, fecha y hora de la reunión.
- Elaborar la agenda del día. Debe incluir al menos: bienvenida, presentación, resolución de dudas y despedida.
- Preparar y enviar la invitación a los participantes.
- Designar un maestro de ceremonias.

En la semana 40 veremos cómo organizar una feria de proyectos.

Autoevaluación

Actividad 1. Demuestro lo aprendido

A. Complete el esquema sobre la globalización. Tiene un ejemplo.

Impacto tecnológico y social de la globalización

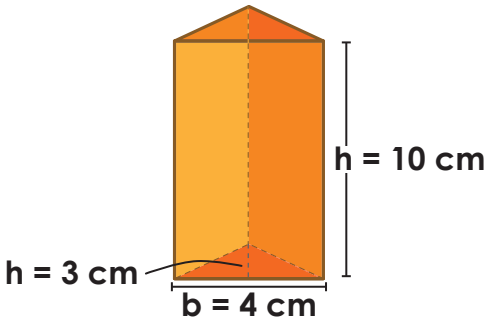
- *Era de la comunicación y la información.*
-
-

B. Calcule el área de la base del prisma triangular de la imagen.

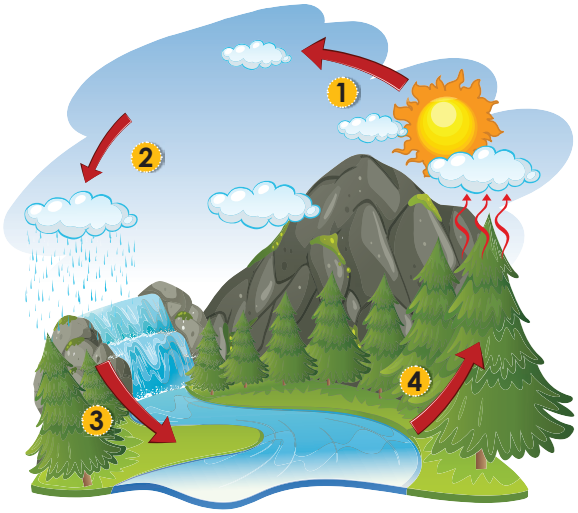
$$A = \frac{\text{.....} \text{ cm} \times \text{.....} \text{ cm}}{2}$$

$$A = \frac{\text{.....} \text{ cm}^2}{2}$$

A = ... cm²



C. Escriba sobre la línea el nombre de la fase del ciclo del agua señalada en la ilustración.



1. .....
2. .....
3. .....
4. .....

Actividad 2. Pienso y aplico lo aprendido

A. La lectura con la que inicia esta semana se refiere a la aldea global, porque cada vez las personas y los países están más interconectados. Se ha intensificado el intercambio no solo económico, sino tecnológico y cultural. Piense en usted y complete la información que se indica.

Actividad /Objeto	País/Países de procedencia
Comida que le guste.	
Ropa que utilice.	
Programa de televisión que le guste.	
Cantante favorito.	
Artista de cine favorito.	
País o países donde tenga familiares o amigos.	

Responda: ¿Con cuántos países tiene conexiones? .....

B. Lea el siguiente texto y responda la pregunta que aparece abajo.

> La relación entre el bosque y el agua es importante, pues los árboles ayudan a que el líquido se absorba más fácilmente en la tierra para recargar las fuentes subterráneas; sin embargo, expertos aseguran que hace falta cultura de buen uso del líquido, que cada vez es más escaso.

Responda: ¿Cuál es la importancia de la reforestación para el ciclo del agua? Escriba su respuesta en su cuaderno.

C. Diseñe en un cuaderno un anuncio para promocionar su producto y anímese a publicarlo en una red social.

D. Escriba una oración en la que incluya la palabra que se indica en cada numeral.

1. De: .....

2. Dé: .....

E. Elabore en su cuaderno un campo semántico relacionado con la palabra **flores**. Utilice el esquema aprendido esta semana.

Reflexiono sobre mis logros

Marque con un ✓ la casilla que mejor indique su aprendizaje y comente sobre sus avances con su tutor o con un compañero.

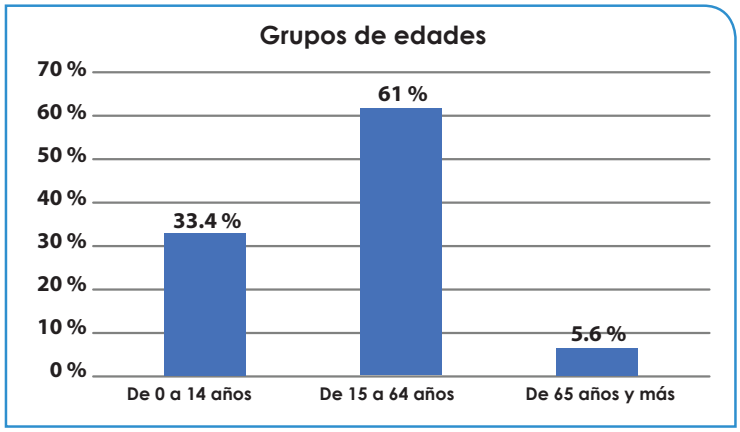
	Lo logré	En proceso	No lo logré
Establezco conclusiones de los textos que leo.			
Identifico qué es la globalización.			
Relaciono los conceptos de TIC, TLC y cultura de masas con la globalización.			
Empleo correctamente la tilde diacrítica.			
Elaboro campos semánticos.			
Explico la importancia de la reforestación para la estabilidad del ciclo del agua.			
Clasifico sólidos geométricos en pirámides y prismas.			
Calculo el área de la base de un prisma.			
Diseño acciones para impulsar mi proyecto productivo.			

Analizo la información

Pongámonos en marcha

¿Cuántos somos?

Un censo recoge información económica, social y demográfica de la población de un país, en un momento determinado. En 2018, se realizó en Guatemala el XXII Censo Nacional de Población y VII de Vivienda. Los resultados determinaron que para ese año éramos 14,901,286 guatemaltecos. Observe en la gráfica el porcentaje de población clasificado por grandes grupos de edades.



Fuente: https://www.censopoblacion.gt/cuantossomos

Activar conocimientos previos

Esta estrategia consiste en relacionar lo que sabemos de un tema con los contenidos que aparecen en la lectura. Pregúntese: ¿Qué conozco de todo lo que se habla en el texto que acabo de leer?

Practiquemos

Observe la gráfica y responda estas preguntas en su cuaderno: ¿Que conozco acerca de los datos que se presentan? ¿En qué grupo de edades está la mayoría de la población guatemalteca?

Conozcamos para crecer

1. Interpreto gráficas

Tipos de gráficas estadísticas

Palabras nuevas

estadística: disciplina científica que se ocupa de la obtención, orden y análisis de datos con el fin de obtener explicaciones y predicciones sobre fenómenos observados.

cualitativo: se centra en la calidad o cualidad de las cosas.

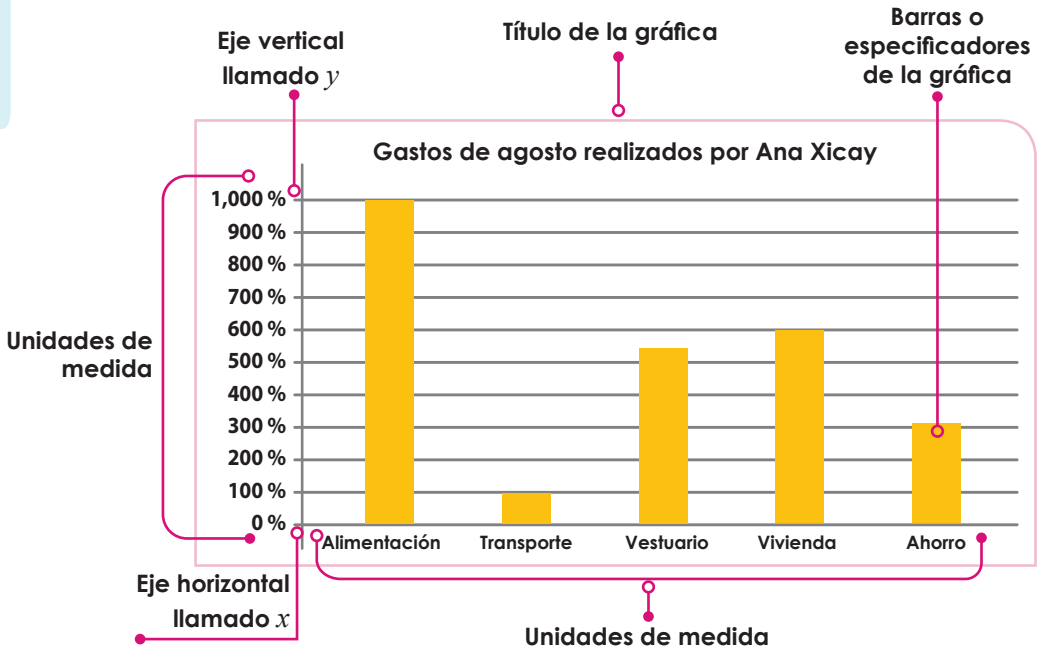
cuantitativo: se refiere a la cantidad o a aquello que es susceptible de ser representado con números.

Seguramente en los periódicos o en revistas ha observado gráficas parecidas a la que analizamos en la lectura inicial. Son **gráficas estadísticas** que representan datos de forma visual, para que se puedan interpretar y analizar de manera más sencilla.

Esta semana estudiaremos tres tipos de gráficas: diagrama de barras, polígono de frecuencias y diagrama circular.

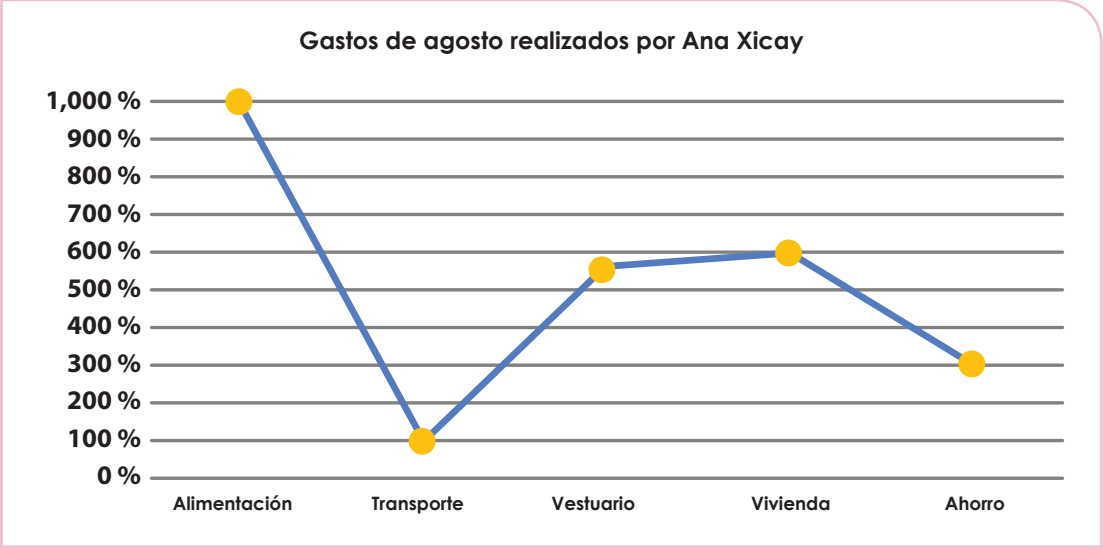
- **Diagrama de barras o histograma**

  Es una representación de datos cualitativos o cuantitativos en un plano cartesiano por medio de rectángulos. La altura de cada rectángulo depende de la frecuencia de los datos. Las columnas pueden estar en posición vertical u horizontal. Veamos las partes que componen un diagrama de barras con un ejemplo.



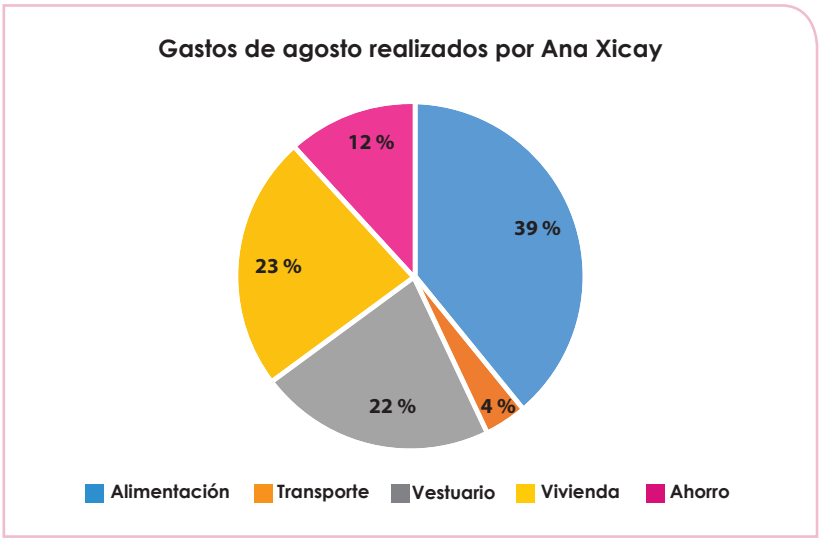
- **Polígono de frecuencias**

El polígono de frecuencias es una gráfica que representa la información a través de puntos y rectas. Su elaboración es muy parecida al diagrama de barras, solo que en lugar de columnas se trazan puntos en el plano cartesiano, para luego unirlos por medio de líneas rectas. Veamos un ejemplo.



- **Diagrama de sectores**

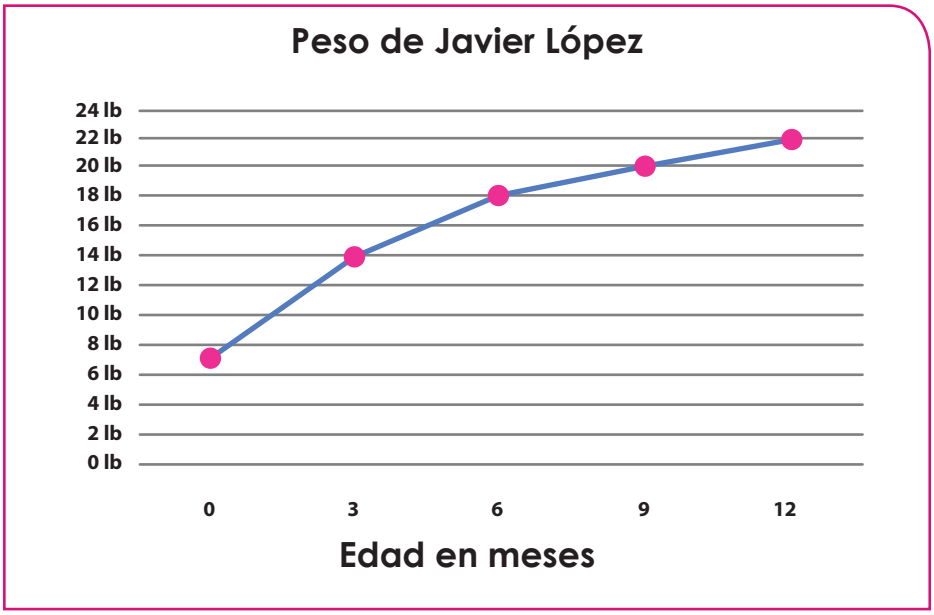
Un diagrama de sectores consiste en la representación de datos en una circunferencia. Esta gráfica es muy útil cuando se cuenta con valores absolutos y se desea representar la información en porcentajes. Fíjese en el ejemplo.



Ejercicio 1

A. Lea con atención el siguiente caso y realice lo que se le indica.

Amalia le pide ayuda para interpretar la gráfica del peso de su bebé desde que nació hasta los 12 meses. Así que usted observa con atención la gráfica y responde las preguntas que están más abajo.



1. ¿Cuánto pesó Javier al nacer? Marque con una ✘ su respuesta.

   ☐ 6 libras ☐ 7 libras ☐ 8 libras

2. ¿Cuánto pesó al cumplir un año? .....
3. ¿A qué edad pesaba 18 libras? .....
4. ¿A qué edad casi alcanzaba un peso de 14 libras? .....
5. ¿Qué tipo de gráfica se utilizó para analizar el peso de Javier?

   .....

2. Para no morir de frío

Efecto invernadero

Del análisis de gráficas, pasamos a un tema sobre nuestro planeta. Como sabemos, la Tierra gira sobre su mismo eje, permitiendo así que todas las partes del mundo sean alumbradas y calentadas en determinado momento del día. Sin embargo, cuando cambia de posición y el sol ya no alumbra, la temperatura debería disminuir y dejar un frío intenso, que no podrían soportar los seres vivos. Esto no ocurre gracias al efecto invernadero.

El **efecto invernadero** es un proceso natural por medio del cual la atmósfera retiene parte de la energía del sol en forma de calor, conservando una temperatura aceptable en el ambiente. Ese calor permite la vida en la superficie terrestre.

¿Cómo se da este proceso?

1. La energía solar llega al planeta y atraviesa la atmósfera sin obstáculos.
2. Los rayos solares calientan la superficie de la Tierra y esta también emite su propio calor.
3. Ese calor vuelve a subir, pero los gases de la atmósfera lo retienen y el calor rebota de nuevo a la superficie terrestre.
4. Al final solo una parte de ese calor vuelve a salir al espacio.

Los principales gases, llamados gases del efecto invernadero (GEI), que se encuentran en la atmósfera son:

- Dióxido de carbono (CO_2)
- Metano (CH_4)
- Vapor de agua (H_2O)
- Ozono (O_3)

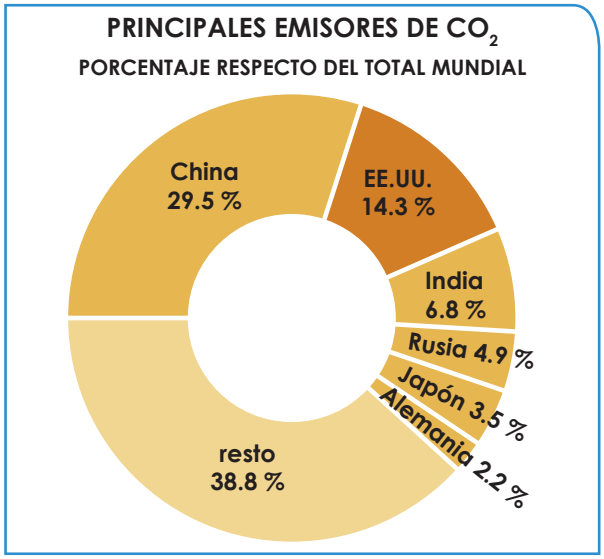
En los últimos tiempos ha habido un desequilibrio debido a la quema de carbón, gas natural y petróleo y a la deforestación de los bosques. El problema es que el efecto invernadero aumenta de manera artificial por el incremento de los gases que mencionamos antes.

Hemos reflexionado en semanas anteriores sobre algunas de las medidas que nosotros podemos practicar para reducir los daños causados por este fenómeno. Ahora, repasemos algunas consecuencias del cambio del clima a nivel mundial:

- Deshielo de los casquetes polares, que provoca el aumento del nivel del mar.
- Alteración de la temperatura y la lluvia, que afectan la agricultura.
- Aumento de la desertificación.
- Cambio en las estaciones que, por ejemplo, altera la migración de aves o la reproducción de los seres vivos.

Ejercicio 2

Los principales emisores de gases del efecto invernadero son países industrializados. Observe la gráfica de los principales países emisores del CO_2. Luego, responda las preguntas.



Tomado de:https://bit.ly/ 3s8zdEe

1. ¿Qué país es el principal emisor de CO_2 en el mundo?

2. ¿Qué puesto ocupa Estados Unidos (EE. UU.)?

3. ¿Cuál es el porcentaje de emisión de Japón?

3. Recopilo información

Técnicas de recolección de información

Un buen investigador se vale de técnicas para recolectar adecuadamente la información. Dos técnicas muy útiles son la observación y la entrevista.

- **Observación.** Consiste en identificar información relevante para un tema de investigación utilizando nuestros sentidos: vista, oído, olfato, gusto y tacto. Por ejemplo.

Tema de investigación.	Contaminación por basura en las calles.
Técnica de recolección de datos aplicada.	**Observación**
Procedimiento aplicado.	Salir a la calle. Observar el entorno: tipo de desechos tirados y puntos donde se acumula la basura.

- **Entrevista.** Consiste en una conversación con alguien que tiene conocimientos y experiencia en el tema que investigamos. Para ello, es necesario:

  a. Haberse informado previamente del tema de investigación.

  b. Preparar una guía dwe preguntas.

  c. Explicar a la persona entrevistada para qué se utilizará la información.

  A la hora de la entrevista, hay que ser amable, mostrar interés, no interrumpir a la persona entrevistada cuando habla y pedir autorización para grabar la entrevista.

Ejercicio 3

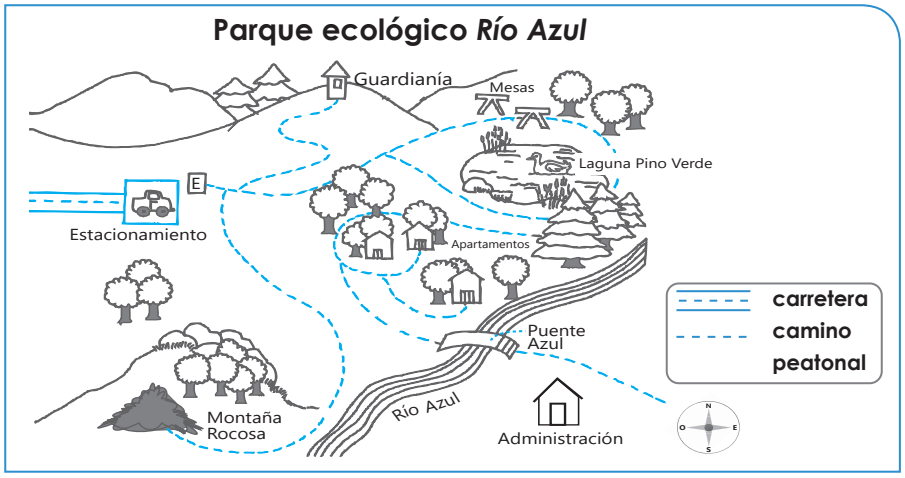
Aplique la técnica de la observación en su proyecto productivo. Visite el mercado o el área comercial de su comunidad y observe los locales donde venden productos similares a los que usted produce. Anote las observaciones en su cuaderno. A continuación, una guía que puede servirle.

- Marcas de los productos.
- Precios. También si tienen descuentos o hay promociones.
- Publicidad que utilizan.

4. Los mapas nos hablan

Abreviaturas y símbolos de croquis y mapas

Observe el croquis y responda: Si camina del estacionamiento hacia el sur, ¿a dónde llega?



Así es, llega a la Montaña Rocosa. Probablemente, ha utilizado más de una vez un croquis para ubicar una dirección o cuando visita algún sitio.

Un croquis representa un lugar de forma gráfica. Utiliza dibujos sencillos. Tiene como propósito orientar haciendo referencia a edificios o lugares conocidos de la zona. Generalmente, se dibuja a mano. Se pueden emplear símbolos y abreviaturas para la señalización.

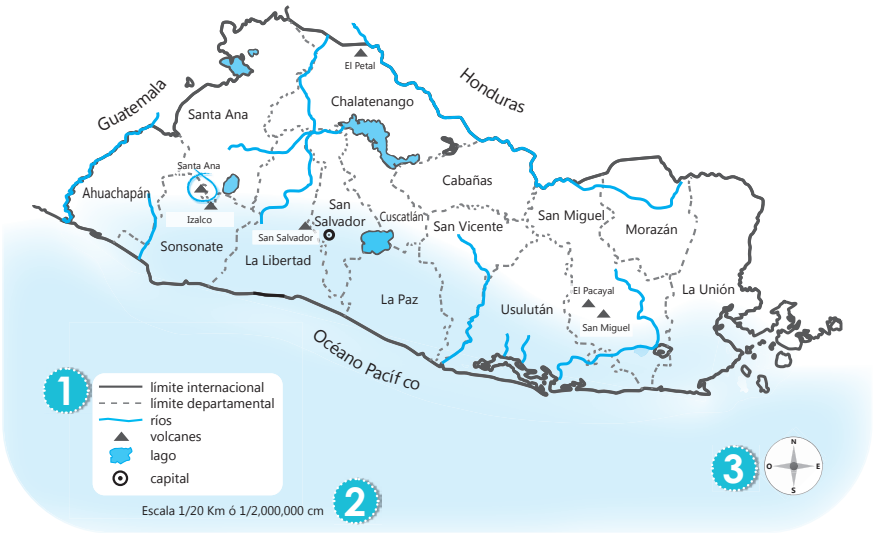
Algunas abreviaturas que puede utilizar en un croquis son:

Abreviatura	Palabra
av.; avd.; avda.	avenida
Bco.	banco (entidad financiera)
Bo.; B.º	barrio
blvr.	bulevar
c.	calle
Cdad.	ciudad
col.	colonia
depto.	departamento
fca.	fábrica
Inst.	instituto
pl.; plza.; pza.	plaza

Un mapa es una representación de la Tierra o de una parte de ella, que se traza en una superficie plana y de acuerdo con una escala. También puede incluir abreviaturas. Contiene estos elementos:

1. **Leyenda.** Explica símbolos y colores utilizados en el mapa.
2. **Escala.** Indica la cantidad de veces que se ha reducido el espacio representado en el mapa.
3. **Orientación.** Señala la ubicación de un espacio representado en el mapa con relación a los puntos cardinales.

Mapa físico - político de El Salvador



Cápsula tecnológica

El término ***ciberbullying*** se compone de *bullying*, palabra en inglés que refiere acoso y del prefijo *ciber–* que significa *de Internet*. En el ámbito escolar, el *ciberbullying* ocurre cuando un niño o adolescente es molestado o humillado por otro niño o adolescente, a través de Internet u otro medio, por ejemplo, celular o tableta.

Ejercicio 4

¿Cuál es el camino que va de su casa al mercado de su comunidad? Dibuje en una hoja o en su cuaderno el croquis siguiendo estas indicaciones:

- Ubique su casa.
- Trace las calles y avenidas principales.
- Dibuje locales importantes que hay a su paso: iglesia, parque, etc.
- Utilice las abreviaturas y los símbolos que necesite.
- Comparta su trabajo con sus compañeros de estudio y juntos identifiquen los elementos comunes y diferentes que dibujaron.

Exploro mis oportunidades

De cerca y de lejos

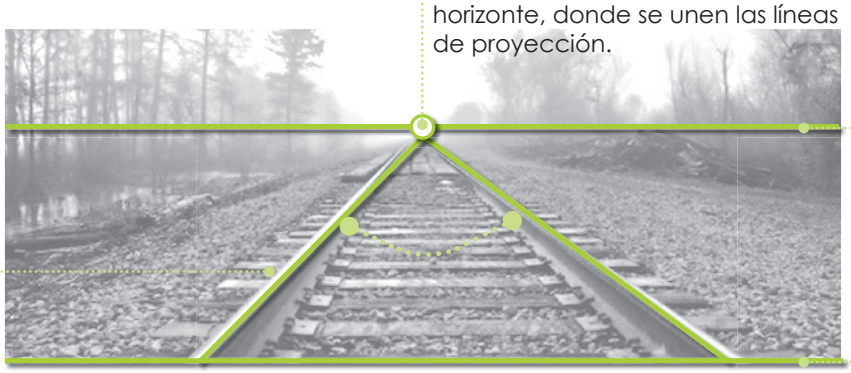
La perspectiva

Palabras nuevas

convergentes: que se unen en un mismo punto.

Para que nuestro croquis quede mejor, practicaremos la perspectiva en el dibujo.

La perspectiva es un estilo pictórico que aporta sensación de distancia y profundidad. Este estilo pretende representar objetos o paisajes lo más parecidos a la realidad. Para lograrlo, se utilizan líneas paralelas y convergentes. Estos son sus elementos.



Punto de fuga - PF
Punto situado sobre la línea del horizonte, donde se unen las líneas de proyección.

Línea de horizonte - LH
Línea imaginaria localizada a la altura del espectador.

Líneas de proyección - LP
Líneas que convergen hacia el punto de fuga dando la sensación de profundidad.

Línea de tierra - LT
Línea imaginaria donde se apoyan los objetos.

Punto de vista- PV
Posición desde donde se observa el objeto.

Ejercicio 5

Observe la perspectiva empleada en la imagen e identifique los elementos que se indican.

- Marque el punto de fuga (PF) con color rojo.
- Trace las líneas de proyección (LP) con color verde.
- Trace la línea de tierra (LT) con color azul.

Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

1. La estrategia de **activar conocimientos previos** consiste en relacionar nuestros conocimientos con los nuevos conocimientos.
2. Las **gráficas estadísticas** representan datos de forma visual, para que se puedan interpretar y analizar de manera más sencilla. Hay tres tipos: diagrama de barras, polígono de frecuencias y diagrama circular.
3. El **efecto invernadero** es un proceso natural por medio del cual la atmósfera retiene parte de la energía del sol en forma de calor, conservando una temperatura aceptable en el ambiente. Ese calor permite la vida en la superficie terrestre.
4. Dos **técnicas para la recolección de información** son la observación y la entrevista.
5. Un **croquis** es el dibujo de un lugar. Se pueden emplear símbolos y abreviaturas para la señalización. Un **mapa** es una representación de la Tierra o de una parte de ella, en una superficie plana y de acuerdo con una escala. También puede incluir abreviaturas.
6. La **perspectiva** es un estilo pictórico que da sensación de profundidad y distancia. Pretende representar objetos o paisajes lo más cercanos a la realidad.

Aplico lo aprendido

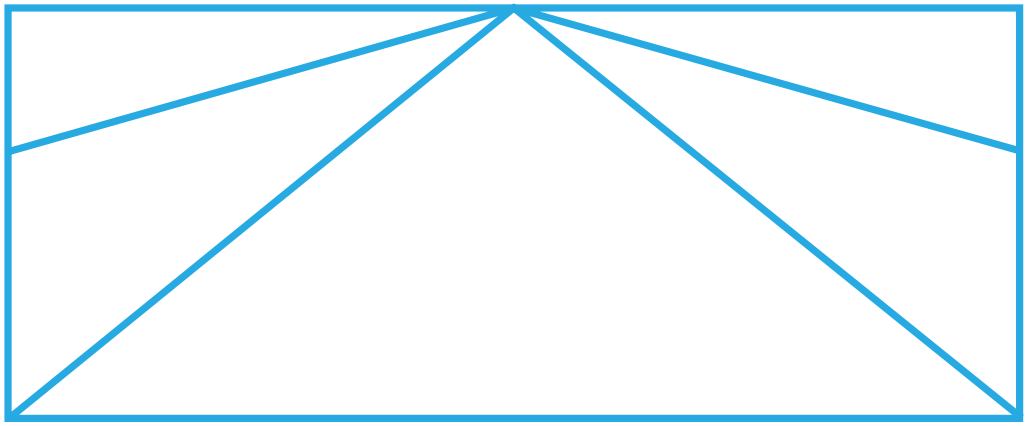
¿Qué me pareció lo aprendido esta semana? ¿Lo puedo aplicar en mi vida?

Positivo	Negativo	Interesante

Autoevaluación

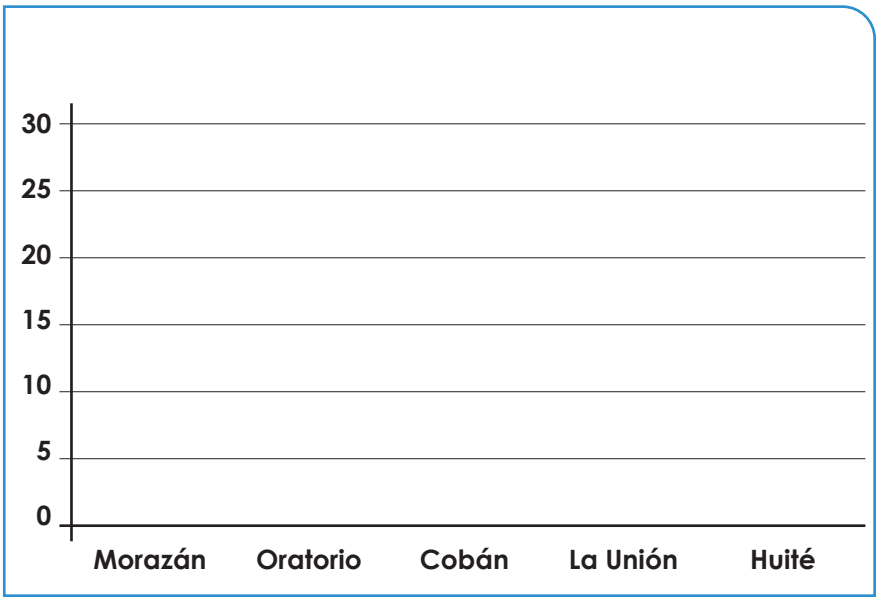
Actividad 1. Demuestro lo aprendido

A. Siga practicando. Dibuje cuatro pinos a cada lado en perspectiva frontal. Tiene el trazado base.



B. El número de días que llovió en junio de 2020 en los municipios de Morazán, Oratorio, Cobán, La Unión y Huité está registrado en la tabla. Con la información elabore un diagrama de barras. Recuerde escribir el título de la gráfica. Si se anima y tiene la posibilidad, puede utilizar Microsoft Excel para elaborar la gráfica.

Municipio	N.° de días
Morazán	15
Oratorio	27
Cobán	25
La Unión	12
Huité	10



Actividad 2. **Pienso y aplico lo aprendido**

A. Practique la técnica de la entrevista. Identifique una persona que ha vivido por largo tiempo en su comunidad y que pueda compartir con usted la historia de su municipio: información, experiencias y anécdotas importantes. Siga estas instrucciones:

1 Prepare estos materiales:

- Hojas y lapicero
- Grabadora o celular

2. Platique con la persona que entrevistará para contarle el propósito de la actividad y para acordar el lugar, el día y la hora de la reunión. Recuerde que dicha persona debe ser alguien que tenga muchos años de vivir en la comunidad y que la conozca muy bien.

3. Prepare una guía de preguntas. Formule preguntas sobre cómo era antes, cómo vivían las familias, a qué se dedicaban, qué costumbres se practicaban, cómo cuidaban el medioambiente, etc.

4. Realice la entrevista siguiendo las sugerencias que explicamos esta semana.

5. Al finalizar, transcriba la entrevista. Si tiene acceso a una computadora, puede escribir en un archivo de Microsoft Word cada pregunta con la respectiva respuesta. Ponga atención a estas recomendaciones:

- Si grabó la entrevista, transcríbala literalmente.
- Si no, escriba lo que anotó. Trate que refleje lo que dijo la persona lo más exactamente posible.

6. Comparta su entrevista con sus compañeros de estudio. Comenten los resultados y cómo fue la experiencia de aplicar la técnica de la entrevista. Guíense por medio de las siguientes preguntas:

- ¿Qué dificultades tuvieron y cómo las resolvieron?
- ¿Qué harían diferente la próxima vez?

B. Elabore un croquis para llegar al lugar donde acordó reunirse con la persona que entrevistará.

C. Reúnase con sus compañeros de estudio y elaboren un cartel en el que expliquen lo siguiente:

- Qué es el efecto invernadero.
- Las consecuencias del efecto invernadero.
- Algunas medidas que pueden practicar en familia para cuidar el medioambiente.

Al finalizar, coloquen el cartel en un lugar visible.

Reflexiono sobre mis logros

Marque con un ✓ la casilla que mejor indique su aprendizaje y comente sobre sus avances con su tutor o con un compañero.

	Lo logré	En proceso	No lo logré
Aplico la estrategia de activación de conocimientos previos para comprender mejor un texto.			
Interpreto y analizo información gráfica: diagrama de barras, polígono de frecuencias y diagrama de sectores.			
Empleo información cuantitativa del contexto.			
Explico las características del efecto invernadero.			
Socializo acciones para contrarrestar el desequilibrio del efecto invernadero.			
Demuestro el manejo de técnicas para la recolección de información.			
Identifico a una persona de la comunidad como fuente valiosa para la investigación.			
Leo y empleo abreviaturas y símbolos en croquis y mapas.			
Practico la perspectiva en el dibujo.			

El mundo ayer y hoy

Pongámonos en marcha

Activar conocimientos previos

Una forma de *despertar* esos conocimientos previos es leer el título y las palabras resaltadas.

Popol Wuj

Llegó aquí entonces la palabra, vinieron juntos Tepeu y Q'uq'umatz, en la oscuridad, en la noche, y hablaron entre sí Tepeu y Q'uq'umatz. Hablaron, pues, consultando entre sí y meditando; se pusieron de acuerdo, juntaron sus palabras y su pensamiento.

Entonces se manifestó con claridad, mientras meditaban, que cuando amaneciera debía aparecer el hombre. Dispusieron la creación y el crecimiento de los árboles y los bejucos y el nacimiento de la vida y la creación del hombre.

¡Que esta agua se retire y desocupe, que surja la tierra y que se afirme! Así dijeron. ¡Que aclare, que amanezca en el cielo y en la tierra! ¡Tierra! dijeron, y al instante fue hecha. Solo por arte mágica se realizó la formación de las montañas y los valles.

Adaptado del *Popol Wuj*

Practiquemos

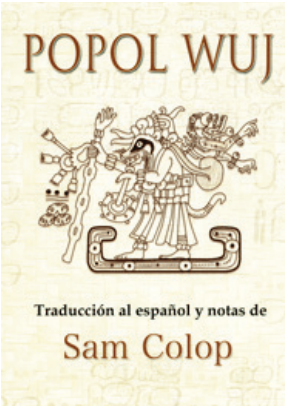
Luego de leer y de activar sus conocimientos previos, responda en su cuaderno estas preguntas.

1. ¿Qué conocía sobre el *Popol Wuj*?
2. ¿Qué representa para usted el *Popol Wuj*?
3. ¿Conoce el significado del *Popol Wuj*?

Conozcamos para crecer

1. El principio de todo

La formación del universo



Acabamos de leer la creación del mundo según la tradición maya. Cada pueblo tiene su cosmovisión, es decir, su propia forma de ver y de interpretar el mundo. Conozcamos dos formas de explicar el origen de la Tierra y del universo.

- **El origen del universo desde la cosmovisión maya**

El *Popol Wuj* o *Libro del Consejo* recoge relatos conservados oralmente en la memoria colectiva del pueblo K'iche'. En la primera parte, relata la creación del mundo, los intentos de los dioses por formar a los seres humanos que lo poblarían y la aparición del lenguaje.

Leamos dos ejemplos. El primero se refiere a la quietud que había en el universo antes de la creación de la Tierra. El otro corresponde al momento de la creación.

Esta es la relación de cómo todo estaba en suspenso, todo en calma, en silencio; todo inmóvil, callado y vacía la extensión del cielo.

Como la neblina, como la nube y como una polvareda fue la creación, cuando surgieron del agua las montañas y al instante crecieron las montañas.

Ejercicio 1

Reflexione: ¿Conoce otra explicación sobre la creación del mundo? ¿De qué trata? ¿Qué semejanzas tiene con la visión del pueblo maya? Escriba su respuesta sobre las líneas.

- **El origen del universo: la teoría del Big Bang o de la Gran Explosión**

Otra explicación sobre el origen del universo es la teoría del Big Bang o teoría de la Gran Explosión.

La teoría del **Big Bang** se remonta a entre 10 y 20 mil millones de años atrás. Explica que, en aquel entonces, todo lo que existía se concentraba en un solo punto infinitamente pequeño, un estado originario de altísima densidad y temperatura. Ese punto comenzó a expandirse provocando una gigantesca explosión que dio origen al universo.

Seguidamente, la expansión supuso el enfriamiento del universo, lo que dio lugar al origen de la materia: se formaron nubes de gas caliente y estrellas. Finalmente, millones de años después de la Gran Explosión, se formaron los planetas y los asteroides.

Palabras nuevas

densidad: espesor o concentración de elementos.
asteroide: cuerpo menor del sistema solar, de dimensiones inferiores a 1,000 km de diámetro y que frecuentemente gira alrededor del Sol entre las órbitas de Marte y Júpiter.

Ejercicio 2

Responda en las líneas: ¿Qué ocurrió luego de la expansión y del enfriamiento del universo según la teoría del Big Bang o de la Gran Explosión?

2. El mundo que queremos

ONU y Plan Nacional de Desarrollo Katún

Naciones Unidas

De acuerdo con la teoría del Big Bang, nuestro planeta Tierra se formó hace millones de años luego de la llamada Gran Explosión. Ahora nos toca cuidarlo. Como reza el lema de la ONU: *Paz, dignidad e igualdad en un planeta sano*.

Palabras nuevas

lema: frase que expresa una intención o una regla de conducta.

- La Organización de las Naciones Unidas (ONU), establecida en 1945, está formada por 193 países independientes que se reúnen libremente para discutir sobre problemas comunes y encontrar soluciones compartidas.

Algunos de los propósitos que procura la ONU son:

- Mantener la paz mundial.
- Respetar los derechos y libertades de todas las personas.
- Fomentar la amistad entre todos los países.
- Ayudar a mejorar las condiciones de vida de los más necesitados.
- Resolver los conflictos por medios pacíficos.

Ejercicio 3

Responda cada pregunta en la línea correspondiente.

1. ¿Qué es la ONU?

2. De los propósitos de la ONU, ¿cuál llama más su atención? Escríbalo.

- En 2014, Guatemala aprobó el **Plan Nacional de Desarrollo: «Katún, Nuestra Guatemala 2032»**, el cual contiene las políticas, los planes, los programas y los proyectos para el desarrollo del país y, por ende, el bienestar de todos los guatemaltecos. Abarca cinco ejes de trabajo:

1. Guatemala urbana y rural.
2. Bienestar para la gente.
3. Riqueza para todos.
4. Recursos naturales hoy y para el futuro.
5. El Estado como garante de los derechos humanos y conductor del desarrollo.

Además, con el propósito de mejorar las condiciones de vida la población, se han integrado al Plan Nacional de Desarrollo **«Katún, Nuestra Guatemala 2032»**, las metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que ya estudiamos en semanas anteriores.

Palabras nuevas

políticas: orientaciones o directrices que rigen la actuación de una persona o de una entidad en un asunto o en un campo determinados.

Katún: unidad de tiempo del calendario maya (cuenta larga) que equivale a 20 años.

Tomado de: https://www.pnd.gt/home/vision

Ejercicio 4

Retome el eje 4: Recursos naturales hoy y para el futuro. Escriba a qué cree que se refiere y qué acciones considera que contiene dicho eje. Escriba sus reflexiones en las líneas siguientes.

3. Expreso mi punto de vista

La mesa redonda

Así como la ONU se reúne para discutir problemas y buscar soluciones, esta semana practicaremos una técnica o dinámica de discusión: la mesa redonda.

La mesa redonda es una dinámica que reúne, por lo general, de tres a seis personas para exponer sus ideas u opiniones sobre un tema determinado, analizándolo desde diferentes puntos de vista. Un moderador guía la actividad.

Por lo general, la mesa redonda sirve para abordar un tema polémico. Con frecuencia se trata de un problema real. Se espera que los participantes conozcan el problema que se discute y planteen soluciones.

Luego de seleccionar el tema, estos son los pasos que sigue la puesta en marcha de una mesa redonda:

Antes

- Cada participante se prepara investigando sobre el tema seleccionado. Puede buscar información en distintas fuentes: Internet, periódicos, enciclopedias, etc.

Durante

1. El moderador presenta el tema del cual se va a hablar, presenta a los participantes y expone las normas de participación, por ejemplo, la duración de cada intervención. Luego, va dando la palabra a los participantes.
2. Cada participante expone durante el tiempo asignado. A la hora de hablar, es importante que cuide el tono, el volumen y la pronunciación. También debe dirigir la mirada a los demás participantes y al público.
3. Para finalizar, el moderador resume las ideas principales e invita al público a plantear sus preguntas.

Ejercicio 5

Piense en dos temas de los estudiados esta semana y la anterior que se podrían tratar en una mesa redonda. Escríbalos en su cuaderno.

4. Distribuyo datos

Media aritmética y moda

Ahora pondremos atención a la **media aritmética** y a la **moda**, dos medidas de tendencia central. Veamos de qué tratan.

- La media aritmética o promedio se obtiene sumando todos los valores y dividiendo el total. Se representa así: $\bar{X}$. Se obtiene con la fórmula:

$$\bar{X} = \frac{\Sigma x}{N}$$

Se lee: *La media aritmética es igual a la sumatoria de todos los valores de x dividido entre N (el número de valores)*. Donde:

$\bar{X}$ = media aritmética.

Σ (sigma) = sumatoria o suma de valores.

x = conjunto de valores de la variable.

N = número total de valores o datos.

Veamos un ejemplo: ¿Cuál es la media de las temperaturas máximas durante los primeros seis meses de 2020 en la ciudad de Guatemala? Observemos la tabla y calculemos la media, según la fórmula.

Mes	ene	feb	mar	abr	may	jun
Temperatura máxima °C	27	29	30	33	31	30

Primero, sumamos los valores de x y dividimos entre N.

$$\bar{X} = \frac{27 + 29 + 30 + 33 + 31 + 30}{6} = \frac{180}{6} = 30 \qquad \bar{X} = 30$$

Respuesta: La media de temperatura máxima fue 30°C, en los primeros seis meses de 2020.

- La **moda** es el dato que se repite más veces, es decir, el que tiene mayor frecuencia. Se representa como **Mo**. En una distribución de datos puede haber más de una moda, si las frecuencias más altas son iguales.

Veamos un ejemplo: En la frutería *Disfruta*, de las 38 personas que llegaron a comprar, las preferencias fueron las siguientes:

Fruta	Manzana	Piña	Banano	Sandía	Papaya	Naranja	Pera
Frecuencia (f)	6	3	8	5	8	5	6

En la tabla observamos que las frutas de mayor venta fueron banano y papaya, por lo tanto, representan la moda:

Mo = banano y papaya

Ejercicio 6

Resuelva el siguiente problema: Un atleta corrió durante una semana las distancias que aparecen en la tabla.

Día	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo
Distancia en km	9	10	8	9	10	10	8

1. ¿Cuál es la distancia promedio que corrió por día?

- Aplique la fórmula de la media: $\bar{X} = \frac{\Sigma x}{N}$

$$\bar{X} = \frac{\qquad\qquad\qquad\qquad\qquad\qquad\qquad\qquad\qquad\qquad}{7}$$

$$\bar{X} = \frac{\qquad\qquad\qquad\qquad\qquad\qquad\qquad\qquad}{7}$$

- Obtenga el resultado: $\bar{X}$ = ...
- Respuesta: .....

2. ¿Qué distancia representa la moda? Escriba la respuesta en su cuaderno.

Exploro mis oportunidades

Mi actuar en el mundo digital

La ética y las TIC

Vemos que en la actualidad, con el uso de la tecnología y el alcance de las redes sociales, se promueven mensajes positivos, pero, también, negativos. Estos últimos no favorecen la convivencia pacífica, ni la construcción de un mundo tolerante, respetuoso y solidario.

La ética en las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) se refiere a las normas de conducta que guían nuestro comportamiento en el uso de Internet y demás tecnologías. Por ejemplo:

- Mostrar respeto, corrección y amabilidad al dirigirnos a otra persona.
- Promover un debate respetuoso en las redes sociales.
- Evitar replicar discursos que promueven el odio y la discriminación.
- Respetar el trabajo de los demás. Si se copia un texto, se debe citar la fuente.
- Evitar la piratería, es decir, descargar programas, películas o música sin haber pagado por ellos.

Cápsula tecnológica

El término ***grooming*** se refiere en español al ciberengaño pederasta. Es una práctica delictiva por Internet que consiste en el acoso o abuso sexual realizado por personas adultas que contactan a menores de edad con el objetivo de obtener contenido sexual: fotografías y videos principalmente.

Ejercicio 7

Reflexione y responda: ¿Cómo es su comportamiento en Internet? ¿Qué normas sigue en las redes sociales? Cite al menos dos normas.

1. .....
2. .....

Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

1. La estrategia de **activar conocimientos previos** consiste en relacionar nuestros conocimientos con los nuevos conocimientos.

2. El **origen del universo** desde la **cosmovisión maya** se relata en el *Popol Wuj*. La **teoría del Big Bang** explica que, entre 10 y 20 mil millones de años atrás, todo lo que existía se concentraba en un solo punto infinitamente pequeño, un estado originario de altísima densidad y temperatura. Ese punto comenzó a expandirse provocando una gigantesca explosión que dio origen al universo.

3. La **Organización de las Naciones Unidas** (ONU) está formada por 193 países independientes, que se reúnen libremente para discutir sobre problemas comunes y encontrar soluciones compartidas. **El Plan Nacional de Desarrollo: «Katún, Nuestra Guatemala 2032»** contiene las políticas, los planes, los programas y los proyectos para el desarrollo del país.

4. La **mesa redonda** es una técnica de discusión en la que se reúnen, por lo general, de tres a seis personas para exponer sus ideas y opiniones sobre un tema determinado, desde diferentes puntos de vista. La discusión es guiada por un moderador.

5. La **media aritmética** o **promedio** se obtiene sumando todos los valores y dividiendo el total. Se representa así: $\bar{X}$. La **moda** es el dato que se repite más veces, es decir, el que tiene mayor frecuencia y se representa como **Mo**.

6. **La ética en las TIC** (Tecnologías de la Información y la Comunicación) se refiere a las normas de conducta que guían nuestro comportamiento en el uso de Internet y demás tecnologías.

Aplico lo aprendido

¿Qué me pareció lo aprendido esta semana? ¿Lo puedo aplicar en mi vida?

Positivo	Negativo	Interesante

Hablemos de proyectos

¡Vamos a la feria!

Feria de proyectos

Después de semanas de mucho esfuerzo y dedicación, llegó el momento de disfrutar los frutos de su trabajo. Para celebrar y dar a conocer sus productos, lo invitamos a organizar una feria de proyectos junto con sus compañeros de estudio. Para proceder, preste atención a lo siguiente.

Antes

- Determinar la ubicación: espacio, energía eléctrica, otros servicios que van a utilizar.
- Elegir el día y el horario.
- Definir a quiénes invitarán: comunidad educativa, autoridades locales, etc.
- Planificar la campaña de divulgación: invitaciones, redes sociales, carteles, etc.
- Decorar el lugar y cada puesto donde se presentará un proyecto: carteles, globos, mesas, música…
- Organizar dinámicas o juegos para animar a los visitantes.

Durante

- Organícense para guiar a los visitantes.

Después

Evalúen cómo fue su trabajo en equipo:

- ¿Participaron activamente en el trabajo en común?
- ¿Cómo resolvieron las dificultades de la actividad?
- ¿Se responsabilizaron con entusiasmo de las tareas encomendadas?
- ¿Se sienten satisfechos por el trabajo realizado?

Autoevaluación

Actividad 1. Demuestro lo aprendido

A. La tabla siguiente presenta la estatura de seis niños de 13 años de edad, que viven en la comunidad La Unión. Revísela y realice las operaciones que se le indican.

Jorge	María	Marcos	Nicolás	Isabel	Luisa
149 cm	153 cm	151 cm	152 cm	153 cm	155 cm

1. ¿Cuál es la estatura promedio de los niños?

- Aplique la fórmula de la media: $\overline{X} = \frac{\Sigma x}{N}$

$\overline{X}$ = ...

$\overline{X}$ = ...

- Obtenga el resultado: $\overline{X}$ = ...
- Respuesta: .....

2. ¿Qué estatura representa la moda? Mo: .....

Explique su respuesta: .....

B. Explique con sus palabras en tres momentos la teoría del Big Bang.

Primero,	Luego,	Por último,
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

Actividad 2. **Pienso y aplico lo aprendido**

A. Explique qué se relata en la primera parte del *Popol Wuj*.

B. Entre las prioridades nacionales de desarrollo está la educación. Esta prioridad se relaciona, a la vez, con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Educación de calidad. ¿Qué considera que deberían realizar las autoridades para que en su comunidad todas las personas tengan las mismas oportunidades de educación de calidad?

C. Un decálogo es un conjunto de normas o consejos para realizar éticamente una actividad. Escriba su decálogo personal para el uso de las TIC. Piense en diez acciones que se comprometa a realizar para el uso responsable de las TIC. Estas deben reflejar el respeto a sí mismo y hacia a los demás.

Me comprometo a:

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

D. ¿Qué temas pensó para la mesa redonda? Realice una puesta en común con sus compañeros de estudio. Seleccionen un tema o temas para su presentación. Tomen en cuenta que las mesas redondas se organizan de forma circular. Además, sigan los criterios aprendidos esa semana.

- ¿Qué tema seleccionaron?
- ¿Quién será el moderador?
- ¿Quiénes serán los expositores?

Reflexiono sobre mis logros

Marque con un ✓ la casilla que mejor indique su aprendizaje y comente sobre sus avances con su tutor o con un compañero.

	Lo logré	En proceso	No lo logré
Activo conocimientos previos para comprender mejor un texto.			
Explico el origen de la Tierra y del universo desde la cultura maya y según la teoría del Big Bang.			
Identifico las condiciones necesarias para el desarrollo de Guatemala y del resto del mundo.			
Participo en una mesa redonda.			
Utilizo fuentes de información para preparar el tema de la mesa redonda.			
Cuido la voz, la mirada y la postura durante mi participación en la mesa redonda.			
Calculo la media aritmética y la moda.			
Utilizo unidades de medida de longitud en las operaciones que realizo.			
Elaboro un decálogo para usar éticamente la tecnología en mi vida diaria.			
Organizo, junto con mis compañeros, una feria de exposición de proyectos.			

Claves

Semana 21

Pongámonos en marcha

Practiquemos

1. Dignidad, empleo u oficio
2. Acciones

Conozcamos para crecer

Ejercicio 1

Las respuestas pueden variar.

Ejercicio 2

3. Felipe, lanza la pelota.
4. San Vicente Pacaya, Escuintla, 6 de enero de 2022.
5. Ellos estuvieron acá, porque aún hay fuego.
6. ¡Carmen, cómo te sabes los artículos de la Constitución!
7. Diego, ya te vacunaste contra la COVID-19.

Ejercicio 3

Las respuestas pueden variar.

Ejercicio 4

Realice en su cuaderno las operaciones correspondientes para dar respuesta al caso siguiente.

3 – 8 2
3 – 4 2
3 – 2 2
3 – 1 3
2 – 1

mcm = 2 × 2 × 2 × 3 = 24

$$\frac{128}{24} - \frac{3}{24} = \frac{125}{24}$$

En el rollo quedaron $\frac{125}{24}$ metros de alambre.

Exploro mis oportunidades

Ejercicio 5

Las respuestas pueden variar. Verifique que el estudiante siguió los pasos para elaborar su collage.

Aplico lo aprendido

Las respuestas pueden variar.

Hablemos de proyectos

Las respuestas pueden variar. Verifique si ha cumplido con las etapas de la planeación.

Autoevaluación

Actividad 1. Demuestro lo aprendido

A. 1. *Las respuestas pueden variar. Un ejemplo puede ser: Es la máxima ley en Guatemala, allí se describen los derechos y obligaciones de los ciudadanos, así como la organización de los diferentes poderes públicos.*

2. Dogmática porque se refiere a los derechos de las personas.

Orgánica porque describe la organización del estado.

Práctica porque indica qué institución vela por el cumplimiento de los derechos humanos de las personas.

B.

1. San Lucas Tolimán, Sololá, 27 de febrero de 2022.
2. Margarita, vámonos que se nos hace tarde.
3. Ellos recogieron la basura, porque está limpio.
4. ¡Rodolfo, qué gusto verte de nuevo!

C.

1. F
2. F
3. V
4. F
5. V

D.

1. $\frac{9}{20} - \frac{2}{5} = \frac{1}{20}$
2. $\frac{6}{4} - \frac{1}{2} = 1$
3. $\frac{2}{3} - \frac{3}{5} = \frac{1}{15}$
4. $\frac{3}{2} - \frac{4}{3} = \frac{1}{6}$
5. $\frac{5}{2} - \frac{3}{4} = \frac{7}{4}$
6. $\frac{8}{5} - \frac{2}{3} = \frac{14}{15}$
7. $\frac{6}{6} - \frac{2}{2} = 0$
8. $\frac{3}{4} - \frac{3}{5} = \frac{3}{20}$
9. $\frac{22}{5} - \frac{28}{8} = \frac{9}{10}$

E. Realice en su cuaderno las operaciones correspondientes para dar respuesta a los problemas siguientes.

1. $\frac{3}{2} - \frac{3}{4} = \frac{3}{4}$ R/ Quedó $\frac{3}{4}$ de libras de queso.
2. $\frac{3}{4} - \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ R/ En el recipiente quedó $\frac{1}{4}$ de litro.

Semana 22

Pongámonos en marcha

Practiquemos

Las respuestas pueden variar. Algunos ejemplos son:

Impuesto sobre circulación de vehículos.

Impuesto a la distribución de derivados del petróleo.

Impuesto de timbres fiscales y papel sellado.

Conozcamos para crecer

Ejercicio 1

1. El Estado construye escuelas con el dinero de nuestros impuestos.
2. Cuando compramos un producto, debemos exigir factura para asegurarnos de que nuestros impuestos lleguen al Estado.
3. Si la Municipalidad no invierte de forma correcta los impuestos, podemos exigir que se inviertan correctamente.

Ejercicio 2

Las respuestas pueden variar. Compártalas con sus compañeros.

Ejercicio 3

Respuestas distintas.

Ejercicio 4

- Identifique el caso de la división. Entero dividido entre fracción.
- Escriba la división a resolver. $20 \div \frac{1}{3} =$
- Elija un método y resuelva

$$20 \div \frac{1}{3} = 20 \div \frac{3}{1} = 20 \times 3 = 60$$

Respuesta: Se llenaron 60 bolsas en total.

Respuesta: Regalaron $\frac{2}{15}$ de la producción de banano.

Exploro mis oportunidades

Ejercicio 5

Las respuestas pueden variar. Una opción es:

La energía que sobra se convierte en grasa, eso provoca un aumento de peso que puede causar enfermedades a nuestro cuerpo.

Aplico lo aprendido

Las respuestas pueden variar.

Autoevaluación

Actividad 1

A.

1. ISR
2. IUSI
3. IVA
4. Boleto de ornato

B. *Las respuestas pueden variar. Algunos ejemplos son:*

1. Yo no quiero estar en sus zapatos.
   Esos zapatos son de piel.
2. La estrella más cercana a la Tierra se llama Próxima Centauri.
   Ese jugador llegará a ser una estrella del fútbol.
3. Nora se la pasa colgada del teléfono.
   La ropa lavada está colgada del lazo.
4. El fémur es el hueso más largo de nuestro cuerpo.
   Jorge solo anda viendo que hueso le cae.

C.

1. $9 \div \frac{1}{3} = 27$
2. $14 \div \frac{2}{7} = 49$
3. $11 \div \frac{2}{3} = \frac{33}{2}$
4. $\frac{3}{5} \div 6 = \frac{1}{10}$
5. $\frac{6}{8} \div 2 = \frac{3}{8}$
6. $\frac{7}{5} \div 9 = \frac{7}{27}$

Actividad 2

A.

1. $10 \div \frac{2}{3} = 15$

Respuesta: Don Jaime regará 15 plantas con 10 litros de agua.

2. $\frac{9}{12} \div 3 = \frac{1}{4}$

Respuesta: Cada recipiente contendrá ¼ de sal.

3. $3 \div \frac{1}{4} = 12$

Respuesta: Mercedes debe comprar 12 botellas.

B. *Las respuestas pueden variar.*

C. *La redacción puede variar. Le presentamos este ejemplo.*

En los últimos veinte años, la industria minera metálica ha tenido un auge en Centroamérica, debido a las pocas regulaciones de los gobiernos, así como al aumento de los precios de los metales como el oro. Además, las empresas pagan poco por el derecho de extracción y los impuestos son tan bajos que no se corresponden con el daño que ocasiona la extracción minera al ambiente.

D.

2. Andrés necesita entre 2,400 a 2,600 calorías diarias. Luisa necesita 2,200 calorías diarias. Andrés es sedentario, por lo tanto, consumir más calorías de las necesarias afectaría su salud. En todo caso, debería implementar una rutina de ejercicios para gastar las calorías que consume de más.
3. *Respuestas distintas.*

Semana 23

Pongámonos en marcha

Practiquemos

Las respuestas pueden variar. Vea los ejemplos.

1. La falta de alimento se debe al escaso recurso económico que se obtiene.
2. Una inadecuada nutrición produce enfermedades en las personas, en los niños produce, especialmente, desnutrición.

Conozcamos para crecer

Ejercicio 1

Totonicapán, Quiché, Huehuetenango, Sololá.

Ejercicio 2

El modelo de economía en Guatemala es mixto, ya que el sector privado ofrece servicios y productos, mientras que el Estado recauda los impuestos.

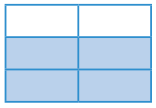
Ejercicio 3

1. 2 estrofas.
2. 4 versos
3. 8 versos

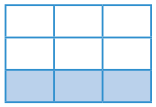
Ejercicio 4

0. $\frac{2}{3} \div \frac{1}{3} = \frac{2}{3} \times \frac{3}{1} = \frac{6}{2} = 2$

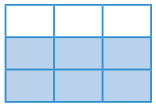
1. $\frac{4}{6} \div \frac{1}{6} = \frac{4}{6} \times \frac{6}{1} = \frac{24}{6} = 4$



2. $\frac{3}{9} \div \frac{1}{9} = \frac{3}{9} \times \frac{9}{1} = \frac{27}{9} = 3$



3. $\frac{6}{9} \div \frac{1}{9} = \frac{6}{9} \times \frac{9}{1} = \frac{54}{9} = 6$



Exploro mis oportunidades

Ejercicio 5

Respuesta personal.

Aplico lo aprendido

Aplico lo aprendido

Las respuestas pueden variar.

Autoevaluación

Actividad 1

A. *Las respuestas pueden variar.*

B. *Las respuestas pueden variar.*

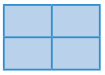
C. *Las respuestas pueden variar.*

Actividad 2

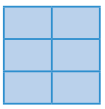
A. *Las respuestas pueden variar.*

B.

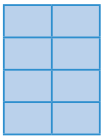
0. $2 \div \frac{1}{2} = 4$



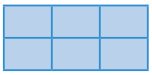
1. $2 \div \frac{1}{3} = 6$



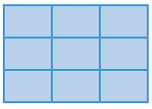
2. $2 \div \frac{1}{4} = 8$



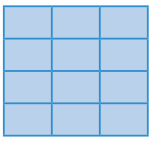
3. $3 \div \frac{1}{2} = 6$



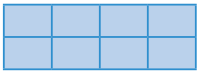
4. $3 \div \frac{1}{3} = 9$



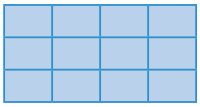
5. $3 \div \frac{1}{4} = 12$



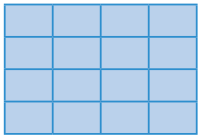
6. $4 \div \frac{1}{2} = 8$



7. $4 \div \frac{1}{3} = 12$



8. $4 \div \frac{1}{4} = 16$



C. *Las respuestas pueden variar.*

Semana 24

Pongámonos en marcha

Comprensión lectora

	Hecho	Opinión
Es una prioridad invertir en la limpieza del parque.		X
El asilo no logra cubrir las necesidades de los ancianos.	X	
A veces las personas no comparten nuestra forma de pensar.	X	

Conozcamos para crecer

Ejercicio 1

Respuesta personal.

Ejercicio 2

Respuestas distintas. Cuide la ortografía y la redacción.

Ejercicio 3

1. Las 15 cobijas costaron en total Q819.75
2. Los 25 estuches con pasta y cepillo costaron en total Q323.75
3. Los 10 fardos de papel de baño costaron en total Q437.50
4. Las 16 toallas de baño costaron en total Q616.80

Lucía y Blanca gastaron un total de Q2197.80 en los artículos que donaron al asilo.

Ejercicio 4

A.

Juntáronse los ratones
para librarse del gato;
y después de largo rato
de disputas y opiniones,
dijeron que acertarían
en ponerle un cascabel,
que andando el gato con él,
librarse mejor podrían.

Salió un ratón barbicano,
colilargo, hociquirromo
y encrespando el grueso lomo,
dijo al senado romano,
después de hablar culto un rato:
- ¿Quién de todos ha de ser
el que se atreva a poner
ese cascabel al gato?

B. *Respuestas distintas. Observe los ejemplos.*

- Cuando es de día
  Me lleno de alegría.
- Mi prima Lorena
  se ha disfrazado de sirena.
- La pata Anacleta
  Quiere montar en bicicleta.
- Y colorín colorado
  Este cuento se ha acabado.

Hablemos de proyectos

Ejercicio 5

Respuestas distintas. Al menos dos respuestas por cuadro.

Exploro mis oportunidades

Ejercicio 6

A. 2, 1, 4, 3

B. *Respuestas variadas. Ejemplo: Ellos decidieron alquilar un camión para que les sirviera a todos y que pueda transitar por la carretera en mal estado y compartir los gastos del transporte.*

Aplico lo aprendido

Respuesta personal. Anote sus dudas y compártalas con sus compañeras y compañeros de estudio.

Autoevaluación

Actividad 1

A.

Quiero, a la sombra de un ala, contar este cuento en flor: la niña de Guatemala, la que se murió de amor. (José Martí, cubano)	X
Es una araña que temblaba fija en un filo de piedra; el abdomen a un lado, y al otro la cabeza. (César Vallejo, peruano)	

B.

- Tener relaciones sexuales sin preservativo, con una persona infectada.
- Compartir jeringas u otros objetos punzantes.
- Curar heridas sangrantes sin guantes.
- Recibir transfusiones de sangre no seguras.
- Estar embarazada y con VIH, sin saberlo ni tratarlo.

Actividad 2

A.

1. Los 4 basureros costaron en total Q271.40
2. Los 2 galones de pintura costaron en total Q175.30
3. Los 4 docenas de bolsas de basura costaron en total Q51.80
4. Lucía y Blanca gastaron un total de Q498.50 en los artículos para la limpieza del parque de la comunidad.

Incisos **B.** y **C.** *Respuesta personal.*

Semana 25

Pongámonos en marcha

Comprensión lectora

A. El respeto a la diversidad implica comprender los comportamientos e ideas de lo demás.

B. *Respuestas distintas.*

Conozcamos para crecer

Ejercicio 1

Respuestas personal. Que sea coherente el municipio con el departamento. Ideas coherentes.

Ejercicio 2

1. La redacción del resumen puede variar. Le presentamos este ejemplo. Las glándulas sudoríparas son glándulas de excreción externa cumplen la función de mantener la cantidad de agua y de sales necesarias en el organismo. El hígado también se considera una glándula de secreción externa porque libera la bilis en el intestino.
2.

Componente	Funcionamiento
Riñones	Filtran la sangre, retienen los residuos tóxicos, la sal y el agua innecesarios, que se eliminan a través de la orina.
Uréter	Es un tubo que transporta la orina desde el riñón hasta la vejiga.
Vejiga	Es el órgano donde se almacena la orina.
Uretra	Es el tubo a través del cual la orina sale fuera del cuerpo.

3. Respuestas distintas. Le presentamos algunos ejemplos. Bañarse todos los días / Beber agua pura. / Llevar una dieta saludable.

Ejercicio 3

Orden en que suceden	Escena	¿Inicio, nudo o desenlace?
5	Aquel día fue muy triste para la liebre.	Desenlace
4	Mientras tanto, la tortuga llegó a la meta.	Desenlace
1	En el mundo de los animales vivía una liebre muy orgullosa.	*Inicio*
2	Un día, conversando entre ellas, a la tortuga se le ocurrió hacerle una rara apuesta a la liebre.	Nudo
3	Confiada en su velocidad, la liebre dejó partir a la tortuga y se quedó descansando.	Nudo

Ejercicio 4

Formato de papel A0: 33,1 x 46,8 pulg

Multiplique los números decimales, como lo hace normalmente con los números enteros.

			3	3	1
x			4	6	8
		2	6	4	8
	1	9	8	6	
1	3	2	4		
1	5	4	9	0	8

Recuerde, colocar el punto decimal en el resultado. Cuente de derecha a izquierda el mismo número de cifras decimales que tienen los factores.

El área del papel formato A0 es de 1,549.08 pulg

Exploro mis oportunidades

Ejercicio 5

Revisar los aspectos consignados en la lista de cotejo. Autoevaluados antes por los estudiantes.

Aspecto a evaluar	SÍ	NO
1. La grabación de voz es clara y con buena entonación.		
2. Contiene efectos ambientales.		
3. El audio dura entre 3 y 5 minutos.		
4. Se narra una fábula con sus tres partes: inicio, nudo y desenlace.		

Aplico lo aprendido

Respuesta personal. Anote sus dudas y compártalas con sus compañeras y compañeros de estudio.

Autoevaluación

Actividad 1

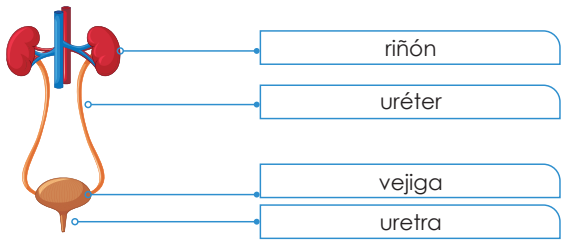
A.

1.

Departamento Alta Verapaz	**Costumbres** Ceremonia del Paab'ank Preparar batido para la ceremonia
Idiomas que se hablan Principalmente Q'eqchi', Poqomchi' y español	**Paisaje** Bosques húmedos, ríos y lagunas

2. *Respuestas distintas. Comparta la tarea con sus compañeros de estudio.*

A.



Actividad 2

A.

inicio	El perro pasaba e río llevando en el hocico un pedazo de carne.
nudo	Vio su reflejo en el río y pensó que era otro perro con un trozo de carne mayor que el suyo.
desenlace	Para adueñarse del otro pedazo soltó el suyo y se lo llevó la corriente. El perro se quedó sin lo propio y sin lo ajeno.

B. *Respuestas personales. Califique por medio de la lista de cotejo.*

D. Multiplique los números decimales, como lo hace normalmente con los números enteros.

Recuerde, colocar el punto decimal en el resultado. Cuente de derecha a izquierda el mismo número de cifras decimales que tienen los factores.

El área del papel formato A2 es de 386.2 pulg.

			1	6	5
x			2	3	4
			6	4	0
		4	9	5	
	3	3	0		
	3	8	6	1	0

D. *Respuestas personales*

Semana 26

Pongámonos en marcha

Comprensión lectora

Hechos:

- Los valores morales son principios que marcan nuestro comportamiento.
- Ser tolerante es una cualidad personal.
- Ser tolerante es ser respetuoso, aceptar y permitir las ideas, creencias o prácticas de los demás, aunque sean diferentes a las nuestras.

Los valores se aprenden en casa. *Cada estudiante agrega su opinión.*

Practiquemos

1. *Respuesta personal. Podrían ser todas, debe explicar por qué. Por ejemplo: El respeto, ya que para vivir en paz es importante reconocer, aceptar y valorar las cualidades de los demás y sus derechos.*
2. La redacción variará. Tome en cuenta que las opiniones son juicios que expresan el punto de vista de quien las expresa.

Conozcamos para crecer

Ejercicio 1

✗ Referirse a una persona por su tono de piel.

✗ Hacer bromas sobre personas por su origen étnico, religión o color de piel…

Poner un alto cuando alguien más hace un comentario o una broma racista.

✗ Evitar invitar a casa a un amigo porque "tiene costumbres diferentes a las tuyas" o "porque no es como tú".

Ejercicio 2

C.

D. *Redacción: Respuestas distintas. Cuide la ortografía y la redacción. Por ejemplo:*

Guatemala es un país en el que conviven diversas culturas: los ladinos, los xincas, los pueblos mayas y los garífunas. Aunque todos tenemos diversas lenguas, tradiciones y costumbres, compartimos el respeto, la tolerancia y el amor por Guatemala.

Los pueblos mayas tienen 22 comunidades lingüísticas, repartidas en todo el territorio nacional; el idioma garífuna es hablado en la costa del caribe, por los garífunas; los ladinos hablan español, idioma que comparten con otros pueblos y el idioma xinca ha ido desapareciendo.

E. *Revisión: Coevaluación, según los aspectos señalados en la tabla de cotejo.*

F. *Versión final, luego de recibir coevaluación.*

Ejercicio 3

Respuestas distintas. Cuide la ortografía y la redacción.

Ejercicio 4

El costo total de la actividad es de Q349.00.
Andrea gana Q 97.78 por día.

Exploro mis oportunidades

Ejercicio 5

Actuar con naturalidad, evita las diferencias de trato.	✓
Ofrecer ayuda, colaboración, cuando sea necesario.	✓
Escuchar con atención.	✓
Tomar decisiones por ellos.	
Permitir que participe de las actividades.	✓
Ayudarla en todas las actividades, aunque no quiera.	
Hacer contacto visual con el ayudante y no con la persona discapacitada.	

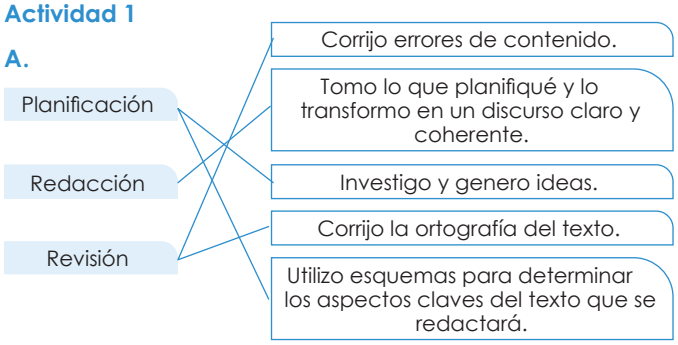
Aplico lo aprendido

Respuesta personal. Anote sus dudas y compártalas con sus compañeras y compañeros de estudio.

Autoevaluación

Actividad 1

A.



B.

Diferencias	Similitudes
Capacidades	Derechos
Costumbres	Necesidad de respeto
Cultura	Necesidad de convivencia pacífica
Idioma	Necesidad de alimento

Actividad 2

A.

6 libras de arroz = Q34.50
3 libras de frijol = Q18.75
2 botellas de aceite = Q24.40
¿Cuál fue el costo total? Q77.65
Si pagó con un billete de Q100.00. A Lucía le devolverán Q22.35 quetzales.

B. y **C.** Las respuestas pueden variar.

Semana 27

Pongámonos en marcha

Comprensión lectora

Cada ser humano, sin distinción, posee derechos que deben ser respetados.

Practiquemos

Respuestas distintas. Cuide la ortografía y la redacción.

Conozcamos para crecer

Ejercicio 1

Respuestas distintas. Por ejemplo:

- Para lograr una buena convivencia es necesario respetar los derechos de otros y aceptar sus diferencias.
- Para fomentar la paz en mi entorno, siempre escucho las ideas de otros con atención.

Ejercicio 2

✔	Respetamos las opiniones de los demás.
	Defendemos nuestra opinión, sin cambiar de idea.
✔	Rechazamos cualquier forma de violencia, como peleas, linchamientos, discriminación, abusos, etc.
	Velamos por nuestros intereses sobre las necesidades o intereses de otros.
✔	Sabemos dialogar, estamos atentos a lo que nos dicen, tratamos de comprender y respondemos con tranquilidad.
✔	Vivimos con honradez, amabilidad y cabalidad.

Ejercicio 3

Juguetes de antes	Juguetes de ahora
disco chino	Carros de control remoto
trompo	videojuegos
Hula *hoop* o hula hula	espiners

Ejercicio 4

Las distintas partes del cuerpo se agrupan en sistemas, los cuales trabajan de forma coordinada para que nuestro cuerpo funcione correctamente. Los sistemas se comunican a través del cerebro, específicamente a través de las neuronas. Además, las hormonas son los mensajeros químicos del organismo, ya que llevan información e instrucciones de un conjunto de células a otro.

Ejercicio 5

A.

			1	. 5	2	
6	4	9	7	. 2	8	
		– 6	4			
		3	3	2		
		– 3	2	0		
			1	2	8	
			– 1	2	8	
					0	

B.

	6	. 7	5		
7	**4**	**7**	**. 2**	**5**	
	– 4	2			
		5	2		
		– 4	9		
			3	5	
			– 3	5	
				0	

Doña Carmen pago 6.75 quetzales por cada libra de frijol.

C. 873.25/7

124.75

Exploro mis oportunidades

Ejercicio 6

Grabaciones diversas distintas en las que se muestre una situación en la que no se están respetando los derechos o la dignidad de una persona.

Aplico lo aprendido

Respuesta personal. Anote sus dudas y compártalas con sus compañeros de estudio.

Autoevaluación

Actividad 1

A.

Comida saludable	Comida chatarra
Aporta energía, vitaminas y nutrientes al cuerpo.	Deteriora la salud mental y física.
Contiene ingredientes que hacen daño.	Alto nivel de grasas saturadas y niveles elevados de azúcares.
Previene enfermedades.	Ocasiona enfermedades como hipertensión y diabetes.

B.

Producen las hormonas que regulan las respuestas ante el estrés, como la adrenalina.	Glándula pituitaria o hipófisis
Produce hormona del crecimiento.	Glándulas suprarrenales

C. *Las respuestas pueden variar.*

Actividad 2

A.

1. a. 232.80 b. 15

B.

			1	5	. 5	2	
1	5	2	3	2	. 8	0	
		– 1	5				
			8	2			
			– 7	5			
				7	8		
				– 7	5		
					3	0	
					– 3	0	
						0	

B. Revisión de la grabación realizada.

Semana 28

Pongámonos en marcha

Practiquemos

Las respuestas pueden variar.

Conozcamos para crecer

Ejercicio 1

Respuestas personales.

Ejercicio 2

Respuestas diferentes. Por ejemplo: Si yo hubiera sido Andrea hubiera acudido a la Procuraduría de los Derechos Humanos o al Ministerio de Trabajo para que me asesorarán sobre mis derechos y la forma en la que debía ser tratada de acuerdo con mi condición.

Ejercicio 3

A.

Presentaciones diferentes. Autoevaluarán su desempeño con la escala que aparece en el ejercicio.

B.

- Respuestas diferentes. Por ejemplo: Cuando se quieren conocer diversos puntos de vista acerca de un tema.
- Si no se respeta la norma básica de respeto del turno de palabra, nadie escucha con atención y lejos de promover el entendimiento, genera confusión.
- Sin el moderador se presentarían las ideas desordenadas y no se establecerían conclusiones claras y puntuales.

Ejercicio 4

1. Las trompas de Falopio son los conductos que comunican a los ovarios con el útero.
2. El útero es el órgano donde se desarrolla el embrión.
3. Los ovarios producen los óvulos y segregan estrógenos y progesterona.

¿Qué otro órgano puede encontrar en la sopa de letras? Vágina/vulva

A	Z	U	F	W	Q	U	G	H	T	V	M	Y	E
P	R	O	G	E	S	T	E	R	O	N	A	D	X
N	C	O	W	H	J	T	M	M	W	U	L	T	K
E	K	V	A	B	Z	**U**	**T**	**E**	**R**	**O**	N	A	G
R	U	I	G	J	S	Y	D	N	G	X	I	Y	Q
I	Y	C	V	L	K	E	F	K	**V**	**U**	**L**	**V**	**A**
M	Z	H	E	S	T	R	O	G	E	N	O	J	L
D	W	M	S	E	Y	G	R	Ñ	X	Z	P	B	F
T	**R**	**O**	**M**	**P**	**A**	**S**	**F**	**A**	**L**	**O**	**P**	**I**	**O**
R	K	J	S	E	D	C	X	N	B	S	L	T	P
O	V	U	L	O	F	H	**V**	**A**	**G**	**I**	**N**	**A**	I
N	X	U	Z	H	P	T	U	L	Y	M	L	Y	W
C	W	D	R	Z	H	P	F	J	S	I	J	V	H
K	L	Z	**O**	**V**	**A**	**R**	**I**	**O**	**S**	B	O	B	G

¿Qué función tiene? es el conducto por donde se introduce el pene en las relaciones sexuales/ es la parte externa del sistema reproductor femenino. Cubre la abertura que conduce a la vagina.

Ejercicio 5

Tiene 2 decimales.

Rafael compró 42 boletos para los juegos de la feria.

				4	2	
1	7	5	7	3	5	0
			7	0	0	
				3	5	0
				3	5	0
						0

Exploro mis oportunidades

Ejercicio 6

Respuestas distintas. Revise que hayan expresado acciones que reflejen la igualdad de género en el deporte. Por ejemplo:

Ser respetuosos con los demás y valorar sus acciones deportivas.

Aplico lo aprendido

Respuesta personal. Anote sus dudas y compártalas con sus compañeras y compañeros de estudio.

Autoevaluación

Actividad 1

A.

Respuestas personales. Por ejemplo: Velar por el cumplimento de los derechos humanos es importante para la sociedad, porque nos permite vivir en armonía y paz. Permite que cada persona tenga una vida digna y sea tratada con respeto.

B. 3 / 4 / 2 / 1

C. Participar en la reproducción humana.

Actividad 2

A. *Respuesta personal.*

B. El bus iba a 90 km por hora.

			9	0			
1	2	5	1	1	2	5	0
			1	1	2	5	
						0	

Semana 29

Pongámonos en marcha

Practiquemos

1. Deporte y condición saludable.
2. Atleta de alto rendimiento y preparación física y mental.
   Una mala alimentación afecta su desarrollo corporal y rendimiento atlético.

Mujeres:
Adriana Ruano y Waleska Soto, tiro con armas de caza.
Isabella Maegli, navegación a vela. Gabriela Santis, natación. Mirna Ortiz, Mayra Herrera, atletismo. Nikté Sotomayor, bádminton. Scarleth Ucelo, levantamiento con pesas. Yulissa López y Jenieffer Zúñiga, remo.

Hombres:
Juan Ignacio Maegli, navegación a vela. Uriel Barrondo, Erick Barrondo, Alejandro Barrondo, José Ortiz, Luis Grijalva, Oswaldo Calel, Luis Ángel Sánchez, atletismo.
Charles Fernández, pentatlón moderno. José Ramos, judo. Juan Ramón Schaeffer, tiro con arma de caza. Kevin Cordón, bádminton. Luis Carlos Martínez, natación.
Manuel Rodas, ciclismo. Un ejemplo de comparación puede ser: Menos mujeres compiten en relación con el número de hombres.

Conozcamos para crecer

Ejercicio 1

Sistema reproductor masculino
- órganos internos: testículos, epidídimo, conductos deferentes, uretra, próstata, vesícula seminal
- órganos externos: pene, escroto

Ejercicio 2

1. Las respuestas pueden variar.
2. Las respuestas pueden variar.

Ejercicio 3

Las respuestas pueden variar.

Ejercicio 4

1. $\frac{2}{x} = \frac{4}{10}$ $\quad x = \frac{2 \times 10}{4} = 5$
2. $\frac{3}{9} = \frac{6}{x}$ $\quad x = \frac{9 \times 6}{3} = 18$
3. $\frac{7}{3} = \frac{x}{6}$ $\quad x = \frac{7 \times 6}{3} = 14$

Exploro mis oportunidades

Ejercicio 5

Las respuestas pueden variar. Algunas opciones son: Volibol, gimnasia de grupo, zumba, softbol, boliche.

Hablemos de proyectos

Ejercicio 6

La implementación permitirá relacionar los resultados del proyecto a los objetivos del negocio. Asimismo, podrán competir de una manera más eficaz en los mercados y generar valor agregado incrementando los beneficios. Todo ello responde en forma sistémica a los cambios necesarios en el proyecto, por medio de una adecuación de los planes establecido para la gestión del mismo.

Autoevaluación

Actividad 1

Economía informal	Economía formal
No tienen acceso al seguro social (IGSS).	Tienen acceso al seguro social (IGSS) y otros derechos.
No extienden facturas por sus servicios o transacciones comerciales.	Extienden facturas por los servicios que prestan o las transcciones comerciales que realizan.
Sus productos y servicios no cumplen con las regulaciones de calidad.	Cumplen con normas de calidad.

B.

0. *vesícula seminal*
1. El epidídimo
2. El prepucio
3. La próstata
4. El escroto

Internos: vesícula seminal, epidídimo, prepucio y próstata. Externos: escroto

C. como, cual, igual que, semejante a, tan

Actividad 2

A.

– "… Y sus ojos seguían humedecidos cuando respondió con una sonrisa a mi expresión afectuosa, como los de un niño cuyo llanto ha acallado una caricia materna…".
– "… Admiré el envés de sus brazos, deliciosamente torneados, y sus manos cuidadas como las de una reina…".
– "… La cabellera abundante y medio crespa sombreaba su tersa frente, de ordinario serena como un rostro de porcelana…".

Las respuestas pueden variar. Un ejemplo puede ser:

1. Los niños cuando están llorando se calman cuando la madre los atiende.
2. Las reinas no hacen ningún oficio doméstico por lo que la textura de las manos es muy suave.
3. Con apariencia lisa y sin imperfecciones, como la porcelana.

B. Organización, asignación de roles, coordinación, respeto mutuo, entre otros.

C.
1. $\frac{1}{9} = \frac{2}{x}$ $\quad x = \frac{9 \times 2}{1} = 18$
2. $\frac{4}{6} = \frac{x}{18}$ $\quad x = \frac{4 \times 18}{6} = 12$
3. $\frac{x}{5} = \frac{24}{15}$ $\quad x = \frac{5 \times 24}{15} = 8$

Semana 30

Pongámonos en marcha

Practiquemos

Las respuestas pueden variar.

Conozcamos para crecer

Ejercicio 1

1. Mantienen la zona íntima seca y oxigenada.
2. Reduce la aparición de gérmenes, malos olores y permite una mejor limpieza en el área genital.
3. Es el medio natural que permite lavar adecuadamente los genitales.
4. Retener la mayor cantidad de líquido menstrual. Se debe cambiar con mucha frecuencia durante el periodo de menstruación.
5. Mantener limpio el área genital después de las actividades fisiológicas.
6. Aunque no es de uso frecuente, se recomienda usarlo en caso de sudoración excesiva en el área genital.

Ejercicio 2

Actividad económica	Salario diario	Costo diario de la CBA	Salario mensual	Costo de adquisición CBA en el mes
No agrícolas	Q92.88	Q89.94	Q2825.10	Q2698.20
	Diferencia: Q2.94		Diferencia: Q126.90	
Agrícolas	Q90.16	Q89.94	Q2742.37	Q2698.20
	Diferencia: Q0.22		Diferencia: Q44.17	
Exportadora y de maquila	Q84.88	Q89.94	Q2581.77	Q2698.20
	Diferencia: –Q5.06		Diferencia: –Q116.43	

Las respuestas pueden variar. Se debe mantener la idea central.
El costo de la canasta básica para las actividades no agrícolas y agrícolas es demasiado justa, en tanto que para la actividad económica de exportación y maquila, sobrepasa al salario mínimo.
Una posible solución es aumentar el salario minino o reducir los costos de los productos de la canasta básica alimentaria.

Ejercicio 3

0. *Significa que: el cielo esta cubierto de nubes.*
1. Significa que: de sus ojos brotaban lágrimas de amargura.
2. Significa que: las canas en sus cabellos hablaban de su historia.
3. Significa que: hay que decir las cosas claras.
4. Significa que: cuando alguien no habla u opina de algún asunto, es porque tiene algo que ocultar.
5. Significa que: el color de sus cabellos es dorado, sus ojos son azules y brillantes y su piel es suave y delicada.
6. Significa que: Sus ojos de color verde brillaban. Su boca era roja y provocativa. Y su voz es agradable de escuchar.

Ejercicio 4

			Proporción
gasolina	1	x	$\frac{1}{50} = \frac{x}{250}$
kilómetros	50	250	

Solución: $x = \frac{1 \times 250}{50} = 5$

Empleará 5 galones para recorrer 250 kilómetros.

			Proporción
gasolina	1	5	$\frac{1}{30} = \frac{5}{x}$
costo	30	x	

Solución: $x = \frac{5 \times 30}{1} = 150$

			Proporción
quetzales	1	150	$\frac{1}{129} = \frac{150}{x}$
dolar	0.129	x	

Solución: $x = \frac{150 \times 0.129}{1} = 19.35$

Se gastara $1935.00 para recorrer los 250 kilómetros.

Exploro mis oportunidades

Ejercicio 5

Las respuestas pueden variar.

Aplico lo aprendido

Las respuestas pueden variar.

Autoevaluación

Actividad 1

A. Respuestas distintas. Revise que las acciones sigan el orden según ocurrieron en la fábula.

B.

	Utilizar lociones en la zona íntima en caso de sudoración excesiva.
✓	Secar correctamente la zona genital luego del baño.
	Lavar una vez a la semana, con agua y jabón, el pene y los testículos.
✓	Usar ropa interior de fibras naturales, como el algodón.
✓	Limpiar el glande con agua y jabón para dejarlo libre de secreciones.
✓	Cambiar con frecuencia las toallas sanitarias durante el periodo de menstruación.

C. Un trabajador que realiza actividades agrícolas en jornada diurna ordinaria, devenga un salario mensual de Q2,742.37. Su salario por día es Q90.16. Incluye una bonificación de Q250.00, para un total de Q2,992.37. La diferencia de su salario en comparación con un empleado de actividad no agrícola es de: Q82.73.

Actividad 2

A.

1.

			Proporción
días	1	15	$\frac{1}{92.88} = \frac{15}{x}$
salario	92.88	x	

Solución: $x = \frac{15 \times 92.88}{1} = 1{,}393.20$

2.

			Proporción
longitud	50	49	$\frac{50}{3{,}400} = \frac{49}{x}$
peso	3,400	x	

Solución: $x = \frac{3{,}400 \times 49}{50} = 3{,}332$

El peso promedio si es niña es de 3,332 kilogramos.

B. y **C.** *Las respuestas pueden variar.*

D. **Carnes:** de res, de cerdo, pollo y embutidos. / **Cereales:** arroz, avena, pan y tortillas. / **Lácteos:** leche, queso y crema. / **Verduras:** tomate, güisquil, cebolla y papas. / **Frutas:** banano, piña, plátano y sandía. / **Leguminosas:** frijol

Semana 31

Pongámonos en marcha

Practiquemos

Las respuestas pueden variar.

Conozcamos para crecer

Ejercicio 1

Las respuestas pueden variar.

Algunas mujeres guatemaltecas ejemplares son:

Norma Torres. Congresista estadounidense, de origen guatemalteco.
María Isabel Amorín. Inventora del filtro a base de polímeros. Es fundadora de INDEQUI.
María Eugenia Cabrera Catalán. Física y profesora junior de la Escuela de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Universidad de San Carlos (USAC).
Mirciny Moliviatis. La chef es una de las más sobresalientes representantes de la cocina chapina.
Claudia Paz y Paz. Primera mujer electa para el cargo de Fiscal General de Guatemala.
Kristell López. Es la primera astrofísica doctorada de Guatemala.
África Flores-Anderson. En octubre de 2020 fue electa como Campeona Geoespacial del Año por los Geospacial World Awards de Geospacial Media and Communication.
María Mercedes Coroy. La actriz ha protagonizado las películas La Llorona, nominada como Mejor Película de habla no inglesa en los Golden Globe Awards.
Juana Rivera. Es ingeniera en electrónica por la Universidad del Valle de Guatemala. En junio se incorporó a la fábrica de BMW en Alemania.
Bibi La Luz González. Es fundadora de la iniciativa para combatir la desnutrición Eat Better | Come mejor Wa'ik.
Olinda Salguero. Jefa de Gabinete de la Secretaría General del Sistema de la Integración Centroamérica (SICA).
Adriana González. Premiada soprano con 11 años de carrera.
Pili Tobar. Es directora de comunicación de la Casa Blanca.

Ejercicio 2

La paternidad y maternidad responsable se da desde el momento en que el embrión es concebido por adultos responsables de asumir la crianza y educación de un ser humano que es deseado por ambos.

Ejercicio 3

Las respuestas pueden variar. Verificar que cumpla los pasos básicos de una infografía.

Ejercicio 4

1. Regla de tres simple, inversa. Menos panaderos, más días.

$$\left.\begin{matrix}10 \rightarrow 3\\ 3 \rightarrow x\end{matrix}\right] \rightarrow x = \frac{10 \times 3}{3} = 10$$

Tres panaderos producirán la misma cantidad de galletas en 10 días.

2. Regla de tres simple, inversa. Menos camiones, más viajes.

$$\left.\begin{matrix}6 \rightarrow 6\\ 2 \rightarrow x\end{matrix}\right] \rightarrow x = \frac{3 \times 6}{3} = 9 \qquad 9 - 6 = 3$$

Los dos camiones tendrán que realizar 3 viajes más.

3. Regla de tres compuesta. Más infografías, menos trabajadores, más tiempo.

personas	infografías	infografías
3	6	180
2	8	x

$$\frac{2}{3} \times \frac{6}{8} = \frac{180}{x} \rightarrow x = \frac{180 \times 3 \times 8}{2 \times 3} = 360$$

Los dos diseñadores tardarán 360 minutos (6 horas) en realizar las 8 infografías.

Exploro mis oportunidades

Ejercicio 5

Las respuestas pueden variar.

Aplico lo aprendido

Las respuestas pueden variar.

Autoevaluación

Actividad 1

A.

...era muy tarde.
- Tengo que volver.
Exploró un camino de salida
...consiguió salir del bosque, ya había caído la noche. A la mañana siguiente,
... llegaron hasta la piedra.

B.

A	D	E	L	A	I	D	R	I	N	A	S	T	U	X	I
N	O	S	T	R	U	B	E	L	I	M	A	G	A	T	I
D	R	R	O	S	A	L	I	N	D	A	T	U	Y	U	C
R	E	N	E	B	L	I	S	T	E	R	O	D	E	A	R
E	J	E	M	P	R	O	M	U	S	I	C	A	L	U	N
A	U	R	A	T	E	L	E	G	U	A	R	I	O	S	I
C	A	M	E	R	I	N	A	L	J	M	A	R	I	A	N
A	B	C	D	E	F	G	H	I	K	I	L	M	N	O	P
R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	A	C	E	G	I	K	M
D	O	R	M	I	T	O	R	I	O	H	U	L	M	A	N
O	C	H	A	E	B	L	E	I	N	E	R	I	Z	D	E
N	O	R	M	A	M	I	R	N	A	O	R	T	I	Z	S
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P

C. Es tener la posibilidad de poder planificar, en pareja, que un nuevo ser humano se incorpore a la familia, siendo deseado y esperado, para crearlo y educarlo con el fin que pueda desarrollarse por completo.

D. *Las respuestas pueden variar. Algunas opciones pueden ser:*
Desarrollar el movimiento. / Fomentar el trabajo en equipo y las relaciones con su entorno. / Creación de buenos hábitos. / Estimulación del rendimiento académico. / Mejora el aprendizaje, concentración y estado de alerta. / Mejora la circulación, respiración, digestión y acelera el metabolismo. / Favorece el crecimiento de huesos y músculos. / Mantenerse activos en todas sus actividades.

Actividad 2

A.

$$\left.\begin{matrix}12 \rightarrow 8\\ x \rightarrow 6\end{matrix}\right. \quad x = \frac{6 \times 12}{8} = 9 \qquad \left.\begin{matrix}20 \rightarrow 3\\ x \rightarrow 12\end{matrix}\right. \quad x = \frac{20 \times 3}{12} = 5$$

$$\left.\begin{matrix}40 \rightarrow 20\\ 60 \rightarrow x\end{matrix}\right. \quad x = \frac{60 \times 20}{40} = 30 \qquad \left.\begin{matrix}15 \rightarrow 22\\ 6 \rightarrow x\end{matrix}\right. \quad x = \frac{15 \times 22}{6} = 55$$

B.

$$\begin{matrix}\text{personas} & \text{días}\\ 100 \rightarrow & 10\\ 40 \rightarrow & x\end{matrix} \qquad x = \frac{100 \times 10}{40} = 25$$

Respuesta: El agua alcanzará para 25 días.

C. Evalúe la infografía. Destaque aspectos como la originalidad y la creatividad.

Semana 32

Pongámonos en marcha

Practiquemos

La redacción puede variar, pero debe prevalecer la idea principal. Le presentamos este ejemplo.

La lectura trata sobre las acciones que se pueden realizar con motivo de la celebración del Día Internacional de la Juventud.

Conozcamos para crecer

Ejercicio 1

Respuesta personal. Compártala con sus compañeros de estudio.

Ejercicio 2

Respuestas distintas. Revise que exprese los beneficios de vivir en igualdad de género en las familias.

Ejercicio 3

Respuesta personal. Compártala con sus compañeros de estudio.

Ejercicio 4

Horas	Kilómetros
1	20
3	x

$$x = \frac{3 \times 20}{1} = 60$$

Respuesta: Es una relación directa. En tres horas el grupo de ciclistas recorre 60 kilómetros.

Ejercicio 5

Asistentes	Días
100	3
60	x

$$x = \frac{100 \times 6}{60} = \frac{300}{60} = 5$$

Respuesta: Es una relación inversa. La comida alcanzaría para 5 días.

Exploro mis oportunidades

Ejercicio 6

Trabajo personal.

Aplico lo aprendido

Respuesta personal. Comparta el ejercicio con sus compañeros de estudio.

Hablemos de proyectos

Respuestas distintas. Comparta su trabajo con sus demás compañeros y juntos propongan soluciones a las dificultades que encuentren.

Autoevaluación

Actividad 1

A. *Respuesta personal. Compártala con sus compañeros de estudio.*

B.

1. Las condiciones básicas son educación y empleo.
2. *Respuesta personal.*

C.

Platos	Costo
4	80
5	x

$$x = \frac{20 \times 400}{4} = \frac{800}{4} = 2000$$

Respuesta: Es una relación directa. 20 platos típicos costarían Q2000.00.

Personas	Horas
4	10
5	x

$$x = \frac{4 \times 10}{5} = \frac{40}{5} = 8$$

Respuesta: Es una relación inversa. 5 personas encuadernarán los libros en 8 horas.

Actividad 2

A. *Respuesta a criterio personal. Revise si su respuesta fomenta la igualdad de género.*

B. *Respuestas distintas. Evalúen cómo fue su desempeño en el trabajo en equipo, cómo se sintieron y cómo resolvieron las dificultades que enfrentaron durante la tarea.*

C. *Respuesta personal.*

Semana 33

Pongámonos en marcha

Practiquemos

Las respuestas pueden variar.

Conozcamos para crecer

Ejercicio 1

Proteínas	Grasas	Vitaminas
Ayudan a construir tejidos	Las grasas proporcionan energía	Regulan el funcionamiento de nuestro cuerpo

Ejercicio 2

A.

Porcentaje	Fracción	Decimales
65 %	$\frac{65}{100}$	0.65
43%	$\frac{43}{100}$	0.43

B.

El 40% de Q500.00 = Q200
El 35% de Q350.00 = Q122.50

Ejercicio 3

Respuesta personal: el alumno describe en un párrafo la problemática de la pobreza a nivel mundial.

Ejercicio 4

Respuesta variada: en el párrafo el alumno debe utilizar palabras con el uso de la h.

Exploro mis oportunidades

Ejercicio 5

Respuesta variada: el alumno debe identificar una fuente de producción de su comunidad.

Aplico lo aprendido

Respuesta variada: el alumno marca la imagen que represente mejor cómo le pareció la semana, y explica con sus palabras cómo lo puede aplicar en su vida.

Hablemos de proyectos

Respuesta variada: el alumno realiza la evaluación de su proyecto.

Autoevaluación

Actividad 1

A

1. las proteínas
2. conservar la salud

B.

Porcentaje	Fracción	Decimales
75 %	$\frac{75}{100}$	0.75
60%	$\frac{60}{100}$	0.60

C.

Valeria pagará por el vestido Q131.25.

D.

Las respuestas son personales dependiendo del proyecto de cada estudiante.

Actividad 2

A.

Respuesta variada: el alumno puede explicar que una de las causas de la pobreza en el mundo es la corrupción en los gobiernos y que trae como consecuencias desigualdad entre las personas.

B.

Se escribe con *h* las palabras que empiezan por los diptongos hia, hie, hue, hui y sus derivados.

C.

Es importante que los miembros de una comunidad identifiquen sus fuentes de producción, para involucrarse y trabajar en ellas.

D.

Las respuestas pueden variar.

Semana 34

Pongámonos en marcha

Practiquemos

Amelia sufre un trastorno de la conducta alimentaria.

Conozcamos para crecer

Ejercicio 1

1. En la anorexia las personas evitan comer. En la bulimia comen muchos alimentos de usa sola vez y luego vomitan.
2. Una persona que sufre un trastorno de conducta alimentaria tiene una autoestima baja. Probablemente tenga una opinión poco favorable sobre sí misma y sienta que no puede resolver los problemas que enfrenta.

Ejercicio 2

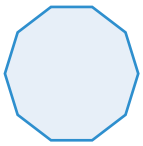
Respuesta personal: el alumno puede responder que la calidad de vida es muy diferente de un continente a otro, lo que hace que varíen lo índices demográficos.

Ejercicio 3

A.

Triángulo Octágono Cuadrado

B.

Número de lados	Nombre de polígono	Dibujo
Polígono de 10 lados	Decágono	

Ejemplos:

Look: estilo

Buenísimo: muy bueno

Volar pata: caminar

Blísteres: empaque de pastillas

Ejercicio 4

Respuesta variada: el alumno redacta un texto con lenguaje coloquial.

Exploro mis oportunidades

Ejercicio 5

Respuesta personal: el alumno comenta lo que más le gustó y lo que se le dificultó en la actividad recreativa.

Aplico lo aprendido

Respuesta variada: el alumno marca la imagen que represente cómo le pareció la semana, y explica con sus palabras cómo lo puede aplicar en su vida.

Autoevaluación

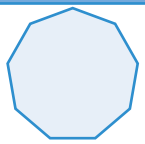
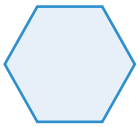
Actividad 1

1.

A. Anorexia

B. Bulimia

2.

Lados del polígono	Nombre	Dibujo
Polígono de 9 lados	Eneágono	
Polígono de 6 lados	hexágono	

3.

Los polígonos regulares son los que tienen sus lados iguales.

Los polígonos irregulares tienen sus lados de diferentes medidas.

Actividad 2

1.

A. Asia.

B. *Respuesta variada: el alumno puede responder que África es un continente en donde la mayoría de los países se encuentran en vías de desarrollo, existen pocos programas de apoyo, falta de educación y salud. Esto hace que se eleve la tasa de natalidad, pero, al mismo tiempo, que tenga la tasa más alta de mortalidad.*

2.

Modismos	A pata Al tambo De vacas
Extranjerismos	*Pony* *Look* *Chef*
Tecnicismos	Resonancia Quimioterapia Análisis
Regionalismos	Camión Arepa Guagua

3. *Respuesta variada: el alumno puede responder que las actividades al aire libre son indispensables para nuestra salud física y mental y que permiten desarrollar ciertas habilidades.*

4. *Las respuestas pueden variar.*

Semana 35

Pongámonos en marcha

1. Vender y comprar
2. Forasteros

Conozcamos para crecer

Ejercicio 1

Respuesta variada: la leche materna no representa un gasto económico para la familia. Ayuda a la buena salud del recién nacido y a la recuperación de la madre.

Ejercicio 2

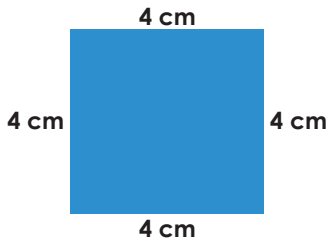
Respuesta variada: el estudiante puede responder que benefician la venta de los productos locales a otras partes del mundo.

Ejercicio 3

1. 3 + 4 + 2 + 4 = **13 cm**

   3 + 5 + 4 = **12 cm**

2. 16 metros

3. 

Ejercicio 4

Respuesta personal: el estudiante hace su propio poema utilizando lenguaje literario.

Exploro mis oportunidades

Ejercicio 5

Respuesta personal.

Aplico lo aprendido

Respuesta variada: el estudiante marca la imagen que represente mejor lo que le pareció la semana, y explica con sus palabras cómo lo puede aplicar en su vida.

Autoevaluación

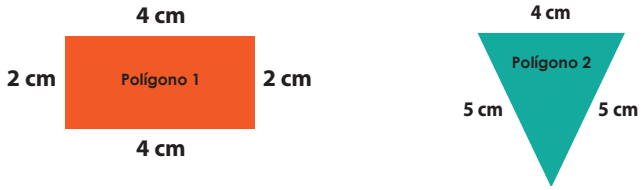
Actividad 1

A.

Beneficios para el recién nacido	Beneficios para la madre
• Ayuda a su desarrollo neurológico. • Ayuda a combatir las infecciones.	• Reduce las posibilidades de contraer cáncer de ovario. • Ayuda a espaciar los embarazos.

B. *Respuesta variada:* el estudiante puede responder que el Mercado Común Centroamericano, permitió la comercialización de productos locales en toda Centroamérica, mejoró la economía y creo nuevas oportunidades comerciales.

C.



Respuesta polígono 1:

4 cm + 2 cm + 4 cm + 2 cm = 12

Respuesta polígono 2:

2 cm + 3 cm + 2 cm + 3 cm + 1 cm = 11cm

Actividad 2

A. *No hay diferencia alguna. Para medir el perímetro de polígonos regulares e irregulares siempre se toman en cuenta la medida de cada uno de sus lados.*

B.

personificación	comparación X	hipérbole

OBSERVACIÓN:

En la semana dice **comparación** y en la clave dice ***metáfora***, ¿cuál es la correcta? s.c.

C. *Respuesta variada:* el estudiante puede responder porque son medios de expresión artística que nos permiten mostrar experiencias personales.

Semana 36

Pongámonos en marcha

Practiquemos

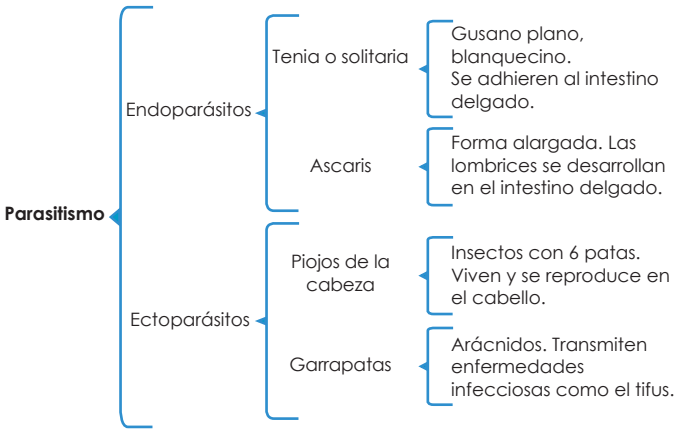
La redacción puede variar, pero debe prevalecer la idea principal. Le presentamos estos ejemplos.

- Mantener la casa limpia.
- Tapar las grietas de las paredes.
- *Mantener los animales en el patio de la casa.*

Conozcamos para crecer

Ejercicio 1

A.



B. Respuesta distintas. Pudo elegir algunas de las medidas presentadas en la semana o proponer otras.

Ejercicio 2

0. La leche es un alimento rico en <u>proteínas</u>.
1. Se descompuso la <u>fresadora</u> del taller de los estudiantes.
2. Los *ecologistas* explican sobre los daños en el lago de Amatitlán.
3. El *triángulo equilátero* tiene tres lados iguales.

Ejercicio 3

A. P = 10 cm + 8 cm + 10 cm

P = 28 cm

R/ El triángulo acutángulo tiene un perímetro de 28 cm.

B. $A = \frac{b \times h}{2}$

$A = \frac{8\text{ cm} \times 9.16\text{ cm}}{2}$

$A = 36.64\text{ cm}^2$

Ejercicio 4

Respuesta personal. Compártala con sus compañeros de estudio.

Exploro mis oportunidades

Ejercicio 5

Trabajo personal. Comparta su experiencia del juego con sus compañeros de estudio.

Aplico lo aprendido

Respuesta personal. Comparta el ejercicio con sus compañeros de estudio.

Aprendo a realizar proyectos

Comparta su trabajo con su tutor y compañeros de estudio.

Autoevaluación

Demuestro lo aprendido

Actividad 1

A. El texto 2

Pienso y aplico lo aprendido

Actividad 2

A.

1.

P = 10 m + 6 m + 4 m

P = 20 m

R/ Hay que comprar 20 m de malla.

2.

$A = \frac{6\text{ m} \times 4\text{ m}}{2}$

$A = \frac{24\text{ m}^2}{2}$

$A = 12\text{ m}^2$

R/ Hay que cubrir un área de 12 m².

B. Le presentamos estos ejemplos.

- **contendor:** embalaje metálico grande y recuperable, de tipos y dimensiones normalizados internacionalmente y con dispositivos para facilitar su manejo.
- **litoral:** perteneciente o relativo a la orilla o costa del mar.
- **navío:** barco de grandes dimensiones.
- **proa:** parte delantera de una embarcación, con la cual corta las aguas, y, por extensión, de otros vehículos.

C.

	Departamento	Litoral
Puerto Santo Tomás de Castilla	Izabal	del océano Atlántico
Puerto Quetzal	Escuintla	del océano Pacífico

D. *Trabajo en equipo. Evalúen su participación y desempeño.*

Semana 37

Pongámonos en marcha

Practiquemos

La redacción puede variar, pero debe prevalecer la idea principal. Le presentamos estos ejemplos.

La salud es derecho humano, por lo que debe ser una prioridad de los gobiernos. Todas las personas deben tener acceso a los servicios de salud. El Día Mundial del Sida es un buen momento para reconocer que la solidaridad y la responsabilidad compartidas contribuyen a superar la COVID-19 y a poner fin al sida.

Conozcamos para crecer

Ejercicio 1

Las ITS se transmiten…

- ☐ mediante contacto sexual.
- ☐ de la madre a hijo durante el embarazo.

Ejercicio 2

Respuestas distintas. Revise que haya anotado correctamente la fuente de consulta y que su texto no tenga faltas de ortografía.

Ejercicio 3

Respuesta personal. Revise que su guion esté escrito correctamente. Comparta su texto con sus compañeros de estudio.

Ejercicio 4

A.

1. Prisma rectangular
2. 2 bases
3. 4 caras laterales
4. 12 aristas
5. 8 vértices

B. *Respuestas distintas. Le presentamos estos ejemplos.*

- Una caja de cereales
- Una caja de leche líquida
- Una maleta
- Una refrigeradora
- Un libro

Exploro mis oportunidades

Ejercicio 5

Trabajo personal. Comparta su experiencia con compañeros de estudio.

Aplico lo aprendido

Aplico lo aprendido

Respuesta personal. Comparta el ejercicio con sus compañeros de estudio.

Autoevaluación

Actividad 1

A.

1. Esfera
2. Cilindro
3. Pirámide triangular
4. Cono

B. Evalúe que haya seguido los pasos para construir el cubo.

Actividad 2

A.

Respuestas distintas. Comparta su trabajo con sus demás compañeros.

B.

Respuestas a criterio personal.

C.

Respuestas distintas.

D.

Respuestas distintas.

Semana 38

Pongámonos en marcha

Practiquemos

☒ Hay una rápida conexión entre los distintos países del mundo.

Conozcamos para crecer

Ejercicio 1

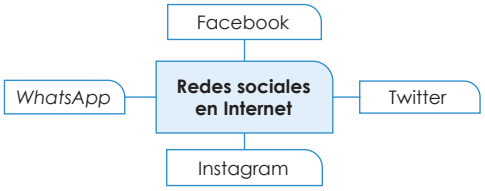
☒ Interdependencia entre países respecto a lo económico, social, político y cultural.

Ejercicio 2

0. Me gusta el ***té*** de manzanilla.
1. A **mí** me parece que **mi** tableta se descompuso.
2. Si **tú** no puedes ir, yo puedo entregar **tu** solicitud.

Ejercicio 3

A.

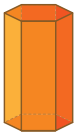
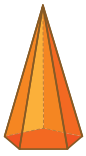


A. *Respuestas distintas. Puede ser: Pepián, tamales, chuchitos, hilachas, fiambre, etc.*

Ejercicio 4

Evaporación

Ejercicio 5

Cuerpo geométrico	Número de bases	Forma del polígono base	Número de caras laterales	Nombre del cuerpo geométrico
	2	*triángulo*	3	*Prisma triangular*
	2	hexágono	6	Prisma hexagonal
	1	pentágono	5	Pirámide pentagonal

Exploro mis oportunidades

Ejercicio 6

Trabajo personal. Comparta su experiencia con compañeros de estudio.

Aplico lo aprendido

Respuesta personal. Comparta el ejercicio con sus compañeros de estudio.

Aprendo a realizar proyectos

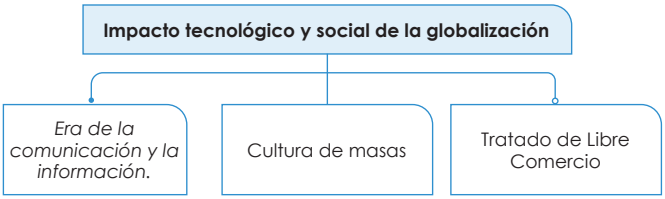
Revise que su informe cumpla con todos los criterios y participe activamente en la presentación del proyecto.

Autoevaluación

Demuestro lo aprendido

Actividad 1

A.



B.

$$A = \frac{4\text{ cm} \times 3\text{ cm}}{2}$$

$$A = \frac{12\text{ cm}^2}{2}$$

A = 6 m²

C.

1. Evaporación
2. Condensación
3. Precipitación
4. Filtración

Pienso y aplico lo aprendido

Actividad 2

A. *Respuesta personal.*
Compártala con sus compañeros de estudio.

B. *Respuesta personal.*
Lo importante es resaltar la importancia del cuidado de los bosques y la reforestación, para asegurar la estabilidad del ciclo del agua y, por ende, la vida de todos los seres vivos del planeta.

C. *Respuestas distintas.*

D. *Respuestas distintas. Por ejemplo:*

2. Lávate las manos antes de comer.
3. ¿Quieres que te dé más limonada?

E. *Respuestas distintas. Por ejemplo: dalia, rosa, geranio, tulipán, margarita, clavel.*

Semana 39

Pongámonos en marcha

Practiquemos

La mayoría está en el grupo de 15 a 64 años y corresponde al 61 % de la población censada.

Conozcamos para crecer

Ejercicio 1

1. [×] 7 libras
2. Pesó 22 libras.
3. A los 6 meses.
4. A los 3 meses.
5. *Polígono de frecuencias.*

Ejercicio 2

1. China.
2. Ocupa el segundo lugar.
3. 3.5 %

Ejercicio 3

Respuestas distintas.
Comparta sus resultados y experiencia con sus compañeros de estudio.

Ejercicio 4

Respuestas distintas.
Comparta su croquis con sus compañeros de estudio siguiendo las instrucciones del ejercicio.

Exploro mis oportunidades

Ejercicio 5

Aplico lo aprendido

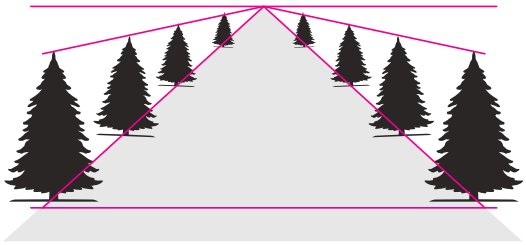
Respuesta personal.
Comparta el ejercicio con sus compañeros de estudio.

Autoevaluación

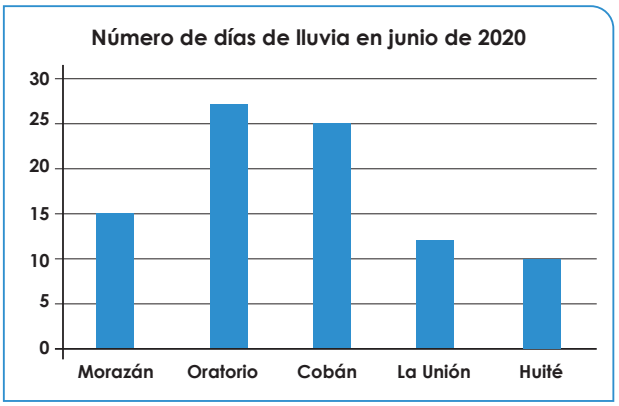
Demuestro lo aprendido

Actividad 1

A. *El resultado puede variar un poco. Damos unas propuesta.*



B.



Pienso y aplico lo aprendido

Actividad 2

A. *Respuestas distintas. Comparta su entrevista siguiendo las indicaciones del ejercicio.*

B. *Respuestas distintas. Revise que haya empleado correctamente las abreviaturas.*

C. *Revisen que su cartel contenga lo que se indica en las instrucciones. Revisen la redacción y la ortografía.*

Semana 40

Pongámonos en marcha

Practiquemos

Respuestas distintas.

Conozcamos para crecer

Ejercicio 1

Respuestas a criterio personal. Podría mencionar la Biblia en el capítulo 1 del Génesis.

Ejercicio 2

Luego de la expansión y el enfriamiento del universo se dio origen a la materia: se formaron nubes de gas caliente y estrellas. Finalmente, se formaron los planetas y los asteroides.

Ejercicio 3

1. La ONU es la Organización de Naciones Unidas, formada por 193 países independientes que se reúnen para discutir sobre problemas comunes y encontrar soluciones compartidas. Dos de sus propósitos son: mantener la paz mundial y respetar los derechos humanos.

2. Respuesta personal.

Ejercicio 4

Respuestas distintas. Le presentamos un ejemplo.
El eje 4: Recursos naturales hoy y para el futuro puede tratarse sobre el cuidado de los bosques, el agua, la flora y la fauna. Entre sus acciones pueden estar la reforestación y evitar la contaminación de ríos, lagos y mares.

Ejercicio 5

Respuestas distintas. Compártalas con sus compañeros de estudio.

Ejercicio 6

1. $\bar{X} = \frac{9 + 10 + 8 + 9 + 10 + 10 + 8}{7}$

$\bar{X} = \frac{64}{7} = 9.14$

Respuesta: La distancia promedio que corrió fue de 9.15 km.

2. Respuesta: Mo = 10 porque es la distancia que presenta mayor frecuencia.

Exploro mis oportunidades

Ejercicio 7

Respuesta personal.

Aplico lo aprendido

Respuesta personal. Comparta el ejercicio con sus compañeros de estudio.

Hablemos sobre proyectos

Participe activamente en la feria de proyectos y realice la evaluación junto con sus compañeros de estudio.

Autoevaluación

Actividad 1.

A.

1. $\bar{X} = \frac{149 + 153 + 151 + 152 + 153 + 155}{6}$

$\bar{X} = \frac{913}{6} = 152.16$

Respuesta: La estatura promedio es de 152.16 cm.

2. Respuesta: Mo = 153 porque es la estatura que presenta mayor frecuencia.

B. *La redacción variará, pero la idea principal debe prevalecer.*

Primero, fue una gran explosión que dio origen al universo.	Luego, la expansión supuso el enfriamiento del universo, dando lugar al origen de la materia: nubes de gas y estrellas.	Por último, millones de años después de la gran explosión se formaron los planetas y los asteroides.

Actividad 2.

A. *La redacción variará.*

En la primera parte del Popol Wuj se relata la creación del mundo, los intentos de los dioses por formar a los seres humanos que lo poblarían y la aparición del lenguaje.

B. Respuesta personal. Compártala con sus compañeros de estudio.

C. Respuesta personal. Comparta su decálogo con sus compañeros de estudio.

D. Planifique con sus compañeros el día y la hora para realizar la mesa redonda. Soliciten la ayuda de su tutor para la organización de la actividad.

Bibliografía

Díaz, E. González, H. & González J. (2017). ***Juntos en sociedad. Etapa II, libro 1*** Programa de educación para jóvenes y adultos. Guatemala: UNESCO, Ministerio de Educación, Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER.

IGER. (2013). ***Ciencias Sociales 7.*** Guatemala: IGER.

IGER. (2015). ***Comunicación y Lenguaje 9, grupo Zaculeu (Vol. I).*** Guatemala: IGER

IGER. (2016). ***Artes Plásticas 9.*** Guatemala: IGER.

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica -IGER- (2014). ***¿Quién soy Etapa I, Libro 1.***

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica -IGER- (2015). ***Convivimos en paz, Etapa II, Libro 2.***

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica -IGER- (2015). ***Juntos en sociedad, Etapa II, Libro 1.***

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica -IGER- (2007). ***Matemática Grupo Maya.***

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica -IGER- (2007). ***Lenguaje, Grupo Zunil.***

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica -IGER- (2007). ***Lenguaje, Grupo Zunil.***

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica -IGER- (2020). ***Formación Musical, 2.° básico, Primer semestre.***

Editorial Santillana, 2007, ***Medio Natural 3.***

Páginas Web consultadas:

Álvarez, E. (s.f.). Multimedia contenidos. Obtenido de https://personales.unican.es/alvareze/multimedia/master/1_Intro/moodle_04.htm

El lenguaje de la publicidad . (s.f.). Obtenido de http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/lengua/2publici.htm

MINEDUC. (2018). Ciencias Naturales y Tecnología - Sexto grado. MINEDUC. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/PORTAL/contenido/menu_lateral/programas/librosCienciasNaturalesyTecnologia/documents/CienciasNaturales/Ciencias%206to%20grado.pdf

¿Qué es un mapa de riesgo? . (s.f.). Obtenido de Quiero aprender: https://www.eird.org/fulltext/ABCDesastres/teoria/notas/mapariesgo.htm

Sánchez, M., & Pérez, A. (2010). Efdeportes. Obtenido de Expresión mímica-corporal: una propuesta práctica: https://www.efdeportes.com/efd150/expresion-mimica-corporal-una-propuesta-practica.htm

Secretaría Nacional de Gestión de Riesgos. (2010). Guía para el análisis de amenazas, vulnerabilidades y capacidades con la participación de niñas, niños y adolescentes. Ecuador: MM&G Comunicación. Obtenido: https://repositorio.gestiondelriesgo.gov.co/handle/20.500.11762/29884

Factores de pobreza en el mundo. Encontrado en https://ayudaenaccion.org/ong/blog/derechos-humanos/principales-causas-pobreza-mundo/

Real Academia Española. Diccionario de la lengua española. Encontrado en http://www.rae.es/

Reglas ortográficas. Encontrado en https://www.fundeu.es/blog/reglas-de-ortografia-de-la-h/

Comercio internacional. Encontrado en https://www.comex.go.cr/tratados/centroam%C3%A9rica/

Lactancia materna. Encontrado en

https://cuidateplus.marca.com/familia/bebe/diccionario/lactancia-materna.html

Crecimiento poblacional. Encontrado en https://concepto.de/crecimiento-oblacional/#ixzz71TknZ7FN

ONU. (s. f.). El estilo de vida de hoy en día es insostenible. Todos podemos cambia la situación en los siguientes ámbitos. https://www.un.org/es/actnow/facts-and-figures#:~:text=Si%20no%20se%20puede%20evitar,Brasil%2C%20China%20y%20Estados%20Unidos

Creando futuro. (s. f.). Manual básico para hacer compost. Ayuntamiento de San Sebastián. https://www.ssreyes.org/acces/recursos/doc/Servicios_municipales/Medio_ambiente/42448791_6320099558.pdf

Arriaga Espinoza, P. (2020, 6 julio). Las zonas climáticas de la tierra. LAS ZONAS CLIMÁTICAS DE LA TIERRA. https://www.lostrigales-temuco.cl/wp-content/uploads/2020/07/HISTORIA-N%C2%B06_3%C2%B0A-B-Paula-Arriagada.pdf

¿QUÉ ES EL COMPOSTAJE? (2013, 19 julio). Conciencia Eco. https://www.concienciaeco.com/2013/07/19/que-es-el-compostaje/

Ecosistema: Qué es, tipos y 101 ejemplos. (s. f.). Ovacen. https://ecosistemas.ovacen.com/

Corredor Biológico del Bosque Nuboso. (2020, 8 octubre). deguate.com. https://www.deguate.com/artman/publish/ecologia_bosques/corredor-biologico-de-bosque-nuboso.shtml

Conservar y proteger los parques naturales es una prioridad. (2020, 24 agosto). gobierno de Guatemala. https://www.marn.gob.gt/noticias/actualidad/Conservar_y_proteger_los_parques_naturales_es_una_prioridad

Miranda, D. (2020, 26 abril). Las Siete Cumbres, las mayores ascensiones de cada continente. National Geographic. https://www.nationalgeographic.com.es/aventura/siete-cumbres-mayores-ascensiones-cada-continente_15421/3

Árbol de hormigo en Guatemala. (2021, 1 junio). Guatemala.com. https://aprende.guatemala.com/cultura-guatemalteca/flora-fauna/arbol-de-hormigo-en-guatemala/

homófonos con b y con v. (s. f.). El lapiz rojo. https://ellapizrojo.wordpress.com/2012/08/01/homofonos-con-b-y-con-v/

Los hidrocarburos. (s. f.). Energiaren Euskal Erakundea. https://www.eve.eus/Conoce-la-Energia/Que-sabes-de/Los-Hidrocarburos?lang=es-es

Recursos naturales de América. (s. f.). Monografias Plus. https://www.monografias.com/docs/Recursos-Naturales-De-Am%C3%A9rica-F3CCHDLCBZ

Área de Protección Especial Manchón Guamuchal, Retalhuleu. (2020, 4 diciembre). Guatemala.com. https://aprende.guatemala.com/historia/geografia/manchon-guamuchal-retalhuleu/

Los 8 mejores destinos para hacer ecoturismo. (s. f.). Asist card. https://www.assistcard.com/es/8-destinos-ecoturismo

Turismo Sustentable: Experiencia de vida y respeto al medio ambiente. (2020, 27 abril). Turismo sustentable. https://www.foroambiental.com.mx/turismo-sustentable-experiencia-de-vida-y-respeto-al-medio-ambiente/

Ejercicio de la sinalefa. (2017, 22 diciembre). El buen hablante. https://elbuenhablante.com/ejercicio-la-sinalefa/

La importancia de la conservación de los bosques. (2020, 21 abril). La contaminación. https://lacontaminacion.org/la-importancia-de-los-bosques/

Por qué los bosques son fundamentales para el clima, el agua, la salud y los medios de subsistencia. (2016, 18 marzo). Banco mundial. https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2016/03/18/why-forests-are-key-to-climate-water-health-and-livelihoods

Cómo practicar deportes acuáticos sin afectar al medio marino. (2020, 5 octubre). Futuro del agua. https://www.futurodelagua.com/2020/10/05/deportes-acuaticos-si-pero-sin-contaminar/