



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



GOBIERNO *de*
GUATEMALA

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

¿Quién soy?

Etapa I • Módulo 1

1

Programa de Educación de
Adultos por Correspondencia,
PEAC



Nivel de Educación Primaria

Autoridades del Ministerio de Educación

Claudia Ruíz Casasola de Estrada
Ministra de Educación

Edna Leticia Portales de Núñez
Viceministra Técnica de Educación

María del Rosario Balcárcel Minchec
Viceministra Administrativa de Educación

Carmelina Espantzay Serech de Rodríguez
Viceministra de Educación Bilingüe e Intercultural

Vilma Lorena León Oliva de Hernández
Viceministra de Educación Extraescolar y Alternativa

Paola Yesenia Melgar García
Directora en funciones

Dirección General de Educación Extraescolar

Equipo Técnico

Dirección General de Educación Extraescolar

Olga Teresa Baten Lara, Subdirectora de Educación Básica, DIGEEX.
Griselda Liseth Franco Gutiérrez, Coordinadora Nacional del programa PEAC, DIGEEX
Lilian Aracely García Mérida, Jefe de Educación a Distancia, DIGEEX

Segunda edición

Adaptación, diseño y diagramación

Es una obra adaptada por el equipo de Redacción y Diseño del Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER.

La presente edición es una adaptación de la obra original *¿Quién soy?* coeditada por Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Ministerio de Educación (MINEDUC) y el Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica (IGER) que pertenece a la Asociación de Servicios Educativos y Culturales (ASEC), publicada en el año 2015.

Equipo de validación

Especialistas de DIGECUR y Técnicos Docentes del programa PEAC, IGER, Funcafé

Imágenes

Shutterstock.com/ Freepik.com/ Proyecto Leer y Aprender de USAID

Copyright © 2021 Ministerio de Educación de Guatemala y Agencia de los Estados Unidos de América para el Desarrollo Internacional (USAID, por sus siglas en inglés).

Este material ha sido elaborado gracias al apoyo del Pueblo de los Estados Unidos de América a través de la Agencia de los Estados Unidos de América para el Desarrollo Internacional (USAID). El contenido del material elaborado es responsabilidad exclusiva de los autores y el mismo no necesariamente refleja la perspectiva de USAID ni del Gobierno de los Estados Unidos de América.

Este material fue desarrollado bajo el Proyecto Leer y Aprender de USAID.

ISBN 978-9929-766-92-1



Este material está disponible en acceso abierto bajo la licencia Atribución – No Comercial – Compartir Igual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0), es decir, permite a otras entidades el distribuir, remezclar, retocar y crear a partir de esta obra, de modo no comercial, siempre y cuando se dé el crédito y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. <https://creativecommons.org/licenses/>

Nota: El Ministerio de Educación está comprometido con la igualdad de género. El contenido, las fotografías e ilustraciones de esta publicación están libres de estereotipos de género. Se ha optado por utilizar el lenguaje masculino genérico entendiendo que este incluye a jóvenes y adultos, tanto mujeres como hombres.



GOBIERNO *de*
GUATEMALA

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

Estimado estudiante:

El Ministerio de Educación está comprometido con ampliar y facilitar el acceso de los jóvenes y adultos que, por alguna razón, hayan interrumpido su Nivel de Educación Primaria, a través de una modalidad educativa flexible, que les permita retomar y culminar con éxito sus estudios.

Este módulo ha sido diseñado especialmente para usted, que participa como estudiante del Programa de Educación para Adultos por Correspondencia -PEAC-.

Está organizado en semanas de estudio. En cada una de ellas encontrará temas generadores que le permitirán desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas de forma integral, a su propio ritmo de aprendizaje.

Tenemos la certeza que, a través de su compromiso individual en la utilización de este módulo de aprendizaje, ampliará sus competencias para la vida que incidirán en el mejoramiento de su desarrollo personal y familiar.

M. Sc. Claudia Ruiz Casasola de Estrada
Ministra de Educación





Índice

¡Bienvenidos!.....	1	4. Cuido mi expresión oral	24
Unidad 1		Palabras nuevas	24
¿Quién soy?	4	5. ¿Cómo afronto los conflictos?	25
Semana 1		6. Ordeno grupos de cien	26
¿Quién soy?	5	Exploro mis oportunidades	
Pongámonos en marcha		Ser alguien en la vida.....	28
Las personas	5	Recojamos los frutos	29
Conozcamos para crecer		Autoevaluación	30
1. ¿Quién soy?	6	Reflexiono sobre mis logros	32
2. ¿Cómo soy?.....	7	Semana 3	
3. Me expreso bien	8	Mi vida y desarrollo.....	33
Cápsula tecnológica	8	Pongámonos en marcha	
4. Escribo cantidades.....	9	El nawal.....	33
5. Vivo los valores de mi comunidad	11	Conozcamos para crecer	
Palabras nuevas	11	1. Mi vida.....	34
Exploro mis oportunidades		Palabras nuevas	34
Conozco mi cuerpo.....	12	2. Cuido la vida.....	36
Recojamos los frutos	13	3. Vocales que se unen.....	37
Aprendo a resolver casos	14	Cápsula tecnológica	38
Autoevaluación	15	4. Cuento hasta mil.....	39
Reflexiono sobre mis logros	18	5. ¡Llego hasta diez mil!	40
Semana 2		Exploro mis oportunidades	
Me valoro	19	Mi historia, nuestra historia	41
Pongámonos en marcha		Recojamos los frutos	42
El viaje de Clara	19	Autoevaluación	43
Conozcamos para crecer		Reflexiono sobre mis logros	46
1. Expreso mis sentimientos.....	20		
2. El cariño que siento por mí	21		
3. Me expreso con claridad	23		
Cápsula tecnológica	23		

Semana 4

Todos somos iguales..... 47

Pongámonos en marcha

Una oportunidad de estudiar..... 47

Conozcamos para crecer

1. Todos somos iguales 48

Palabras nuevas..... 48

2. ¿Qué es ser ciudadano? 51

Cápsula tecnológica..... 51

3. Contribuyamos con Guatemala 53

4. Expresémonos correctamente 55

Exploro mis oportunidades

Un ciudadano responsable 56

Recojamos los frutos 57

Autoevaluación..... 58

Reflexiono sobre mis logros 60

Semana 5

Igualdad de género 61

Pongámonos en marcha

Una nueva presidenta..... 61

Conozcamos para crecer

1. Vivir en igualdad de género 62

Palabras nuevas..... 62

2. La participación de la mujer 64

Palabras nuevas..... 64

3. Clasifico las palabras según su acento ... 65

Cápsula tecnológica..... 66

4. Juntos somos más 67

Exploro mis oportunidades

Practico en familia..... 69

Recojamos los frutos 70

Aprendo a resolver casos 71

Autoevaluación..... 72

Reflexiono sobre mis logros 74

Semana 6

¿Cómo es mi actitud?..... 75

Pongámonos en marcha

Valores humanos 75

Conozcamos para crecer

1. ¿Cómo es mi actitud?..... 76

2. Mi actitud ante los demás 77

3. La actitud de los demás 78

Palabras nuevas..... 78

4. Me expreso bien 79

Cápsula tecnológica..... 80

5. Hago cuentas..... 81

Exploro mis oportunidades

Mis actitudes positivas..... 83

Recojamos los frutos..... 84

Aprendo a resolver casos 85

Autoevaluación..... 86

Reflexiono sobre mis logros 88

Semana 7

La historia de mi vida 89

Pongámonos en marcha

¡Erick Barrondo hace historia! 89

Conozcamos para crecer

1. ¡Somos iguales y diferentes! 90

Palabras nuevas..... 90

2. Me expreso bien 92

3. Quitar una cantidad de otra 93

4. Una leyenda misteriosa... 95

Cápsula tecnológica..... 95

Palabras nuevas..... 95

Exploro mis oportunidades

¡Hagamos un cuadro con tapitas 96

Palabras nuevas..... 96

Recojamos los frutos..... 97

Aprendo a resolver casos	98
Autoevaluación	99
Reflexiono sobre mis logros	101

Unidad 2

La Tierra, el planeta donde vivo con mi familia	102
--	-----

Semana 8

La Tierra que habito	103
-----------------------------------	-----

Pongámonos en marcha

La Tierra	103
-----------------	-----

Conozcamos para crecer

1. El planeta donde vivo	104
--------------------------------	-----

Palabras nuevas	105
------------------------------	-----

2. Organizo mis ideas	106
-----------------------------	-----

3. Hago bien las cuentas	107
--------------------------------	-----

4. ¿Qué produce Centroamérica?	109
--------------------------------------	-----

Exploro mis oportunidades

¿Dónde buscar empleo?	110
-----------------------------	-----

Cápsula tecnológica	110
----------------------------------	-----

Recojamos los frutos	111
-----------------------------------	-----

Aprendo a resolver casos	112
---------------------------------------	-----

Autoevaluación	113
-----------------------------	-----

Reflexiono sobre mis logros	116
--	-----

Semana 9

Conocer la Tierra	117
--------------------------------	-----

Pongámonos en marcha

El cardamomo.....	117
-------------------	-----

Conozcamos para crecer

1. Una buena noticia.....	118
---------------------------	-----

2. Atmósfera, litósfera e hidrósfera	119
--	-----

Cápsula tecnológica	119
----------------------------------	-----

3. ¿Qué origina los sismos?	121
-----------------------------------	-----

Palabras nuevas	121
------------------------------	-----

4. La multiplicación por una cifra	123
--	-----

Exploro mis oportunidades

Me preparo para la entrevista	125
-------------------------------------	-----

Recojamos los frutos	126
-----------------------------------	-----

Autoevaluación	127
-----------------------------	-----

Reflexiono sobre mis logros	130
--	-----

Semana 10

Mis orígenes familiares	131
--------------------------------------	-----

Pongámonos en marcha

Los abuelos: fuente de conocimiento	131
---	-----

Conozcamos para crecer

1. El origen de la vida.....	132
------------------------------	-----

Palabras nuevas	132
------------------------------	-----

2. Mi familia y yo.....	133
-------------------------	-----

3. Todo tiene un nombre.....	136
------------------------------	-----

Cápsula tecnológica	137
----------------------------------	-----

4. Avancemos en la multiplicación	138
---	-----

Exploro mis oportunidades

¡Vamos a mover el cuerpo!.....	140
--------------------------------	-----

Recojamos los frutos	141
-----------------------------------	-----

Autoevaluación	142
-----------------------------	-----

Reflexiono sobre mis logros	144
--	-----

Semana 11

Armonía en mi hogar	145
----------------------------------	-----

Pongámonos en marcha

Eva Luna.....	145
---------------	-----

Conozcamos para crecer

1. Todo cambia	146
----------------------	-----

Cápsula tecnológica	146
----------------------------------	-----

2. Nuestra primera escuela	147
----------------------------------	-----

3. El diálogo familiar	148
------------------------------	-----

Palabras nuevas	148
------------------------------	-----

4. Siempre de acuerdo	149
-----------------------------	-----

5. Vamos a multiplicar.....	151
-----------------------------	-----

Exploro mis oportunidades	
El juego respetuoso.....	153
Recojamos los frutos	154
Autoevaluación	155
Reflexiono sobre mis logros	158

Semana 12

Nuestro ambiente	159
-------------------------------	-----

Pongámonos en marcha

Todo tiene un nombre.....	159
---------------------------	-----

Conozcamos para crecer

1. ¿Cuál es su nombre?	160
2. Muchos seres vivos.....	163
Palabras nuevas	163
3. Sigo multiplicando.....	165
4. Organizo la información	167

Cápsula tecnológica	167
----------------------------------	-----

Exploro mis oportunidades

¡Bailamos!.....	168
Recojamos los frutos	169
Autoevaluación	170
Reflexiono sobre mis logros	172

Semana 13

Describo mi ambiente	173
-----------------------------------	-----

Pongámonos en marcha

El valor de las niñas.....	173
----------------------------	-----

Conozcamos para crecer

1. La región en que vivo.....	174
2. El desarrollo centroamericano	175
3. Todo lo que nos rodea	177
4. La descripción.....	179

Palabras nuevas	180
------------------------------	-----

5. Multipliquemos por 9 y por 10.....	181
---------------------------------------	-----

Cápsula tecnológica	181
----------------------------------	-----

Exploro mis oportunidades

Señales que me guían	183
Recojamos los frutos	184
Autoevaluación	185
Reflexiono sobre mis logros	186

Semana 14

Bienestar familiar	187
---------------------------------	-----

Pongámonos en marcha

El mejor lugar	187
----------------------	-----

Conozcamos para crecer

1. Somos vida	188
2. La educación en Centroamérica	189
Palabras nuevas	189
Cápsula tecnológica	190
3. Una buena calidad de vida	191
4. La concordancia	192
5. Uso la moneda de mi país.....	194

Exploro mis oportunidades

Las actividades económicas	195
Recojamos los frutos	197
Autoevaluación	198
Reflexiono sobre mis logros	199

Unidad 3

Promuevo el desarrollo	200
-------------------------------------	-----

Semana 15

Ciudadanía activa	201
--------------------------------	-----

Pongámonos en marcha

Mejoremos la salud de la niñez.....	201
-------------------------------------	-----

Conozcamos para crecer

1. ¡Por nuestro bienestar!	202
2. Antónimos	205
3. Diversidad de los seres vivos	206
Palabras nuevas	206

4. Resuelva algunos problemas208

Exploro mis oportunidades

Respeto a los demás209

Palabras nuevas.....209

Cápsula tecnológica.....209

Recojamos los frutos.....211

Aprendo a resolver casos.....212

Autoevaluación.....213

Reflexiono sobre mis logros214

Semana 16

Nuevas oportunidades215

Pongámonos en marcha

Un nuevo sueño215

Palabras nuevas.....215

Conozcamos para crecer

1. La migración humana.....216

2. Los sinónimos218

3. Los signos de puntuación219

4. Gran diversidad animal220

Palabras nuevas.....220

Cápsula tecnológica.....221

Palabras nuevas.....221

5. Multiplicación con varias cifras222

Exploro mis oportunidades

Un día en el museo224

Recojamos los frutos.....225

Autoevaluación.....226

Reflexiono sobre mis logros228

Semana 17

Los recursos naturales229

Pongámonos en marcha

Protejamos nuestras reservas naturales229

Conozcamos para crecer

1. Cuido la naturaleza230

2. Conservación de los recursos naturales .231

3. A favor de la naturaleza232

4. Repartir en partes iguales234

5. Escribo cartas.....236

Cápsula tecnológica.....236

6. Cuido mi escritura.....237

Exploro mis oportunidades

¡A salvar el medio ambiente!238

Palabras nuevas.....238

Recojamos los frutos.....239

Aprendo a resolver casos.....240

Autoevaluación.....241

Reflexiono sobre mis logros242

Semana 18

Medio ambiente243

Pongámonos en marcha

La lactancia materna243

Conozcamos para crecer

1. El agua es muy importante244

2. Otra manera de nombrar.....245

Cápsula tecnológica.....245

3. Los cambios del pronombre246

4. Formas de expresarme247

5. Reparto y comparto.....248

6. Cultura y naturaleza249

Palabras nuevas.....249

Exploro mis oportunidades

Buen uso de los recursos250

Palabras nuevas	250	3. ¡Descubramos patrones!.....	275
Recojamos los frutos	251	4. Los árboles son seres vivos.....	277
Aprendo a resolver casos	252	Exploro mis oportunidades	
Autoevaluación	253	Música para todos.....	278
Reflexiono sobre mis logros	256	Cápsula tecnológica	278
Semana 19		Recojamos los frutos	279
Cuido el agua	257	Autoevaluación	280
Pongámonos en marcha		Reflexiono sobre mis logros	284
Los bosques: fuentes de vida.....	257	Claves.....	285
Conozcamos para crecer		Bibliografía.....	307
1. ¡A dividir!.....	258		
2. ¡Todo es uno!.....	261		
3. Iguales, pero diferentes.....	262		
Palabras nuevas	262		
4. Los recursos que nos rodean.....	264		
Cápsula tecnológica	264		
Exploro mis oportunidades			
Hablemos de arte.....	265		
Recojamos los frutos	266		
Aprendo a resolver casos	267		
Autoevaluación	268		
Reflexiono sobre mis logros	270		
Semana 20			
Cuido los bosques	271		
Pongámonos en marcha			
Un lugar de bosques.....	271		
Conozcamos para crecer			
1. ¡No a la extinción!.....	272		
Palabras nuevas	272		
2. Una palabra, varios significados.....	274		

Utz ipetik ¡Bienvenidos!

Hemos preparado con mucho cariño para usted este **módulo 1** del Programa de Educación de Adultos por Correspondencia – **PEAC, etapa I** –.

Nuestra propuesta es que usted aprenda temas que nos ayudan a crecer como personas y a vivir en armonía con quienes nos rodean. Su experiencia y opinión son muy importantes en este programa, así que esperamos su entusiasmo y participación.

¿Cómo es el módulo 1 de la etapa I del PEAC?

El módulo 1 consta de veinte semanas de estudio, organizadas en torno a tres unidades en las que se integran las siguientes áreas:

- **Matemática**
- **Comunicación y Lenguaje**
- **Ciencias Sociales**
- **Ciencias Naturales y Tecnología**
- **Productividad y Desarrollo**
- **Expresión Artística**
- **Educación Física**

Recorramos juntos las secciones de este módulo.

Portada de la unidad

Inicia con el número de la unidad, el título, una imagen y unas preguntas que introducen a los temas que se van a tratar.

Seguidamente, se presentan los temas que estudiará a lo largo de las semanas contenidas en la unidad.



Identificación de la semana

En la parte superior de la página inicial, se indica el título y el número de la semana.



Pongámonos en marcha

En esta sección encontrará lecturas y ejercicios para motivar el estudio de la semana.

También aparece el **rincón de la estrategia de lectura**, que presenta actividades para mejorar su comprensión lectora.

Las marcas del texto

Las ilustraciones o palabras resaltadas le ayudan a saber de qué tratará la lectura. Dé un vistazo a la lectura y responda: ¿Qué le dicen la ilustración y las palabras resaltadas?

Practiquemos

- Vuelva a observar la ilustración, ahora fíjese en los globos. Discútalos:
 - Pasado...
 - Presente...
 - Futuro...
- Responda en su cuaderno lo siguiente:
 - ¿Qué actividades se producen en Guatemala?
 - ¿Qué significa ser una persona indígena para usted?

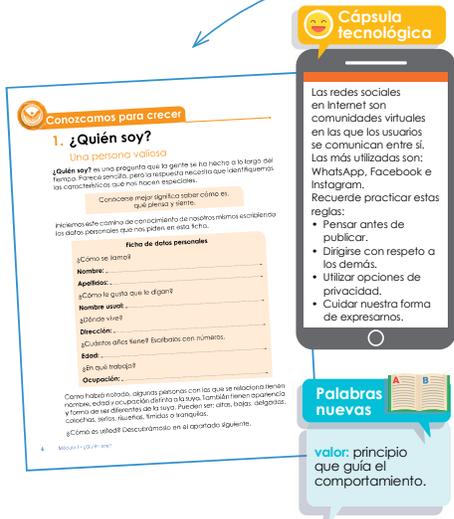


Conozcamos para crecer

Contiene definiciones, explicaciones y ejemplos de las áreas de Comunicación y Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales y Tecnología, así como Ciencias Sociales. También contiene ejercicios de la vida diaria.

Además, encontrará dos apartados:

- **Cápsula tecnológica.** Presenta ideas o sugerencias para aprovechar de mejor manera los recursos que ofrece la tecnología.
- **Palabras nuevas.** Explica el significado de palabras que se emplean en el texto.



Cápsula tecnológica

Las redes sociales en Internet son comunidades virtuales en las que los usuarios se comunican entre sí. Las más utilizadas son: WhatsApp, Facebook e Instagram. Recuerde practicar estas reglas:

- Pensar antes de publicar.
- Dirigirse con respeto a los demás.
- Utilizar opciones de privacidad.
- Cuidar nuestra forma de expresarnos.

Palabras nuevas

valor: principio que guía el comportamiento.

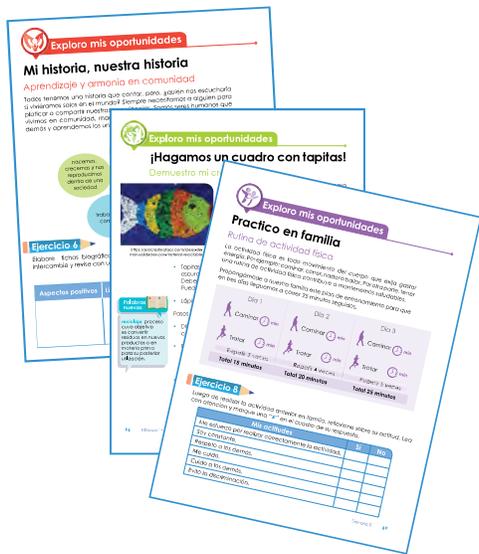
Exploro mis oportunidades

En esta sección se desarrollan contenidos de alguna de estas áreas:

- Productividad y Desarrollo
- Expresión Artística
- Educación Física



Cada semana solo se trabajará una de estas tres áreas. Lo notará porque cada una tiene un color asignado.

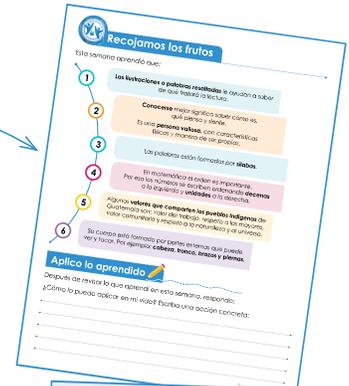


Otras secciones del módulo son:



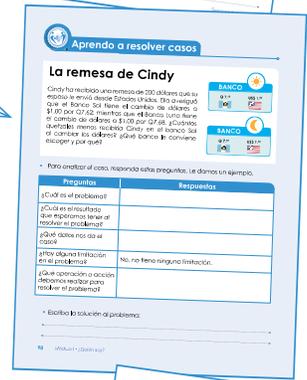
Recojamos los frutos

Contiene las ideas más importantes de la semana. A continuación encontrará la sección **Apliquemos lo aprendido**, que es un espacio para que usted aplique en su vida diaria lo aprendido.



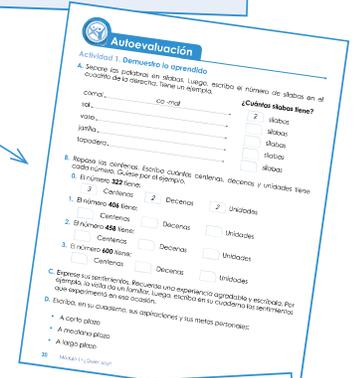
Aprendo a resolver casos

En algunas semanas se presentan situaciones cotidianas que deberá analizar y resolver siguiendo una serie de pasos. Solucionarlos lo preparará para la prueba final de la etapa I.



Autoevaluación

Presenta actividades que le ayudarán a verificar la comprensión de los temas desarrollados durante la semana. Al final del libro encontrará la clave de estos ejercicios para que usted se autocalifique. Lo invitamos a volver a revisar los temas que todavía no haya terminado de comprender.



Reflexiono sobre mis logros

Al finalizar cada semana de estudio encontrará un espacio para reflexionar en relación con el avance de sus logros. Para realizarlo, le invitamos a que analice cada indicador para determinar si lo alcanzó o está en proceso. Luego converse con el técnico docente para que juntos establezcan acciones para mejorar.



«Tus aspiraciones son tus posibilidades». (Samuel Johnson)

¿Quién soy?



- Observe las personas de la imagen y responda: ¿en qué se parecen y en qué se diferencian?
- Podemos parecernos a los demás, pero no somos iguales. Cada persona es única y tiene una forma de sentir, pensar y actuar. Y, ¿cómo es usted?

A continuación se presentan los temas que se desarrollarán en esta unidad.





Pongámonos en marcha

Las personas

En todas las culturas las personas **somos seres sagrados**, porque tenemos vida y nos relacionamos con otros elementos de la naturaleza: agua, aire, fuego, tierra, plantas y animales.

Nuestro cuerpo está formado por dos piernas y dos brazos. Cada uno tiene cinco dedos que al sumarlos dan veinte, un número con un significado profundo, relacionado con el ser humano, en el pueblo maya.

Por eso, en los idiomas mayas, como el idioma K'iche', la palabra winaq se emplea tanto para expresar el número 20 (Jun winaq), como persona (winaq).



Las marcas del texto

Las ilustraciones o palabras resaltadas le ayudan a saber de qué tratará la lectura. Dé un vistazo a la lectura y responda: ¿Qué le dicen la ilustración y las palabras resaltadas?



Practiquemos

1. Vuelva a observar la ilustración anterior, fíjese en los detalles: personas y paisaje. Descríbalos:
 - Personas:.....
 - Paisaje:.....
2. Responda en su cuaderno lo siguiente:
 - ¿Qué sentimientos le produce la ilustración?
 - ¿Qué significa ser una persona sagrada para usted?



1. ¿Quién soy?

Una persona valiosa

¿Quién soy? es una pregunta que la gente se ha hecho a lo largo del tiempo. Parece sencilla, pero la respuesta necesita que identifiquemos las características que nos hacen especiales.

Conocerse mejor significa saber cómo es, qué piensa y siente.

Iniciemos este camino de conocimiento de nosotros mismos escribiendo los datos personales que nos piden en esta ficha.

Ficha de datos personales

¿Cómo se llama?

Nombre:

Apellidos:

¿Cómo le gusta que le digan?

Nombre usual:

¿Dónde vive?

Dirección:

¿Cuántos años tiene? Escríbalos con números.

Edad:

¿En qué trabaja?

Ocupación:

Como habrá notado, algunas personas con las que se relaciona tienen nombre, edad y ocupación distinta a la suya. También tienen apariencia y forma de ser diferentes de la suya. Pueden ser: altas, bajas, delgadas, colochas, serias, risueñas, tímidas o tranquilas.

¿Cómo es usted? Descubrámoslo en el apartado siguiente.

2. ¿Cómo soy?

Por fuera y por dentro

En el apartado anterior decíamos que todos tenemos características físicas y formas de ser que nos distinguen de los demás. Por ejemplo.



Víctor es colucho.



Ester es risueña.



Alma es delgada.

Piense un momento en cómo es usted y escriba tres características de **su aspecto físico**. Por ejemplo: morena o moreno, alta o alto, gorda o gordo.

Es muy fácil ver las características de nuestro cuerpo, pero empleamos más tiempo para conocernos por dentro: cómo nos comportamos o cómo somos con los demás.

Ahora piense y escriba tres características que expresen **su forma de ser**. Por ejemplo, alegre, tímido o generosa.



1.
2.
3.



1.
2.
3.

Ejercicio 1

Lea las oraciones siguientes y escriba las características de Claudia.

Claudia es morena y alta. Ella se considera responsable y alegre.

Su aspecto físico es:

.....
.....

Su forma de ser es:

.....
.....

3. Me expreso bien

Separo palabras en sílabas



Cápsula tecnológica

Las redes sociales en Internet son comunidades virtuales en las que los usuarios se comunican entre sí. Las más utilizadas son: WhatsApp, Facebook e Instagram. Recuerde practicar estas reglas:

- Pensar antes de publicar.
- Dirigirse con respeto a los demás.
- Utilizar opciones de privacidad.
- Cuidar nuestra forma de expresarnos.

Luego de pensar sobre quién y cómo soy, detengámonos en cómo nos expresamos.

Gracias al lenguaje podemos compartir con los demás nuestros pensamientos, ideas y sentimientos. Cada palabra que decimos está formada por sílabas.

La **sílaba** es el sonido o grupo de sonidos que pronunciamos de una sola vez. Pronuncie las palabras «morena» y «pan» en sílabas. Dé un aplauso cada vez que diga una sílaba.



mo



re



na



pan

Sílabas especiales

Las consonantes «ll», «rr» o «ch» forman parte de una misma sílaba. No debemos separarlas. Fíjese en estos ejemplos.

cabello		
ca	be	llo

arruga		
a	rru	ga

chispuda		
chis	pu	da

Ejercicio 2

Separe en sílabas cada palabra escribiendo cada sílaba en un cuadrado. Puede ayudarse con la técnica del aplauso. Tiene un ejemplo.

alegre		
a	le	gre

tímido		

canche	

seria	

baja	

colocha		

4. Escribo cantidades

Decenas y unidades

Nuestras manos también dicen quiénes somos: podemos sentir, tocar, acariciar... y con nuestros dedos contar hasta diez. En matemática, nuestro sistema de numeración se llama **decimal** y se utilizan diez números: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Si queremos contar cantidades mayores que 9 unidades, podemos formar grupos de 10. Es decir, 10 unidades forman una decena, 10 decenas forman una centena y así sucesivamente.

En matemática el orden es muy importante, por eso los números se escriben así: las **decenas** a la izquierda y luego las **unidades** a la derecha. Veamos un ejemplo.

David tiene 19 años. Su edad se escribe así:

Izquierda

Este es el lugar de las decenas.

Una **decena** es un **grupo de diez**.

d	u
1	9

Derecha

Aquí se escriben las **unidades**, que contamos **con los números de 1 al 9**.

El número **19** tiene **una decena** y **nueve unidades**.

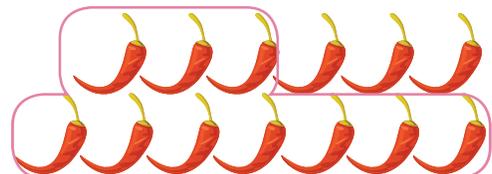
Decenas y unidades en la vida diaria

Observe las ilustraciones.



d	u
1	0

Aquí hay **10** mazorcas, o sea **una decena** de mazorcas.



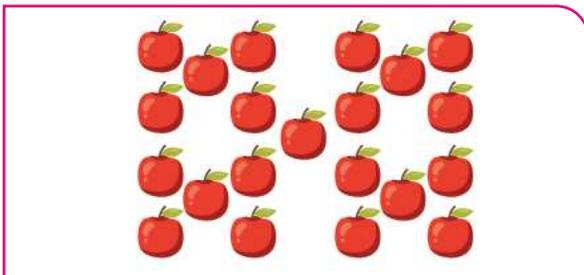
d	u
1	3

Aquí hay **13** chiles, o sea **una decena** y **tres unidades** de chiles.

Ejercicio 3

Ahora le toca a usted. Cuente los objetos que hay en cada ilustración. Luego, escriba las decenas y las unidades en la casilla correspondiente. Guíese por el ejemplo.

0.



d	u
2	7

1.



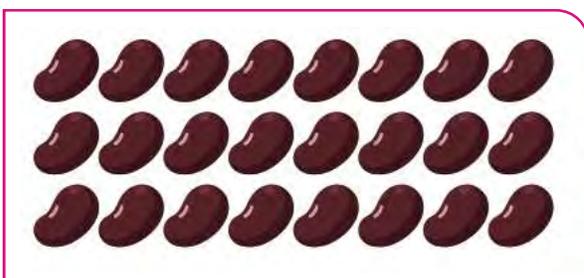
d	u

2.



d	u

3.



d	u

4.



d	u

5. Vivo los valores de mi comunidad

Valores de los pueblos indígenas de Guatemala

Iniciamos esta semana con una lectura sobre un valor que predomina en todas las culturas: las personas somos sagradas.

Los valores que se viven dentro de una comunidad establecen la forma de actuar y de convivir con las demás personas.

Los pueblos xinka, maya y garífuna tienen valores en común. Son valores que nos enseñan un camino de respeto y armonía entre las personas y la naturaleza.

Palabras nuevas



valor: principio que guía el comportamiento.

 <p>Valor del trabajo Todos debemos trabajar para ayudarnos mutuamente.</p>	 <p>Respeto a los mayores Reconocer la sabiduría y pedir consejo a los abuelos.</p>
 <p>Valor comunitario Ayudarse mutuamente.</p>	 <p>El respeto a la naturaleza y el universo Ser consciente de que dañar la naturaleza es dañarse uno mismo.</p>

Los valores se reconocen en nuestra forma de ser y de comportarnos y nos ayudan a ser responsables de nuestro bienestar y del bien común.

Ejercicio 4

1. ¿Practica el valor del respeto con la personas Adultas Mayores? Marque con una **X** el cuadro de su respuesta.

Sí

No

Si su respuesta es «sí», ¿qué acciones realiza que demuestran ese valor?

2. En el pueblo al que usted pertenece, ¿se vive el respeto a la naturaleza? Explique su respuesta.

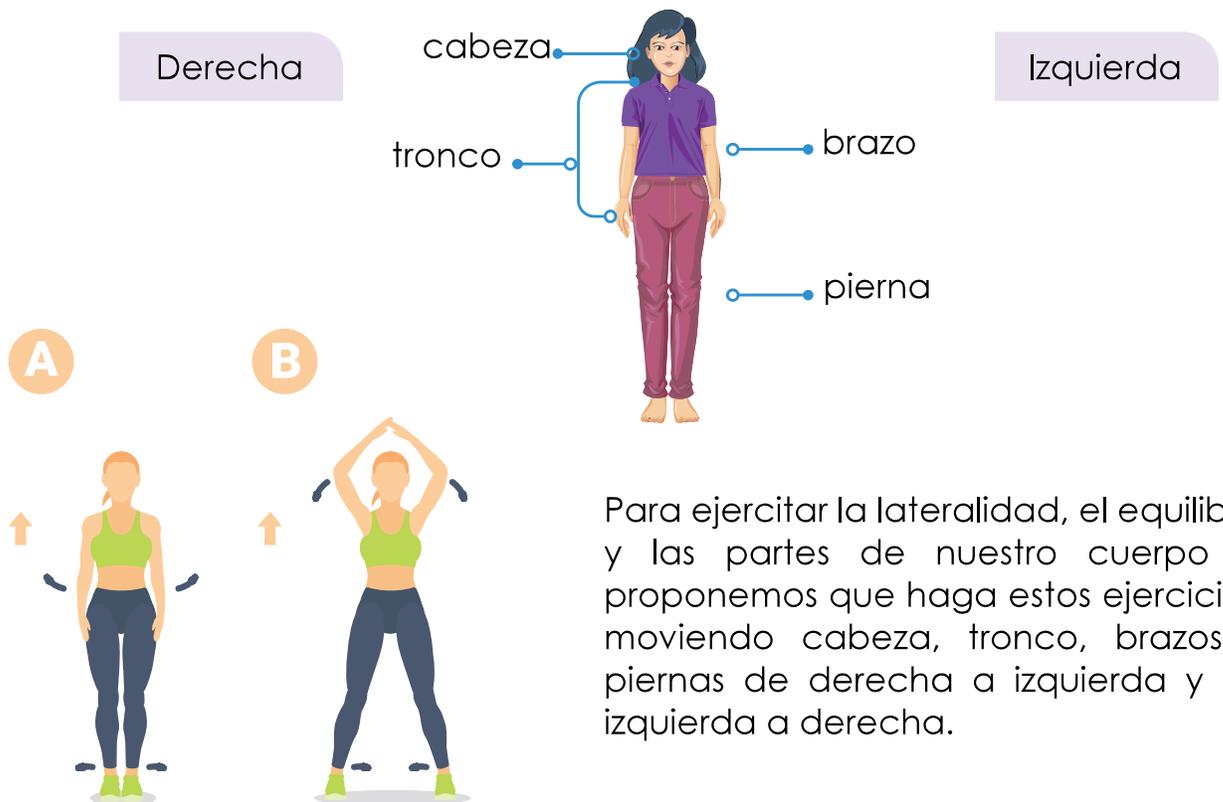


Exploro mis oportunidades

Conozco mi cuerpo

¡Único y especial!

Las características físicas nos distinguen de otros. Nuestro cuerpo está formado por unas partes externas que son las que podemos ver y tocar. Observe las que se muestran en la ilustración. Parte de la Educación Física es reconocer nuestra lateralidad, es decir, la preferencia que tenemos por un lado de nuestro propio cuerpo.



Para ejercitar la lateralidad, el equilibrio y las partes de nuestro cuerpo le proponemos que haga estos ejercicios, moviendo cabeza, tronco, brazos y piernas de derecha a izquierda y de izquierda a derecha.

Ejercicio 5

Realice estos ejercicios de equilibrio.

1. Manténgase estable durante 10 segundos en esta posición: apoyado sobre un pie, el tronco flexionado al frente, los brazos extendidos hacia el frente, la pierna de apoyo extendida y la otra ligeramente flexionada hacia atrás.
2. Manténgase sobre una pierna con los ojos cerrados durante 10 segundos por lo menos. Luego, practique el mismo ejercicio con la otra pierna.



Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

- 1 **Las ilustraciones o palabras resaltadas** le ayudan a saber de qué tratará la lectura.
- 2 **Conocerse** mejor significa saber cómo es, qué piensa y siente.
Es una **persona valiosa**, con características físicas y manera de ser propias.
- 3 Las palabras están formadas por **sílabas**.
- 4 En matemática el orden es importante.
Por eso los números se escriben ordenando **decenas** a la izquierda y **unidades** a la derecha.
- 5 Algunos **valores que comparten los pueblos indígenas** de Guatemala son: valor del trabajo, respeto a los mayores, valor comunitario y respeto a la naturaleza y al universo.
- 6 Su cuerpo está formado por partes externas que puede ver y tocar. Por ejemplo: **cabeza, tronco, brazos y piernas**.

Aplico lo aprendido

Después de revisar lo que aprendí en esta semana, respondo:

¿Cómo lo puedo aplicar en mi vida? Escribo una acción concreta:



¿Qué es un caso y cómo resolverlo?

A lo largo del módulo encontrará situaciones que deberá resolver y que le ayudarán a prepararse para la prueba final de la etapa 1.

Un caso es una situación problemática de la vida cotidiana que deberá resolver utilizando lo que ha aprendido. A continuación le presentamos un ejemplo y los pasos que debe seguir para resolverlo.



Celeste vende aguacates en el mercado. Carlos tiene una carreta de shucos y le pidieron que prepare una cantidad grande para un evento. Carlos le ha pedido a Celeste que le venda 1 decena de aguacates para el domingo. Ella acaba de recibir una caja con 14 aguacates. ¿Le alcanzarán estos aguacates para cubrir el pedido de Carlos?, ¿cuántos aguacates le sobran o le faltan?

Identifique los datos descriptivos del caso.

Identifique los datos que sirven para resolver el caso.

Localice las preguntas para resolver el problema.

Para analizar un caso y solucionarlo, puede ayudarse con estas preguntas:

Preguntas		Respuestas
1.	¿Cuál es el problema?	Celeste no sabe si los aguacates le alcanzan para el pedido.
2.	¿Qué resultado obtendremos al resolver el problema?	Saber cuántas decenas de aguacates tiene Celeste y si hacen falta o sobran aguacates.
3.	¿Qué datos nos da el caso?	Celeste tiene 14 aguacates. Recuerde que la decena tiene 10 unidades.
4.	¿Hay alguna limitación en el problema?	Sí, Carlos necesita 1 decena.
5.	¿Qué operación o acción realizamos para resolverlo?	Debemos saber cuántas decenas hay en 14 aguacates.

Veamos ahora, la solución del problema:

En 14 aguacates hay 1 decena y sobran 4. A Celeste le alcanzan estos aguacates para el pedido que le ha hecho Carlos.



Autoevaluación

Actividad 1. Demuestro lo aprendido

A. Lea las oraciones siguientes y escriba las características de Roberto en los espacios correspondientes. Tiene un ejemplo.

Mi amigo Roberto es muy trabajador y responsable.
Tiene el pelo liso y es bajo.

- Aspecto físico

..... *pelo liso*

.....

- Forma de ser

.....

.....

B. Repase las sílabas. Escriba el nombre del objeto que aparece en cada ilustración. Luego, separe la palabra en sílabas escribiendo cada sílaba en un cuadrado. Guíese por el ejemplo.

	dedal	
	de	dal

C. Lea la palabra de cada recuadro. Luego, sepárela en sílabas y escriba cada una en el espacio correspondiente. Tiene un ejemplo.

cabeza
ca be za

generosa			

brazo	

mano	

sartén	

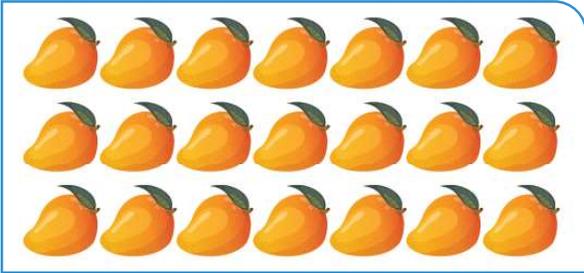
tinaja		

jarrilla		

D. Cuente decenas y unidades. Observe cuántas unidades y decenas hay en cada imagen. Luego, escríbalas en la tabla de la derecha.

1. 

d	u

2. 

d	u

3. 

d	u

E. Observe los números y escriba cuántas unidades y decenas hay en cada uno.

1. 19

d	u

4. 90

d	u

2. 21

d	u

5. 44

d	u

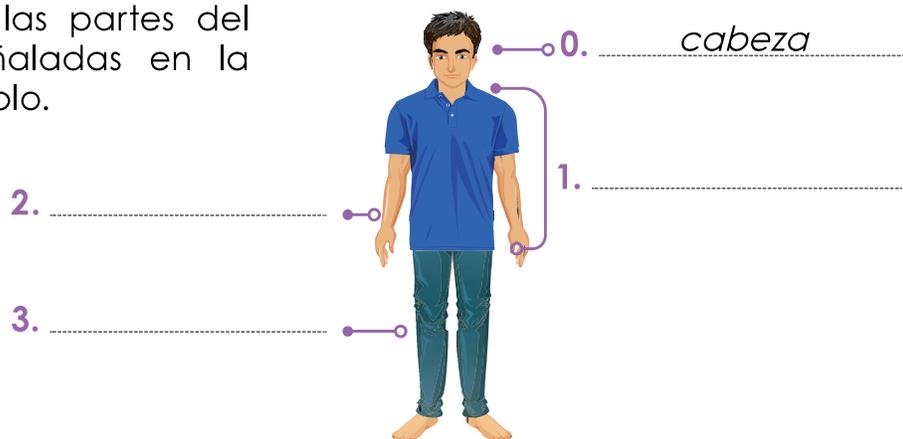
3. 35

d	u

6. 12

d	u

F. Escriba el nombre de las partes del cuerpo que están señaladas en la ilustración. Hay un ejemplo.



Actividad 2. Pienso y aplico lo aprendido

A. Piense qué acciones puede realizar para vivir algunos de los valores que conoció esta semana. Guíese por el ejemplo.

Valor	Acción a realizar
puntualidad	<i>Llegar puntual al trabajo.</i>
respeto	
solidaridad	

B. Carlos quiere agrupar los panes por decenas. Rodee con una línea de color rojo cada decena.



Responda:

- ¿Cuántas decenas de pan tiene Carlos?

.....

- En total, ¿cuántas unidades de pan hay?

.....

C. ¿Le gustan las adivinanzas? Resuelva la siguiente.



Adivine qué número soy

- Tengo dos cifras.
- La cifra de mis decenas es 4 menos 2.
- La cifra de las unidades es el doble que las decenas.

Escriba su respuesta en esta tabla:

d	u



Reflexiono sobre mis logros

Marque con un la casilla que mejor indique su aprendizaje y comente sobre sus avances con su tutor o con un compañero.

	Lo logré	En proceso	No lo logré
Interpreto, por medio de la lectura silenciosa, el significado de textos escritos y visuales.			
Respeto las diferencias individuales y colectivas.			
Aplico en los textos escritos, elementos normativos para la identificación de las sílabas.			
Reconozco las unidades y las decenas de un número.			
Valoro los saberes de mi entorno.			
Demuestro habilidades y destrezas, según mis posibilidades y limitaciones.			



Pongámonos en marcha

El viaje de Clara

Era la primera vez que Clara viajaba sola. Había hecho el mismo recorrido por años, pero siempre distraída, porque contaba con alguien que se hiciera cargo de los detalles, mientras ella soñaba observando el paisaje por la ventanilla.

Pedro Segundo García la llevó hasta la estación y la acomodó en un asiento.

Al despedirse, ella se inclinó, lo besó en la mejilla y sonrió. Él se llevó la mano a la cara para que el viento no se llevara aquel beso fugaz y no sonrió, porque lo había invadido la tristeza.



Adaptado de: Isabel Allende

Las imágenes como apoyo al texto



Las ilustraciones que acompañan a una lectura ayudan a imaginar lo que los autores nos quieren decir.

Observe la imagen que acompaña al texto. ¿Qué le dice?
¿Qué le añadiría a la imagen después de leer la historia?



Practiquemos

1. ¿Cómo actuaba Clara cuando viajaba acompañada? ¿Distraída o atenta?

.....

2. ¿Por qué no sonrió Pedro Segundo García?

.....



1. Expreso mis sentimientos

Alegría, optimismo, tristeza

La semana pasada hablamos sobre las características físicas y forma de ser que nos distinguen de los demás. En este apartado nos fijaremos en lo que sentimos.

Recuerde una experiencia agradable. Por ejemplo, una celebración familiar. ¿Qué sintió al compartir con su familia? ¿Alegría, agradecimiento, satisfacción...?

Los **sentimientos** son estados de ánimo que experimentamos ante situaciones agradables o desagradables. Por ejemplo: amor, felicidad, enojo o tristeza, como la que sintió el personaje de la lectura, Pedro Segundo García, al despedirse de Clara.

Leamos el párrafo siguiente:

Clara se fue a trabajar a la capital. Pasó seis meses sin ver a su familia. Hoy los visitó y para celebrar su llegada, su familia preparó pulique.

¿Qué sentimiento experimentó la familia de Clara cuando preparaba el pulique?

Ejercicio 1

Observe la ilustración y complete la oración escribiendo el sentimiento que experimentó el joven. Tiene un ejemplo.



1. Inés hizo un buen examen.

Ella sintió satisfacción.



2. Hugo ve una culebra.

Él tiene _____

2. El cariño que siento por mí

La autoestima

Ahora le preguntamos: ¿por quiénes siente cariño y afecto? Usted pudo pensar en sus padres, en sus familiares o en sus amigos. Pero ¿pensó en usted? ¿Siente cariño por usted mismo?

El respeto y el aprecio que cada uno siente por su persona se llama autoestima.



La palabra «autoestima» tiene dos partes:

Auto que quiere decir uno mismo.

Estima quiere decir afecto, cariño, amor.

Desde niños, y a lo largo de nuestra vida, vamos formando nuestra autoestima. La familia, las amistades o el trabajo influyen en el aprecio o en la falta de aprecio que sentimos por nosotros mismos.



Autoestima alta

Si creemos que tenemos bastantes cualidades, nuestra autoestima es alta.

- Tengo ojos bonitos.
- Mi memoria es buena.
- Soy una persona capaz.

Piense en una cualidad que lo haga sentirse bien consigo mismo. Escríbala en la línea.



Autoestima baja

Si pensamos que valemos muy poco y estamos llenos de defectos, nuestra autoestima es baja.

- No me gusta mi nariz.
- Soy una persona aburrida.
- Nunca lo haré bien.

¿Cuáles son las características de una autoestima alta?

Así es una persona con autoestima alta:

- **Se siente capaz** de resolver problemas, aprende de los errores y no se desanima cuando las cosas le salen mal.
- **Disfruta** de la vida y de las actividades diarias: trabajar, descansar, jugar o platicar con los amigos.
- **Respeto** a los demás y siente con ellos sus alegrías y sus penas. No vive aislada, comparte su vida con los que le rodean.
- **No se deja manipular** por los demás.
- **Cree** que vale la pena defender valores como la amistad, la justicia y la paz.

Cada experiencia de nuestra vida y la influencia de las personas con quienes hemos crecido y convivido contribuyen al desarrollo de la autoestima.

Ejercicio 2

Lea cada situación y escriba sobre la línea si la persona tiene autoestima alta o baja. Fíjese en el ejemplo.

1. Sonia disfruta tejiendo huipiles.

Alta

2. Daniel siente temor de hablar en público. Por eso, nunca dice su opinión en la junta de vecinos.

3. Julia sabe que se ha superado al aprender a leer.

3. Me expreso con claridad

Cuento las sílabas

El quererse, respetarse y valorarse a sí mismo le motivan a alcanzar sus metas. Le invitamos a que, una de sus metas sea mejorar su expresión escrita.

Así que esta semana estudiaremos el número de sílabas que tiene cada palabra. Leamos los ejemplos siguientes.

Monosílabas

Palabras con una sílaba

luz
luz

Bisílabas

Palabras con dos sílabas

vida	
vi	da

Trisílabas

Palabras con tres sílabas

hermana		
her	ma	na

Tetrasílabas

Palabras con cuatro sílabas

identidad			
i	den	ti	dad

Polisílabas

Palabras con cinco sílabas

comunidades				
co	mu	ni	da	des



Cápsula tecnológica

Conocer el significado de las palabras y cómo se escriben nos ayuda a expresarnos mejor.

En Internet encontrará el *Diccionario de la Lengua Española* de la Real Academia Española.

Visite:
<https://www.rae.es/>.

Ejercicio 3

Separe las palabras en sílabas. Luego, escriba el número de sílabas en el cuadrado de la derecha. Tiene un ejemplo.

comida

pan

sopa

plátano

alimentos

¿Cuántas sílabas tiene?

sílabas

sílabas

sílabas

sílabas

sílabas

4. Cuido mi expresión oral

El diálogo

Palabras nuevas



norma: regla que se debe seguir o a la que se deben ajustar las conductas, tareas, actividades, etc.

Además de escribir bien, también hay que hablar bien. Veamos qué es el diálogo.

El **diálogo** es una conversación entre dos o más personas para intercambiar información y comunicar pensamientos, sentimientos y deseos. Puede ser oral y escrito.

Las características del **diálogo oral** son:

Las personas que intervienen se llaman interlocutores.	Es expresivo porque entran en juego gestos, entonación y actitud.	Se utilizan frases cortas y simples.	Puede contener errores y frases sin terminar.
--	---	--------------------------------------	---

Y ¿cuáles son las **normas** de un buen diálogo?

Hablar con el tono adecuado.	Escuchar atentamente antes de responder.	Evitar hablar todos a la vez.	Pensar en lo que dicen los demás.	Respetar las opiniones de los demás.
------------------------------	--	-------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------

El **diálogo escrito** se utiliza en relatos como los cuentos o novelas. Se puede corregir porque da tiempo a pensar lo que se escribirá.

Ejercicio 4



Grabe un diálogo real de dos minutos de duración, con un familiar o amigo, sobre un tema de los que le proponen en el recuadro. Para grabar, puede utilizar la opción «grabadora de voz» del teléfono celular.

- Mi profesión favorita
- La autoestima

Al finalizar, escuche la grabación y revise si cumple con las características de un buen diálogo.

5. ¿Cómo afronto los conflictos?

El diálogo para resolver conflictos

El diálogo es una herramienta que ayuda a resolver conflictos, pero además, ayuda a saber cómo es usted, qué piensa y siente. También favorece una mejor manera de actuar ante un conflicto. Es importante intentar ponerse en el lugar de la otra persona y comprender sus sentimientos.

Los **conflictos** aparecen cuando nuestras metas y deseos se oponen a las metas y los deseos de otras personas.

Leamos un ejemplo de una situación entre dos hermanos.



Raúl, eres un desconsiderado y un grosero, ya no aguanto la bulla, ¿crees que con tu música a todo volumen voy a estudiar bien?

Veamos cómo decir lo que sentimos, pero desde un diálogo sereno, sin ofender a nadie. Aplicaremos la técnica de «hablar desde el yo», que consiste en tres momentos.

Cuando...

- Se explica el motivo del enojo o descontento.

yo me siento...

- Se expresa el sentimiento que provoca el comportamiento o situación.

porque...

- Se explican las consecuencias de ese comportamiento o situación que nos molestó.

Entonces el diálogo del ejemplo sería así:

Raúl, **cuando** escuchas la música a alto volumen, **yo me siento** desesperada y enojada **porque** me cuesta concentrarme en el estudio. ¿Será que puedes bajar el volumen, por favor?

Ejercicio 5

Escriba en su cuaderno un diálogo aplicando la técnica de «hablar desde el yo».

6. Ordeno grupos de cien

Las centenas

Saber ordenar las cantidades en unidades, decenas y centenas nos facilita realizar cuentas correctamente en nuestra vida diaria, para comprar, vender, pagar o dar vueltos, etc.

Leamos un ejemplo.

Elena fue a la tienda a cambiar un billete de 100 quetzales. En la tienda solo tenían monedas de 1 quetzal y billetes de 10 quetzales. Si ella elige una de las dos opciones

Elena puede recibir:

100 monedas de 1 quetzal



Una centena = 100 unidades

10 billetes de 10 quetzales



Una centena = 10 decenas

Una **centena** es un grupo de **100 unidades**.

Para escribir el número 100, lo hacemos así:

Escribimos el **1** en las centenas, **0** en las decenas y **0** en las unidades.

Ejercicio 6

Resuelva el problema siguiente. Guíese por el ejemplo.

1. David compró 100 tomates en el mercado y 100 en el supermercado. ¿Cuántas centenas compró?

2 centenas de tomates

2. Laura guardó en su alcancía quinientas monedas de un quetzal. ¿Cuántas centenas guardó?

Escribimos

c	d	u
2	0	0

c	d	u

Separo en centenas, decenas y unidades

Prestemos atención:

Darío cosió 100 camisas la semana pasada y 35 hoy. ¿Cuántas ha cosido en total?

c	d	u
1	0	0
	3	5
1	3	5

Darío ha cosido 135 camisas.

El número 135 tiene:

Centena

Decenas

Unidades

Ejercicio 7

Escriba cuántas centenas, decenas y unidades tiene cada número. Le ayudamos con el ejemplo.

0. El número **864** tiene:

Centenas

Decenas

Unidades

1. El número **302** tiene:

Centenas

Decenas

Unidades

2. El número **628** tiene:

Centenas

Decenas

Unidades

3. El número **213** tiene:

Centenas

Decenas

Unidades



Exploro mis oportunidades

Ser alguien en la vida

El emprendimiento



Lo que vivimos nos hace ser quienes somos. Es lo que influye en nuestra manera de actuar y llegar a ser una persona de éxito.

Un ejemplo es la guatemalteca, dramaturga y escritora, Thelma Ligia Camacho, quien dedicó 38 años de su vida a la docencia. De forma simultánea su pasión por el arte le permitió destacar en la música y pintura.

La escritora tuvo altibajos durante su vida. Al inicio vendió ropa, fantasía austriaca que traía de El Salvador en los años del 57 al 62. Vendía cursos de inglés y de guitarra. Después abrió una pequeña empresa en la que confeccionaba uniformes para trabajadores de Guatel y para los integrantes del Coro Nacional al cual pertenecía. Aprendió a cantar en hebreo, le inquietó la similitud que tiene con el idioma quiché, practicó teatro lírico con el que presentó La Zarzuela y Luisa Fernanda. Fundó el Colegio Monte Albán. Descubrió que podía pintar al óleo. Pintó 40 cuadros, algunos los vendió y otros lo conservó.

Por Sandra Martínez
mundochapin.com/2018/11/personaje-la-dramaturga-y-maestra-thelma-ligiacamacho/88733/

Ejercicio 8

1. Describa en su cuaderno la actitud que proyecta Thelma Ligia Camacho en su trayectoria de vida.
2. Identifique en su familia o en su comunidad personas sobresalientes y realice una entrevista. Luego escriba en su cuaderno una biografía de las personas entrevistadas. Le damos una guía.
 - Un microempresario o comerciante. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas en el proceso de crecimiento de su negocio?
 - Un líder comunitario. ¿Cuál ha sido su proyección de trabajo y contribución con la comunidad?



Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

- 1 Las ilustraciones que acompañan a una lectura ayudan a imaginar lo que los autores nos quieren decir.
- 2 Los sentimientos son estados de ánimo que experimenta ante situaciones agradables o desagradables.
El respeto y el aprecio que cada uno siente por su persona se llama **autoestima**.
- 3 Las palabras están formadas por una o más **sílabas**.
- 4 El **diálogo** es una conversación entre dos o más personas, para intercambiar información y comunicar pensamientos, sentimientos y deseos. Puede ser oral y escrito.
- 5 El **diálogo** es una herramienta que ayuda a **resolver conflictos**. Una técnica que ayuda a dialogar sin ofender a nadie es «hablar desde el yo».
- 6 En matemática, una **centena** es un grupo con **100 unidades**. Además, una centena tiene 10 decenas.
- 7 Personajes sobresalientes en distintos ámbitos evidencian, con sus experiencias, que sí es posible mejorar la **calidad de vida**.

Aplico lo aprendido

¿Qué me pareció lo aprendido en esta semana?

¿Lo puedo aplicar en mi vida?

Positivo	Negativo	Interesante



Autoevaluación

Actividad 1. Demuestro lo aprendido

A. Separe las palabras en sílabas. Luego, escriba el número de sílabas en el cuadrado de la derecha. Tiene un ejemplo.

comal *co -mal*

sal

vaso

jarrilla

tapadera

¿Cuántas sílabas tiene?

sílabas

sílabas

sílabas

sílabas

sílabas

B. Repase las centenas. Escriba cuántas centenas, decenas y unidades tiene cada número. Guíese por el ejemplo.

0. El número **322** tiene:

Centenas

Decenas

Unidades

1. El número **406** tiene:

Centenas

Decenas

Unidades

2. El número **458** tiene:

Centenas

Decenas

Unidades

3. El número **600** tiene:

Centenas

Decenas

Unidades

C. Exprese sus sentimientos. Recuerde una experiencia agradable y escríbala. Por ejemplo, la visita de un familiar. Luego, escriba en su cuaderno los sentimientos que experimentó en esa ocasión.

D. Escriba, en su cuaderno, sus aspiraciones y sus metas personales:

- A corto plazo
- A mediano plazo
- A largo plazo

Actividad 2. Pienso y aplico lo aprendido

A. Resuelva los problemas siguientes.

1. Alicia entregó 300 tomates que le encargaron. ¿Cuántas centenas de tomate entregó?

Escribimos

c	d	u

2. René necesita 800 hojas. ¿Cuántas centenas necesita?

c	d	u

3. En la cooperativa Zaculeu, bordaron 200 servilletas azules y 100 servilletas rojas. ¿Cuántas centenas bordaron?

c	d	u

B. Piense en un conflicto que haya vivido y en la parte del diálogo que usted diría a partir de «hablar desde el yo» y escríbalo en los espacios correspondientes.

Quando...	yo me siento...	porque...

C. Ahora piense en su actitud durante el diálogo con otra persona. Lea cada opción y marque con una **X** la opción que mejor refleje su respuesta. Luego, compare su respuesta con la opinión de un familiar y amigo para verificar si coinciden.

- Distráido (a): no presta atención.
- Discutidor (a): siempre lleva la contraria.
- Que interrumpe: no deja terminar a los demás.
- Agresivo (a): impone sus ideas con gritos o insultos.
- Chistoso(a): aprovecha cualquier oportunidad para contar un chiste.

- D. Escriba en los cuadros de abajo, lo que piensa o dice sobre usted: fortalezas y logros que le llenen de orgullo. Además, piense en los elogios que haya recibido por parte de su familia, amistades u otras personas. Guíese por el ejemplo.

Mis fortalezas	Me siento orgulloso (a)	Elogios que he recibido
Soy generosa.	Por ser una buena estudiante.	«Dibujas muy bonito».



Reflexiono sobre mis logros

Marque con un la casilla que mejor indique su aprendizaje y comente sobre sus avances con su tutor o con un compañero.

	Lo logré	En proceso	No lo logré
Interpreto, por medio de la lectura silenciosa, el significado de textos escritos y visuales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respeto las diferencias individuales y colectivas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizo los números naturales en el sistema decimal hasta 100.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aplico, en los textos escritos, los elementos normativos para la identificación del número de sílabas de las palabras.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizo la modulación, la entonación y el timbre de la voz adecuados a la circunstancia comunicativa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizo el diálogo como medio de comunicación para la solución de conflictos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reconozco las actitudes de las personas emprendedoras.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Pongámonos en marcha

El nawal

Un río, una piedra, un mono, un jaguar, una serpiente... para el pueblo maya, cada persona cuenta con un nawal: espíritu de un animal o de un elemento natural que representa la energía sagrada del día en el que nació.

El animal o elemento natural es un modelo de vida porque posee cualidades que podemos desarrollar. Por ejemplo, un río refleja la capacidad de superar obstáculos y seguir su curso hasta el final.

La idea de que las personas están unidas a espíritus de la naturaleza es una hermosa expresión de la relación que hay entre el ser humano y el ambiente que lo rodea. Si una persona daña a su nawal, se está dañando a sí misma. El nawal se convierte en una norma de respeto a nosotros mismos y a todo lo que nos rodea.



Las imágenes como apoyo al texto

Tómese un momento para observar la ilustración. ¿Qué le dice? ¿Qué le sugiere? ¿Qué sentimientos le produce?



Practiquemos

¿Qué sabe usted sobre los nawales? ¿Se habla de ellos en su comunidad? Escriba lo que sabe o ha escuchado hablar acerca de ellos. Puede compartir su relato con sus compañeros de estudio.



1. Mi vida

Tiempo de aprendizaje y alegría

Si le preguntaran qué periodos de la vida transcurren desde que una persona nace hasta el final de su vida, ¿qué diría?

Veamos cuál es el ciclo de vida de las personas.

Palabras nuevas



ciclo: periodo de tiempo que, acabado, se vuelve a iniciar.

Cada pueblo tiene una manera de comprender la vida. Por ejemplo, para el pueblo maya la vida comienza desde el momento de la concepción y se desarrolla en estrecha relación con la naturaleza, la familia y la comunidad.

La vida se describe en cuatro periodos de tiempo: **niñez**, **juventud**, **adultez** y **vejez**. En cada periodo, nuestro cuerpo y nuestra forma de ser cambian, porque vamos creciendo y adquiriendo nuevas habilidades para desenvolvernos en la comunidad.

Niñez

Aquí la madre y el padre cuidan a la niña o al niño. Con ellos, aprende a reconocer su lugar dentro de la familia y la comunidad. Comienza a ir a la escuela donde aprende a leer y escribir. En este periodo son muy importantes los cuidados y el cariño de los dos padres.



Juventud

El niño se convierte en joven. Su cuerpo crece y adquiere características que lo diferencian como cuerpo de mujer o cuerpo de hombre. Comienza a planear lo que quiere en la vida y aplica lo que aprendió durante la niñez. Sus responsabilidades aumentan.

Adulthood

Young people become adults. Some decide to form a family. They have a formal job and the responsibility of wanting and raising their children well.



Old age

In this period, people have a lot of wisdom. They have lived a long time, so they can advise and guide younger people. Some elderly people need special care. It is the responsibility of young people to care for and attend to them.

Ejercicio 1

1. Observe the illustrations and write a characteristic of the life period in which each person is found.



2. Talk to family and friends about what we can learn from the elderly. Then, write it on the lines.

2. Cuido la vida

El valor del respeto a la naturaleza

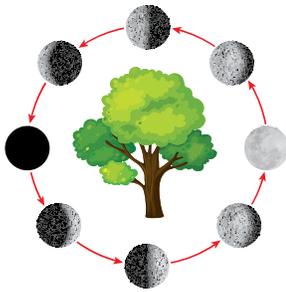
En la lectura inicial nos decían que el nawal se convierte en una norma de respeto a nosotros mismos y a todo lo que nos rodea.

El nawal es un camino de crecimiento personal para vivir en armonía y respeto con la naturaleza y con las demás personas. Pero, ¿cómo se vive el valor del respeto a la naturaleza?

Para los pueblos Mayas, el valor del respeto a la naturaleza se vive por medio de estas acciones:



Ser consciente de que dañar a la naturaleza es dañarse a uno mismo.



Aplicar los ciclos de la luna a la siembra, la tala de árboles, etc.



Agradecer a la naturaleza ofreciendo ceremonias y oraciones.

Ejercicio 2

Y usted, ¿a qué se compromete? Escriba tres acciones que va a realizar para practicar el valor del respeto a la naturaleza.

1.
2.
3.

3. Vocales que se unen

El diptongo

Cada etapa de nuestra vida está llena de aprendizajes y experiencias que van definiendo nuestra forma de ser, sentir y relacionarnos con los demás. Nuestras relaciones tienen mucho qué ver con cómo nos comunicamos y expresamos.

Para lograrlo, debemos perfeccionar nuestro conocimiento del idioma.

Hoy veremos que algunas vocales se unen para formar una sola sílaba. Por ejemplo:

viaje	
via	je

agua	
a	gua

cielo	

puente	



La unión de dos vocales en una misma sílaba se llama diptongo. Para que haya diptongo deben unirse dos vocales cerradas o una vocal cerrada y una abierta.

- Las vocales **abiertas** son: a – e – o
- Las vocales **cerradas** son: i – u

Veamos algunos diptongos.

iu

ciu	dad
-----	-----

ui

Cui	la	pa
-----	----	----

Eu

Eu	ge	nia
----	----	-----

ue

pue	blo
-----	-----

ei

pei	ne
-----	----

ua

men	sual
-----	------

ai

ai	re
----	----

ia

pia	no
-----	----

oi

Zoi	la
-----	----

ie

tie	rra
-----	-----

Ejercicio 3

A. Separe en sílabas cada palabra y encierre en un círculo la sílaba con diptongo. Hay un ejemplo.

0. caite

caite	
cai	te

1. tienda

4. Jutiapa

2. dueña

5. patio

3. aceite

6. cuidado

Cápsula tecnológica

Para buscar información en Internet, utilizamos un navegador o programa informático que permite el acceso a archivos que nos interesan. Navegadores de Internet muy usados son Google Chrome y Mozilla Firefox.

B. Subraye el diptongo de la palabra resaltada en cada oración. Tiene un ejemplo.

0. Viajaremos el domingo a Palín.

1. Las **familias** repararon la calle.

2. **Diana** elabora ollas de barro.

3. Me lastimé el **pie**.

4. El **abuelo** cumple años el sábado.

4. Cuento hasta mil

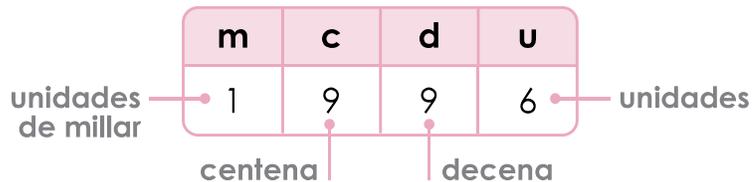
Los millares

En el diptongo vimos que para escribir algunas palabras unimos vocales, en matemática también hemos unido números para formar decenas y centenas. Ahora daremos un paso más y uniremos cuatro números para formar la unidad de mil, también conocida como **millar**.

Veamos un ejemplo.

Etelvina es de San Lucas Tolimán, Sololá, y nació en diciembre de 1996.

El año de su nacimiento se escribe así:



El número 1,996 tiene **una unidad de mil, nueve centenas, nueve decenas y seis unidades**.

Ejercicio 4

Traslade las cantidades que aparecen en la columna izquierda a la tabla de la derecha. Tiene un ejemplo.

0. En la jornada de vacunación fueron inyectados 2,534 niños de la comunidad.

m	c	d	u
2	5	3	4

1. En la cooperativa de tejedoras tienen un pedido de 9,052 manteles.

m	c	d	u

2. El precio de una bicicleta en oferta es de 1,100 quetzales.

m	c	d	u

5. ¡Llego hasta diez mil!

Las decenas de millar

Sigamos avanzando. Ahora veamos las decenas de millar. Iniciemos con un ejemplo.

Julián y Mario son dos jóvenes que trabajan en una bodega. Colocaron 12,250 botes de pintura en las estanterías.

Para escribir el número 12,250, agregamos la columna de las decenas de mil (dm).

dm	um	c	d	u
1	2	2	5	0

El número 12,250 tiene **una decena de millar, dos unidades de millar, dos centenas, cinco decenas y cero unidades.**

Ejercicio 5

A. Escriba cuántas decenas de millar, unidades de millar, centenas, decenas y unidades tienen los siguientes números.

1. 15,783

..... decena de millar
..... unidades de millar
..... centenas
..... decenas
..... unidades

2. 24,531

..... decenas de millar
..... unidades de millar
..... centenas
..... decenas
..... unidades

B. Lea con atención y responda la pregunta: Claudia depositó en el banco trece mil cuatrocientos doce quetzales. ¿Cómo escribe esa cantidad en números?

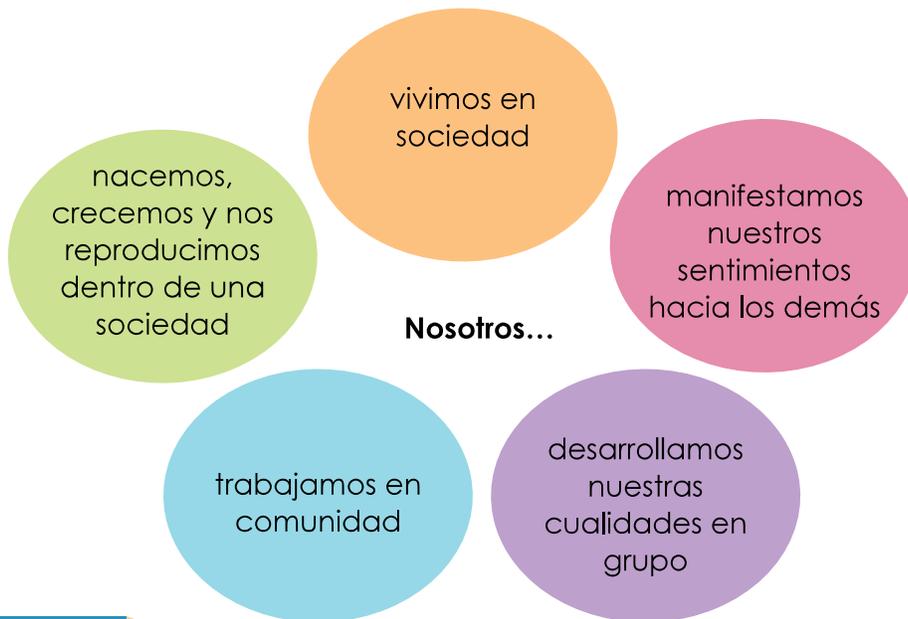
dm	um	c	d	u



Mi historia, nuestra historia

Aprendizaje y armonía en comunidad

Todos tenemos una historia que contar, pero, ¿quién nos escucharía si viviéramos solos en el mundo? Siempre necesitamos a alguien para platicar o compartir nuestras experiencias. Somos seres humanos que vivimos en comunidad, mantenemos una estrecha relación con los demás y aprendemos los unos de los otros. Reflexionemos:



Ejercicio 6

Elabore fichas biográficas de las personas sobresalientes de su comunidad. Intercambie y revise con un compañero su trabajo.

Mi comunidad

Aspectos positivos	Líderes comunitarios	Organizaciones que trabajan en favor de la comunidad



Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

1

Las **imágenes** ayudan a comprender mejor el texto de una lectura.

2

Una manera de estudiar la vida de las personas es dividirla en cuatro etapas: **niñez, juventud, adultez y vejez**.

3

Los pueblos indígenas viven el **valor del respeto a la naturaleza** siendo conscientes de que dañar a la naturaleza es dañarse a uno mismo.

4

El **diptongo** es la unión de dos vocales en una palabra. Los diptongos forman parte de una sílaba, que no se debe separar.

5

La **unidad de millar** está formada por cuatro dígitos. 10,000 unidades forman una **decena de millar**.

6

Los seres humanos **vivimos en comunidad**, mantenemos una estrecha relación con los demás y aprendemos los unos de los otros.

Aplico lo aprendido



Después de revisar lo que aprendí en esta semana, lleno la siguiente tabla.

Lo que sabía	Lo que aprendí	Las dudas que me quedan



Autoevaluación

Actividad 1. Demuestro lo aprendido

A. Repase los diptongos. Separe las palabras en sílabas y subraye las vocales que forman diptongo. Tiene un ejemplo.

	cu <u>a</u> derno		
	cua	der	no

	Mario	

	mueble	

	paisaje		

B. Lea el siguiente fragmento y subraye las palabras que tienen diptongo.

Su primer cuidado era revisar, ya en el cuarto ocupado por el paciente, las puertas y ventanas estaban bien cerradas; luego, le tomaba el pulso al enfermo y decía:

— Abre la boca, niño; un poco más... Eso es. ¿Cuándo comenzó esa tos?

Fragmento adaptado de Carlos Samayoa Chinchilla

C. Organícese en equipo. Investiguen sobre las ceremonias que se realizan para agradecer antes de la siembra y después de la cosecha en su comunidad o en una comunidad cercana. Comenten sus resultados y evalúen su trabajo en equipo: participación, responsabilidad, etc.

D. Elabore junto con sus compañeros un cartel creativo con las fichas biográficas que trabajaron en el ejercicio 6. Utilicen su creatividad y los recursos que tengan a mano. Pueden ver algunas ideas en el video que aparece en este enlace: <https://youtu.be/dUIFQygF7yE>

E. Escriba en la casilla correspondiente cada número que compone la cantidad. Tiene un ejemplo.

0. 2,481

um	c	d	u
2	4	8	1

3. 9,350

um	c	d	u

1. 5,500

um	c	d	u

4. 2,014

um	c	d	u

2. 49,438

dm	um	c	d	u

5. 97,604

dm	um	c	d	u

Actividad 2. Pienso y aplico lo aprendido

A. Resuelva el siguiente problema.

La imprenta Línea Gráfica imprimió 3,000 revistas de repostería y 5,000 revistas de cocina. ¿Cuántos millares de revistas se imprimieron en total?

Sume:

	um	c	d	u
	3	0	0	0
+	5	0	0	0
<hr/>				

Escriba:

um	c	d	u

Responda: Se imprimieron millares de revistas.

- B. ¿Recuerda a Celeste y Carlos, los jóvenes que conoció en la semana 1, página 14? Esta semana los acompañaremos a resolver un caso, siguiendo los pasos aprendidos.

Celeste y Carlos escuchan en la radio el partido de futbol de su equipo favorito. El locutor menciona que al estadio han entrado 12,000 personas a general y 615 a tribuna. Ellos quieren saber lo siguiente: ¿Cuántas personas entraron en total al estadio?

1. ¿Cuál es el problema?	
2. ¿Cuál es el resultado que esperamos tener al resolver el problema?	
3. ¿Qué datos me da el caso?	
4. ¿Hay alguna limitación en el problema?	
5. ¿Qué operación o acción debemos realizar para resolver el problema?	

dm	um	c	d	u

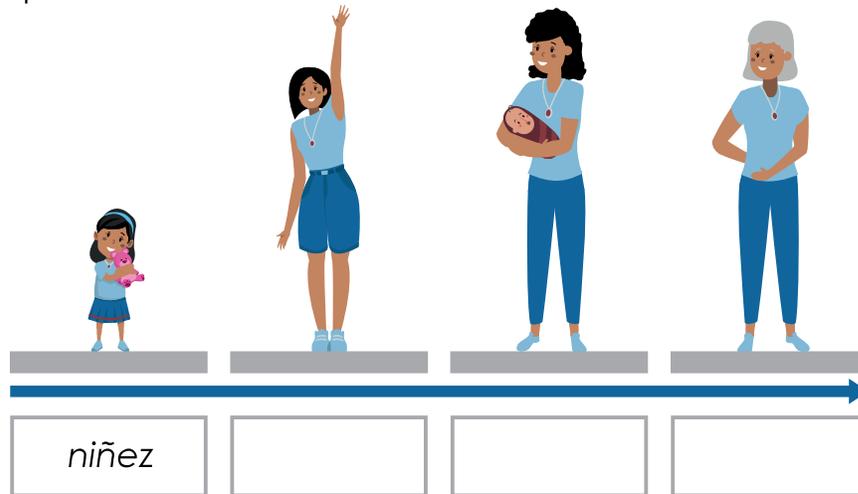
Solución:

- C. En su historia de vida o en la de su comunidad ¿tienen algún equipo de futbol favorito? Escriba una vivencia personal o de su comunidad relacionada con el equipo. En parejas comparen sus vivencias.

.....

.....

- D. Para finalizar, responda la pregunta con que iniciaba la semana: ¿qué periodos de la vida transcurren desde que una persona nace hasta el final de su vida? Observe la ilustración y complétela con el nombre de la etapa correspondiente. Tiene un ejemplo.



Reflexiono sobre mis logros

Marque con un la casilla que mejor indique su aprendizaje y comente sobre sus avances con su tutor o con un compañero.

	Lo logré	En proceso	No lo logré
Interpreto, por medio de la lectura silenciosa, el significado de textos escritos y visuales.			
Establezco similitudes y diferencias entre crecimiento y desarrollo.			
Explico elementos de las cosmovisiones de los pueblos de Guatemala.			
Utilizo diptongos en la producción de diferentes tipos de texto.			
Reconozco las unidades y las decenas de millar.			
Expreso reconocimiento por el esfuerzo y el trabajo realizado por otras personas.			



Pongámonos en marcha

Una oportunidad de estudiar

A decir verdad, después de terminar la escuela primaria, para nosotras **la posibilidad de continuar estudiando era un sueño**. Porque como el abuelo Francisco decía: «**el lugar de las mujeres es su casa**».

Por ello, cuando Consuelo y yo la concluimos, el abuelo soltó la misma frase. Por primera vez, mamá sintió que una fuerza nacida del sufrimiento la impulsaba a rebelarse. Apretó los dientes y en un desesperado estallido de toda su cólera dijo:

— ¡No, para mis hijas no quiero esta vida!

Con una firmeza desconocida logró derribar la indiferencia de mi padre y ante el desconcierto del abuelo, acostumbrado a la obediencia ciega de los miembros de la familia, anunció **que Consuelo ingresaría en la Escuela de Enfermería y que yo estudiaría el bachillerato de medicina**.

Adaptado de: Sandra Sabanero



Identificar la idea principal apoyándose en las marcas del texto

Fíjese en las palabras resaltadas del texto. ¿De qué trata esta lectura?



Practiquemos

Marque con una **x** el cuadro de la opción que presenta una idea principal de la lectura.

- La madre desea que sus hijas sigan estudiando.
- El abuelo siempre decía la misma frase.
- El padre se había quedado en silencio.



1. Todos somos iguales

Vivamos sin diferencias

Palabras nuevas



generación: conjunto de las personas que tienen aproximadamente la misma edad.

¿Qué opina sobre lo leído en la historia anterior: que el lugar de la mujer es la casa y que no estudie? ¿Cree que la falta de estudios provoca desigualdad?

Hasta ahora hemos reflexionado sobre quién soy. Esta semana daremos un paso más y hablaremos sobre nuestra forma de actuar dentro de la familia.

Esas formas de actuar han sido transmitidas de **generación** en generación. Nuestros padres las aprendieron de nuestros abuelos. Piense un momento y escriba dos comportamientos que usted haya aprendido que deben tener las mujeres y los hombres en la familia.

Comportamientos de **mujer**

Comportamientos de **hombre**

Muchas veces, esos comportamientos que aprendemos pueden limitar nuestra realización como personas.

La limitación más grave de vivir con diferencias es la **falta de respeto**.

Los hombres podemos tener la idea falsa de que somos superiores a nuestras parejas. Las mujeres corremos riesgo de ser ignoradas, maltratadas o abandonadas.

Las diferencias nos limitan

Las diferencias pueden limitar nuestra realización como personas. Veamos:

Limitan al **hombre** porque:

Quisiera decir a mis hijos y a mi esposa que los quiero, pero no sé cómo hacerlo. Nunca aprendí a decir palabras cariñosas.



Cuando siento miedo o tristeza no lo puedo decir. Tengo que parecer siempre fuerte. A veces es difícil.

Yo soy el único que da dinero en la casa. Tengo temor de que si un día pierdo el trabajo no vamos a tener qué comer.



Limitan a la **mujer** porque:

A veces no estoy de acuerdo con las decisiones de mi esposo. Quisiera dar mi opinión y decidir con él lo que debemos hacer.



Me gusta mucho aprender. Sé que puedo hacerlo bien. A mi esposo no le gusta que yo estudie. Quisiera sentirme libre para superarme.



Me canso al hacer todas las tareas de la casa. Me gustaría compartirlas con mi esposo y que mis hijos me ayudaran.



No estamos obligados a actuar con diferencias en la familia. No dejamos de ser hombres por hacer actividades que nos enseñaron que eran de mujeres. Tampoco dejamos de ser mujeres por hacer lo que nos dijeron que era de hombres.

Seguimos siendo hombres si:

- Ayudamos en las tareas del hogar.
- Demostramos cariño a nuestros familiares.
- Lloramos porque nos sentimos tristes.



Seguimos siendo mujeres si:

- Estudiamos y nos superamos.
- Demostramos fortaleza.
- Expresamos lo que pensamos.



Mujeres y hombres tenemos los mismos derechos. La igualdad entre mujeres y hombres se comienza a promover en la familia.

Ejercicio 1

1. ¿Qué actitudes tiene usted que impiden la igualdad en su familia? Escriba una. Por ejemplo: *prohibir que su hija estudie, burlarse de su hermano cuando llora, impedir que los hijos varones hagan oficio...*

2. ¿Qué actitudes tiene usted que promueven la igualdad en su familia? Escriba una. Por ejemplo: *que los hijos varones ayuden a servir la comida, permitir que las hijas estudien, consolar a su hermano si está triste...*

2. ¿Qué es ser ciudadano?

La ciudadanía

Se le llama ciudadanía a la cualidad y derecho de un ciudadano de un Estado, que otorgan las leyes a los habitantes de un país, al cumplir la mayoría de edad. Con la ciudadanía se obtienen derechos y se adquieren obligaciones.



En Guatemala, la ciudadanía la adquieren los hombres y las mujeres cuando cumplen 18 años de edad.

La ciudadanía permite participar en los sufragios o votaciones para elegir a sus gobernantes: el presidente y el vicepresidente, el alcalde, los diputados y otros.

La ciudadanía compromete al ciudadano a ser mejor y buscar el beneficio de su comunidad.

Los derechos que adquiere una persona con la ciudadanía son:

- Justicia
- Salud
- Educación
- Trabajo
- Cívico
- Calidad de vida



Todos tenemos responsabilidades en nuestra comunidad, sin importar la edad. Siempre es necesario mantener actitudes de superación con nosotros mismos y solidaridad con los demás. Esto ayudará a que nuestra comunidad mejore.

Escojo uno de estos derechos, explico en qué consiste y cómo se practica en mi comunidad. Ilustro el derecho con un dibujo o recorte. Explico, qué entiendo por ser ciudadano.

¿Qué significa la ciudadanía?

Como ciudadanos podemos opinar, participar, decidir, exigir responsabilidad, reclamar nuestros derechos, elegir y ser electos.

Pero para participar, es conveniente informarnos sobre la realidad de nuestra comunidad, comentar y platicar con personas de confianza sobre las formas en que podemos colaborar.

La participación ciudadana es la colaboración de todas y todos para alcanzar el desarrollo de nuestra comunidad. Si nos repartimos las tareas, trabajamos mejor y más rápido.

Ejercicio 2

Responda cada pregunta:

1. ¿Qué le gustaría mejorar o cambiar en su comunidad?

2. ¿Cómo podría contribuir usted? Escriba dos propuestas concretas para lograr el cambio o la mejora que desea para su comunidad.

1. ¿A qué autoridades podría presentar sus propuestas?

Comparta sus respuestas con sus compañeras y compañeros de estudio.

3. Contribuyamos con Guatemala

La suma

Como leímos, ser ciudadano también significa ser responsable con el pago de impuestos, para que se inviertan en beneficio de la población.

Para saber cuánto debemos pagar es necesario hacer cuentas. Hoy practicaremos una herramienta que nos servirá día a día: **la suma**.

Recordemos que sumar es **juntar** o **reunir cantidades**. Repasaremos la suma de cantidades con tres o cuatro cifras.

¿Qué procedimiento seguimos?

Lo estudiaremos con un ejemplo de la vida cotidiana, veamos.

Mario trabaja en una distribuidora de abarrotes. A él le pagan por producto vendido. Mario vendió 1,122 cajas de galletas la semana pasada y 1,513 esta semana. ¿Cuántas cajas de galletas vendió en la quincena?

Paso 1

- Ordenamos los números 1,122 y 1,513.
- Escribimos unidades bajo unidades, decenas bajo decenas, centenas bajo centenas y unidades de millar bajo unidades de millar.

	um	c	d	u
	1	1	2	2
+	1	5	1	3

Paso 2

- Comenzamos a sumar de derecha a izquierda. Es decir, iniciamos con las unidades.

	um	c	d	u
	1	1	2	2
+	1	5	1	3
				5

Paso 3

- Continuamos sumando las decenas, luego las centenas y finalmente las unidades de millar. El resultado es 2,635.

um	c	d	u
1	1	2	2
+ 1	5	1	3
2	6	3	5

Mario vendió 2,635 cajas de galletas.

Ejercicio 3

Ahora le toca a usted. Resuelva los siguientes problemas. Al final escriba su respuesta. Le damos un ejemplo.

0. César cultiva maíz. Hoy por la mañana recogió 472 mazorcas, y por la tarde recogió otras 526. ¿Cuántas mazorcas logró reunir en todo el día?

c	d	u
4	7	2
+ 5	2	6
9	9	8

Respuesta: César recogió 998 mazorcas en total.

1. Manuela es médica. Examinó a 112 pacientes el mes pasado y a 103 este mes. ¿Cuántos pacientes atendió en total?

c	d	u

Respuesta:

2. En una campaña de reciclaje, la comunidad Agua Blanca reunió 1,824 envases plásticos y la comunidad El Tablón juntó 2,163. ¿Cuántos envases plásticos reunieron en total ambas comunidades?

um	c	d	u

Respuesta:

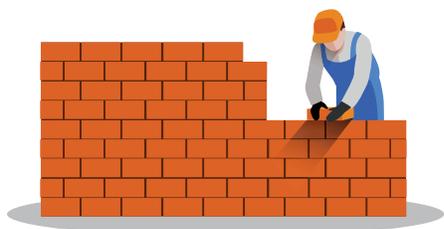
4. Expresémonos correctamente

La sílaba tónica en las palabras

La semana anterior estudiamos palabras con diptongo. ¿Recuerdas?

Esta semana aprenderemos sobre la fuerza de voz en las palabras, para expresarnos apropiadamente.

La **sílaba tónica** en una palabra es aquella en la que nuestra voz suena con más intensidad. Esta fuerza de voz extra que hacemos se llama **acento**. A veces, colocamos una rayita (´) sobre la vocal de la sílaba con acento. Esa rayita se llama **tilde**. Veamos unos ejemplos:



al ba ñil



to ma te



cán ta ro

Ejercicio 4

Practiquemos. Separe las palabras en sílabas en el espacio correspondiente. Luego, rodee la sílaba tónica de la palabra. Guíese por el ejemplo.

médico
mé di co

comedor

estudiante

ciudadano



Exploro mis oportunidades

Un ciudadano responsable

Mis obligaciones tributarias



Un buen ciudadano es aquel que tiene la responsabilidad social y la participación ciudadana ante la concepción de que todos, gobierno y sociedad civil, integran el Estado y como tal, trabajan en la construcción de lo público para un bien común.

Tres características básicas de un ciudadano responsable son:

- Participa en los procesos de elección de las autoridades, ejerciendo su derecho al voto.
- Cumple las leyes y normas que rigen la convivencia social y respeta las autoridades que de ella emanan.
- Paga los impuestos que le corresponden, promueve y exige la transparencia y el buen uso de los recursos.

En Guatemala, los tributos establecidos por el Estado, se rigen por el Código Tributario, es el conjunto de leyes en Guatemala de derecho público que regulan las relaciones jurídicas que se originen de los tributos establecidos.

De acuerdo al artículo 112 del Código Tributario de Guatemala, los contribuyentes en este país tienen obligaciones tributarias las cuales deben cumplir.

El cumplimiento de estas resulta importante a fin de no tener alguna contingencia frente a la Superintendencia de Administración Tributaria (SAT). Por ello, el presente artículo tiene como finalidad dar a conocer las principales obligaciones tributarias que deben conocer los contribuyentes en Guatemala.

Ejercicio 5

Lea en el Código Tributario de Guatemala las disposiciones generales del artículo 112. Escriba en su cuaderno los artículos que mejor comprenda. Luego, escriba su opinión acerca de la importancia de ser un contribuyente responsable.



Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

- 1 Las **palabras resaltadas** en un texto ayudan a localizar la idea principal.
- 2 **Las mujeres y los hombres tienen los mismos derechos.** Las diferencias limitan el desarrollo como personas.
- 3 Los buenos ciudadanos respetan las leyes, normas y reglas que tiene una comunidad.
El **DPI** es el único documento de identificación de los ciudadanos guatemaltecos mayores de edad.
- 4 La **suma** es reunir dos o más cantidades.
- 5 La **sílabo tónica** en una palabra es la que pronunciamos con más intensidad. Esta entonación más fuerte se llama acento.
En algunas palabras, sobre la vocal de la sílabo acentuada se coloca una rayita llamada **tilde**.
- 6 Toda persona debe informarse acerca de sus obligaciones como ciudadano. Por ejemplo, las **obligaciones establecidas** por el Estado en el **Código Tributario**.

Aplico lo aprendido

Después de revisar lo que aprendí en esta semana, lleno la siguiente tabla.

Lo que sabía	Lo que aprendí	Las dudas que me quedan



Autoevaluación

Actividad 1. Demuestro lo aprendido

A. Escriba el nombre de las siguientes imágenes en el espacio correspondiente. Luego, separe las palabras en sílabas y circule la sílaba tónica. Guíese por el ejemplo.

	ventana		
	ven	ta	na

B. Utilice la suma para resolver los problemas siguientes. Recuerde escribir la respuesta.

1. La cooperativa La Unión vendió 1,420 conservas de mango y 1,450 conservas de manzana. ¿Cuántas conservas vendió en total?

	um	c	d	u
+				

Respuesta:

2. Brenda ahorró 2,232 quetzales el primer año. El segundo año ahorró 2,520 quetzales. ¿Cuánto dinero ahorró en dos años?

	um	c	d	u
+				

Respuesta:

Actividad 2. Pienso y aplico lo aprendido

A. Lea con atención y realice las actividades que le indican.

Consuelo, estudiante de enfermería, participará en una jornada de salud. Le ha pedido su ayuda para cumplir con las tareas asignadas.



1. La primera tarea es contar frascos de medicamentos. En una estantería hay 1,225 frascos de jarabe contra la tos y 1,634 frascos de vitamina C. ¿Cuántos frascos hay en total?

	u	m		c		d		u
+								

Respuesta:

2. Consuelo hablará acerca de promover la igualdad en la familia con las personas que lleguen a la jornada de salud. ¿Qué ejemplos le daría usted? Escriba dos actividades que usted puede realizar para ayudar a su familia a vivir en igualdad. Por ejemplo, lavar la ropa, trabajar fuera de casa...

.....

.....

3. También dedicará un espacio al tema «la ciudadanía». Lea cada actitud. Luego, marque con una **x** solo las que expresen una buena ciudadanía.

- Ayudar a nuestros vecinos.
- Tirar basura en la calle.
- Ceder el asiento en el bus a una persona anciana.
- Manchar las paredes y escritorios.

4. Consuelo le pide que explique qué es la cultura tributaria. Elabore un resumen breve con las ideas principales que se presentan en este video: <https://youtu.be/hGpnwSJKxVo>

5. Para finalizar, Consuelo quiere aprovechar la ocasión para repasar la sílaba tónica. Para ello, pide lo siguiente. Siga sus instrucciones.
 - Fijarse en las palabras resaltadas y preguntarse ¿de qué trata el texto?
 - Leer en voz alta los versos siguientes.
 - Subrayar la sílaba tónica de cada palabra resaltada.



La **princesa** está **triste**... ¿Qué tendrá la princesa?
 Los **suspiros** se **escapan** de su boca de fresa,
 que ha perdido la risa, que ha **perdido** el **color**.

Fragmento de: Rubén Darío

- Escribir los versos con sus palabras.



Reflexiono sobre mis logros

Marque con un la casilla que mejor indique su aprendizaje y comente sobre sus avances con su tutor o con un compañero.

	Lo logré	En proceso	No lo logré
Identifico la idea principal de un texto fijándome en las palabras resaltadas.			
Respeto las diferencias individuales y colectivas.			
Aplico, en los textos escritos, los elementos normativos para la identificación de la sílaba tónica.			
Realizo cálculos de adición y sustracción en el conjunto de los números naturales, en un ámbito hasta 10,000.			
Investigo y analizo las obligaciones tributarias que se adquieren al ser ciudadano.			



Pongámonos en marcha

Una nueva presidenta

La Cooperativa de Caficultores Santa Cruz realiza la asamblea general, en la que **eligen a Blanca como presidenta**. Los socios saben que cumplirá sus funciones con responsabilidad.

Ella se caracteriza porque **siempre busca que haya igualdad entre las personas** y que se **respeten los derechos** de todos.

Por ello, además de cumplir con sus funciones de presidenta, **dedica un tiempo a su formación**. Por ejemplo, ha leído el artículo 4 de la Constitución Política de la República de Guatemala, que trata sobre la libertad e igualdad.



Identificar la idea principal apoyándose en las marcas del texto

Lea las palabras resaltadas del texto. ¿De qué trata esta lectura? ¿Qué le sugiere? ¿Qué sentimientos le produce?



Practiquemos

Marque con una **x** el cuadro de la opción correcta que completa la oración.

- La idea principal de la lectura es...
 - La elección de Blanca y la descripción de sus cualidades.
 - La asamblea general de la cooperativa de caficultores.



1. Vivir en igualdad de género

La búsqueda de igualdad

Hemos visto que Blanca quiere fomentar actitudes que **promuevan** la igualdad entre mujeres y hombres. Es decir, busca la igualdad de género.

Palabras nuevas



promover: impulsar el desarrollo o la realización de algo.

La **igualdad de género** se refiere a que mujeres y hombres tienen las mismas oportunidades y beneficios y el derecho a ser tratados con el mismo respeto.

Por ejemplo, que los niños tengan las mismas oportunidades de estudiar.

Antes de continuar, conozcamos cuál es la **diferencia** entre **sexo** y **género**.

Cuando hablamos de **sexo** nos referimos a la diferencia biológica que hay entre un hombre y una mujer. Nuestros cuerpos son distintos, somos mujeres o somos hombres.



El **género** se refiere a las actividades, valores y comportamientos que se asignan a las personas por haber nacido mujer u hombre, de acuerdo con la sociedad y cultura en la que vive. Se habla de género femenino o masculino.



Ejercicio 1

Piense en su familia, ¿quién o quiénes realizan las tareas domésticas? ¿Qué actividad realiza cada miembro? ¿Cómo puede promover la equidad de género en la familia?

¿Y qué significa vivir en igualdad?

Cuando decimos vivir en igualdad, significa que mujeres y hombres:

- debemos ser tratados de la misma forma ante la ley.
- participemos con las mismas oportunidades en todos los espacios de la sociedad: trabajo, educación, política, etc.
- no temamos por nuestra vida ni por nuestra seguridad o de las personas que queremos.
- no suframos discriminación o acoso por razón de sexo.
- construyamos relaciones basadas en el respeto.
- compartimos derechos y obligaciones en nuestra vida familiar, social y profesional.
- vivamos con autonomía y libertad.
- podemos ser lo que soñemos, sin ningún obstáculo por el hecho de ser mujer u hombre.
- podemos desarrollar todo nuestro potencial afectivo, intelectual, artístico o físico.



Ejercicio 2

Lea de nuevo lo que significa vivir en igualdad. En un grupo de tres integrantes analicen las explicaciones anteriores.

2. La participación de la mujer

Mujeres guatemaltecas destacadas

La participación activa de las mujeres es imprescindible para el desarrollo económico y social de Guatemala. Es obligación del Estado promover la eliminación de toda forma de discriminación para promocionar la igualdad de derechos de la mujer.

Derecho de la participación y respeto hacia las mujeres

Derechos económicos:

Comprende la igualdad de derechos para la adquisición de bienes en general. Incluye el ámbito laboral, las mismas oportunidades de trabajo, (ascenso, estabilidad laboral, seguridad social e igual trato que los hombres) y no sufrir ningún tipo de acoso sexual.

Derechos sociales:

Incluyen entre otros, igualdad de derecho para el acceso a tener servicios sociales, educación, salud y vivienda

Derechos culturales:

Incluye el derecho a tener una identidad propia y una vida libre de prejuicios y discriminación.

Derecho a la vida libre de violencia:

Garantiza el derecho a una vida sin violencia tanto en el ámbito público y privado.

Derechos sexuales y reproductivos;

Posibilidad de elegir el número de hijos y el distanciamiento entre partos.

Derechos cívicos y políticos:

Derecho a elegir y ser electo y a desempeñar cargos públicos en todos los niveles del gobierno en igualdad de condiciones.

Ejercicio 3

Investigue la participación de mujeres en los ámbitos políticos, científicos y sociales.

3. Clasifico las palabras según su acento

Palabras agudas, graves y esdrújulas

Recordemos que la sílaba tónica es la que pronunciamos con más intensidad dentro de una palabra. Según el lugar que ocupa la sílaba tónica, las palabras pueden ser agudas, graves o esdrújulas. Por ejemplo:

Agudas			
a	gri	cul	tor

Graves		
den	tis	ta

Esdrújulas		
mé	di	co

Las palabras agudas

Esta semana aprenderemos a reconocer la sílaba tónica de las palabras agudas. Leamos en voz alta estos ejemplos:

ca	fe	tal
----	----	------------

quet	zal
------	------------

a	la	crán
---	----	-------------

Las palabras que llevan la fuerza o acento en la **última sílaba** se llaman **agudas**.

Ejercicio 4

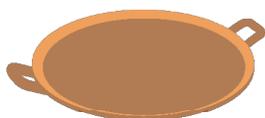
Escriba la última sílaba de las palabras agudas siguientes. Tiene un ejemplo.



0. _____ *café* _____



1. re _____



2. co _____



3. ta _____

Tildemos correctamente las palabras agudas

La semana pasada estudiamos que la tilde es la rayita que colocamos sobre la vocal de la sílaba tónica de algunas palabras. Ahora veamos cuándo tildamos las palabras agudas.



Cápsula tecnológica

La barra de búsqueda de un navegador de Internet está en la parte superior del navegador. Permite buscar un tema o contenido utilizando palabras clave. Si escribimos en la barra: **palabras agudas**, aparecerá toda la información relacionada con este tema.

- Tildamos las palabras agudas terminadas en **vocal**.

Sololá

Anaité

colibrí

bambú



- Tildamos las palabras agudas terminadas en «**n**».

Cobán

Ramón

camión

volcán



- Tildamos las palabras terminadas en «**s**».

Tomás

Andrés

ciprés

veintidós



Ejercicio 5

Las palabras siguientes son **agudas**. Coloque la tilde **solo** en las palabras que la necesitan. Tiene un ejemplo.

0. bolsón

4. melon

8. caracol

1. marcador

5. coliflor

9. camaron

2. pizarron

6. anis

10. lombriz

3. aprendi

7. comi

11. alacran

4. Juntos somos más

La suma con cinco cifras

Ahora veremos la suma de cantidades con cinco cifras.

Leamos este ejemplo.

La fábrica Hilos y Tejidos confecciona camisas para exportación. En el primer año se produjeron 31,250 camisas y en el segundo año, se elaboraron 44,245. ¿Cuántas camisas se confeccionaron en total durante los dos años?

Paso 1

Ordenamos los números 31,250 y 44,245, como ya aprendimos.

	dm	um	c	d	u
	3	1	2	5	0
+	4	4	2	4	5

Paso 2

Sumamos de derecha a izquierda: unidades, decenas, centenas, unidades de millar y finalmente las decenas de millar.

	dm	um	c	d	u
	3	1	2	5	0
+	4	4	2	4	5
	7	5	4	9	5

Respuesta: se confeccionaron en total 75,495 camisas durante los dos años.

Ejercicio 6

Realice las siguientes sumas.

	dm	um	c	d	u
	2	4	4	5	3
+	4	5	3	2	2

	dm	um	c	d	u
	4	3	7	6	1
+	1	6	1	0	0

Ejercicio 7

Resuelva los siguientes problemas. Al final escriba su respuesta. Le damos un ejemplo.

0. La empresa de mensajería Mandaditos compró dos motocicletas. Una costó 15,225 quetzales y la otra, 12,500 quetzales. ¿Cuánto se pagó en total por la compra de las dos motocicletas?

dm	um	c	d	u
1	5	2	2	5
<hr/>				
+ 1	2	5	0	0
<hr/>				
2	7	7	2	5

Respuesta: se pagó en total 27,725 quetzales por la compra de las dos motocicletas.

1. Los vecinos de la comunidad La Esperanza aportaron 10,000 quetzales para la introducción de drenajes y la municipalidad aportó 20,575 quetzales. ¿Cuánto reunieron en total?

dm	um	c	d	u
<hr/>				
+				
<hr/>				

Respuesta:

2. La librería Mundo de Papel vendió el mes pasado 15,540 pliegos de cartulina color celeste y 12,350 pliegos de cartulina color verde. ¿Cuántos pliegos vendieron en total?

dm	um	c	d	u
<hr/>				
+				
<hr/>				

Respuesta:



Exploro mis oportunidades

Practico en familia

Rutina de actividad física

La actividad física es todo movimiento del cuerpo que exija gastar energía. Por ejemplo: caminar, correr, nadar o bailar. Por otra parte, tener una rutina de actividad física contribuye a mantenernos saludables.

Propongámosle a nuestra familia este plan de entrenamiento para que en tres días lleguemos a correr 25 minutos seguidos.

Día 1	Día 2	Día 3
 Caminar  3 min	 Caminar  3 min	 Caminar  3 min
 Trotar  2 min	 Trotar  2 min	 Trotar  2 min
Repetir 3 veces	Repetir 4 veces	Repetir 5 veces
Total 15 minutos	Total 20 minutos	Total 25 minutos

Ejercicio 8

Luego de realizar la actividad anterior en familia, reflexione sobre su actitud. Lea con atención y marque una **X** en el cuadro de su respuesta.

Mis actitudes	Sí	No
Me esfuerzo por realizar correctamente la actividad.		
Soy constante.		
Respeto a los demás.		
Me cuido.		
Cuido a los demás.		
Evito la discriminación.		



Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

1

Las **palabras resaltadas** en un texto ayudan a identificar la idea principal.

2

La **igualdad de género** se refiere a que mujeres y hombres tienen las mismas oportunidades y beneficios y el derecho a ser tratados con el mismo respeto.

3

En nuestro país, hay mujeres que trabajan por alcanzar la igualdad y el desarrollo de todas las personas. Por ejemplo:

Otilia Lux de Cotí: fue directora del Foro Internacional de Mujeres Indígenas.

Ana María Rodas: Premio Libertad de Prensa.

4

Las palabras por su acento se clasifican en agudas, graves y esdrújulas.

Las **palabras agudas** llevan el acento en la última sílaba. Se tildan cuando terminan en vocal, «n» o «s».

5

La suma es reunir dos o más cantidades. Los cinco dígitos forman la **centena de millar** y se pueden sumar.

6

La **actividad física** es todo movimiento del cuerpo que exija gastar energía.

Aplico lo aprendido

Reflexiono sobre lo que aprendí respondiendo cada pregunta.

¿Dónde lo puedo utilizar?	
¿Para qué me ha servido?	
¿Qué ha sido fácil / difícil?	
¿Cómo lo he aprendido?	
¿Qué he aprendido?	



Diagrama de barras

Lea con atención el caso y responda las preguntas.

Celeste elaboró la gráfica de las horas que cada miembro de su familia dedica a los oficios en casa. Ahora ella quiere determinar quién realiza más horas de oficios domésticos en su familia y cuál es la diferencia de horas de trabajo entre su hermano y ella.

Observe la gráfica y ayúdela a resolver la duda.

Un diagrama de barras es una forma gráfica para representar un conjunto de datos.

Las barras de diferente altura representan proporcionalmente los valores de lo que se está observando o midiendo.



Preguntas	Respuestas
¿Cuál es el problema?	
¿Qué resultado obtendremos al resolver el problema?	
¿Qué datos me da el caso?	
¿Hay alguna limitación en el problema?	
¿Qué operación o acción realizamos para resolverlo?	

Respuesta:



Autoevaluación

Actividad 1. Demuestro lo aprendido

A. Las palabras siguientes son agudas. Coloque la tilde **solo** en las que la necesitan.

- | | | |
|-----------|-----------------|--------------|
| 1. frijol | 5. comer | 9. cafetal |
| 2. pure | 6. atun | 10. ajonjoli |
| 3. arroz | 7. alimentacion | 11. porcion |
| 4. limon | 8. chipilin | 12. anis |

B. Copie en las líneas de la derecha las palabras agudas que hay en cada oración. Tiene un ejemplo.

0. Isabel correrá el domingo. *Isabel, correrá*
1. Román toma café.
2. Inés visita Quiriguá.
3. Andrés organizará un paseo.

C. Suma y escriba el resultado.

1.

	dm	um	c	d	u
	5	7	6	0	0
+	3	1	3	4	4

2.

	dm	um	c	d	u
	2	9	9	1	1
+	1	0	0	5	5

3.

	dm	um	c	d	u
	2	4	4	5	3
+	4	1	3	2	2

4.

	dm	um	c	d	u
	4	8	6	5	2
+	3	1	1	2	7

Actividad 2. Pienso y aplico lo aprendido

- A. Blanca está trabajando en un plan para promover que las familias vivan en igualdad. Para ello, ha preparado una encuesta y le solicita a usted que la complete. Lea con atención las instrucciones.

¿Quién realiza el oficio en casa?					
Instrucciones: Lea cada tarea e indique el número de horas que cada persona dedica al día al trabajo doméstico.					
tarea	papá	mamá	hermano/ hermana	otra persona	usted
Comprar alimentos					
Cocinar					
Lavar los trastos					
Barrer la casa					
Lavar la ropa					
Total de horas:					

- B. Lea el caso siguiente y responda las preguntas en su cuaderno.

Elena se queda ayudando en los oficios de la casa, mientras, que sus dos hermanos, asisten a la escuela. En sus ratos libres, ella hojea los libros de estudio de sus hermanos. A ella le hubiera gustado ir a la escuela y a sus papás también, pero no les alcanzaba para enviar a todos. Así que eligieron mandar a los hombres a estudiar.

1. ¿Se vive en igualdad en la familia de Elena? Explique su respuesta.
2. ¿Cree que este caso se repite frecuentemente en nuestro país o no es común esta situación? Explique su respuesta.
3. ¿Qué solución daría usted para que Elena asista a la escuela?

Comparta su reflexión con sus compañeros.

- C. Practique con sus compañeros una rutina de actividad física: un baile, una caminata, etc. Luego, comenten cómo se han sentido y qué beneficios tendrían para su salud.

Al finalizar, evalúen entre sí el desempeño de cada uno durante la actividad. Guíense por estos criterios.

- Participa activamente en la tarea.
- Sigue las instrucciones.
- Respeta la opinión de los demás.



Reflexiono sobre mis logros

Marque con un la casilla que mejor indique su aprendizaje y comente sobre sus avances con su tutor o con un compañero.

	Lo logré	En proceso	No lo logré
Identifico la idea principal de un texto fijándome en las palabras resaltadas.			
Respeto las diferencias individuales y colectivas.			
Describo las formas de participación y respeto a la mujer en la sociedad.			
Aplico, en los textos escritos, los elementos normativos para la identificación de las palabras agudas.			
Realizo cálculos de adición en el conjunto de los números naturales, en un ámbito hasta 10,000.			
Manifiesto respeto por las actitudes, opiniones y diferencias de los demás.			



Pongámonos en marcha

Valores humanos

Son las actitudes positivas que nos permiten convivir con nosotros mismos, la familia y la comunidad. Por ejemplo: El respeto, la solidaridad y la tolerancia.



En la espiritualidad maya, el valor Qach'umilal (nuestra estrella, nuestra misión), nos dirige en el desarrollo personal, emocional y espiritual. Con la energía del destino (Ch'umilal) y la formación en el hogar creamos buenas relaciones con nosotros mismos y nuestro entorno.

Ideas principales y secundarias en un texto



Las ideas principales son las que le indican cuál es el tema, y las ideas secundarias agregan detalles y aspectos del tema principal. Dé un vistazo a la lectura y responda: ¿Qué le dice la idea principal y la ilustración?



Practiquemos

1. Vuelva a leer la lectura y escriba:

- Ideas principales:
- Ideas secundarias:

2. Vuelva a observar la ilustración, ponga atención a las acciones de los personajes. Responda en su cuaderno:

- ¿Qué valores se muestran?
- ¿Qué significa para usted ser una persona con valores?



Conozcamos para crecer

1. ¿Cómo es mi actitud?

Con pensamientos positivos



Una actitud positiva ante las situaciones siempre mejora nuestra autoestima, permite que la confianza en nosotros mismos sea estable y no dudemos de nuestras capacidades.

Una buena autoestima permite una buena convivencia. La autoestima es el aprecio o consideración que uno tiene de sí mismo.

Evaluemos cómo está nuestra convivencia con los demás, marcando con un la casilla que indique nuestra respuesta.

Situación	Sí	No	A veces
Le cuesta tomar decisiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respeto la opinión de los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Da su opinión sin alzar la voz.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es tolerante a las acciones de otras personas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Como habrá notado, las personas con las que se relaciona actúan de diferente manera ante las situaciones. Aunque sus actitudes sean diferentes, es importante practicar la tolerancia, que es un acto de respeto ante las ideas, creencias o actitudes de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias.

Descubramos en el apartado siguiente: ¿cómo es su actitud con los demás?

2. Mi actitud ante los demás

Soy tolerante

En el apartado anterior decíamos que debemos practicar la tolerancia ante las ideas, creencias o actitudes de las demás personas. Por ejemplo:



En la familia

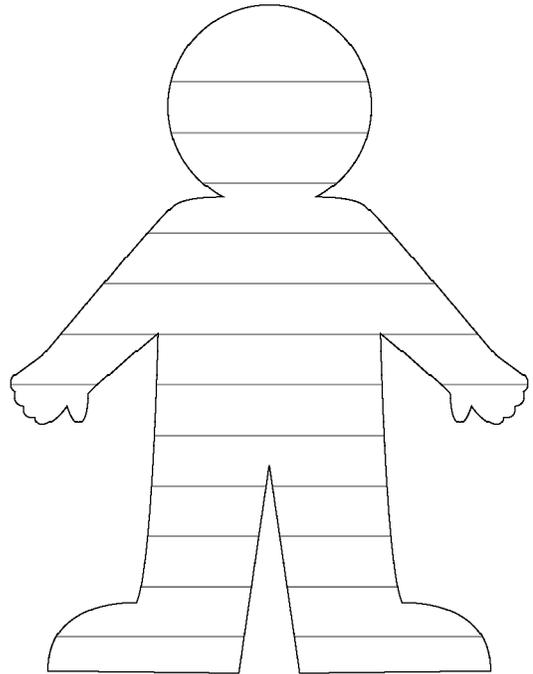


En la comunidad

La capacidad de tolerar ayuda a aceptar, comprender y afrontar las diferentes situaciones, personales o con los demás. Esto permite una buena convivencia entre hombres y mujeres.

Un factor importante para ser tolerante es una sana autoestima; valorarse y aceptarse usted mismo tal y como es, para respetar y aceptar a los demás.

Piense un momento en cómo aplica la tolerancia con usted mismo y escríbalo en la silueta.



Ejercicio 1

¿Qué beneficios obtiene al ser tolerante con usted mismo y en su comunidad?

3. La actitud de los demás

Con igualdad y equidad

Algunas actividades de nuestro entorno las realizamos con la participación de los demás, respetando la igualdad y la equidad.

Palabras nuevas



inclusión: integrar a las personas en cualquier contexto respetando su diversidad y con igualdad de género.

La ilustración muestra actividades que desempeñan hombres y mujeres. Es un ejemplo de igualdad de género, ambos tienen iguales derechos, oportunidades y responsabilidades.



A diferencia de la igualdad, la equidad es la acción de dar a cada persona lo que se merece según sus necesidades.

El resultado de un trato con igualdad y equidad entre las personas permite la incorporación de hombres y mujeres para un mejor desarrollo del país.

Ejercicio 2

Identifique qué concepto ilustra cada imagen y descríbalas en el lugar correspondiente.



- Igualdad:
- Equidad:

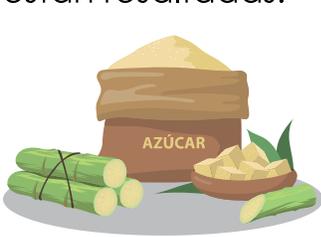
4. Me expreso bien

Las palabras graves

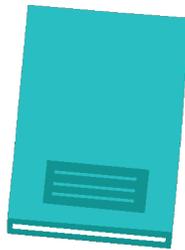
La semana pasada vimos las palabras agudas. Esta semana estudiaremos las palabras graves.

Las palabras que llevan la fuerza de voz o acento en la **penúltima sílaba** se llaman **graves**.

Veamos unos ejemplos, observe que las sílabas con la fuerza de voz están resaltadas:



a **zú** car



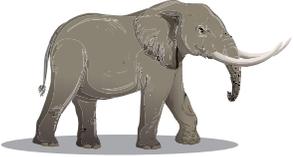
cua **der** no



ti **je** ra

Ejercicio 3

Separe las palabras graves siguientes en sílabas. Luego, rodee la sílaba fuerte de la palabra. Guíese por el ejemplo.



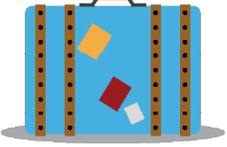
elefante

e	le	fan	te
---	----	-----	----



abeja

--	--	--



maleta

--	--	--



terremoto

--	--	--	--



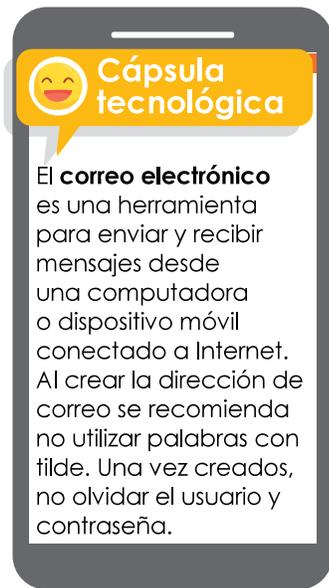
lápiz

--	--



vaca

--	--



¿Cuándo tildamos las palabras graves?

Las palabras graves **se tildan** cuando terminan en **consonante** que **no** sea «n» o «s». Veamos algunos ejemplos. Ponga atención en la última letra de cada palabra.

- **lápiz**
- **portátil**
- **hábil**
- **débil**
- **álbum**
- **tráiler**

Podemos observar que ninguna de las palabras anteriores termina en consonante «n» o «s», por eso llevan tilde.

Ejercicio 4

A. Ponga en práctica lo aprendido. Subraye la penúltima sílaba y coloque la tilde **solo** en las palabras graves que la necesitan. Preste atención a la letra final de cada palabra. Guíese por el ejemplo.

- | | |
|-----------------|--------------|
| 0. <u>tórax</u> | 5. bicicleta |
| 1. facil | 6. carcel |
| 2. cereza | 7. trebol |
| 3. marmol | 8. camino |
| 4. manzana | 9. caracter |

B. Lea las oraciones siguientes. Luego, escriba correctamente la palabra grave que necesita tilde. Le ayudamos resaltando las palabras. Guíese por el ejemplo.

- | | |
|---|---------------------------|
| 0. El vidrio es un material muy fragil . | <i>frágil</i> |
| 1. El perrito es muy docil. | ..... |
| 2. La familia Lopez es muy amigable. | ..... |
| 3. Tengo dos billetes de un dolar. | ..... |

5. Hago cuentas

Sumas llevando

Hasta ahora hemos aprendido a realizar sumas exactas. Daremos un paso más. Operaremos sumas cuyo resultado en algunas columnas es mayor que 9.

Veamos: ¿cómo sumamos **4,978** y **2,765**?

Paso 1

Escribimos los números 4,978 y 2,765 en las columnas.

Unidades bajo unidades, decenas bajo decenas, centenas bajo centenas y unidades de millar bajo unidades de millar, así:

um	c	d	u
4	9	7	8
+ 2	7	6	5
<hr/>			

Paso 2

Operamos:

- Sumamos las unidades: $8 + 5 = 13$

Escribimos el 3 en las unidades y el 1 en las decenas de la columna siguiente.

- Sumamos las decenas: $1 + 7 + 6 = 14$

Escribimos el 4 en las decenas y el 1 en las centenas de la columna siguiente.

- Sumamos las centenas: $1 + 9 + 7 = 17$

Escribimos el 7 en las centenas y el 1 en la columna de unidad de millar de la columna siguiente.

- Sumamos las unidades de millar: $1 + 4 + 2 = 7$

El resultado es: 7,743

um	c	d	u
1	1	1	
4	9	7	8
+ 2	7	6	5
<hr/>			
7	7	4	3

Ejercicio 5

Sume y escriba el resultado.

um	c	d	u
2	3	2	8
+ 1	9	4	7
<hr/>			

um	c	d	u
4	5	3	9
+ 1	7	3	2
<hr/>			

um	c	d	u
5	7	6	8
+ 2	5	4	6
<hr/>			

Ahora operemos con decenas de millar. Sumemos 24,583 y 18,679.

Paso 1

Escribimos los números 24,583 y 18,679.
Colocamos cada número bajo la posición que le corresponde, así:

	dm	um	c	d	u
	2	4	5	8	3
+	1	8	6	7	9
<hr/>					

Paso 2

Operamos:

- Sumamos las unidades: $3 + 9 = 12$
Escribimos el 2 en las unidades y el 1 en las decenas de la columna siguiente.
- Sumamos las decenas: $1 + 8 + 7 = 16$
Escribimos el 6 en las decenas y el 1 en las centenas de la columna siguiente.
- Sumamos las centenas: $1 + 5 + 6 = 12$
Escribimos el 2 en las centenas y el 1 en la columna de unidad de millar siguiente.

	dm	um	c	d	u
	1	1	1	1	
+	2	4	5	8	3
	1	8	6	7	9
	4	3	2	6	2

- Sumamos las unidades de millar: $1 + 4 + 8 = 13$
Escribimos el 3 en las unidades de millar y escribimos el 1 en la columna de decena de millar siguiente.
- Sumamos las decenas de millar: $1 + 2 + 1 = 4$
El resultado es: **43,262**

Cuando en un problema nos piden encontrar un total, lo resolvemos haciendo una suma. Practiquemos con este ejercicio.

Ejercicio 6

Lea con atención y resuelva en su cuaderno el problema.

Teresa vendió 1,245 huevos en abril y 1,875 huevos en mayo. ¿Cuántos huevos vendió en total?

Sume: 1,245 y 1,875.



Mis actitudes positivas

Una forma de convivir

Esta semana iniciamos con una frase importante: Una buena autoestima permite una buena convivencia.

Nuestra convivencia con los demás es el resultado de nuestras actitudes. Lo ideal es tener siempre actitudes positivas y respetar a los demás, valorando y tolerando sus actitudes, opiniones y diferencias.

Una actividad que permite una buena convivencia es el deporte.

Actitudes positivas en los deportes



Saber escuchar, respetar la opinión de los demás y fomentar la inclusión de grupo.



Superar el miedo al rechazo. Fomentar la inclusión basada en la tolerancia.



Ser tolerante y no actuar con violencia.



Mostrar respeto a pesar de las diferencias.

Ejercicio 7

¿Qué actitudes positivas practica usted en su comunidad?



Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

1

Las **ideas principales** son las que le indican cuál es el tema, y las ideas secundarias agregan detalles y aspectos del tema principal.

2

Las **actitudes positivas** generan una mejor autoestima.

3

Ser **tolerante** ayuda a una mejor convivencia.

4

La diferencia entre **igualdad y equidad de género**.

5

Las **palabras graves** llevan la fuerza de voz o tilde en la penúltima sílaba.

6

Sumas con unidades y decenas de millar, llevando.

7

Poner en práctica los valores de la **autoestima, tolerancia** y el **respeto en el deporte**.

Aplico lo aprendido



Después de revisar lo que aprendí en esta semana, respondo:

- ¿Cómo lo puedo aplicar en mi vida? Escribo una acción concreta:

- ¿Cómo está mi nivel de autoestima? Explico brevemente.



Aprendo a resolver casos

Momento de poner en práctica lo aprendido

En la semana 1 estudió los pasos para resolver un caso.

Julio y Daniel quieren vender los terrenos donde cultivan hortalizas. Julio siembra lechugas y zanahorias. Daniel cultiva repollos y brócolis. Los dos ocupan todo su terreno para la siembra de sus hortalizas.



Don Jacinto quiere comprar el terreno más grande. Para tomar una decisión, cuenta con estos datos: el área de terreno que Julio ocupa para la siembra de lechugas es de 2,354 metros y para la de zanahorias es de 1,476 metros. Mientras que Daniel utiliza un área de 1,764 metros para la siembra de repollos y un área de 2,435 metros para la siembra de brócolis. ¿A quién le comprará don Jacinto el terreno?

- Le orientamos en la solución. Responda las preguntas.

Preguntas	Respuestas
¿Cuál es el problema?	Don Jacinto no sabe a quién comprarle el terreno porque no conoce cuál es el más grande.
¿Qué operación o acción debemos realizar para resolver el problema?	
¿Qué datos le da el caso?	
¿Hay alguna limitación en el problema?	
¿Qué operación o acción realiza para resolverlo?	

- Escriba las operaciones que debe realizar:
- Para ayudarlo en el procedimiento de las operaciones que debe resolver, le facilitamos tablas de posición para que ordene sus operaciones.

	um	c	d	u
+				

	um	c	d	u
+				

	um	c	d	u
+				

Escriba su respuesta:



Autoevaluación

Actividad 1. Demuestro lo aprendido

A. Lea el siguiente párrafo en voz alta y escriba la idea principal y secundaria en los espacios correspondientes.

Actualmente la incorporación de las mujeres al trabajo provoca cambios positivos en el mercado laboral del siglo XXI.

- Idea principal:
- Ideas secundarias:

B. Marque la ilustración que indica una acción de tolerancia con los demás. Escriba lo positivo de la acción marcada.



C. Observe la ilustración y escriba en los espacios correspondientes los valores que identifique en las acciones de las personas.



D. Repase las palabras graves. Escriba el nombre del objeto que aparece en cada ilustración. Luego separe la palabra en sílabas y subraye la sílaba con mayor fuerza de voz o tilde. Guíese por el ejemplo.

			
aguacate			
a	gua	<u>ca</u>	te

E. Escriba en la tabla cada cifra de las siguientes sumas donde corresponde. Luego, sume.

1. $3,456 + 2,714$

um	c	d	u
+			

2. $7,439 + 1,821$

um	c	d	u
+			

3. $4,538 + 3,678$

um	c	d	u
+			

4. $68,217 + 14,364$

dm	um	c	d	u
+				

5. $36,947 + 48,216$

dm	um	c	d	u
+				

6. $79,385 + 12,649$

dm	um	c	d	u
+				

Actividad 2. Pienso y aplico lo aprendido

- Piense qué acciones puede realizar para vivir algunos de los valores en el deporte que practica. Guíese por el ejemplo.

Valor	Acción a realizar
Responsabilidad	
Respeto	<i>Sigo las normas y reglas del deporte que practico.</i>
Tolerancia	
Solidaridad	
Autoestima	



Reflexiono sobre mis logros

Marque con un la casilla que mejor indique su aprendizaje y comente sobre sus avances con su tutor o con un compañero.

	Lo logré	En proceso	No lo logré
Identifico la idea principal y las ideas secundarias en un texto.			
Reconozco mis actitudes positivas.			
Practico la tolerancia con los demás.			
Identifico acciones que promueven la equidad.			
Identifico las palabras graves.			
Sumo correctamente con unidades de millar y decenas de millar.			
Pongo en práctica los valores de la autoestima, tolerancia y el respeto.			



Pongámonos en marcha

¡Erick Barrondo hace historia!

Erick Barrondo ganó una medalla olímpica para Guatemala. Fue en Londres, en el año 2012, en la competencia de marcha. Erick nació en San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz. Su padre es agricultor y su madre trabajaba como cocinera en un albergue. Su entrenador en esa competencia fue el cubano Rigoberto Medina.

Esta es la única medalla olímpica que un deportista guatemalteco ha logrado obtener hasta ahora.



Adaptado de: <https://olympics.com/tokyo-2020/es/noticias/la-unica-medalla-olimpica-el-marchador-que-alcanzo-la-gloria-para-guatemala>

La idea principal y las ideas secundarias en un texto



En la lectura, la idea principal está subrayada con rojo. Es el tema principal de la noticia.

La oración subrayada con verde es una idea secundaria. Las ideas secundarias dan más información y detalles sobre la idea principal.



Practiquemos

1. Explique con sus palabras cuál es el tema de la idea principal del texto. Recuerde que está subrayada con rojo.

2. Subraye en el texto, con color verde, dos ideas secundarias más. Escríbalas aquí.



1. ¡Somos iguales y diferentes!

Hombres y mujeres

Palabras nuevas



esperanza de vida: es un cálculo sobre la edad media que pueden alcanzar las personas de una población en una época determinada.

Los hombres y las mujeres nos parecemos a veces y somos diferentes en otras ocasiones. Veamos:



Hombre



Mujer

	¿En qué somos diferentes?	¿En qué somos iguales?	Nuestros derechos
En lo físico	Tenemos órganos reproductores distintos.	Tenemos un cuerpo y necesidades.	
	Los hombres pueden tener hijos durante toda su vida.	Tenemos la oportunidad de ser padres.	Ambos podemos ser padres o madres.
En la forma de sentir o pensar	Expresamos nuestros sentimientos de forma diferente.	Somos personas con sentimientos y formas de pensar.	
	El cerebro del hombre es más grande que el de la mujer.	Tanto hombres como mujeres tenemos la misma inteligencia.	
En la salud	Los hombres sufren de más enfermedades del corazón.	Con hábitos saludables podemos mejorar la calidad de vida.	Tenemos el mismo derecho a la salud.

Ejercicio 1

Compare en qué son diferentes o iguales los hombres y mujeres en las siguientes situaciones.

	¿En qué son diferentes?	¿En qué son iguales?
En el trabajo 		
En la forma de divertirse 		
En el estudio 		

- Piense en usted y elija una persona del otro sexo con la cual puede compararse. Escriba en qué se parecen y en qué son diferentes.

1. Somos parecidos en...

.....

.....

.....

2. Somos diferentes en...

.....

.....

.....

2. Me expreso bien

Palabras esdrújulas, todas con tilde

Así como avanzamos en la vida, vamos a seguir avanzando en el conocimiento de la lengua. Ya estudiamos las palabras agudas y las palabras graves. Ahora vamos a estudiar las palabras esdrújulas. Preste atención.

Las **palabras esdrújulas** llevan la fuerza o acento en la **antepenúltima sílaba**. Siempre llevan tilde.

A continuación encontrará unos ejemplos de palabras esdrújulas. Léalos en voz alta y marque la sílaba fuerte o tónica dando una palmada.



pú bli co

ve hí cu lo

se má fo ro

Ejercicio 2

A. Rodee con una línea la sílaba tónica de las siguientes palabras esdrújulas. Vea el ejemplo.

0. Miércoles

1. Pájaro

2. Médico

3. Teléfono

4. Árboles

5. Música

B. Tilde las siguientes palabras esdrújulas. Guíese con el ejemplo.

0. **Plática**

1. Picaro

2. America

3. Quitar una cantidad de otra

La resta

Hasta este momento hemos estudiado la suma, en esta semana veremos la operación contraria, **la resta**.

La resta consiste en calcular la diferencia que hay entre dos números. Estos números se llaman **minuendo** y **sustraendo**, y al resultado se le llama **diferencia**.

¿Qué procedimiento seguimos?

Lo estudiaremos con un ejemplo, veamos.

En un aserradero tenían 487 tablas de madera, pero vendieron 256 a lo largo de esta semana. ¿Cuántas tablas les quedan para vender?

Paso 1

- Ordenamos los números 487 y 256.
- Escribimos unidades bajo unidades, decenas bajo decenas y centenas bajo centenas.

	c	d	u
Minuendo	4	8	7
Sustraendo	2	5	6
Diferencia			

Paso 2

- Operamos de derecha a izquierda.
- Primero restamos las unidades, luego las decenas y finalmente las centenas.

Vemos que la diferencia entre 7 y 6 es **1**.

La diferencia entre 8 y 5 es **3**.

Y la diferencia entre 4 y 2 es **2**.

	c	d	u
	4	8	7
-	2	5	6
	2	3	1

El resultado es 231, el aserradero todavía tiene 231 tablas de madera.

Ejercicio 3

Ahora le toca a usted. Resuelva los problemas siguientes. Al final, escriba su respuesta. Le damos un ejemplo.

0. Gerardo tiene que recoger 578 plantas de café. Hoy recogió 325. ¿Cuántas le quedan por recoger?

	c	d	u
	5	7	8
-	3	2	5
	2	5	3

Respuesta: *Le quedan 253 plantas de café por recoger.*

1. Fernanda quiere preparar 425 chuchitos para una actividad. Ayer preparó 214. ¿Cuántos le quedan por preparar?

	c	d	u
-			



Respuesta:

2. Eduardo quiere sembrar 273 semillas en su parcela. Hoy logró plantar 122. ¿Cuántas le hacen falta?

	c	d	u
-			

Respuesta:

4. La historia de mi pueblo

La observación

Muchas historias se preservan porque se transmiten de generación en generación estas historias nos permiten conocer sucesos pasados y formas de ver la vida, para conocer esas historias es necesario investigar.

La observación es el primer paso para cualquier investigación, debe llevar un propósito claro. La observación conlleva prestar atención a los detalles y características del proceso o fenómeno que se está investigando. Existen diferentes técnicas de observación por ejemplo: para investigar la historia de la comunidad, podemos planificar entrevistas dirigidas a adultos mayores que han vivido en la comunidad. La entrevista es una técnica para obtener información. Es un diálogo entre dos personas.

Pasos para una entrevista:

1. Elegir un tema de investigación. Es importante saber qué tipo de información se necesita y para qué.
2. Elegir a la persona que se va a entrevistar.
3. Elaborar las preguntas para la entrevista. Se debe hacer una lista de preguntas en relación con la información que se quiere obtener.
4. Planificar el día de la entrevista. Se pide cita al entrevistado para confirmar día y hora.
5. Realizar la entrevista. Debe ser un diálogo. Es importante tomar nota de las palabras exactas del entrevistado.
6. Organizar la información. Al tener los resultados de la observación y la entrevista es necesario analizar y organizar la información; para lograrlo existen diversas técnicas como la tabulación de datos, esta se emplea cuando se realizan cuestionarios o encuestas con un número extenso de preguntas, para ello es necesario detallar las respuestas obtenidas.



ENTREVISTA	
Nombre:	<input type="text"/>
Edad:	<input type="text"/>
Fecha:	<input type="text"/>
Objetivo:	<input type="text"/>
PREGUNTAS	
Pregunta 1:	<input type="text"/>
Respuesta 1:	<input type="text"/>
Pregunta 2:	<input type="text"/>
Respuesta 2:	<input type="text"/>
Pregunta 3:	<input type="text"/>
Respuesta 3:	<input type="text"/>

Ejercicio 4

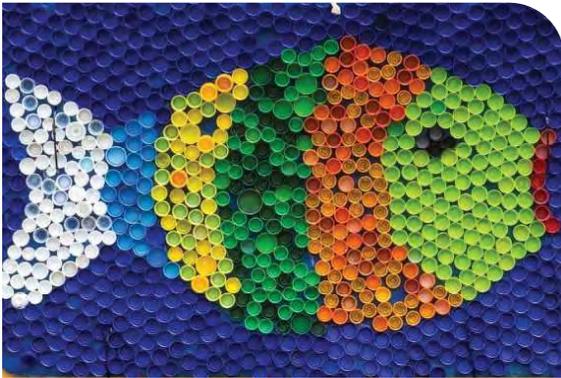
Realice una investigación sobre la historia de su comunidad. Planifique una entrevista, considerando los pasos para realizarla.



Exploro mis oportunidades

¡Hagamos un cuadro con tapitas!

Demuestro mi creatividad



<https://procrastinafacil.com/ideas-de-manualidades-con-material-reciclable/>

Podemos reusar algunos materiales para evitar que terminen en la basura. Son los llamados materiales de reciclaje. Por ejemplo, vamos a elaborar el cuadro decorativo de la imagen reusando materiales. Necesitaremos:

- Un cartón de aproximadamente 35 cm por 50 cm. Puede ser un cartón de caja de pizza que no tenga grasa o un cartón de alguna caja de empaque.

- Tapitas plásticas de colores: rojas, verde claras y verde oscuras, anaranjadas, amarillas, celestes, blancas y azules. Debemos juntar unas 80 de cada color aproximadamente. Puede usar otros colores.

Palabras nuevas



reciclaje: proceso cuyo objetivo es convertir residuos en nuevos productos o en materia prima para su posterior utilización.

- Lápiz y pegamento blanco o de zapatero.

Pasos para elaborar el cuadro:

- Dibuje a lápiz la forma del pez, así como las franjas de colores en su cuerpo.
- Reúna las primeras tapitas rojas que dan forma a la boca y péguelas muy cerca una de otra, de tal forma que no quede el cartón a la vista. Cuando termine, siga con la franja verde y así hasta terminar el pez.
- Pegue las tapitas azules del mar alrededor de pez.
- Deje suficiente tiempo para que el pegamento seque. Puede hacerlo poco a poco para asegurarse que cada elemento quede bien pegado.

¡Al usar materiales de reciclaje ayudamos a la naturaleza!



Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

1

La **idea principal** de un texto nos muestra el tema más importante de que trata. Las **ideas secundarias** agregan información y detalles sobre ese tema.

2

Los **hombres y las mujeres** tenemos diferencias físicas, y diferencias en la forma de sentir o pensar, pero somos **iguales en derechos**.

3

Las **palabras esdrújulas** llevan la fuerza o acento en la antepenúltima sílaba. Siempre llevan tilde.

4

La **resta** consiste en calcular la diferencia que hay entre dos números. Estos números se llaman **minuendo** y **sustraendo**, y al resultado se le llama **diferencia**.

5

Las **historias** o leyendas que nos cuentan los mayores son parte de nuestra cultura e identidad.

6

Para realizar esculturas o cuadros artísticos podemos utilizar **materiales reusables o de reciclaje**.

Aplico lo aprendido

Después de haber leído el resumen de lo aprendido esta semana, es el momento de escribir en las tablas siguientes mi reflexión.

¿Qué sabía de estos temas?

.....
.....

¿Qué aprendí?

.....
.....

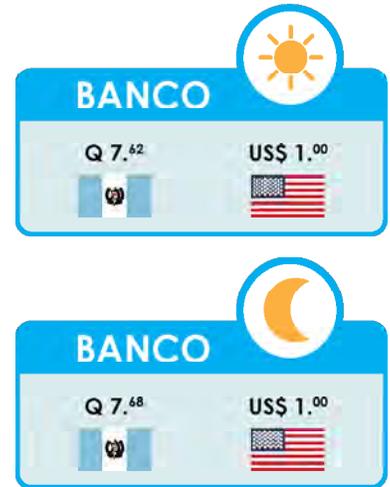
¿En qué aplicaré lo aprendido?

.....
.....



La remesa de Cindy

Cindy ha recibido una remesa de 200 dólares que su esposo le envió desde Estados Unidos. Ella averiguó que el Banco Sol tiene el cambio de dólares a \$1.00 por Q7.62; mientras que el Banco Luna tiene el cambio de dólares a \$1.00 por Q7.68. ¿Cuántos quetzales menos recibiría Cindy en el banco Sol al cambiar los dólares? ¿Qué banco le conviene escoger y por qué?



- Para analizar el caso, responda estas preguntas. Le damos un ejemplo.

Preguntas	Respuestas
¿Cuál es el problema?	
¿Cuál es el resultado que esperamos tener al resolver el problema?	
¿Qué datos nos da el caso?	
¿Hay alguna limitación en el problema?	No, no tiene ninguna limitación.
¿Qué operación o acción debemos realizar para resolver el problema?	

- Escriba la solución al problema:

Actividad 2. Pienso y aplico lo aprendido

A. Resuelva los problemas siguientes. Recuerde escribir su respuesta.

1. Manuel ha usado 124 páginas de su cuaderno. En total, su cuaderno tiene 275. ¿Cuántas páginas en blanco le quedan?

	c	d	u
-			

Respuesta:

2. Ana quiere vender 290 tamales para su ahorro. Ha vendido 182. ¿Cuántos le quedan por vender?

	c	d	u
-			

Respuesta:

B. Reflexione sobre las diferencias entre hombres y mujeres en su familia y complete este cuadro.



Hombres y mujeres en la familia

¿En qué somos diferentes?	¿En qué somos iguales?

C. Escriba una leyenda o historia de su comunidad que registre datos del pasado.

D. Elabore un cuadro decorativo de su paisaje preferido reusando materiales como: cartón, palillos, hojas de colores, botellas de plástico, latas tapas y tapones de plástico o metal.



Reflexiono sobre mis logros

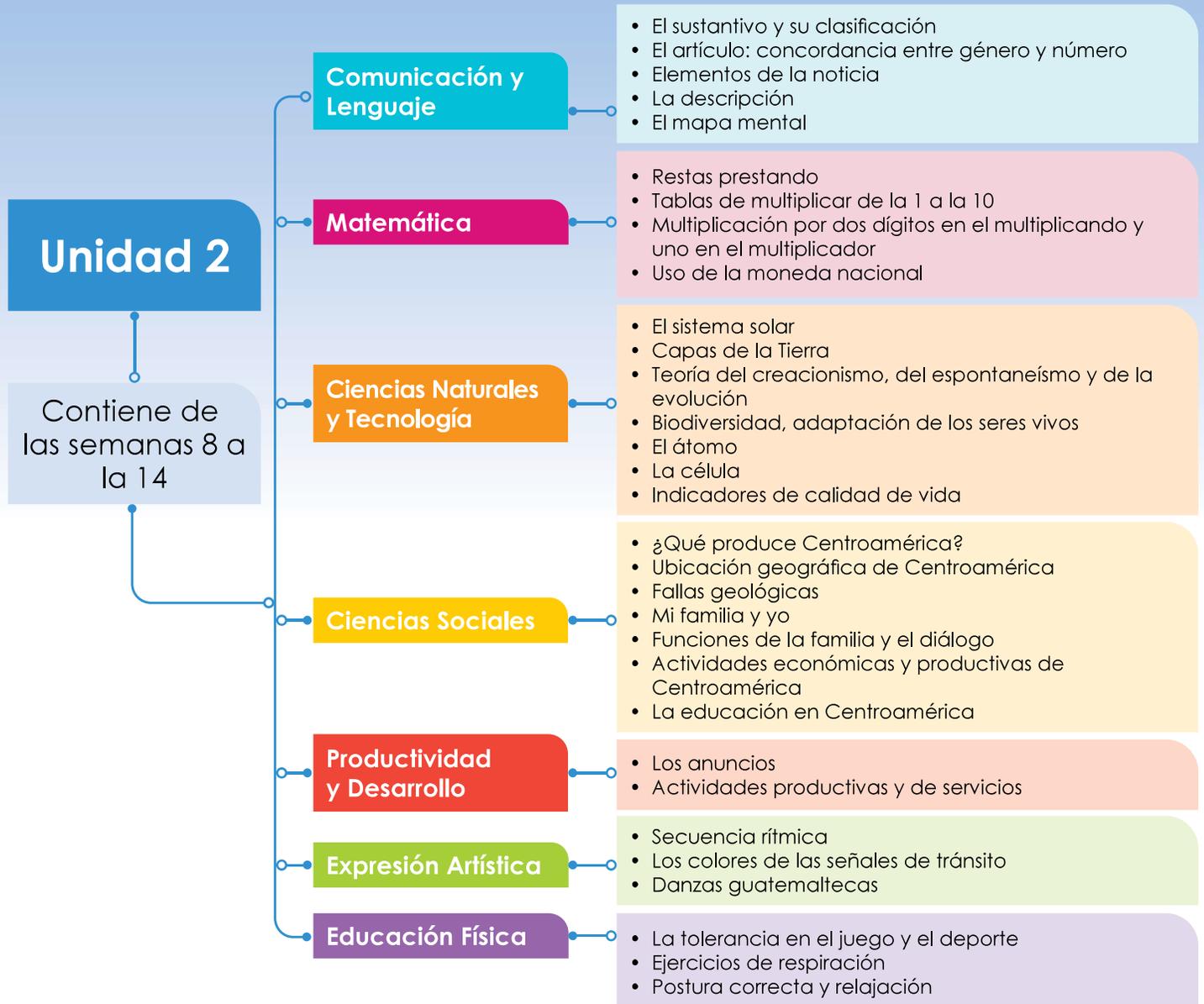
Marque con un la casilla que mejor indique su aprendizaje y comente sobre sus avances con su tutor o con un compañero.

	Lo logré	En proceso	No lo logré
Identifico la idea principal y las ideas secundarias en un texto.			
Valoro las diferencias individuales entre hombres y mujeres.			
Identifico y tildo las palabras esdrújulas.			
Calculo los resultados de restas.			
Contribuyo a la conservación de la naturaleza usando materiales reusables.			
Utilizo las artes plásticas como medio de expresión de mis sentimientos.			

La Tierra: el planeta donde vivo con mi familia

- Observe la imagen. ¿Sabe cuál es el origen de los seres vivos? ¿Quiénes son nuestros antepasados?
- Los científicos han planteado distintas ideas que conoceremos en detalle.

A continuación se presentan los temas que se desarrollarán en esta unidad.



La Tierra que habito

Semana 8



Pongámonos en marcha

La Tierra

Es el planeta donde vivimos, está formado por mares, ríos, lagos, volcanes, cadenas montañosas, valles y mucho más.

Para cuidar y proteger el planeta, los científicos lo estudian constantemente. Para ello envían satélites al espacio, estos toman fotografías o hacen mediciones sobre temas importantes como: la variación del clima, la contaminación, localización de incendios, la formación de huracanes y tormentas, entre otros.



Para tomar conciencia sobre la importancia de cuidar el planeta, el 22 de abril de cada año se celebra el Día Internacional de la Tierra. Se eligió ese día porque en 1970, millones de personas salieron a las calles a protestar por el daño que la actividad humana le estaba causando.

Así que es responsabilidad de todos cuidar el planeta porque es nuestra casa.

Texto adaptado de: <https://spaceplace.nasa.gov/all-about-earth/en/>



Identificación de la idea principal y de detalles importantes.

¿Cuál considera que es la idea principal del texto? ¿Qué detalles importantes encuentra?



Practiquemos

Escriba tres acciones que puede poner en práctica para preservar el planeta.



1. El planeta donde vivo

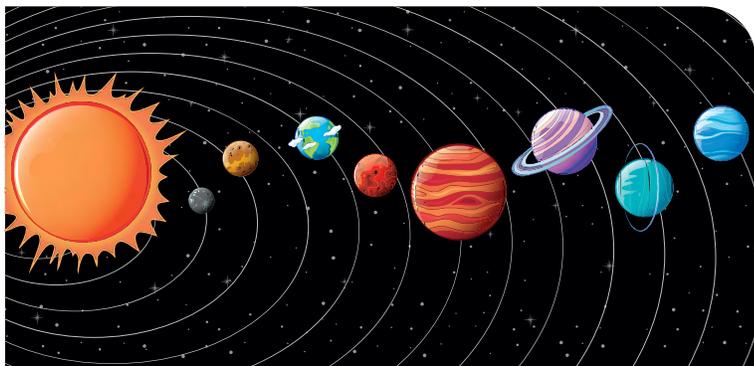
El sistema solar y los planetas

Como vimos en la lectura anterior, la Tierra es un planeta con características muy especiales y aparte de ello, ¿gira verdaderamente alrededor del Sol? Efectivamente, la Tierra forma parte de un conjunto de astros que se mueven de forma ordenada alrededor de la estrella que llamamos Sol.

Es el conjunto de astros que forman el sistema solar. Se llaman así porque giran alrededor del sol.

El sistema solar está formado por el Sol, ocho planetas con sus satélites y otros astros.

¿Ha escuchado la expresión «el Sol es fuente de vida»? Pues es cierto. El Sol es una estrella amarilla que nos brinda la luz y el calor necesarios para vivir.



Si observa las estrellas por la noche verá unos puntos luminosos que reflejan la luz de forma fija. Estos pequeños puntos son planetas.

Un planeta es un astro sin luz propia que se mueve alrededor del Sol cambiando constantemente de posición. En el sistema solar hay ocho planetas, ordenados según su distancia del Sol. Observe la gráfica: si los nombramos de izquierda a derecha, los ocho planetas son: Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno.

Los planetas realizan dos movimientos, de rotación y de traslación, que estudiaremos más adelante.

El *haab'*, calendario solar maya

El antiguo pueblo maya observó por mucho tiempo el movimiento de los planetas y calculó el tiempo que tarda la Tierra en dar una vuelta alrededor del Sol. También estudió su influencia en las siembras y las cosechas. Fue así como los mayas crearon el *haab'*, un calendario solar que regulaba la actividad agrícola. Este calendario está formado por 365 días, y se divide en 18 meses de 20 días cada uno, a los que se añade un periodo de 5 días llamado *wayeb'*.

Observe la ilustración que está a continuación: se trata de los meses del *haab'*. Cada uno está representado por medio de una imagen, llamada glifo.

Meses del *haab'*



Palabras nuevas

glifo: signo grabado o pintado, especialmente los utilizados por los antiguos mayas para designar los días y los años.

Ejercicio 1

Investigue y responda las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la importancia del sol para los seres vivos y la tierra?

.....

2. Hasta el año 2022 solo se conocía vida en nuestro planeta, ¿cree que hay vida en otros planetas? Escriba su opinión respecto de esta situación.

.....

.....

2. Organizo mis ideas

El mapa mental

Podemos imaginar que los mayas eran muy organizados. De otra forma no hubieran podido crear un calendario tan avanzado como el *haab´*. Una persona organizada planifica y desarrolla sus actividades con orden y un método. ¿Le gustaría ser más organizado?

Entre las herramientas de estudio que nos permiten responder a estas pregunta están los mapas mentales, con ellos podemos organizar la información y representarla en diagramas.

El procedimiento se lleva a cabo de la siguiente manera: en el centro elaboramos una imagen y escribimos la idea principal, a partir de ella vamos generando otras nuevas ideas. Los mapas mentales nos permiten visualizar de qué modo las diferentes ideas se conectan entre sí.

Preste atención al mapa mental que se presenta en la siguiente imagen.



Ejercicio 2

¿Qué información le agregaría a este mapa mental?

3. Hago bien las cuentas

Restas prestando

En las restas que estudiaremos ahora, las centenas transfieren a las decenas y las decenas a las unidades. Veamos un ejemplo.

De los 20 días que forman un mes en el calendario maya, ya han transcurrido 14. ¿Cuántos días faltan para que finalice el mes?

Para responder seguimos estos dos pasos.

Paso 1

Escribimos los números 20 y 14 en columnas.

Ordenando decenas bajo decenas y unidades bajo unidades.

	d	u
	2	0
-	1	4

Paso 2

Operamos así:

- Restamos las unidades (0 - 4).

Como 0 es menor que 4, no podemos realizar la resta. Entonces, la columna de la decena le transfiere una decena a la casilla de las unidades para que tenga un valor de 10. Ahora sí podemos restar las unidades, $10 - 4 = 6$.

- Restamos las decenas.

El 2 quedó en valor de 1.

Restamos $1 - 1 = 0$.

- El resultado es: 6

	d	u
	2	¹ 0
-	1	4
		6

	d	u
	¹ 2	0
-	1	4
		6

Veamos otro ejemplo.

Doña Lupe hizo el sábado 273 tamales y vendió 225. ¿Cuántos tamales le quedan por vender?

Para responder tenemos que restar 225 a 273.

Paso 1

Escribimos en columnas los números 273 y 225. Ordenamos centenas bajo centenas, decenas bajo decenas y unidades bajo unidades.

	c	d	u
	2	7	3
–	2	2	5
<hr/>			

Paso 2

- Restamos las unidades (3 – 5).

Como 3 es más pequeño que 5, no podemos realizar la resta. Se transfiere una decena a la casilla de unidades 3 para que tenga un valor de 13 y restamos: $13 - 5 = 8$

- Restamos las decenas.

El 7 quedó con valor de 6. Restamos $6 - 2 = 4$

Restamos las centenas (2 – 2).

Restamos $2 - 2 = 0$

- El resultado es: 48

	c	d	u
	2	7	¹ 3
–	2	2	5
<hr/>			
			8

	c	d	u
	2	⁶ 7	3
–	2	2	5
<hr/>			
		4	8

Ejercicio 3

Aplice la resta prestando para resolver estos problemas. Hágalo en su cuaderno.

1. Un camión lleva 715 canastos con fruta y en el mercado descarga 248. ¿Cuántos canastos quedan en el camión?

.....

2. Moisés lleva 137 quetzales para comprar en el mercado. Realiza algunas compras y gasta 48 quetzales. ¿Cuánto dinero le queda?

.....

4. ¿Qué produce Centroamérica?

Clima y producción

Ahora ya hemos aprendido que nuestro planeta Tierra no está solo, que es uno de los ocho planetas del sistema solar. Pues bien, haciendo una comparación, podemos decir que nuestro país, Guatemala, tampoco está solo, es uno entre seis que forman Centroamérica.

Estos seis países tienen tipos de suelo y de clima parecidos, por lo que producen y deben comprar del extranjero productos similares. En la tabla se describen el clima y lo que produce cada uno de los países centroamericanos.

País	Clima	Producción
Guatemala	Variado	Café, azúcar, banano y flores
Belice	Cálido y lluvioso	Madera, azúcar, ropa
El Salvador	Cálido	Telas, hilos, café y papel
Honduras	Cálido	Banano, café y camarón
Nicaragua	Cálido y húmedo	Cemento, café, banano, caña de azúcar y algodón
Costa Rica	Cálido y húmedo	Café y banano
Panamá	Cálido y húmedo	Banano y camarón

Ejercicio 4

1. Responda la información que se le pide en las siguientes preguntas.

- ¿Cuál es el nombre de su comunidad?
- ¿Qué clima predomina?
- ¿Qué produce y comercia?

2. Para saber más sobre los productos guatemaltecos, investigue en qué departamentos se producen el café, el azúcar y el banano. Escriba sus resultados en estas líneas.

.....

.....



Exploro mis oportunidades

¿Dónde buscar empleo?

Los anuncios

Así como los mapas mentales nos sirven para organizar e interpretar información de forma gráfica, muchas veces conseguimos trabajo gracias a los anuncios clasificados que se publican en los periódicos o en los cartelitos que se colocan en algunos negocios e instituciones de la comunidad; también podemos conseguirlo por medio de la recomendación de otra persona, empresa o lugar de trabajo en donde nos hemos desempeñado con responsabilidad y honradez.

Cápsula tecnológica

Al consultar una dirección de Internet verifique que al lado izquierdo de la dirección aparezca un candado, esto significa que la página es segura. Ingrese a <https://www.clasificadospl.com/empleos> donde puede encontrar anuncios de empleos.

A la hora de buscar trabajo y leer uno de estos anuncios debemos fijarnos en la información que proporciona.

¿Qué solicitan?

Una costurera con experiencia

¿Qué ofrecen?

Sueldo según experiencia

COSTURERA

Buena presentación. 2 años de experiencia. Sueldo según experiencia.

Traer papelería completa, completar solicitud, referencias.

Información: 24702470

Ejercicio 5

Compare los anuncios de empleo. Utilice las preguntas para establecer las similitudes y diferencias.

1. ¿Qué solicitan?

.....

.....

2. ¿Qué ofrecen?

.....

.....

PINTOR AUTOMOTRIZ

Edad 18 a 42 años.

Salario según capacidad.

Interesados presentar papelería completa, cartas de recomendación, antecedentes.

Información: 22207088



Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

- 1 Las ideas principales son las que le indican cuál es el tema, y las ideas secundarias agregan detalles y aspectos del tema principal.
- 2 El conjunto de planetas que giran alrededor del sol se llama sistema solar.
- 3 Los **mapas mentales** son gráficos usados para organizar la información y conectar las ideas entre sí. En el centro se escribe la idea principal y a partir de ella otras ideas que se generen.
- 4 En la **resta**: cuando hay necesidad de prestar, las centenas darán préstamos a las decenas y las decenas a las unidades.
- 5 Los países centroamericanos debido a que tienen un **clima** muy parecido, producen **productos muy** similares.
- 6 Los **anuncios** así como los mapas mentales nos sirven para organizar e interpretar información de forma gráfica.

Aplico lo aprendido

Después de revisar lo que aprendí esta semana, respondo:

- ¿Cómo lo puedo aplicar en mi vida? Escribo una acción concreta:



Tina y la panadería

Tina completó un curso de panadería. Su compañero del curso, Miguel, le contó que en la panadería Pan Rico, donde él trabaja, necesitan a otro panadero. Tina pidió el trabajo y se lo dieron. Luego de un mes, Tina se dio cuenta de que le pagan menos que a Miguel, aunque los dos hacen el mismo trabajo. A Miguel le pagan Q120.00 el día de trabajo y a ella, Q80.00. ¿Cuánto es la diferencia de dinero entre el pago de Miguel y Tina? ¿Qué opina usted de que no les paguen lo mismo? ¿Qué le diría a Tina que debe hacer?



- Para analizar el caso, responda estas preguntas. Le ayudamos con la primera respuesta.

Preguntas	Respuestas
¿Cuál es el problema?	<ul style="list-style-type: none">• Tina y Miguel no ganan lo mismo, aunque hacen el mismo trabajo.• Hay una diferencia de dinero en sus salarios.
¿Cuál es el resultado que esperamos tener al resolver el problema?	
¿Qué datos nos da el caso?	
¿Hay alguna limitación en el problema?	
¿Qué operación o acción debemos realizar para resolver el problema?	

- Escriba la solución al problema:



Autoevaluación

Actividad 1. Demuestro lo aprendido

A. Aumente su velocidad para restar. Resuelva las siguientes restas lo más rápido que pueda. No utilice calculadora.

1. $53 - 24 =$

5. $9 - 6 =$

9. $13 - 3 =$

2. $5 - 2 =$

6. $6 - 1 =$

10. $18 - 6 =$

3. $8 - 3 =$

7. $4 - 3 =$

11. $14 - 4 =$

4. $7 - 4 =$

8. $8 - 5 =$

12. $11 - 7 =$

B. Responda las preguntas relacionadas con el calendario maya.

1. ¿Cuántos días forman el calendario agrícola de los mayas?

250

360

365

2. ¿Qué similitud hay entre el calendario maya y el gregoriano, que usamos actualmente?

.....

3. Cunte en un calendario cuántos días hay en los primeros 6 meses del año. A continuación, calcule cuántos días hay en 6 meses del calendario maya.

¿Cuál es la diferencia en días?.....

Actividad 2. Pienso y aplico lo aprendido

A. Aplique la resta prestando para resolver los problemas.

1. Ana cosechó 252 tomates y Raúl 185 tomates. ¿Cuántos tomates cosechó Ana más que Raúl?

Respuesta:

	c	d	u
—			

2. En un corral tienen 153 pollos y 227 gallinas. ¿Cuál es la diferencia entre el número de pollos y gallinas?

Respuesta:

	c	d	u
—			

3. Carlos vendió 37 quetzales de producto. El comprador le pagó con un billete de 50 quetzales. ¿Cuánto vuelto le tiene que entregar Carlos?

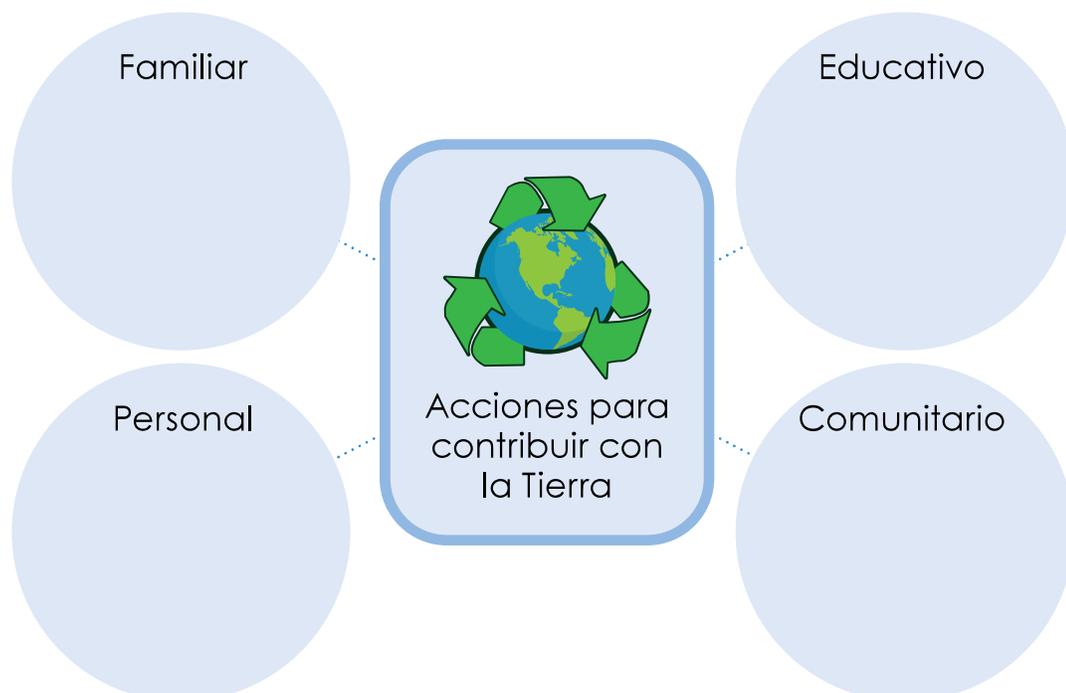
Respuesta:.....

	c	d	u
-			

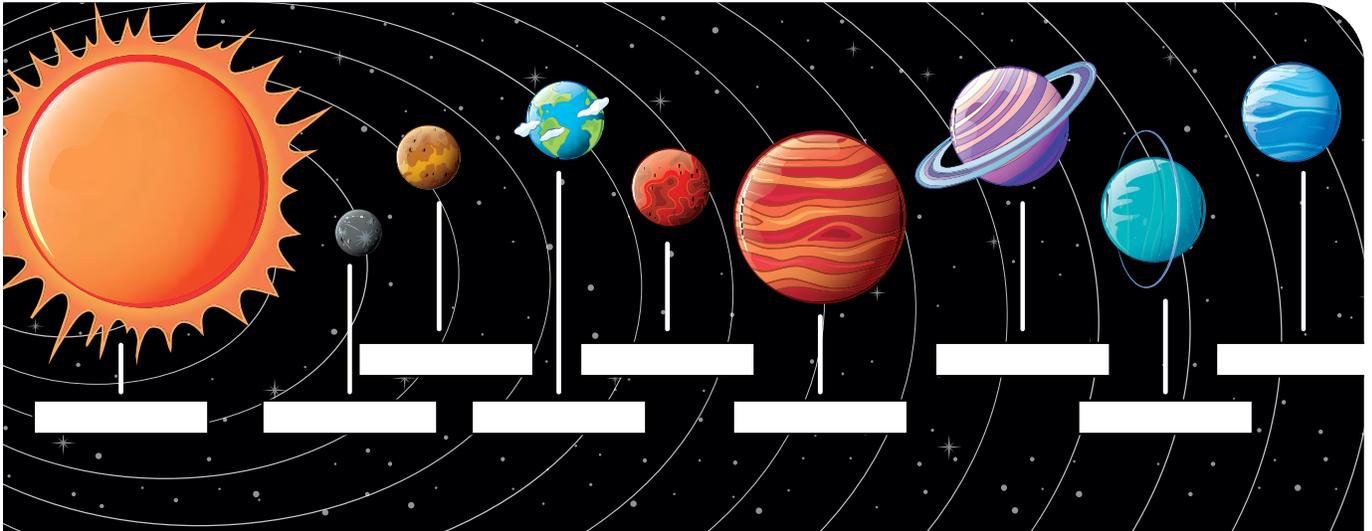
B. Mi mapa para contribuir con la Tierra

Así como los mapas nos muestran el camino que debemos seguir para llegar a un destino, un mapa mental también lo podemos emplear para orientarnos y recordarnos las actividades que debemos realizar cuando nos proponemos alcanzar un objetivo. Complete el mapa mental siguiendo estos pasos:

1. En el centro del mapa elabore una imagen y escriba una actividad que contribuya a reducir la contaminación del planeta Tierra. Algunos ejemplos son: reciclaje, limitación de uso de aparatos eléctricos, limpieza del río o lago de la comunidad, etc.
2. Alrededor del cuadrado donde escribió el nombre de la actividad, hay cuatro círculos. Cada uno corresponde a un ámbito donde usted puede realizar la actividad: personal, familiar, educativo y comunitario. Piense qué acciones puede realizar en cada uno de estos ámbitos y cuándo se propone lograrlo. Luego, escriba sus respuestas en cada círculo.
3. Si desea incluir otros ámbitos donde se anime a realizar actividades en favor de la Tierra, dibuje otros círculos alrededor del cuadrado y escriba de qué ámbito se trata cada uno.



- C. Escriba el nombre de la estrella que nos da luz y calor, así como el de cada planeta que forma el sistema solar. Recuerde el orden en que se encuentran.



- D. Luego de escribir los nombres de los planetas, subraye la opción que completa correctamente cada enunciado.

1. Astro alrededor del cual giran los planetas.

Luna

Sol

Tierra

2. Es el planeta más pequeño y más cercano al sistema solar.

Mercurio

Venus

Neptuno

3. Único planeta en el que hasta el momento se conoce vida.

Marte

Tierra

Urano

- E. Redacte un anuncio de oferta de empleo. Revise los que se le presentan en la página 110.

- F. Las tablas comparativas o cuadros comparativos son gráficos en los que se indican semejanzas o diferencias.

1. En el cuadro comparativo siguiente escriba lo que producen los países indicados. Guíese por el ejemplo.

¿Qué produce cada uno de estos países?		
Guatemala	Belice	El Salvador
Madera Cardamomo Mariscos Frutas		

2. Responda las preguntas.

¿En que productos tienen similitud estos países?

.....

¿Por qué algunos productos no se dan en otros países?

.....



Reflexiono sobre mis logros

Marque con un la casilla que mejor indique su aprendizaje y comente sobre sus avances con su tutor o con un compañero.

	Lo logré	En proceso	No lo logré
Identifico las ideas principales y las ideas secundarias en un texto.			
Identifico y nombro en un esquema, la ubicación de los planetas del sistema solar.			
Utilizo mapas mentales como una herramienta de estudio y de organización.			
Conozco los principales productos de cada uno de los países centroamericanos.			
Opero restas realizando préstamos a la cifra inmediata de la izquierda.			
Obtengo información a partir de una imagen o ilustración.			



Pongámonos en marcha

El cardamomo

¿Sabía que Guatemala es uno de los principales países que produce cardamomo para exportarlo a nivel mundial?

Las semillas de esta planta se utilizan para dar sabor y olor a algunas comidas, dulces y goma de mascar.

El cardamomo también puede utilizarse como una planta medicinal gracias a su poder antiinflamatorio.

Carmen desea conocer más sobre esta planta porque quiere trabajar en la cooperativa de su comunidad que exporta cardamomo, por lo que investiga sobre las condiciones para el cultivo del cardamomo, especialmente sobre el tipo de suelo y grado de humedad que necesita.

Ella investigó que el cardamomo se cultiva principalmente en los departamentos de Alta y Baja Verapaz, donde el ambiente es húmedo debido a las lluvias constantes.



Lectura silenciosa

La lectura silenciosa es la que se realiza sin emitir sonido verbal, es decir, sin decir en voz alta lo que se encuentra leyendo.

Si usted realizó la lectura en voz alta, lea de nuevo el texto en silencio, y analice la diferencia entre la lectura silenciosa y la lectura en voz alta.



Practiquemos

1. ¿Quién es el personaje de la lectura titulada *El cardamomo*?

.....

2. Según la lectura, ¿qué es el cardamomo?

.....



1. Una buena noticia

Elementos de la noticia

Carmen está muy entusiasmada, porque se enteró de que Guatemala es uno de los principales países exportadores de cardamomo.

Pero, ¿qué es una noticia? Cuando hablamos de una noticia pensamos en los periódicos, la televisión, la radio o el teléfono.

Ciertamente, estos medios sirven para transmitir o comunicar noticias. Toda noticia reúne algunas características importantes: debe ser actual, es decir que el acontecimiento ha ocurrido recientemente; debe tratar sobre algo que se desconoce; debe ser un hecho, es decir, la noticia debe ser verdadera. Tiene que ser de interés para todos, o por lo menos, para un número considerable de personas.

Cuando se da una noticia por escrito, la redacción debe tener tres partes:

- El **título** anuncia lo más importante y cumple la función de llamar la atención.
- El **copete** es el texto inicial que resume los datos más importantes.
- El **cuerpo** amplía los datos de la entradilla e incluye otros nuevos. Observe este ejemplo:

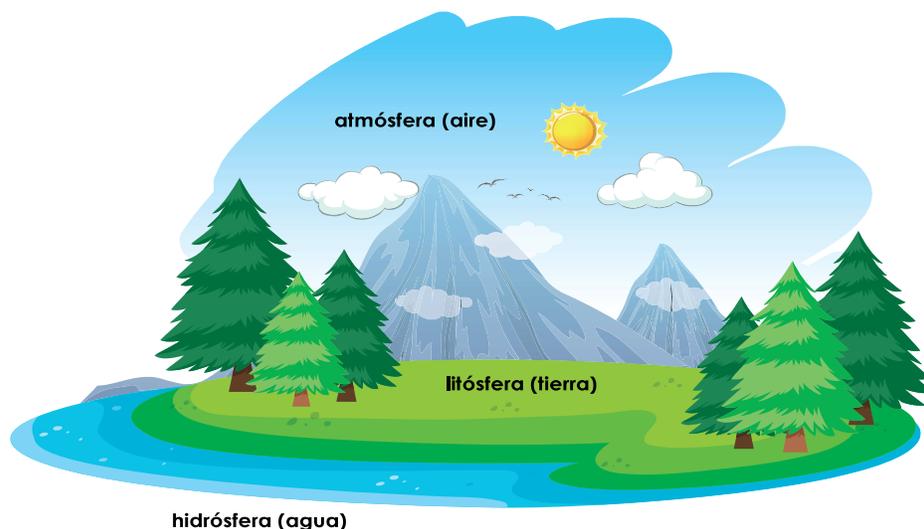
Título	Ventas de cardamomo crecieron un 75.4 %
Copete	Las exportaciones de este grano superaron las del café y otros productos tradicionales.
Cuerpo	El valor de las exportaciones de este aromático grano superó las del café y el azúcar, según estadísticas del Banco de Guatemala.

Ejercicio 1

Busque dos noticias relacionadas con la producción agrícola y localice el título, el copete y el cuerpo de la noticia en cada una.

2. Atmósfera, litósfera e hidrósfera

Las capas de la Tierra



Cápsula tecnológica

El Internet es una red mundial que permite el intercambio de información de forma libre entre sus usuarios.

Utilice el Internet e ingrese a:
<https://bit.ly/2SM063r>
para conocer la Tierra desde el espacio.

Las capas de la Tierra son envolturas que recubren desde el núcleo del planeta hasta la superficie terrestre. El planeta Tierra está formado por diferentes capas llamadas: atmósfera (aire), hidrósfera (agua) y litósfera (tierra).

La atmósfera

La atmósfera es una capa de gases, de unos 500 kilómetros de grosor, que rodea la Tierra. Está compuesta principalmente por aire, elemento necesario para la vida en la Tierra y que contribuye a las lluvias.

La atmósfera permite:

- La respiración de los seres vivos.
- El vuelo de las aves y de los aviones.
- La transmisión del sonido y de otras señales, como las ondas de radio.

La hidrósfera

La hidrósfera es la capa de agua que se encuentra en la Tierra; está formada por los océanos, los lagos, los ríos, las aguas subterráneas (pozos), el hielo y la nieve, e incluso, por las nubes cargadas de lluvia.

La hidrósfera permite:

- La vida sobre la Tierra. Los animales y las personas necesitamos beber agua para mantener nuestro cuerpo sano.
- Atender nuestras necesidades higiénicas: bañarnos, lavarnos los dientes, lavar la ropa, los objetos que usamos, por ejemplo, los trastos que utilizamos para cocinar y comer.
- El riego de los cultivos.
- La elaboración de productos industriales, por ejemplo, jugos enlatados o bebidas.
- La vida acuática: muchas plantas y animales viven en océanos, lagos y ríos.



La litósfera

La litósfera es la parte sólida del planeta. Está formada por las rocas, montañas y el suelo. El suelo es una parte vital para el desarrollo de la biodiversidad.

La litósfera permite:

- El desarrollo de la vida.
- Obtener los minerales.
- Plantación de productos agrícolas.



Ejercicio 2

¿Qué beneficios obtiene usted de las capas de la Tierra? Piense y escriba dos utilidades de cada una.

- Litósfera:
- Hidrósfera:
- Atmósfera:

3. ¿Qué origina los sismos?

Placas tectónicas y fallas geológicas

Placas tectónicas

En el interior de la tierra se producen movimientos de reajuste y desplazamiento de las placas tectónicas.

Las placas tectónicas de Guatemala son las capas sólidas de piedra y de otros metales que pasan por debajo del territorio guatemalteco, cuyo grosor es de aproximadamente 100 kilómetros de ancho y que se movilizan a una velocidad de varios centímetros por año.

En Guatemala convergen tres placas tectónicas las cuales son:

De Cocos	Debajo del Océano Pacífico, límites divergentes con las placas de Pacífica y de Nazca, en el noreste con la norteamericana y del Caribe, provocando por subducción la actividad volcánica y terremotos.
Del Caribe	Constituye el fondo del Mar Caribe: limita con la placa norteamericana, Sudamericana y de Cocos, se mueve al sureste.
Norteamericana	Limita al norte con la placa Euroasiática, al sur Cocos, Caribe y Sudamericana en donde se forma la falla Motagua-Polochic.

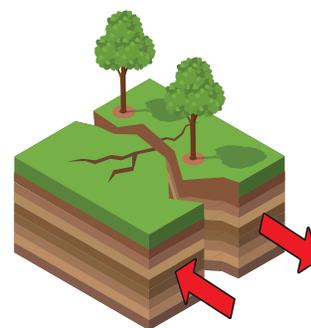
Fallas geológicas

Una falla es una fractura de la corteza terrestre a través de la cual, el suelo experimenta un desplazamiento vertical u horizontal. En Guatemala existen cuatro fallas de gran importancia.

Palabras nuevas



sismo: movimiento brusco de la Tierra causado por la liberación de energía acumulada durante un largo tiempo.



Fallas geológicas en Guatemala

Fallas Geológicas en Guatemala



1. Chixoy Polochic
2. Motagua
3. Jocotán-Chamalecón
4. Jalpatagua

Ejercicio 3

Investigue la siguiente pregunta y anótela en su cuaderno.

1. ¿Qué es la sismología?

Ejercicio 4

El acontecimiento que describe la siguiente noticia ocurrió hace ya varios años. Podría ser que al preguntar sobre terremotos, le hayan relatado lo que se narra aquí.

Terremoto en Guatemala

Guatemala fue sacudida por un sismo de 7.5 grados.

A las 3:01 de la madrugada del miércoles 4 de febrero de 1976, Guatemala fue sacudida por un sismo de 7.5 grados de intensidad. Se originó a una profundidad de 5 kilómetros, cerca de Los Amates, en el departamento de Izabal.

Treinta y nueve segundos bastaron para que las construcciones de la capital y de varios departamentos quedaran reducidas a escombros.

Los efectos del terremoto fueron grandes: un aproximado de veintitrés mil personas fallecieron, setenta y seis mil resultaron heridas y hubo más de un millón de damnificados. El terremoto se produjo durante la madrugada, cuando la mayoría de la población se encontraba durmiendo, esto contribuyó a que el número de víctimas se elevara.



¿De qué trata la noticia?

¿Cuándo sucedió?

¿Por qué sucedió?

¿Quién estuvo involucrado en la noticia?

¿Dónde comenzó la noticia?

4. La multiplicación por una cifra

Un camino más corto para sumar

Carmen sabe que en la cooperativa es necesario tener agilidad con las operaciones matemáticas por lo que practica la multiplicación.

La multiplicación es la operación matemática que permite realizar sumas de cantidades iguales en menor tiempo. Veamos los ejemplos con los números siguientes:

$$2 + 2 + 2 = 6$$

El 2 se suma 3 veces

Esta suma la podemos expresar como:

$$2 \times 3 = 6$$

Se lee: dos por tres, igual a seis

$$3 + 3 + 3 + 3 = 12$$

El 3 se suma 4 veces

Esta suma la podemos expresar como:

$$3 \times 4 = 12$$

Se lee: tres por cuatro, igual a doce

La multiplicación está formada por tres partes, que son: los factores llamados multiplicando y multiplicador, y el resultado o producto.

Preste atención a las partes de la multiplicación y a las formas en las que puede escribirse.

De forma horizontal

$$4 \times 2 = 8$$

multiplicando multiplicador producto

De forma vertical

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 2 \\ \hline 8 \end{array}$$

multiplicando multiplicador producto

Ejercicio 5

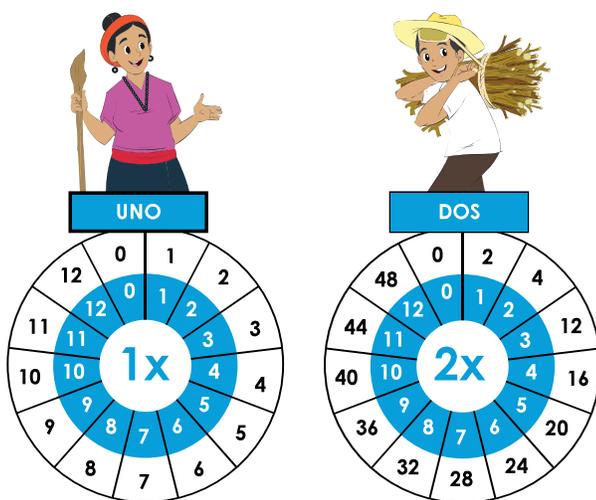
Convierta cada suma de la columna izquierda en multiplicación.

Suma	Multiplicación
$2 + 2 + 2 + 2 + 2$	2×5
$5 + 5 + 5 + 5 + 5$	
$7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7$	

Las tablas de multiplicar

Las tablas de multiplicar son herramientas que nos ayudan a realizar sumas de cantidades iguales de forma abreviada. Esta semana estudiaremos las tablas de multiplicar del 1 y del 2.

Repítalas varias veces hasta memorizarlas.



Los **números pares** son los que la cifra de la unidad termina en 0, 2, 4, 6 u 8. Los **números impares** son los que la cifra de la unidad termina en 1, 3, 5, 7 o 9.

Ejercicio 6

Resuelva las multiplicaciones que se presentan a continuación, busque el resultado en el cuadro y píntelo utilizando los colores que se le indican:

Multiplicación	Color
3×2	anaranjado
5×1	azul
9×2	verde
6×2	amarillo
8×1	rojo

Colorea los cuadros de los resultado de la tabla del 1:									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



Exploro mis oportunidades

Me preparo para la entrevista

Ejercicios de respiración

Carmen se graduó hace poco y solicitó trabajo en la cooperativa. Luego de algunos días, la llamaron para una entrevista.

Carmen sabe que una entrevista de trabajo es una reunión con la persona que puede seleccionarla para el empleo. También sabe que es una oportunidad para mostrar cualidades y habilidades que posee: sé utilizar una computadora, sé manejar carro, soy honrada y puntual, me gusta aprender...



Antes de la entrevista, se siente un poco nerviosa. Le parece y experimenta que:

- El corazón le late más rápidamente.
- Suda más de lo habitual.
- Tartamudea o repite algunas palabras.
- Le duele un poco el estómago.

Para calmar estos síntomas y relajarse un poco, Carmen puede practicar un ejercicio de respiración que consiste en:

- Tapar el ala derecha de su nariz con el dedo pulgar e inhalar o tomar suficiente aire por el lado izquierdo.
- Luego, con el dedo índice tapar el ala izquierda de la nariz y exhalar o sacar el aire por el ala derecha.
- Repetir varias veces con cada lado.

Ejercicio 7

Practique con sus compañeros de estudio el ejercicio de respiración. Luego, comenten en pareja cómo se sintieron, cómo fue la participación de cada uno.



Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

- 1 La lectura silenciosa es la que se realiza sin emitir sonido verbal, es decir, sin decir en voz alta lo que se encuentra leyendo.
- 2 La **noticia** se refiere a un acontecimiento actual y de interés para todos. Debe estar formada por el título, el copete y el cuerpo.
- 3 Las **capas** que se encuentran en la superficie **de la Tierra** se nombran así: atmósfera, hidrósfera, litósfera.
- 4 Las **fallas geológicas** son las fracturas o separaciones entre los bloques de la corteza terrestre. En Guatemala hay cuatro fallas geológicas: Motagua, Chixoy - Polochic, Jocotán - Chamelecón y la falla de Jalpatagua.
- 5 La **multiplicación** es la operación matemática que permite realizar sumas de cantidades iguales en menor tiempo.
- 6 Los ejercicios de respiración ayudan a relajarse y calmar los nervios.

Aplico lo aprendido



Después de revisar lo que aprendí en esta semana, respondo:

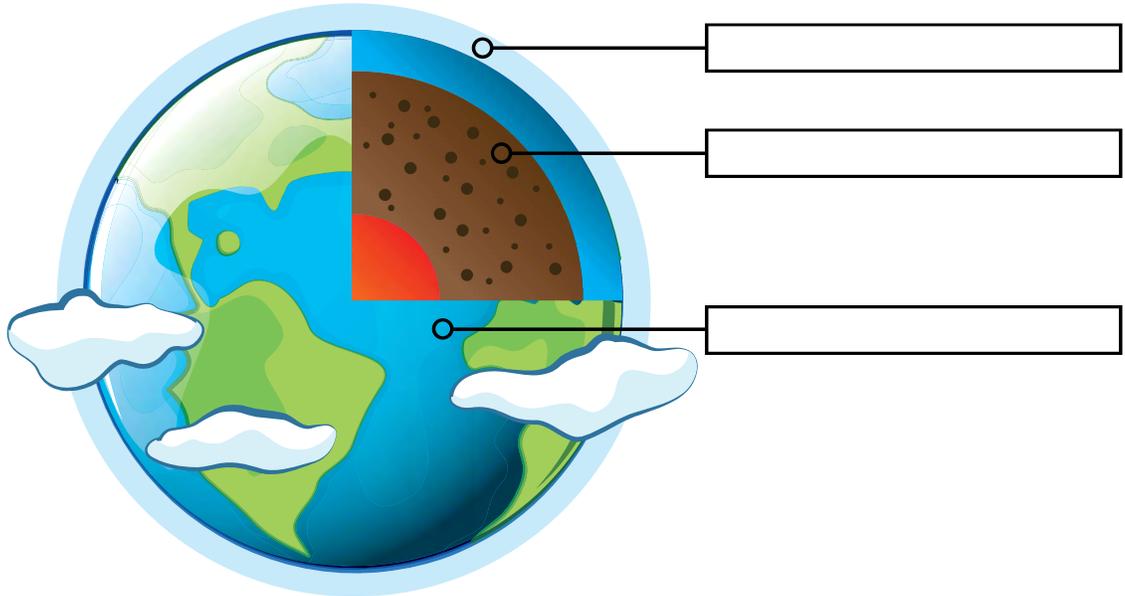
¿Cómo lo puedo aplicar en mi vida? Escribo una acción concreta:



Autoevaluación

Actividad 1. Demuestro lo aprendido

A. Escriba en el recuadro el nombre de la capa de la Tierra que se señala.



B. Responda las preguntas siguientes.

1. ¿Cómo se llaman las grietas que se formaron en la corteza terrestre?

.....

2. Enumere las fallas geológicas que atraviesan Guatemala. Trate de escribir las que recuerde, y regrese al texto para recordar las demás.

-
-
-
-

3. Haga una pequeña descripción de por qué se originan los sismos.

.....
.....
.....

- C. Redacte una noticia siguiendo el ejemplo de la página 122 **Terremoto en Guatemala** y complete la información solicitada en la tabla.

Título:

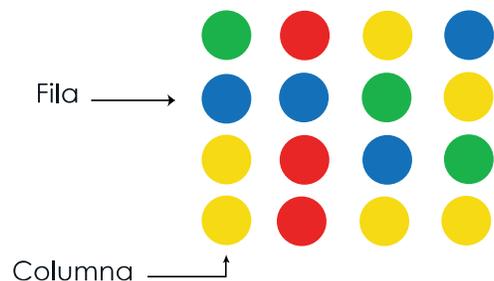
Copete:

Cuerpo:

- D. Convierta cada suma en una multiplicación. Hay un ejemplo.

Suma	Multiplicación
$4 + 4 + 4 + 4$	4×4
$2 + 2 + 2 + 2 + 2$	
$6 + 6 + 6 + 6 + 6$	
$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$	

- E. En la siguiente figura encontrará varios círculos con los colores amarillo, anaranjado, verde, rojo y azul. Deberá de colocar la multiplicación que se le indica. Tiene un ejemplo 0.



0. Al considerar todos los círculos amarillos, ¿cuántas columnas los contienen? 3
 ¿cuántos hay en cada columna? 2
 ¿Qué multiplicación nos daría la cantidad total? 3×2 ¿cuántos hay en total? 6

- Al considerar todos los círculos verdes, ¿cuántas columnas los contienen?
 ¿cuántos hay en cada columna? ¿qué multiplicación representa la cantidad total?
- Al considerar los círculos rojos, ¿qué multiplicación representa las filas y los círculos en cada una?
 ¿qué multiplicación representa las columnas y la cantidad de círculos en cada una?

Actividad 2. Pienso y aplico lo aprendido

- A. Aplique lo que aprendió sobre multiplicación para resolver los siguientes problemas. Tiene un ejemplo.

Una libra de tomate cuesta 5 quetzales. Si Roberto compró 2 libras, ¿cuánto debe pagar?

Escribimos la multiplicación y la resolvemos:

$$\begin{array}{r} 5 \text{ quetzales} \\ \times 2 \text{ libras} \\ \hline 10 \text{ total} \end{array}$$

Escribimos la respuesta:

Roberto debe pagar 10 quetzales por las 2 libras de tomate.

Ahora le toca a usted.

1. Antonia vendió en el mercado 2 ayotes a 8 quetzales cada uno. ¿Cuánto dinero recibió Antonia por la venta?

Escriba la multiplicación y resuélvala.

Escriba la respuesta:

Antonia recibió quetzales por la venta.

2. Gerardo tiene 2 cajas con plantitas de cardamomo. Si en cada caja hay 10 plantas, ¿cuántas plantas tiene en total?

Escriba la multiplicación y resuélvala.

Escriba la respuesta:

Gerardo tiene plantitas de cardamomo.

- B. Identifique a una persona de su comunidad que haya realizado una entrevista cuando ingresó a su trabajo. Pídale unos minutos de su tiempo para conversar sobre la entrevista que realizó. Acuerden un día y hora para la conversación.

A continuación, escriba las preguntas que le hará. Recuerde que le interesa saber cómo solicitó trabajo y cómo es una entrevista de trabajo.

.....

.....

Durante la conversación pida consejos para dar una mejor impresión en la entrevista de trabajo. Escriba los consejos para que no se olviden.

.....

.....

- C. Si tiene la posibilidad de usar internet, realice el ejercicio de respiración para relajarse que se propone en el video siguiente: <https://youtu.be/0X9t9WogBu4>



Reflexiono sobre mis logros

Marque con un la casilla que mejor indique su aprendizaje y comente sobre sus avances con su tutor o con un compañero.

	Lo logré	En proceso	No lo logré
Practico la lectura silenciosa.			
Interpreto mensajes recibidos por medio de noticias y material informativo.			
Identifico las fallas geológicas que se ubican en Guatemala y su relación con los sismos.			
Identifico que el suelo es parte vital para el desarrollo de la biodiversidad.			
Multiplico cifras con un dígito en el multiplicando y un dígito en el multiplicador.			
Practico ejercicios de relajación.			



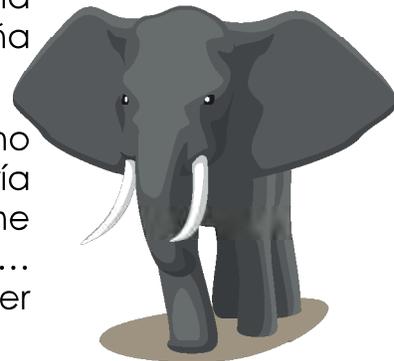
Pongámonos en marcha

El elefante encadenado

(tomado y adaptado de psicologiaymente.com/Jorge Bucay)

Cuando era chico me encantaban los circos y los animales, después me enteré que más me llamaba la atención los elefantes. Durante la función la enorme bestia hacía despliegue de su peso, tamaño y fuerza descomunal... pero después de su actuación el elefante quedaba sujeto solamente por una cadena que aprisionaba una de sus patas a una pequeña estaca clavada en el suelo.

El misterio es evidente ¿Qué lo mantiene entonces? ¿Por qué no huye? Cuando tenía cinco o seis años confiaba en la sabiduría de los grandes en especial de mi familia. Alguno de ellos me explicó que el elefante no se escapa porque está amaestrado... si está amaestrado, ¿por qué lo encadenan? No recuerdo haber recibido ninguna respuesta coherente.



Cuando ya era joven me olvide del misterio del elefante y la estaca. Hace algunos años descubrí que por suerte para mí alguien había sido lo bastante sabio para encontrar la respuesta: el elefante del circo no escapa porque ha estado unido a una estaca parecida desde que era muy, muy pequeño.



Identificar la secuencia temporal de las acciones del relato:

La secuencia temporal es una serie de elementos que se suceden unos a otros y guardan relación entre sí. (tomado de aleph.org.mx/que-es-una-secuencia-temporal)



Practiquemos

Realice las siguientes actividades y escriba en su cuaderno.

1. Lea el texto de nuevo.
2. Escriba la secuencia de cada uno de los acontecimientos encontrados, nómbralos con primero, segundo, tercero, etc.
3. Compare su realidad con la historia y escriba sus reflexiones.



1. El origen de la vida

Teorías del creacionismo y espontaneísmo

En la lectura anterior encontramos que los abuelos de la historia consideraban a la luna como madre y al sol como padre, esto debido a que una de las grandes preguntas del ser humano es de dónde proviene y cuál es el origen de la vida. Para responder a esta pregunta se han dado diferentes explicaciones y teorías. Revisemos dos antiguas teorías.

El creacionismo



Esta teoría explica que uno o varios dioses dieron origen a todo lo existente. Por ejemplo, para los cristianos el origen de la vida, creada por Dios, se narra en la Biblia.

Los antiguos mayas también dan una explicación del origen de la vida en el *Popol Wuj*, donde aparece el origen del pueblo maya k'iche'. En esta narración también se dice que todo lo existente fue creado por los dioses.

Palabras nuevas



desmentir:
demostrar que un hecho es falso y falto de fundamento.

El espontaneísmo

En tiempos antiguos se consideraba que los seres vivos podían surgir de manera espontánea, es decir, en elementos como el lodo, el agua, la carne en descomposición, etc., sin la existencia previa de otros organismos. A esta teoría se le llamó de la generación espontánea. Aunque esta explicación puede parecer muy improbable, se mantuvo durante varios siglos, hasta que se creó el microscopio y se pudo desmentir.

Ejercicio 1

Aparte de las teorías sobre el origen de la vida que se han descrito, ¿conoce alguna otra?

2. Mi familia y yo

Mi primera comunidad

Las familias del pueblo tenían buen corazón y se ayudaban unos a otros. Nosotros también pertenecemos a un grupo lleno de amor, afecto y cooperación llamado familia, que es nuestra primera comunidad. La familia es un grupo de personas que, por lo general, conviven en la misma casa. Sus miembros comparten entre sí la comida, la vivienda, el apoyo y el cariño.

Somos parte de nuestra familia desde que nacemos. En ella aprendemos principios y valores que nos sirven para toda la vida.

Tipos de familia

Según el número de personas que la forman, una familia se clasifica en tres tipos:



Nuclear:

Formada por el padre, la madre y los hijos.

Extensa:

Compuesta por el padre, la madre, los hijos y otros parientes como abuelos, tíos, primos, etc.



Monoparental:

Integrada por los hijos que están al cuidado solo de la madre o solo del padre.

Los valores y la familia

¿Alegre, bondadosa, generosa? ¿Cómo es su familia? Descríbala en la línea de abajo.



Mi familia es

En la familia se aprende a dialogar, a escuchar, a conocer y a desarrollar los derechos y los deberes que tiene cada persona. Además, se encuentra respuesta a las necesidades personales, por ejemplo:

- **Apoyo** en los momentos difíciles.
- **Orientación** para decisiones importantes.
- **Afecto** y cariño.
- Oportunidad para **compartir** los valores.
- **Estabilidad** emocional y social.



Ejercicio 2

Lea cada situación. Luego, escriba en el espacio de la derecha el tipo de familia que representa. Guíese por el ejemplo.

0. Sonia vive con su mamá, su papá, sus dos hermanas, un tío y sus abuelos.

extensa

1. La familia Pop está formada por la madre, el padre y dos hijas.

2. Lorena tiene un hermano. Ambos viven únicamente con su padre.

Presentar valores en los hijos



Los valores que aprendemos de niños en la familia nos ayudan y orientan en nuestra vida de adultos. Los padres fomentan valores y actitudes en sus hijos, por ejemplo:

Apoyo

Sara ayuda a su hermana menor con su tarea. Está desarrollando el valor del apoyo.



Creatividad

Los papás de Dina dejan que ella busque respuestas a sus inquietudes. Promueven la creatividad.



Afecto

Los padres que abrazan y acarician a sus hijos les muestran afecto.



Confianza e iniciativa

Permitir que los pequeños ayuden en los oficios de la casa aumenta su confianza e iniciativa.

Ejercicio 3

Lea cada oración y subraye las que expresen el desarrollo de valores positivos. Tiene un ejemplo.

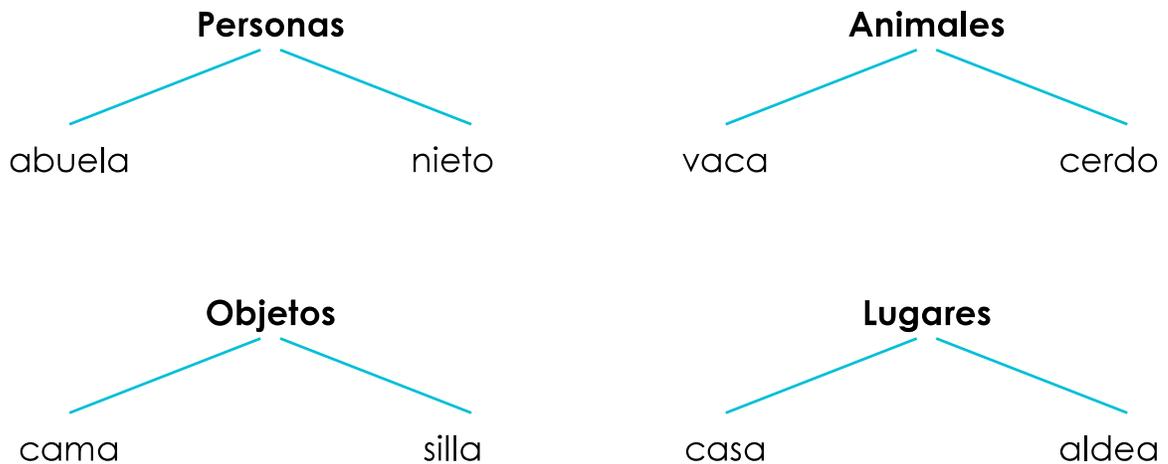
0. Clara le explica a su hijo la importancia de la limpieza.
1. El papá de Raúl le grita enojado porque rompió una taza.
2. Los padres de Berta la animan a que dibuje lo que se le ocurre.
3. El papá de Julio le da un abrazo al llegar a casa.
4. La mamá de Inés escucha la radio y no pone atención a lo que Inés le está contando.

3. Todo tiene un nombre

El sustantivo común

Los niños pequeños sienten mucha curiosidad por todo lo que los rodea y constantemente hacen preguntas como las siguientes: ¿qué es esto?, ¿y por qué? Así, ellos aprenden el nombre de las cosas y su origen o razón.

Observemos las palabras que utilizamos para nombrar personas, animales, objetos o lugares.



Las palabras que nombran personas, animales, objetos o lugares se llaman **sustantivos comunes**.

Ejercicio 4

Subraye los sustantivos comunes que hay en cada oración. Lea el ejemplo.

0. La doctora viajó a mi comunidad.
1. El enfermero vacunará a los niños.
2. Mi sobrina teje huipiles.
3. El río queda cerca del pueblo.
4. Todas las personas de la familia tienen un apellido.

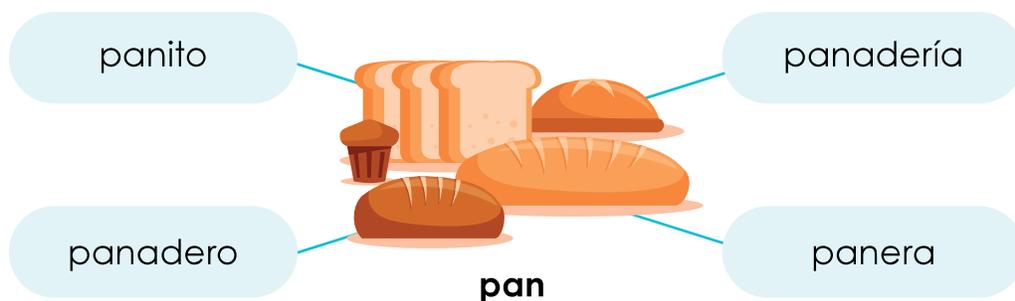
Los sustantivos

Al igual que las personas, las palabras también forman familias. Veamos.

¿Qué sustantivos podemos formar con la palabra «pan»? Para saberlo, leamos las oraciones siguientes.

- Un pan pequeño es un **panito**.
- La persona que hace pan es un **panadero**.
- El lugar donde venden pan es una **panadería**.
- El recipiente donde colocamos el pan es una **panera**.

Las palabras subrayadas forman la familia del sustantivo «pan». Veamos cómo se representa en el ejemplo de abajo.



Cápsula tecnológica

Actividades interactivas: permiten presentar los contenidos de una manera dinámica, interactuando con la información presentada. Refuerce la familia de palabras en <https://bit.ly/35mFGBf>

Ejercicio 5

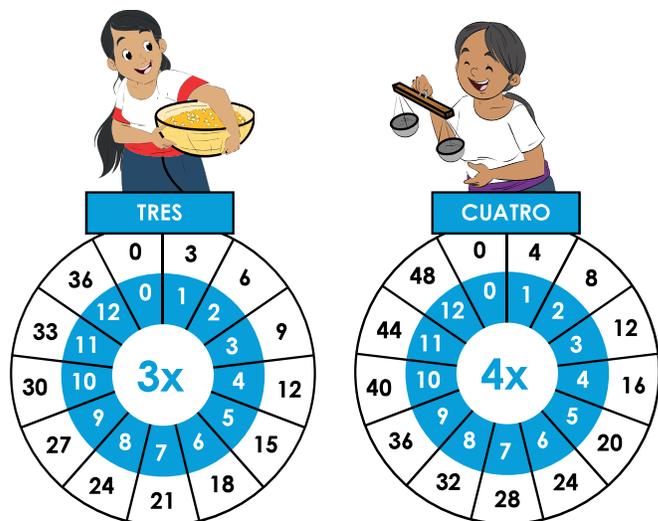
Forme una familia de sustantivos con la palabra «pescado». Guíese por el ejemplo.

The exercise features a central illustration of three fish (a red one, a blue one, and a green one) swimming in water with bubbles. Below the illustration, the word 'pescado' is written in bold blue text. Surrounding the illustration are four light blue rounded rectangular boxes for writing: one at the top left containing the word 'pescadería', and three empty boxes at the top right, bottom left, and bottom right.

4. Avancemos en la multiplicación

El orden de los factores no altera el producto

En las tablas de multiplicar: cada vez que aumentamos uno de los factores, obtenemos productos de mayor cantidad.



Avancemos con las tablas del 3 y del 4 multiplicando de adentro hacia afuera. Repáselas hasta que las memorice.

Observe que la multiplicación tiene una propiedad muy importante: el orden de los factores se puede cambiar y no se altera el resultado. Vea los ejemplos.

2		4		$3 \times 4 = 12$
$\times 4$	y	$\times 2$		y
8		8		$4 \times 3 = 12$

Ejercicio 6

Resuelva cada uno de los siguientes ejercicios de multiplicación. Tiene un ejemplo.

0. Si en una canasta caben 6 flores. ¿Cuántas flores hay en 3 canastas?

$$6 \times 3 = 18$$

Respuesta: en las 3 canastas, caben 18 flores.

1. Un nido tiene 7 huevos. ¿Cuántos huevos hay en 4 nidos?
2. Una pecera tiene 4 peces. ¿Cuántos peces hay en 6 peceras?
3. Un sastre acaba de terminar 5 sacos, para ponerle 4 botones a cada uno. ¿Cuántos botones se necesitarán para colocarles botones a los 5 los sacos?

Resolvamos problemas

La matemática tiene varias aplicaciones en la vida diaria. Una de ellas es facilitar la resolución de problemas. Preste atención.

Amalia compró en el mercado 3 bolsas de plátanos a 5 quetzales cada una y 4 manojos de rábanos a 2 quetzales cada uno. ¿Cuánto dinero gastó?

¿Qué nos piden calcular?

El total de dinero gastado en las compras.

¿Qué sabemos?

Sabemos que una bolsa de plátanos cuesta 5 quetzales y que Amalia compró 3 bolsas.

Multiplicamos:

	3	○—●	bolsas
x	5	○—●	quetzales
		○—●	total quetzales
	15		

También sabemos que compró 4 manojos de rábanos y que cada manojito cuesta 2 quetzales.

Multiplicamos:

	4	○—●	manojos
x	2	○—●	quetzales
		○—●	total quetzales
	8		

Ya tenemos el resultado de lo gastado en cada producto, pero no sabemos lo que gastó en total, es decir cuánto dinero gastó en las dos compras. Así que para responder la pregunta del problema debemos sumar:

15
+ 8
23

Respondemos: Amalia gastó 23 quetzales en total.



Exploro mis oportunidades

¡Vamos a mover el cuerpo!

Secuencia rítmica

Compartir momentos de recreación y práctica de juegos en familia es mucho más sencillo de lo que se imagina. Solo es necesario tener ganas de jugar y de compartir.

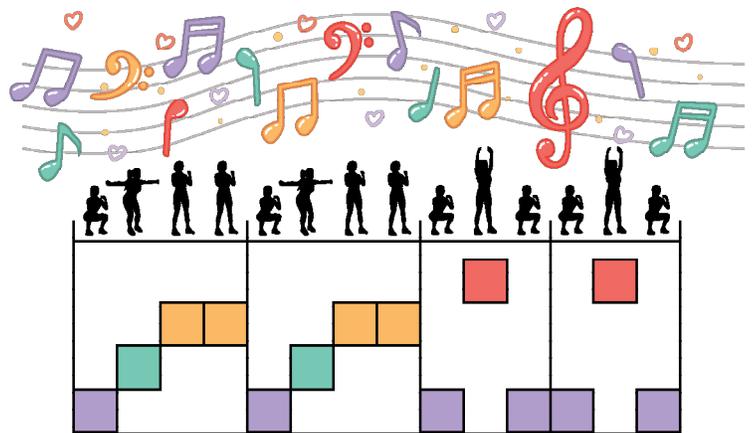
Lo interesante de los juegos es que permiten crear una relación de pertenencia y de bienestar. Así sucede cuando la familia comparte un juego. ¡Con el tiempo, esta costumbre tan positiva crea vínculos para toda la vida!

Además, los juegos ayudan a mantener la circulación y el corazón saludables. También ayudan a prevenir enfermedades, estimulan la coordinación y el conocimiento del propio cuerpo.

Observe la figura rítmica.

Piense que está sonando su canción o música favorita, se puede imaginar los movimientos que hacen los participantes y que juntos llevan el ritmo de la melodía.

A la vez observe que forman una figura o patrón musical.



Ejercicio 7

Responda las preguntas.

1. ¿Qué horario y cuántas veces por semana desea ponerse en movimiento?
.....
2. En una hoja dibuje una figura rítmica, luego con sus compañeros, amigos o familia invítelos a realizar una actividad donde cada uno forme parte de esa figura, agregue música y experimente la alegría de llevar el ritmo de la melodía.



Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

- 1 Identificar la secuencia temporal de las acciones de un relato ayuda a su comprensión.
- 2 El ser humano para conocer el origen de sí mismo y de la vida ha planteado **teorías** como: el **creacionismo** y el **espontaneísmo**.
- 3 La **familia** es un grupo de personas que por lo general conviven en la misma casa.
De acuerdo con el número de personas que la integran pueden ser: **nuclear**, **extensa** y **monoparental**.
- 4 A las palabras que **nombran** personas, animales, objetos o lugares se les llaman **sustantivos**. Estos pueden dar origen a otras y formar una familia de palabras.
- 5 En la multiplicación el **orden de los factores no altera el producto**.
- 6 Practicar movimientos siguiendo secuencias rítmicas.

Aplico lo aprendido



Después de revisar lo que aprendí en esta semana, respondo:

¿Cómo lo puedo aplicar en mi vida? Escribo una acción concreta:



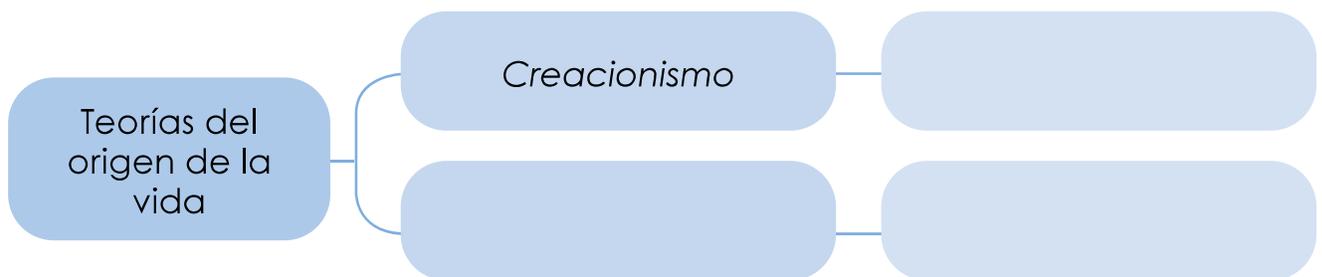
Autoevaluación

Actividad 1. Demuestro lo aprendido

A. Observe las ilustraciones siguientes. Escriba en la línea qué tipo de familia representa cada una.



B. Escriba dentro de cada cuadro las teorías del origen de la vida y una idea importante de cada una. Guíese por el ejemplo.



C. Practique con los sustantivos comunes. Subraye los sustantivos que aparecen en cada oración. Hay un ejemplo.

0. Mis amigas vendrán al parque.

1. Lavaré las frutas.

2. El abuelo siembra brócoli y repollo.

3. Mi primo asará los elotes.

4. Los patos están en el corral.

5. El mayor de mis hermanos se llama Raúl.

6. En mi grado hay 26 estudiantes.

- D. Forme una familia de sustantivos con la palabra «casa». Tiene un ejemplo.

casa



caserón

Actividad 2. Pienso y aplico lo aprendido

- A. Practique la multiplicación con las tablas del 3 y del 4 en forma vertical. Escriba debajo de cada multiplicación el producto.

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

- B. Resuelva los problemas siguientes en su cuaderno. No es necesario que escriba todos los procedimientos, solo las operaciones y la respuesta.

1. Si una persona debe tomar 8 vasos de agua al día, ¿cuántos vasos de agua debe consumir en 3 días?

2. Estela vende 3 quesos cada día, ¿cuántos quesos venderá en 5 días?

- C. Reflexione sobre su familia. Luego, responda cada pregunta en las líneas correspondientes.

1. ¿A qué tipo de familia pertenece usted?

2. ¿Qué valores ha aprendido dentro de su familia? Mencione al menos dos.

3. Mi familia. Haga un dibujo sencillo que represente a cada uno de los miembros de su familia. Alrededor de cada dibujo escriba el mensaje que le gustaría dedicar a cada uno de ellos.

4. Seleccione una canción de su agrado e invente una secuencia rítmica para hacer una rutina de baile. Comente su experiencia con sus compañeros de estudio.



Reflexiono sobre mis logros

Marque con un la casilla que mejor indique su aprendizaje y comente sobre sus avances con su tutor o con un compañero.

	Lo logré	En proceso	No lo logré
Identifico la secuencia temporal de las acciones del relato.			
Diferencio las teorías del creacionismo y del espontaneísmo.			
Identifico valores y actitudes positivas de la convivencia familiar.			
Identifico sustantivos comunes y familias de sustantivos.			
Realizo multiplicaciones con uno y dos dígitos en el multiplicando y uno o dos dígitos en el multiplicador.			
Realizo movimientos corporales siguiendo secuencias rítmicas.			



Pongámonos en marcha

Eva Luna

Me llamo Eva, que quiere decir vida, según un libro que mi madre consultó para escoger mi nombre. Nací en el último cuarto de una casa y crecí entre muebles antiguos y libros, pero eso no logró hacerme triste porque vine al mundo con un soplo de selva en la memoria.

Mi padre, un indio de ojos amarillos, provenía del lugar donde se juntan cien ríos, olía a bosque y nunca miraba al cielo de frente porque se había criado bajo la copa de los árboles y la luz le molestaba.

Consuelo, mi madre, pasó la infancia en una región encantada, quedó marcada por el paisaje, y de algún modo se las arregló para traspasarme esa huella.

Adaptado de la novela *Eva Luna*, Isabel Allende.



Secuencia temporal del relato

Luego de leer el relato, puede ordenar la secuencia de los sucesos o acontecimientos.



Practicemos

Escriba de 1 a 3, según la secuencia de los sucesos.

- () La madre de Eva pasó la infancia en una región encantada y quedó marcada por el paisaje.
- () Eva nació en el último cuarto de una casa y creció entre muebles antiguos y libros.
- () El padre de Eva nunca miraba al cielo de frente porque se había criado bajo la copa de los árboles y la luz le molestaba.



1. Todo cambia

Teoría de la evolución



Cápsula tecnológica

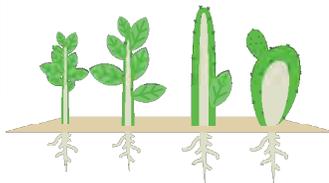
YouTube es un sitio en la red donde se pueden ver y guardar videos.

Ingrese a la dirección indicada para ampliar sus conocimientos sobre la teoría de la evolución.

<https://bit.ly/3v8r5Ex>

Aparte de las teorías del creacionismo y del espontaneísmo, hay otra teoría que explica el origen de los seres vivos, a los que se les llama especies.

Esta es la **teoría de la evolución** y fue creada por el científico Charles Darwin, quien se encargó del estudio e investigación de los seres vivos que habitan en el planeta. Para determinar el origen de las especies él propuso cuatro principios:



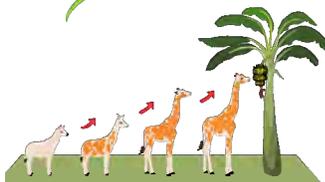
La evolución es un proceso que caracteriza a todos los seres vivos, es decir, todas las especies están cambiando constantemente. Debido a este cambio se originan especies nuevas y otras desaparecen.



La evolución es un proceso que tarda bastante tiempo, pero no se detiene. No hay cambios repentinos, algunos pueden tardar miles o millones de años.



Se dice que las especies que tienen similitudes o semejanzas provienen de una especie antepasada común.



Los cambios en las especies se originan por la necesidad de adaptación a las condiciones del medio donde se encuentran. Sobreviven las especies que se adaptan mejor a esas condiciones. Y estas adaptaciones se heredan a los descendientes.

Ejercicio 1

Responda en su cuaderno: Según lo que acaba de leer, si una persona es alta y de ojos negros, ¿considera que sus descendientes también heredarían esos rasgos?

2. Nuestra primera escuela

Funciones de la familia

La semana anterior decíamos que la familia es nuestra primera comunidad, en ella aprendemos comportamientos y valores que nos ayudan a convivir con los demás. Para lograrlo, la familia cumple con algunas función:

- **Función afectiva:** permite promover un ambiente de confianza y comunicación para la expresión de sentimientos y cariño.
- **Función reproductora:** permite traer nuevos miembros a la sociedad mediante la reproducción responsable.
- **Función económica:** se refiere a que las personas adultas deben proporcionar los medios para cubrir las necesidades básicas de los miembros de la familia, por ejemplo: la alimentación, la vivienda, el vestuario, el cuidado de la salud y la educación.
- **Función educativa:** por medio de ella, los adultos enseñan a los nuevos miembros el idioma, las costumbres y las normas de la sociedad.



Ejercicio 2

Escriba un ejemplo para cada una de las funciones vistas y que practiquen en su hogar. Hay un ejemplo.

Afectiva: *cuando saludamos a nuestros papás, nos damos un abrazo.*

Reproductora:

Económica:

Educativa:

3. El diálogo familiar

Hablar para resolver problemas



Todos somos diferentes, tenemos pensamientos y opiniones propias. Muchas veces estas opiniones pueden provocar desacuerdos dentro de la familia.

Para resolver conflictos no peleamos ni levantamos la voz, empleamos el **diálogo familiar**.

El diálogo familiar se da cuando, de manera respetuosa, intercambiamos nuestras opiniones y puntos de vista con los otros miembros de la familia.

Por medio del diálogo, nos ponemos de acuerdo, solucionamos problemas e intercambiamos ideas, opiniones y sentimientos.

Palabras nuevas



conflicto: oposición o desacuerdo entre personas o cosas.

Ejercicio 3

Complete lo que se le pide.

1. Si tenemos algún conflicto, ¿por qué es mejor dialogar que pelear? Explique.

2. Piense en alguna situación en la que podría poner en práctica el diálogo en su familia. Descríbala de forma breve en las líneas siguientes.

3. Escriba tres acciones que faciliten o propicien el diálogo familiar. Por ejemplo: Esperar el momento adecuado para entablar el diálogo.

4. Siempre de acuerdo

El sustantivo y el artículo

Al igual que los miembros de una familia, las palabras en una oración mantienen relaciones y conexiones especiales. En este apartado estudiaremos la relación que hay entre el **sustantivo** y el **artículo**.

Los **sustantivos** son palabras que identifican objetos, personas o lugares. Los **artículos** son palabras que acompañan al nombre y se utilizan para identificarlo.

Preste atención a los ejemplos:

La familia construye un corral.

El abuelo pastorea unas vacas.

Algunas veces, los sustantivos comunes van acompañados por palabras que ayudan a identificar el número y género. Estas palabras las vemos subrayadas en las oraciones de arriba.

La palabra subrayada en cada ejemplo se llama **artículo**. Se encarga de acompañar a los sustantivos comunes. Los artículos son: **el, la, los, las, un, una, unos, unas**.

Veamos otros ejemplos donde se utiliza el artículo y el sustantivo.

El parque está limpio.

La casa es de mi abuelo.

Unas aves comían semillas.

Los libros están sobre la mesa.

Ejercicio 4

Escriba uno de los artículos un, una, el, los o las delante de cada sustantivo común, según corresponda. Guíese por el ejemplo.

0. las hormigas

1. hijas

2. papás

3. vecina

4. alimentos

5. terreno

6. taza

7. libro

8. gallinas

9. vecinos

Género y número del sustantivo y del artículo

Género: El sustantivo y el artículo pueden ser **masculinos** o **femeninos**.

- Los sustantivos **masculinos** se acompañan de los artículos **el, los, un, unos**.
- Los sustantivos **femeninos** se acompañan de los artículos **la, las, una, unas**.

Masculino	Femenino
un hermano	una mamá
unos libros	unas escuelas

Número: El sustantivo y el artículo pueden estar en singular o en plural.

- Los sustantivos en **singular** nombran un solo objeto, persona, animal o cosa. Se acompañan de los artículos **el, la, un, una**.
- Los sustantivos en **plural** nombran varios objetos, personas, animales o cosas. Se acompañan de los artículos **los, las, unos, unas**.

Singular	Plural
un árbol	unos huertos
la naranja	las frutas

Ejercicio 5

Escriba en la línea de la derecha si la frase está en género **femenino** o **masculino**. Tiene un ejemplo.

0. Una tejedora *femenino*
1. Los primos
2. Las sobrinas
3. El vendedor
4. La alcaldesa
5. Los artículos

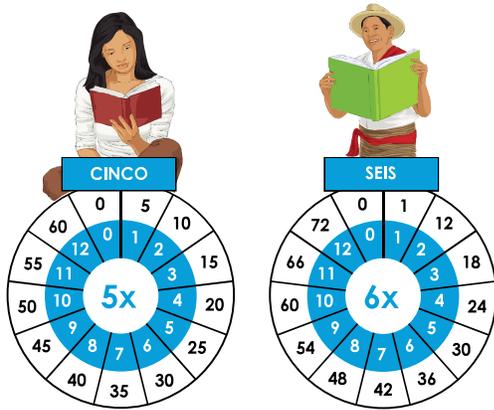
5. Vamos a multiplicar

El elemento neutro

¿Sabe contar de 5 en 5? Es muy sencillo: 5, 10, 15, 20, 25, 30...

Ahora contemos de 6 en 6: 6, 12, 18, 24, 30, 36...

¿Se da cuenta que es sencillo? Así es, pero preste atención, porque multiplicando, estas operaciones pueden hacerse de forma resumida.



Para aprender a realizar las operaciones básicas, existen tablas de multiplicar. Aprenderlas le puede ayudar a realizar cálculos de forma resumida.

¿Ya se fijó que cuando multiplicamos una cantidad por el número 1, siempre da como resultado la misma cantidad? $5 \times 1 = 5$

Esto sucede porque el **uno** en la multiplicación es el **elemento neutro**, es decir, no cambia el número con el que se multiplica. Veamos más ejemplos y encierre en un círculo el elemento neutro.

$$4 \times 1 = 4$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 1 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$6 \times 1 = 6$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 1 \\ \hline 6 \end{array}$$

Ejercicio 6

Realice las siguientes multiplicaciones escribiendo el factor o el producto que falta.

1. $5 \times \dots = 10$
2. $6 \times 10 = \dots$
3. $\dots \times 6 = 54$
4. $\dots \times 10 = 70$
5. $5 \times \dots = 15$
6. $5 \times 12 = \dots$
7. $6 \times \dots = 18$
8. $\dots \times 5 = 30$
9. $6 \times 6 = \dots$

Ejercicio 7

Resuelva los problemas siguientes. Guíese por el ejemplo.

0. Una familia utiliza 5 libras de maíz cada día para hacer las tortillas. ¿Cuántas libras de maíz utiliza en 7 días?

- **¿Qué nos piden calcular?**

El número de libras de maíz que utiliza la familia en 7 días.

- **¿Qué sabemos?**

Que cada día emplea **5** libras de maíz.

- **¿Cómo lo calculamos?**

Multiplicando el número de libras que emplea cada día, por los 7 días.

$$\begin{array}{r} 7 \text{ días} \\ \times 5 \text{ libras} \\ \hline 35 \text{ total de libras} \end{array}$$

Respuesta: La familia emplea 35 libras de maíz en 7 días.

1. Luisa estudia 9 páginas de su libro cada día. ¿Cuántas páginas estudiará en 6 días?

Respuesta:

2. Javier corre 5 kilómetros cada día. ¿Cuántos kilómetros correrá en 10 días?

Respuesta:



Exploro mis oportunidades

El juego respetuoso

La tolerancia en el deporte

La tolerancia es un valor que se basa en el respeto hacia los demás o hacia lo que es diferente a lo propio. Somos tolerantes cuando mostramos respeto hacia otras personas, sus ideas, sus creencias culturales y religiosas y su forma de pensar, sin importar si son iguales o diferentes a las nuestras.

Cada uno de nosotros es diferente. Por eso la tolerancia nos ayuda a convivir en armonía.

Somos tolerantes, por ejemplo, cuando al jugar no tenemos preferencias de género, o cuando no juzgamos a otra persona por su aspecto físico. También vivimos la tolerancia cuando practicamos un juego limpio, es decir, amistoso y respetuoso.

Ejercicio 8



- Según la imagen, ¿la actitud de las personas en el campo de futbol refleja tolerancia?

- ¿Cuando el árbitro indica una falta a favor del otro equipo, es tolerante y respeta la decisión?

- En un partido de futbol a veces se gana y a veces se pierde. ¿Cuál es su actitud si le toca perder?



Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

1

Identificar la **secuencia temporal** de las acciones de un relato ayuda a su comprensión.

2

La **teoría de la evolución** establece que las especies que tienen similitudes o semejanzas provienen de una especie antepasada común.

3

Las primeras personas con las que nos relacionamos son nuestros familiares. La **familia cumple funciones** que ayudan a sus miembros a desarrollarse física y emocionalmente.

4

El **género** sirve para determinar si el sustantivo es femenino o masculino. El **número** indica si el sustantivo es singular o plural. El artículo lleva el mismo género y número del sustantivo.

5

En la multiplicación el «1» es **elemento neutro**, es decir, no cambia el número con el que se multiplica.

6

Se vive el **valor de la tolerancia en el deporte** cuando, por ejemplo, aceptamos la decisión del árbitro aunque hay cosas en las que no estamos completamente de acuerdo.

Aplico lo aprendido



Después de revisar lo que aprendí en esta semana, respondo:

¿Cómo lo puedo aplicar en mi vida diaria? Escribo una acción concreta:

Actividad 2. Pienso y aplico lo aprendido

A. Elija el artículo del recuadro para completar cada oración. Fíjese en el ejemplo.

- | | |
|--|--|
| Un
Los
La
El
Las | 0. <u>La</u> evolución es una característica de los seres vivos. |
| | 1. _____ especies están cambiando constantemente. |
| | 2. _____ científico Charles Darwin creó la teoría de la evolución. |
| | 3. _____ seres que se adaptan mejor a las condiciones, sobreviven. |
| | 4. _____ proceso de evolución tarda mucho tiempo en desarrollarse. |
| 5. _____ seres vivos cambian porque se adaptan al medio donde habitan. | |

B. Escriba a la derecha si la frase está en género femenino o masculino. Observe el ejemplo.

- | | | | |
|--------------------|-----------------|-----------------|-------|
| 0. Una hermana | <u>femenino</u> | 4. El papá | _____ |
| 1. El río | _____ | 5. El teléfono | _____ |
| 2. Un libro | _____ | 6. Las gallinas | _____ |
| 3. Unos familiares | _____ | 7. La palabra | _____ |

C. Cambie de singular a plural las siguientes frases. Guíese por el ejemplo.

Singular	Plural
<i>La computadora</i>	<i>Las computadoras</i>
Una estudiante	
La semana	
El estudiante	
Un planeta	

D. ¿Dónde está en este momento? ¿Observe qué ve a su alrededor? Luego, en su cuaderno elabore una lista con 5 oraciones que contengan sustantivos que nombren lo que ve, acompañe las palabras con el artículo correspondiente. Por ejemplo:

Estoy en la cocina y veo **la estufa**.

E. ¡Otra manera de repasar la multiplicación!

Observe cómo se multiplica:

- En la primera fila está escrita la tabla que estamos usando.
- En la segunda fila escribimos los resultados.

Multiplicar por 4 es un ejemplo.

Tabla	4 ×	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Resultados		0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	44	48

Practique las tablas del 5 y del 6 escribiendo los resultados en la segunda fila.

5 ×	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

6 ×	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

F. Resuelva los problemas.

1. En la ferretería del papá de Antonio los machetes están guardados en cajas. Si cada caja contiene 6 machetes y en la ferretería hay 5 cajas, ¿cuántos machetes hay en total?

Respuesta:

2. En la casa de la familia Cruz compran 4 litros de leche cada semana. ¿Cuántos litros de leche comprarán en 6 semanas?

Respuesta:

3. Celeste, Antonio y tres amigos más se organizaron para sembrar árboles en el parque de la comunidad. Dos amigos sembraron 6 árboles cada uno y el resto sembró 5 árboles cada uno. ¿En total cuántos árboles sembraron?

Respuesta:

4. En una bodega entregaron 5 cajas con 10 libros cada una. ¿Cuántos libros entregaron?

Respuesta:

5. Andrés compró 4 playeras a 10 quetzales cada una y 5 pares de calcetines a 4 quetzales cada par. ¿Cuánto gastó en total?

Respuesta:

- G. Busque en el diccionario el significado de las siguientes palabras: tolerancia, éxito y fracaso. Luego escriba en su cuaderno cómo se relacionan con la práctica de algún deporte.



Reflexiono sobre mis logros

Marque con un la casilla que mejor indique su aprendizaje y comente sobre sus avances con su tutor o con un compañero.

	Lo logré	En proceso	No lo logré
Identifico la secuencia temporal de las acciones de un relato.			
Explico el origen de la vida desde la teoría evolucionista.			
Conozco los valores y responsabilidades en las actividades cotidianas en la familia.			
Redacto párrafos utilizando las palabras según su clase o categoría y función.			
Realizo multiplicaciones con uno y dos dígitos en el multiplicando y uno o dos dígitos en el multiplicador.			
Participo en actividades grupales mostrando seguridad y tolerancia.			

Nuestro ambiente



Pongámonos en marcha

El humo

El humo está hecho de una compleja mezcla de gases y partículas finas que se producen cuando se queman la leña y otros materiales orgánicos.

La mayor amenaza para la salud por parte del humo proviene de las partículas finas. Estas partículas microscópicas pueden penetrar profundo en los pulmones.

Las partículas pueden provocar una serie de problemas de salud, desde irritación en los ojos y goteo nasal, hasta enfermedades cardíacas y pulmonares crónicas. La exposición a la contaminación por partículas incluso se relaciona con la muerte prematura.

espanol.epa.gov/espanol/como-puede-afectar-la-salud-el-humo-de-los-incendios



Identificar causa y efecto

Consiste en identificar por qué ocurre algo y la consecuencia que obtiene de dicho acto.

¿Qué efecto causa en usted una felicitación por alguna buena acción que ha realizado?



Practiquemos

Según la lectura, identifique la relación de causa y efecto y complete el siguiente cuadro.

Causa	Efecto



Conozcamos para crecer

1. ¿Cuál es su nombre?

Los sustantivos propios

En la semana 10 aprendimos que algunas palabras sirven para nombrar personas, animales, objetos o lugares, estas palabras son los sustantivos. Preste atención a los casos siguientes:

Nombres de personas

Todos tenemos derecho a un nombre para distinguirnos de los demás. ¿Cuál es el suyo?



Escriba su o sus nombres y apellidos.

Escriba el nombre de su mamá o papá.

Los nombres y los apellidos son **sustantivos propios**. Siempre se escriben con inicial mayúscula: Adriana Pérez, Julio Caal, Sara Morales.

Nombres de lugares



¿Cuál es el nombre de su departamento?

Escriba el nombre de un río o un lago que conozca.

Los nombres de lugares son sustantivos propios. Siempre se escriben con inicial mayúscula:

Países: Guatemala, Honduras, El Salvador.

Departamentos y municipios: Zacapa, Totonicapán, San Benito.

Ríos, lagos y volcanes: Usumacinta, Atitlán, Pacaya.

Nombres de animales

Escriba el nombre de una mascota que tenga o haya tenido en su casa.

.....



También son sustantivos propios los nombres que damos a los animales con los que convivimos. Siempre se escriben con inicial mayúscula: Nerón, Lobo, Micifuz, Azulito.

El **sustantivo propio** nombra personas, lugares o animales y sirve para diferenciarlos de los demás. Siempre se escribe con **inicial mayúscula**.

Ejercicio 1

A. Subraye los sustantivos propios que hay en las siguientes oraciones. Tiene un ejemplo.

0. Enrique nació en Quetzaltenango.
 1. Amalia vive en San Martín Jilotepeque.
 2. Ana subió el volcán Acatenango.
 3. Carlos fue de paseo a Tikal.
- B. Copie los sustantivos propios de las oraciones anteriores, según sean de personas o de lugares. Vea el ejemplo.

Personas

0. Enrique
1.
2.
3.

Lugares

0. Quetzaltenango
1.
2.
3.

Sustantivos concretos y abstractos

Ahora que ya conocemos los sustantivos propios, demos un paso más y aprendamos sobre los sustantivos concretos y abstractos. Estos sustantivos también sirven para nombrar, pero pertenecen a clases diferentes por lo que nombran.



Sustantivos concretos

Cuando un sustantivo nombra seres, objetos o animales que podemos ver, tocar, oír, degustar u oler es un **sustantivo concreto**. Lo distinguimos porque tenemos una imagen en nuestra mente que lo representa, ya sea por su forma, color, tamaño, sabor u olor. Por ejemplo:

humo estufa abuela pueblo mazorca

También son sustantivos concretos los que podemos imaginar, como un ángel, un fantasma o un espanto. Aunque no veamos o toquemos un fantasma, tenemos una figura en nuestra mente que lo representa.

Sustantivos abstractos

Cuando los sustantivos nombran ideas, cualidades o sentimientos que no tienen una imagen en nuestra mente, son **sustantivos abstractos**. Veamos algunos ejemplos.

amor honradez paz casualidad esperanza

Ejercicio 2

Lea cada sustantivo y escriba en la línea de la derecha si es concreto o abstracto.

- | | | | |
|--------------|------------------------------|--------------------|-------|
| 0. El miedo | <i>abstracto</i> | 4. La tranquilidad | ..... |
| 1. El aire | ..... | 5. La noche | ..... |
| 2. La bondad | ..... | 6. El fuego | ..... |
| 3. El comal | ..... | 7. La libertad | ..... |

2. Muchos seres vivos

La biodiversidad

En la lección anterior decíamos que todo tiene un nombre. A la presencia de los diferentes seres vivos que habitan una región se le llama **biodiversidad**. El hecho de que en nuestro planeta haya una inmensa biodiversidad tiene muchas ventajas.

La amplia variedad de plantas y animales en un área aseguran el buen funcionamiento del medio natural. Cuando hay una gran biodiversidad, el ser humano garantiza su bienestar porque las plantas mantienen fértil el suelo, purifican el aire y el agua. Los animales proveen materia prima y alimento.

La biodiversidad se ve amenazada por la contaminación, la tala inmoderada de árboles y la caza excesiva de animales producida por humanos. Esto a su vez, produce impactos negativos como plagas, agotamiento de recursos, la erosión del suelo y muchas especies de animales y plantas en peligro de extinción.

Palabras nuevas



erosión: desgaste de suelos y rocas.



Ejercicio 3

Reflexione sobre las especies en peligro de extinción y responda las preguntas siguientes.

1. ¿Conoce alguna o algunas especies que se encuentren en peligro de extinción? Indique cuáles conoce.

2. ¿Por qué motivo se ve amenazada la especie que indicó?

3. ¿Cuáles son los beneficios que esta especie le aporta al ser humano?

Adaptación de los seres vivos

Cuando hablamos de adaptación nos referimos al proceso por el cual un ser vivo realiza cambios para sobrevivir en determinadas condiciones ambientales. Una de estas condiciones es el clima.

Veamos ejemplos de ciertas especies que habitan diferentes zonas climáticas y cómo se adaptan a ellas:



Zonas polares: el principal reto que tienen los seres vivos en este clima es conservar la temperatura corporal. Los animales en estas áreas tienen pelaje grueso y mucha grasa en su cuerpo para protegerse del intenso frío. Por ejemplo, el oso polar y los zorros. Las plantas son escasas y de tamaño pequeño, debido a que el suelo es helado la mayor parte del tiempo, las temperaturas son muy frías y las precipitaciones nulas.



Zonas templadas: en estas zonas los animales tienen pelaje menos grueso. Algunos viajan hacia áreas más calientes cuando comienza el invierno y regresan en verano. Las plantas son más altas, algunos árboles pierden sus hojas en cierta época del año y las recuperan en la época calurosa.



Zonas tropicales: los animales en estas áreas deben liberar el calor corporal y viven en madrigueras o nidos para refugiarse del sol y del calor. Algunos ejemplos son los armadillos, guacamayas, ratones. Los árboles son muy altos para alcanzar la luz solar y las plantas son muy abundantes.

Ejercicio 4

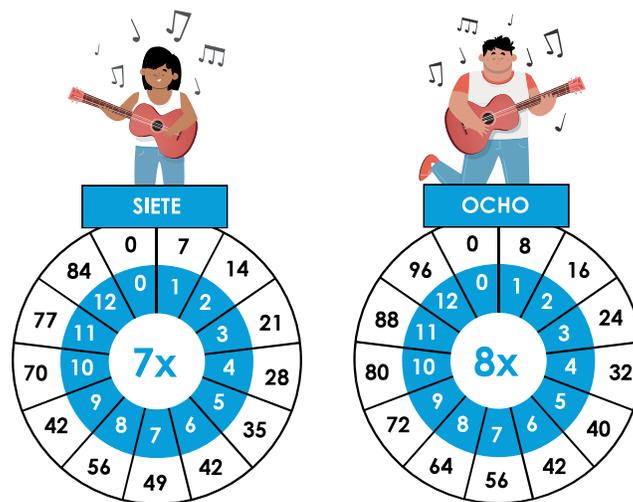
Investigue qué otros animales habitan en cada zona climática, elabore un mapa mental y luego dibújelo en su cuaderno.

3. Sigo multiplicando

Las tablas del 7 y del 8

Ahora continuamos con cantidades más grandes.

Recuerde que puede aprender las tablas hasta que pueda responder cualquier multiplicación sin necesidad de ver los resultados. ¡Adelante!



Resolvamos un problema aplicando lo que ha aprendido

Sonia tiene 45 gallinas, si tiene 5 jaulas y encierra 7 gallinas en cada una, ¿cuántas gallinas quedan sueltas?

¿Qué nos piden calcular?

El número de gallinas que quedan fuera de las jaulas.

Para averiguarlo primero necesitamos saber cuántas gallinas están dentro. ¡Manos a la obra!

Si en cada jaula hay 7 gallinas y se dispone de 5 jaulas, multiplicamos el número de gallinas que caben en cada jaula por el número de jaulas.

¡Pero, mucho ojo! Todavía nos hace falta responder la pregunta: ¿cuántas gallinas están sueltas? Para responder realizamos una resta.

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 5 \\ \hline 35 \\ 45 \\ - 35 \\ \hline 10 \end{array}$$

Respuesta: quedan 10 gallinas sueltas.

Ejercicio 5

A. Escriba el resultado o el factor que hace que las operaciones seas correctas.

1. $7 \times 4 =$

6. $5 \times$ $= 40$

11. $\times 2 = 14$

2. $8 \times 6 =$

7. $6 \times$ $= 36$

12. $\times 7 = 56$

3. $5 \times 7 =$

8. $8 \times$ $= 56$

13. $\times 4 = 28$

4. $8 \times 8 =$

9. $3 \times$ $= 24$

14. $\times 7 = 49$

5. $9 \times 7 =$

10. $7 \times$ $= 7$

15. $\times 10 = 80$

B. Lea con atención cada dato del problema, escriba y solucione la multiplicación que le ayude a llegar al resultado. Escriba la respuesta.

1. Sofía borda 10 manteles en un mes, ¿cuántos manteles bordará en 6 meses?

Respuesta:

2. Jorge vende 7 sandías a 8 quetzales cada una y vende 9 melones a 3 quetzales cada uno. ¿Cuánto dinero obtiene Jorge de la venta?

Respuesta:

4. Organizo la información

Tipos de información

¿Qué es la información y dónde la encontramos?

La **información** es un conjunto ordenado de datos que nos da a conocer un mensaje, una idea sobre un tema o acontecimiento. Se clasifica en:

A. Información cuantitativa: en esta información los datos se expresan por medio de datos numéricos, como cantidades, porcentajes, etc. Veamos el caso siguiente.

Cápsula tecnológica

La nube informática es un recurso donde los usuarios pueden guardar información por medio de Internet. Entre las nubes más utilizadas están: **Dropbox** o **Google Drive**.



Desde que comenzó la telefonía móvil o celular en Guatemala se considera que se han importado más de 60,000,000 de teléfonos. Los expertos en reciclaje dicen que en una década han recibido cerca de 500 toneladas de desecho electrónico.

Texto adaptado de: bit.ly/3wA9Z2D

B. Información cualitativa: hace una descripción que indica con palabras las características o propiedades de un objeto o suceso, no se puede contar ni medir. Por ejemplo:



Las personas que dejan de utilizar un teléfono celular pueden trasladar la información a otro dispositivo o guardar la información en la nube. Luego, reiniciarlo a su estado de fábrica, es decir sin información adicional y utilizarlo como radio, cámara de actividades, almacenamiento de música, etc.

Texto adaptado de: bit.ly/3wA9Z22

Ejercicio 6

Busque en el periódico una noticia que contenga información cuantitativa y otra con información cualitativa. Recórtelas y péguelas en su cuaderno.



Exploro mis oportunidades

¡Bailamos!

Las danzas guatemaltecas

Guatemala, aparte de ser un país que cuenta con variedad de plantas y animales, también es rico en tradiciones y costumbres. Son numerosas las danzas tradicionales que se practican para celebrar fiestas o actividades de los pueblos. Conozcamos algunas de ellas.



El baile de la chatona: es uno de los bailes tradicionales del departamento de Petén. Este baile consiste en que una persona entra en una muñeca de más o menos dos metros de alto y baila dentro de ella, mientras que las personas que acompañan el recorrido también bailan a su alrededor.

Los peteneros sacan a bailar a la chatona en ocasiones especiales, como las fiestas que se celebran en honor al patrono del lugar y el 15 de septiembre, entre otras.



La danza del venado: se dice que esta danza representa el antiguo ritual de caza de venados, que se desarrollaba como una forma de llevar alimento a las familias. Dependiendo del lugar donde se celebre pueden actuar un tigre y un león que luchan para cazar al venado, también un grupo de monos que le dan alegría al baile. La música de la marimba acompaña la danza.



El baile de los 24 diablos: este baile es popular en Sacatepéquez, se realiza en el mes de diciembre y consiste en un grupo de personas disfrazadas de diablo que recorren las calles en busca de almas que han pecado. El baile de los 24 diablos representa la lucha entre el bien y el mal.

Ejercicio 7

¿Conoce otros bailes tradicionales de su comunidad? Escriba en su cuaderno el nombre y un breve resumen sobre su significado.



Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

1

Los seres humanos somos los únicos que tenemos la capacidad de transmitir mensajes a través del **lenguaje de palabras articuladas**.

2

Identificar causa y efecto consiste en identificar por qué ocurre algo y la consecuencia que obtiene de dicho acto.

3

Los sustantivos propios son las palabras que sirven para darle un nombre a las personas, animales, lugares, etc. Se escriben siempre con inicial mayúscula. Hay **sustantivos concretos** y **sustantivos abstractos**.

4

La biodiversidad es la variedad de plantas y animales que habitan una región.

5

La adaptación de los seres vivos es la capacidad que tienen las plantas y los animales para realizar cambios en su estructura y así sobrevivir al adaptarse a ciertas condiciones ambientales, como el clima.

6

Para resolver problemas con la **multiplicación** debe aprender y repasar las **tablas del 7 y el 8**.

7

La información es el conjunto de datos que en forma ordenada da a conocer un mensaje, una idea. La información puede ser **cuantitativa** y **cualitativa**.

8

Las danzas guatemaltecas son los bailes que se realizan en las comunidades en la celebración de fiestas o actividades de la comunidad.

Aplico lo aprendido



Después de haber leído el resumen de lo aprendido esta semana, es el momento de escribir en las tablas siguientes mi reflexión.

¿Qué sabía de estos temas?

¿Qué aprendí?

¿En que aplicaré lo aprendido?



Autoevaluación

Actividad 1. Demuestro lo aprendido

- A. Escriba en la tabla un sustantivo propio que comience con la letra indicada. Hay un ejemplo.

Letra	Propio
<i>h</i>	<i>Herminia</i>
<i>a</i>	
<i>f</i>	
<i>g</i>	
<i>p</i>	
<i>c</i>	

- B. Escriba en la tabla un sustantivo concreto y un sustantivo abstracto que identifique en cada oración. Hay un ejemplo.

0. Los libros están llenos de sabiduría
1. Tus palabras demuestran cariño.
2. Tienes mucha pasión por la música.
3. Admiro la bondad de Francisco.
4. Ese perro me da miedo.
5. Se nota la tranquilidad en tu cara.

<i>libros</i>	<i>sabiduría</i>

- C. Escriba el nombre de una planta o de un animal que no haya en su comunidad y complete la ficha siguiente.

Nombre del ser vivo:

Clima donde vive:

Descripción:

¿Qué características ha desarrollado para adaptarse al medio?

.....

Beneficios que ofrece al ser humano o a otras especies:

.....

Actividad 2. Pienso y aplico lo aprendido

A. Lea la información sobre la adaptación. Luego, responda las preguntas.

Las espinas de los cactus

En ambientes tan hostiles como los áridos, la vegetación se ha adaptado para protegerse de los animales herbívoros, de la radiación solar y del exceso de calor. Un ejemplo de estas adaptaciones son las espinas de los cactus, que son hojas adaptadas con forma filosa y puntiaguda. Les sirven para defender sus tejidos de los animales y para consumir menos agua, que en esos lugares no es muy abundante.

1. El texto muestra un tipo de información...

- personal cualitativa cuantitativa

2. Por sus características, los cactus muestran un ejemplo de...

- mutación irritabilidad adaptación

3. La palabra cactus es un sustantivo...

- propio concreto abstracto

B. Realice las operaciones correspondientes para resolver el problema. No olvide escribir su respuesta en la línea indicada.

Marcela tiene 7 billetes de 20 quetzales y debe pagar una cuenta de 125 quetzales. ¿Cuánto dinero le queda a Marcela después de haber pagado la cuenta?

Respuesta:

C. Describa un baile o danza tradicional que se realice en su comunidad o una que conozca. Complete lo indicado en la tabla.

Nombre de la danza	
.....	
En qué fecha se realiza	¿Qué se celebra en esa fecha?
.....
Haga una descripción de la danza o baile y qué significado tiene	Realice un dibujo que ilustre la danza
.....	
.....	
.....	
.....	



Reflexiono sobre mis logros

Marque con un la casilla que mejor indique su aprendizaje y comente sobre sus avances con su tutor o con un compañero.

	Lo logré	En proceso	No lo logré
Identifico por qué ocurre algo y su consecuencia.			
Utilizo diferentes clases de sustantivos para nombrar lo que veo y siento.			
Entiendo que para sobrevivir las especies se adaptan a las condiciones del ambiente.			
Realizo multiplicaciones con uno y dos dígitos en el multiplicando y uno o dos dígitos en el multiplicador.			
Organizo, clasifico y registro la información recabada.			
Nombro las diferentes clases de danzas de mi comunidad y de otros departamentos.			



Pongámonos en marcha

El jardín curioso

(tomado y adaptado de Peter Brown Ed. Takatuka).

En una ciudad con visión bastante desoladora: una ciudad gris, triste, llena de humo, sin un solo jardín, árbol o planta. Tampoco hay nunca gente por la calle, solo un pequeño niño está siempre explorando y paseando. En uno de sus paseos se acerca a una vieja vía de tren y en ella encuentra algunas plantas y flores silvestres.



A partir de entonces decide convertirse en jardinero y cada día va a cuidar ese pequeño espacio que, con el tiempo, va creciendo y creciendo. Tanto crecerá que empezará a invadir toda la ciudad. Pero eso no será lo más sorprendente, lo mejor será que con él aparecerán otros muchos jardineros y la ciudad se llenará de vida y color

Causa y efecto en textos específicos



Para entender cómo se relacionan los eventos en un texto, identificamos la relación entre la causa, qué explica, por qué sucede y el efecto, qué es lo que sucede. Dé un vistazo a la lectura y responda: ¿Cómo era la ciudad al inicio del relato? ¿Qué sucede en la ciudad? ¿Por qué hay cambios en la ciudad?



Practiquemos

Escriba en su cuaderno una historia de su comunidad, donde usted pueda encontrar la causa de una situación relacionada con su ambiente y los efectos que esta situación provoca.



1. La región en que vivo

Ubicación geográfica de Centroamérica

Centroamérica es la región geográfica dentro del continente americano comprendida entre América del Norte y América del Sur. Está rodeada por el océano Pacífico y el océano Atlántico. Tiene una extensión territorial de 523,000 km² y posee diferentes regiones naturales. Por ejemplo:

- Las **llanuras costeras del Pacífico**: se extienden por la costa centroamericana del océano Pacífico, desde Guatemala hasta Costa Rica.
- Las **tierras bajas del Caribe**: a lo largo de la costa del Caribe, desde Belice hasta Panamá.
- Las **tierras altas centrales**: ocupa el espacio central de Centroamérica con un relieve muy variado, montañas de diversas alturas, altiplanos y valles. La cordillera centroamericana atraviesa todos los países de la región.



El relieve de Centroamérica se compone de elevaciones y depresiones del terreno formadas por los movimientos de la corteza terrestre. Se llama **relieve continental** a los elementos geográficos que se encuentran por encima del nivel del mar. El **relieve submarino** son los elementos geográficos de debajo del mar. <http://elmaestroencasa.edu.gt/wp-content/uploads/2020/03/IGER-1.%C2%BA-B%C3%A1sico-C.Sociales-y-F.-Ciudadana-semana-4.pdf>

Ejercicio 1

Investigue acerca de la importancia de cada una de las regiones naturales de Centroamérica. Explique brevemente en su cuaderno.

2. El desarrollo centroamericano

Actividades productivas

Todos los países a nivel mundial cuentan con actividades productivas que son las que permiten alcanzar un nivel de desarrollo sostenible para el país.

En el caso de los países centroamericanos, las actividades productivas son:



Agrícola	Los principales productos que se extraen en países centroamericanos son: la caña de azúcar, el café, el pescado, el algodón, la madera y otros.
Industrial	Se procesan materias primas, fabricación de alimentos, manufactura textil e industrial. La industria manufacturera es la principal actividad que permite que aumenten los productos internos brutos. Entre los productos industriales están: cemento, calzado, prendas de vestir, muebles.
Comercial	El Canal de Panamá es la conexión de América Central con el resto del mundo, y la principal vía de comunicación para el comercio con América del Sur, Estados Unidos, Europa y Asia. Algunos productos de exportación son café, banano, cacao, prendas de vestir, cardamomo, ganado, entre otros.
Financiera	A nivel centroamericano hay instituciones bancarias bien cimentadas en el desarrollo financiero de otros países. Tal es el caso de Corporación BI, Grupo Financiero Promérica, FICOHSA, Banrural, entre otros.
Artesanal	La artesanía de Centroamérica contiene información cultural e histórica propia de cada país. Su desarrollo provee de un gran porcentaje del sustento en la mayoría de las comunidades.

Ejercicio 2

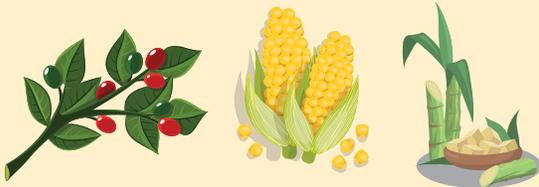
Elabore un esquema gráfico con ejemplos, ilustrados, de las actividades productivas. Elija el país donde actualmente vive y otro país centroamericano, que conoce o quisiera conocer.

La economía centroamericana actual

Recordemos que en la semana 8 estudiamos lo que produce Centroamérica por el tipo de clima de cada país. Esta semana haremos un recorrido por las actividades económicas más importantes de la región centroamericana.

Agricultura

Producción de azúcar, café, banano, arveja china, flores, etc., que se venden a otros países.



Producción textil

Maquilas que confeccionan ropa.



Turismo

Centros culturales de civilizaciones antiguas
Ciudades coloniales
Reservas naturales



Minería

Principalmente la extracción de zinc y oro.



Recuerde: las actividades productivas de los países centroamericanos son parecidas, esto debido a que el clima y el tipo de suelo son similares.

Ejercicio 3

Investigue y anote ejemplos de las actividades económicas de su comunidad, en el esquema siguiente.

Agricultura	Turismo

3. Todo lo que nos rodea

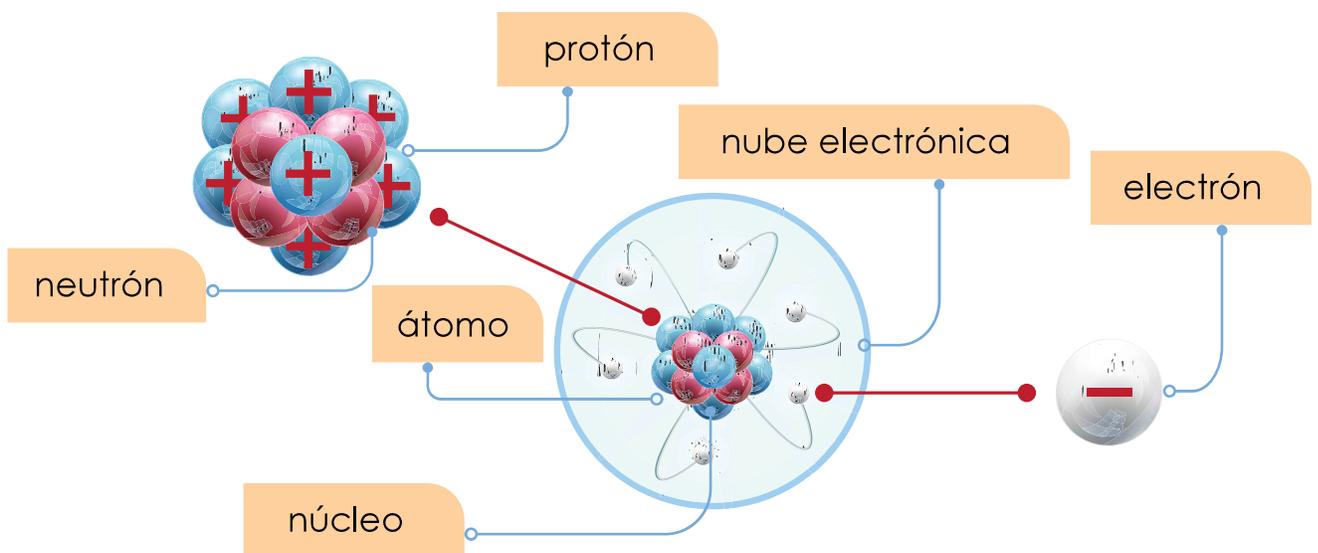
La materia

No solo en la familia hay integrantes pequeños. En todo el universo hay una pieza muy pequeña que forma la materia, algo tan diminuto llamado átomo, que no puede verse a simple vista. Para estudiarlo, se necesitan técnicas y aparatos muy sofisticados.

¿Y qué es la materia?

La materia es todo aquello que tiene masa y ocupa un lugar en el espacio. Todo lo que podemos tocar, sentir, medir u observar es materia. Pero hay materia que no podemos ver a simple vista porque es muy pequeña. Por ejemplo, no podemos ver el **átomo**.

Se conoce como átomo a la unidad mínima de una sustancia, lo que compone toda la materia común u ordinaria. La teoría aceptada hoy es que el **átomo** se compone de un núcleo de carga positiva formado por protones y neutrones, en conjunto conocidos como nucleón, alrededor del cual se encuentra una nube de electrones de carga negativa.



Las tres partículas básicas del átomo son: **electrones**, con carga eléctrica negativa, giran alrededor del núcleo; **protones**, con carga eléctrica positiva; **neutrones**, sin carga eléctrica o carga eléctrica nula. Los protones y neutrones forman el núcleo.

Formación de moléculas

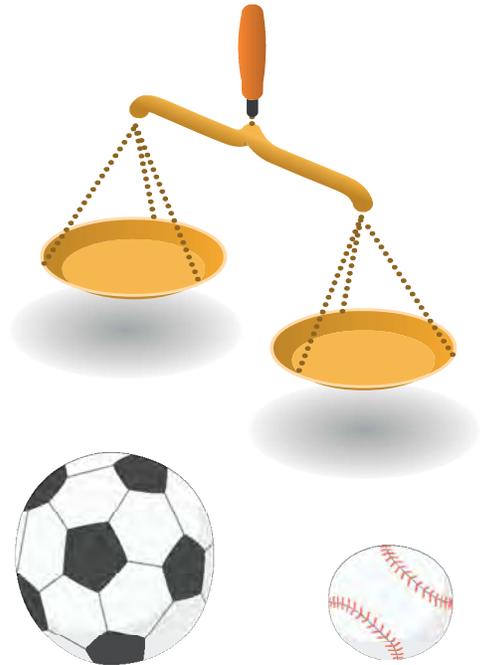
Diferentes tipos de átomos pueden unirse para formar moléculas. Por ejemplo, el agua es una molécula porque consta de dos átomos de hidrógeno y uno de oxígeno.

El oxígeno es un gas necesario para la vida; es un elemento esencial en los procesos de respiración de la mayor parte de las células vivas y en los procesos de combustión. Parte del aire está formado por oxígeno.

La masa: es la cantidad de materia que contiene los objetos.

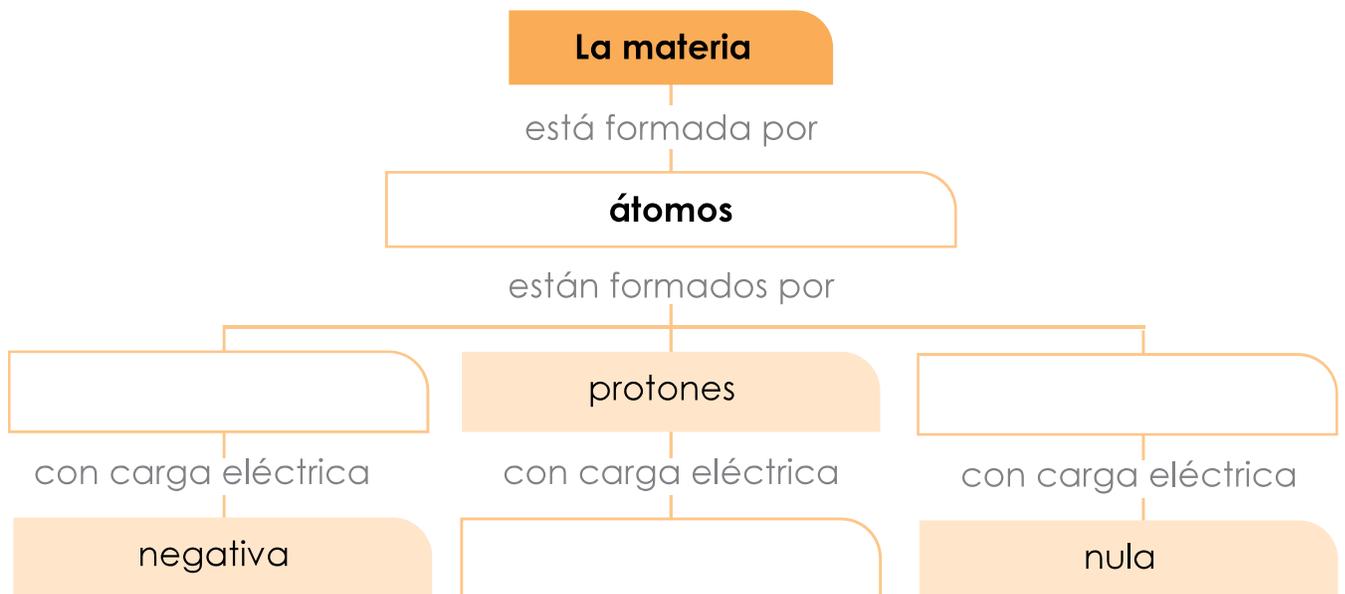
El volumen: es el espacio que pueden ocupar los objetos. Un ejemplo puede ser comparar un balón de fútbol en correspondencia con un balón béisbol.

tomado de: <https://www.bing.com/>



Ejercicio 4

1. Escriba en los recuadros la información que completa el mapa mental.



2. Investigue y realice un experimento sencillo sobre masa y volumen, anote sus observaciones y coméntelas con sus compañeros.

4. La descripción

Pintar con palabras

Cuando pintamos, utilizamos distintos colores para que nuestro dibujo se vea mejor. Cuando describimos, explicamos con detalle lo que vemos o sentimos. Las palabras que nos ayudan a describir son los adjetivos que son palabras que complementan o describen al sustantivo dentro de una oración.

1. Observamos atentamente el objeto y escribimos una lluvia de ideas. Una lluvia de ideas consiste en anotar en una hoja todo lo que se nos ocurra acerca del tema que vamos a escribir. Las ideas surgen de nuestros conocimientos y de nuestra experiencia.

Observemos el objeto de la derecha:

- cántaro
- barro
- redondo
- café
- agua
- fresca



2. Ordenamos nuestras ideas. Completamos el esquema siguiente.

¿Qué es? Es un

¿Cómo es? Está hecho de barro, es redondo, tiene flores pequeñas.

¿Para qué sirve? Mantiene el agua

3. Escribimos nuestra descripción. Detallamos las características del objeto para que quien lea pueda imaginar lo que describimos. Por ejemplo:

Es un cántaro de barro. Es redondo, está adornado con flores pequeñas alrededor. Siempre mantiene el agua fresca.

Ahora observe a su alrededor y practique con dos objetos que tenga cerca, descríbalos

Ejercicio 5

1. Escriba en su cuaderno una descripción siguiendo estos pasos.

Paso 1: Observe atentamente la ilustración siguiente y escriba una lluvia de ideas. ¿Qué ve? ¿Qué características observa?

Palabras nuevas



pictograma: dibujo que expresa un concepto relacionado materialmente con el objeto al que se refiere.



Escriba aquí sus ideas:

Paso 2: Conteste las siguientes preguntas.

- ¿Qué es?

- ¿Cómo es?

- ¿Para qué sirve?

Si hay algún dato más, agréguelo.

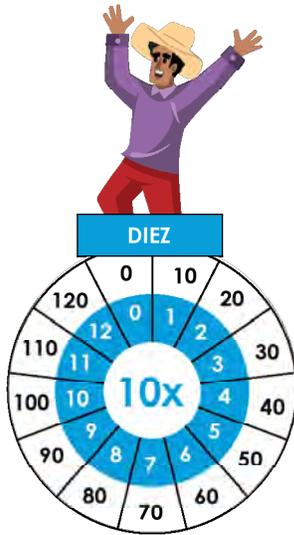
Paso 3: Escriba en su cuaderno la descripción manteniendo el orden de las ideas.

2. Escriba un texto en el que se incluya la descripción de la ilustración y mencione los beneficios de comer fruta.

5. Multipliquemos por 9 y por 10

Sigo multiplicando

Ya estudiamos y repasamos la tabla del ocho, ahora aprenderemos y practicaremos la tabla del nueve.



Cápsula tecnológica

Uso de la calculadora

La calculadora es un dispositivo que nos permite realizar operaciones de forma rápida. Ingrese a Internet, busque y practique con una calculadora en línea.

Ya aprendimos casi todas las tablas. Solo nos queda la tabla del 10. Memorízcela, ¡es muy fácil! Le servirá para desarrollar cálculo mental.

Vea en los esquemas de las tablas del 1 al 10. También ha repasado las tablas del 11 y del 12.

Ejercicio 6

A. Resuelva los siguientes ejercicios:

1. En la granja de Pedro hay 9 gallinas, cada una puso 8 huevos ¿Cuántos huevos se reunieron en total?
.....
2. Cinco niños se reunieron en el parque para jugar, decidieron ir a la tienda más cercana y cada uno compró 10 bombones, ¿Cuántos bombones compraron en total?
.....

B. Aplicando lo aprendido en semanas anteriores, resuelva las siguientes multiplicaciones:

1. $5 \times 2 =$

3. $5 \times 8 =$

5. $7 \times 5 =$

2. $4 \times 3 =$

4. $8 \times 6 =$

6. $6 \times 7 =$

C. Resuelva los siguientes problemas:

1. Isabel ahorra 10 quetzales semanales de la remesa que su padre manda. ¿Cuánto dinero tendrá ahorrado luego de 9 semanas?

Respuesta:

2. Mariana camina 9 kilómetros en una hora. ¿Cuántos kilómetros habrá recorrido luego de 3 horas?

Respuesta:

3. Manuel sostiene a su familia. Él trabaja 8 horas al día. ¿Cuántas horas habrá trabajado luego de 10 días?

Respuesta:



Señales que me guían

Caminar con colores

Cuando caminamos por la vía pública o viajamos en vehículo o algún medio de transporte urbano o extraurbano, vemos unos letreros con imágenes o símbolos que están colocados en determinados lugares.

Estos letreros son señales de tránsito, como los que se observan en las ilustraciones. Estos brindan indicaciones de cómo deben moverse los peatones y conductores que transitan por el lugar.



Según su funcionalidad, las señales de tránsito se clasifican en:

Preventivas: previenen al conductor sobre riesgos o situaciones para que esté alerta y maneje con cuidado.	Color amarillo, símbolos y letras negras, forma de romboide.	
Informativas: brindan información de servicios y lugares cercanos.	Fondo color azul o verde, textos blancos y símbolos negros, forma rectangular.	
Reglamentarias: muestran los límites y prohibiciones en espacios específicos del camino. Al no cumplirlas hay sanción de parte de las autoridades.	Contorno geométrico con borde color rojo, fondo blanco y letra negra.	

Ejercicio 7

Identifique en su comunidad algunas señales de tránsito de uso frecuente. Dibuje en su cuaderno y escriba el significado de los colores y su descripción.



Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

1

Identificar causa y efecto consiste en identificar por qué ocurre algo y la consecuencia que obtiene de dicho acto.

2

En **Centroamérica** se realizan **actividades productivas**, como la agrícola, industrial, comercial, financiera y artesanal.

3

La **materia** está formada por átomos y estos, a su vez, se componen de partículas aún más pequeñas.

4

Describir es explicar de forma detallada y ordenada cómo es una persona, un objeto, un lugar, etc. Las palabras que nos ayudan a describir son los adjetivos.

5

Para resolver problemas con la **multiplicación** debe aprender y repasar las **tablas del 9 y del 10**.

6

Las **señales de tránsito** se clasifican en: **preventivas** (utilizan el color **amarillo**), **informativas** (utilizan el color **azul** o **verde**) y las **reglamentarias** (emplean el color **rojo**).

Aplico lo aprendido



Después de revisar lo que aprendí esta semana, respondo:

- ¿Cómo lo puedo aplicar en mi vida? Escribo una acción concreta:



Autoevaluación

Actividad 1. Demuestro lo aprendido

A. Observe la ilustración y escriba los adjetivos que describan a cada sustantivo.

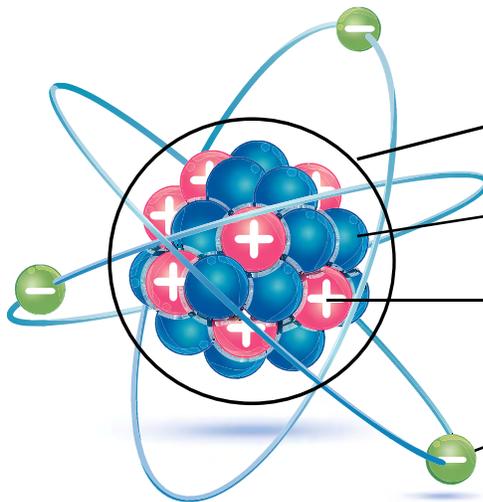


- Niño
- Niña

B. Escriba el significado de cada una de las señales de tránsito. Indique si son reglamentarias, preventivas o informativas.



C. Escriba al lado derecho la parte del átomo que se señala en la imagen.



1.

2.

3.

4.

D. Investigue qué produce Centroamérica. Luego, en su cuaderno elabore un mapa y dibuje en él lo que produce cada país.

E. Resuelva el siguiente problema.

Haroldo irá a comprar tortillas. Si son 9 miembros en su familia y cada uno se come 4 tortillas, ¿cuántas tortillas deberá comprar?

Respuesta:

Actividad 2. Pienso y aplico lo aprendido

- Elabore un mapa mental de las actividades productivas y económicas de Centroamérica.



Reflexiono sobre mis logros

Marque con un la casilla que mejor indique su aprendizaje y comente sobre sus avances con su tutor o con un compañero.

	Lo logré	En proceso	No lo logré
Identifico por qué ocurre algo y su consecuencia.			
Identifico y describo las actividades productivas y económicas de Centroamérica.			
Reconozco que la materia está formada por átomos e identifico las partes de este.			
Escribo descripciones empleando adjetivos.			
Multiplico correctamente con 9 y con 10.			
Describo el significado de las señales de tránsito por sus formas y colores.			



Pongámonos en marcha

Antes de la lectura, predecimos de qué trata



Para imaginar de qué trata la lectura podemos:

- Leer el título y decir qué idea nos da.
- Ver la imagen que acompaña la lectura y describirla. Podemos suponer de qué trata el tema.



El mejor lugar

La familia es el mejor ambiente para vivir y convivir, para amar y ser amado. Es el mejor y más cómodo **hospital**, donde los enfermos son atendidos con atención y cariño. Es la mejor **guardería** del mundo, donde los niños crecen y se desarrollan con lo más necesario para ellos: el amor de sus padres.

Es la mejor **escuela** del mundo, en la que se aprenden costumbres, principios y valores. Es el mejor **asilo** de ancianos, donde las personas de la tercera edad se sienten útiles y queridas. En la familia sus integrantes son apreciados por lo que son, no por lo que tienen.

Adaptado de: www.familiaeducacion.org



Practiquemos

1. En parejas, comparen si lo que imaginaban antes de leer se parece a lo que leyeron en la lectura anterior.
2. ¿Cuál será la relación entre las palabras resaltadas con color negro y el título: *El mejor lugar*?



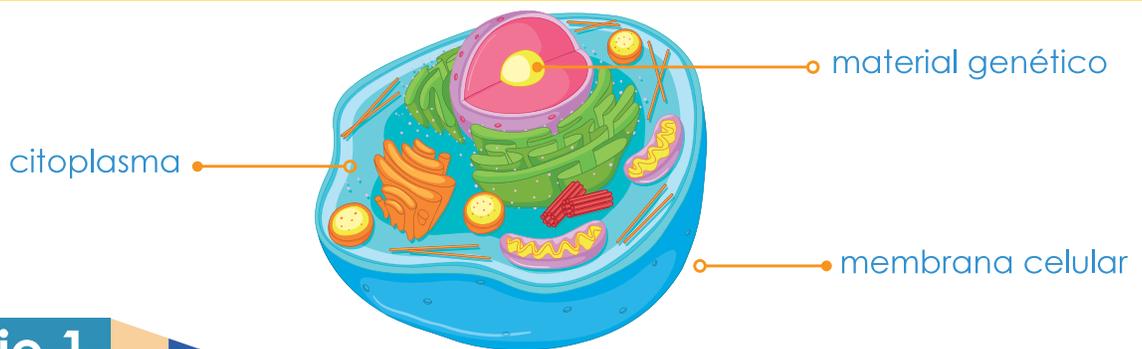
1. Somos vida

Relación de las funciones celulares y las Funciones de los seres vivos

Todos los seres vivos están formados por una o más células. Las células nos permiten realizar funciones corporales. La célula tiene:

1. Una **membrana celular**, que es una capa protectora que cubre su superficie y separa su interior de lo que la rodea. Esta membrana controla los materiales que entran y salen de la célula.
2. El **citoplasma** es el contenido de la célula. El material genético puede estar rodeado de una membrana formando un núcleo definido, o puede estar libre en el citoplasma.
3. El **material genético** conocido como ADN (ácido desoxirribonucleico), que contiene la información necesaria para dirigir todas las actividades de la célula. Puede estar dentro del núcleo o libre en el citoplasma.

Respiración	Relación
Así como las células respiran a través de las mitocondrias. Los seres vivos cuentan con un órgano para respirar.	Así como las células pueden relacionarse con su medio a través de la membrana o pared celular. Los seres vivos se comunican con su ambiente.
Nutrición	Reproducción
Así como las células se nutren utilizando los lisosomas. Los seres vivos se alimentan de distintas formas.	Así como para reproducirse las células lo hacen mediante división y los seres vivos utilizando otros órganos.



Ejercicio 1

Investigue qué ocurre con las células del cuerpo humano cuando hay cáncer. Escriba en su cuaderno un párrafo con la información que encontró.

2. La educación en Centroamérica

Unidos por la educación

Existen algunas instituciones que se dedican a la educación y se encuentran en varios países de Centroamérica. Por ejemplo, las siguientes:

Palabras nuevas



incidencia: influencia de algo en un asunto o efecto que causa en él.

Nombre	Objetivo	Actividades	Dirección
EDUCO	Trabajar con niñas, niños y su entorno para promover sociedades más justas y equitativas que garanticen sus derechos y su bienestar.	Proyectos destinados a lograr acceso y calidad en la educación entre ellos: la actualización docente, primera infancia y el financiamiento de becas de estudio para niñas de escasos recursos.	Su sede está en El Salvador.
La Salle Centroamérica-Panamá	Brinda una educación humana y cristiana, que contribuye a formar al hombre y a la mujer en el Evangelio.	<ul style="list-style-type: none"> Programa de lectura comprensiva. Escuela de formación lasallista. Formación en derechos a los docentes. 	Su sede se encuentra en Guatemala.
Instituto Centroamericano de Administración de Empresas INCAE	Impulsa el desarrollo de la región a través de la formación de líderes, la investigación aplicada y el diálogo intersectorial.	<ul style="list-style-type: none"> Formación y desarrollo. Centros de investigación. Foros de diálogo y debate económico, social y empresarial. 	Su sede se encuentra en Costa Rica.

Investigue otras instituciones que se dediquen a apoyar la educación en Guatemala y en otros países de Centro América y preséntelo a su docente.

Ejercicio 2

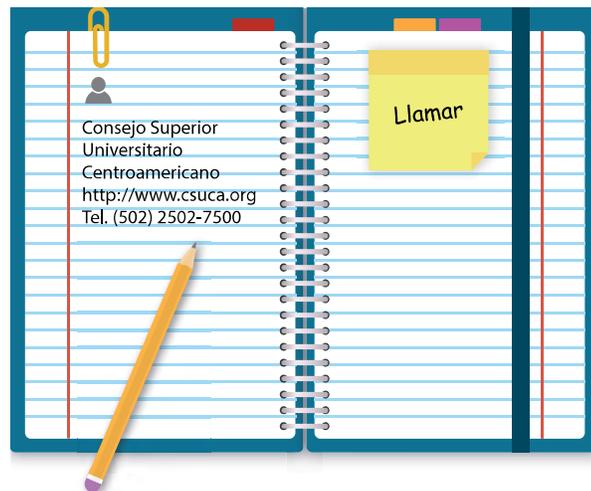
¡Hagamos un directorio!

Un directorio es una lista donde se puede encontrar a personas particulares, profesionales, empresas, instituciones públicas y de servicio. En el directorio se ordena la información en categorías, por ejemplo: la profesión (médicos, abogados, psicólogos, etcétera), o el servicio que presta (servicios de electricidad, supermercados, etcétera). Si las listadas son instituciones, se indica a qué se dedican y, generalmente, se ordenan en forma alfabética.

¿Qué materiales necesitamos para elaborar un directorio?

- 26 hojas con líneas tamaño carta (una hoja por cada letra del alfabeto: A, B, C, D, etc.)
- Lapicero
- Un fólter o carpeta

Vamos a elaborar un directorio de instituciones. Coloque cada institución en la hoja que lleva la letra correspondiente a su nombre. Por ejemplo, si se trata de una universidad, colóquela en la hoja que corresponde a la letra U.



Cápsula tecnológica

¿Qué es Excel?

Es un programa de computadora que sirve para trabajar datos numéricos. Es muy útil para llevar la contabilidad. En este programa usted podría elaborar un directorio digital.

Anote en su directorio las instituciones educativas de su comunidad, así como otras que conozca, aunque no pertenezcan a su comunidad. Para ampliar su directorio también puede incluir instituciones de servicio como bomberos, policía, Cruz Roja, entre otras.

¿Cómo lo elaboramos?

Para comenzar el directorio, le damos estos datos:

- Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA)
Av. Las Américas 1-03 zona 14. Tel. (502) 2502-7500
- Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá (INCAP)
Calzada Roosevelt 6-25 zona 11. Tel. (502) 2315-7900

3. Una buena calidad de vida

Indicadores de calidad de vida

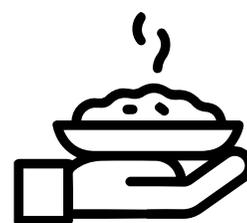
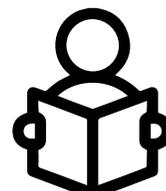
Una buena calidad de vida depende de que las personas tengan, por ejemplo, servicios educativos y de salud, trabajo digno y vivienda. Veamos:

Educación: debemos dar a los niños la oportunidad de asistir a la escuela. Esto los ayudará a tener un mejor futuro, en su país.

Alimentación: la familia debe proveer una alimentación balanceada para todos sus miembros. Se deben preferir los alimentos locales y ajustarse a las posibilidades económicas familiares.

Vivienda: aunque nuestra vivienda sea humilde, siempre cumple con la función de protegernos del sol, de la lluvia, del frío y de otras amenazas, que el país pueda presentar.

Salud: si los miembros de la familia están sanos tendremos menos preocupaciones. Por eso, es importante consultar al promotor de salud cuando algún familiar se sienta mal. También debemos estar pendientes de las campañas de vacunación y de prevención de enfermedades que se realizan en su país.



Ejercicio 3

Nuestra calidad de vida puede mejorar si realizamos algunos cambios. Por ejemplo, podemos mejorar la alimentación de nuestra familia si consumimos más verduras, frutas y hierbas, producidas en la localidad.

Complete la oración con algún cambio que pueda mejorar su calidad de vida.

- Por mi salud, yo puedo... ..
- En mi vivienda, yo puedo... ..
- En mi educación, yo puedo... ..

4. La concordancia

Relación entre el género y el número

En los temas de las semanas anteriores, vimos que los sustantivos pueden ir acompañados de un **artículo** que irá en **masculino, femenino, singular** o **plural**.

Ahora estudiaremos la relación de **concordancia**, que debe haber entre el artículo, el sustantivo y el adjetivo.

Preste atención a los ejemplos siguientes.

La mujer aplicada
↓ ↓ ↓
artículo sustantivo adjetivo

Concuerdan:
Género: femenino
Número: singular



Observe que si el sustantivo está en femenino y en singular, el artículo y el adjetivo que lo acompañan también deben ir en femenino y en singular.

Veamos otro ejemplo.



Unos hombres son responsables.
↓ ↓ ↓
artículo sustantivo adjetivo

Concuerdan:
Género: masculino
Número: plural

Ejercicio 4

A. Lea la frase, fíjese en las palabras y responda las preguntas. Guíese por el ejemplo.

un adolescente respetuoso

0. ¿Cuál de las palabras es el **artículo**? *un*
1. ¿Cuál es el **sustantivo**?
2. ¿Cuál es el **adjetivo**?
3. ¿En qué **género** está?
4. ¿En qué **número** está?
5. ¿Tiene **concordancia**?

B. Elija el adjetivo correcto para completar cada oración. Luego, escríbalo sobre la línea. Tiene un ejemplo.

fantásticas fantástica fantásticos *fantástico*

0. El hogar es un lugar *fantástico*

frío fríos fría frías

1. Las manzanas se cultivan en clima

blanco blancos blanca blancas

2. Unas nubes cubrieron el cielo.

alto altos alta altas

3. Algunas adolescentes son

5. Uso la moneda de mi país

La moneda de Guatemala es el quetzal. Se abrevia Q y esta abreviatura se coloca antes de la cifra. Veamos los billetes y monedas que usamos:

Billetes

Billete de Q5.00



Billete de Q10.00



Billete de Q20.00



Billete de Q50.00



Billete de Q100.00



Billete de Q200.00



Monedas



Moneda de 5 centavos



Moneda de 10 centavos



Moneda de 25 centavos



Moneda de 50 centavos



Moneda de Q1.00

Ejercicio 5

A. Observe los billetes y las monedas de las imágenes. Luego, súmelos según se indica en cada numeral y escriba su respuesta sobre la línea.

1.  +  +  =

2.      +  +  =

B. Resuelva el problema siguiente.

Pablo obtuvo durante tres días por la venta de jugos naturales las entradas de dinero que se muestran en esta tabla.

Día	Cantidad
lunes	Q233.00
martes	Q320.00
miércoles	Q246.00

¿Cuál fue la entrada total de dinero durante los tres días?

Respuesta:



Las actividades económicas

Actividades productivas y de servicios

Las actividades económicas son las labores que realizamos para lograr un beneficio o generar riqueza. Por ejemplo, un zapatero que elabora y vende zapatos obtiene el dinero necesario para sostenerse, mantener a su familia y continuar con su negocio.

Las **actividades económicas** se dividen en **primarias**, **secundarias** y **terciarias**.

Actividades económicas **primarias** son, por ejemplo:



Ganadería



Agricultura



Pesca

Actividades económicas **secundarias** son, por ejemplo:



Textiles



Calzado



Alimentos



Petróleo



Productos químicos

Actividades económicas **terciarias** son, por ejemplo:



Tiendas



Supermercados



Agencias de viajes

Ejercicio 6

Identifique en su comunidad una actividad económica de cada clase. Descríbala en el cuadro.

Actividad económica primaria	Actividad económica secundaria	Actividad económica terciaria



Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

1

Para **predecir el tema de una lectura** ponemos atención, antes de leerla, en el título y la imagen que la acompañan.

2

Todos los seres vivos están formados por una o varias **células**.

3

Una **buena calidad de vida** necesita de educación, alimentación adecuada, vivienda digna y una buena salud.

4

Es necesario que haya **concordancia de género y número** entre el artículo, el adjetivo y el sustantivo.

5

La moneda de uso en nuestro país es el quetzal (Q). Tenemos billetes y monedas.

6

Las actividades económicas y de servicio son las labores que realizamos para lograr un beneficio o generar riqueza. Se dividen en primarias, secundarias y terciarias.

Aplico lo aprendido



Sobre estos temas, menciona:

¿Qué sabía?	¿Qué aprendí?	¿Qué es interesante?



Autoevaluación

Actividad 1. Demuestro lo aprendido

A. Identifique la actividad económica y su clasificación.



Actividad 2. Pienso y aplico lo aprendido

A. Escriba el artículo y el adjetivo correcto en cada oración. Tiene un ejemplo.

0. Las hojas secas caen de los árboles.
La – Las seco – secas

1. Fe y Alegría promueve _____ educación _____.
el – la inclusivo - inclusiva

2. Todos _____ seres _____ tienen células.
los - las vivo -vivos

3. Escribo con _____ lápiz de color _____.
un – una rojo – roja

4. _____ instituciones _____ están al servicio de la educación.
Las-la humanitaria-humanitarias

B. Hoy en día, gracias a la ciencia es posible ver el funcionamiento y desarrollo de las células. Investigue más sobre el tema de célula, puede preguntar a otras personas, buscar en libros o internet, luego comparta sus aprendizajes con su docente y compañeros más cercanos.

C. Emplee operaciones de suma, resta y multiplicación para resolver el problema siguiente.

Adriana es propietaria de una tienda y le llegaron los siguientes artículos que pidió a su proveedor:

3 cajas de jugos a Q48.00 cada caja; 4 paquetes de papel higiénico a Q26.00 cada paquete, y 6 cartones de huevos a Q30.00 cada cartón.

Adriana pagó de la forma siguiente: 2 billetes de Q100.00, 3 billetes de Q50.00, 3 billetes de Q20.00, 4 billetes de Q5.00.

- ¿Cuánto gastó en total Adriana?
- ¿Cuánto recibirá de vuelto?

Respuesta:



Reflexiono sobre mis logros

Marque con un la casilla que mejor indique su aprendizaje y comente sobre sus avances con su tutor o con un compañero.

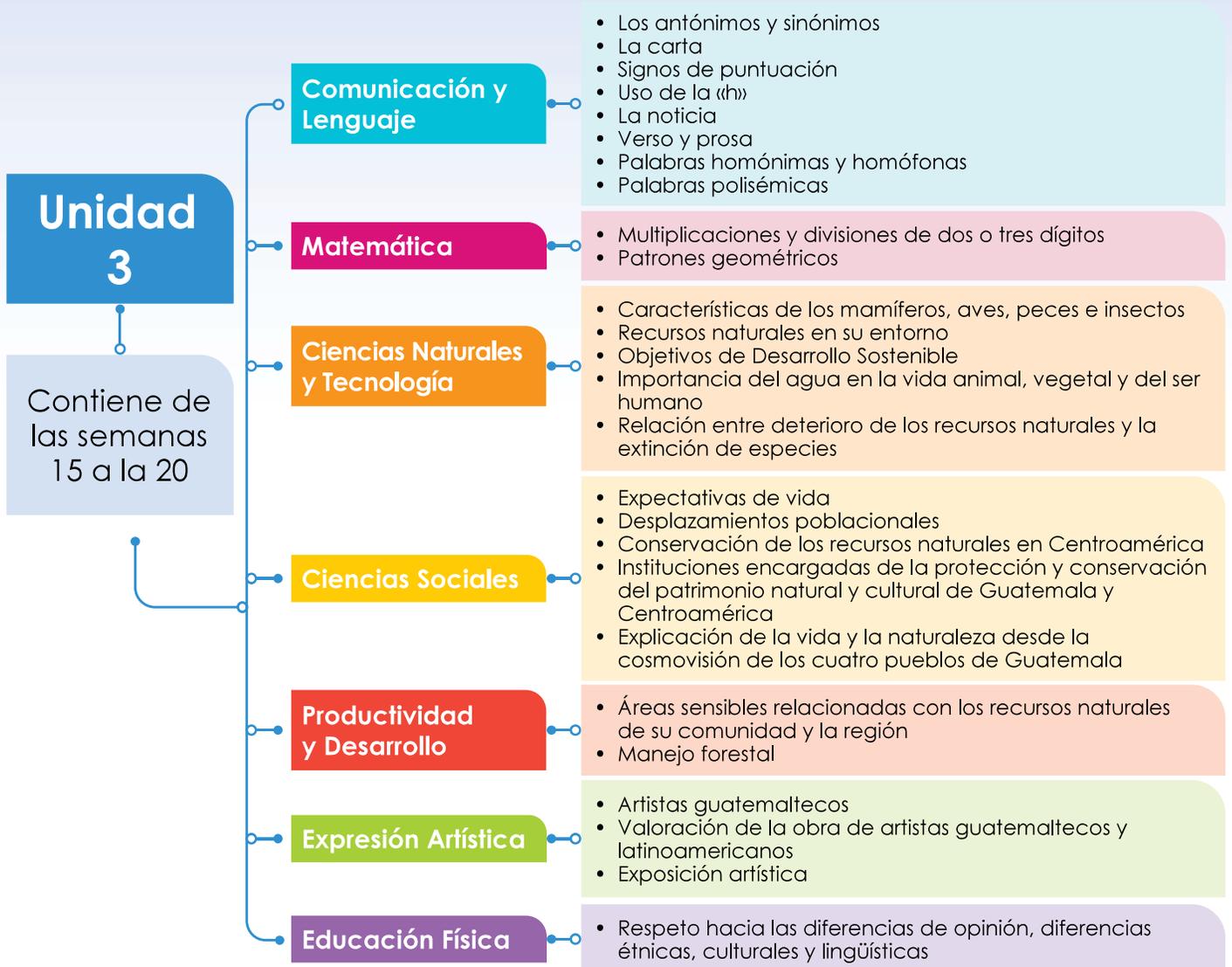
	Lo logré	En proceso	No lo logré
Predigo el tema de una lectura al analizar el título y la imagen que la acompañan.			
Comprendo cómo funcionan las células en mi cuerpo.			
Identifico algunas instituciones educativas que se encuentran en Centroamérica.			
Escribo artículos, sustantivos y adjetivos con concordancia de género y número.			
Realizo operaciones con la moneda nacional.			
Identifico las actividades económicas de mi comunidad.			

Promuevo el desarrollo



- Observe la imagen. ¿Cuántos miembros de la familia viven con usted? ¿Cuáles son sus responsabilidades en su familia?
- ¿Cómo es el entorno natural? ¿Ha observado si hay bosques donde usted vive?

- A continuación, se presentan los temas que se desarrollarán en esta unidad.





Pongámonos en marcha



Hacer predicciones antes de leer

Antes de leer, pregúntese: ¿Qué idea me sugieren el título de la lectura y la ilustración que la acompaña? ¿De qué cree que tratará la lectura?

Mejoremos la salud de la niñez

La **desnutrición infantil** es una enfermedad causada por el bajo e inadecuado consumo de alimentos. Afecta principalmente a los niños menores de cinco años.

Se estima que en Guatemala, cuatro de cada diez niños menores de cinco años sufren desnutrición, y en algunos municipios en donde las familias viven en situación de pobreza extrema, ocho de cada diez padecen esta **enfermedad**.

Si falta una alimentación adecuada y se prolonga la desnutrición, los niños presentan problemas de salud, como pérdida permanente de peso, facilidad para contraer enfermedades, agotamiento físico, problemas de aprendizaje y de desarrollo intelectual.



Practiquemos

Marque una **X** en el cuadro de la respuesta correcta.

1. ¿Se cumplieron las predicciones?
2. ¿Qué sucedería si los niños no sufren desnutrición?
3. ¿Qué sucedería si los niños tienen una alimentación adecuada?



1. ¡Por nuestro bienestar!

Unamos esfuerzos

La pobreza, la mortalidad infantil, la violencia y la desnutrición infantil, que nos explicaban en la lectura inicial, son males que aquejan a muchos países. Por ello, en el año 2000 los presidentes de 189 países, entre ellos Guatemala, se comprometieron a construir un mundo diferente para el año 2015. Acordaron cumplir con los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), que buscaban combatir la desigualdad y mejorar el desarrollo humano en el mundo, es decir, mejorar la calidad de vida en un plazo de 15 años, de 2000 a 2015.

Estos son los ocho objetivos:

1 Erradicar la pobreza extrema y el hambre



Aumentar los ingresos, crear empleo y reducir el hambre.

2 Lograr la enseñanza primaria universal



Inscribir más niñas y niños en la escuela y que consigan completar la primaria.

3 Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer



Eliminar la desigualdad entre hombres y mujeres en el trabajo, la educación y la política.

4 Reducir la mortalidad infantil



Participar en programas de atención médica y acceso al centro de salud.

5 Mejorar la salud materna



Reducir la mortalidad materna y que las madres lleven control pre y posnatal.

6 Detener y comenzar a reducir la propagación del VIH/SIDA, de la malaria y otras enfermedades graves.



7 Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente



Tener acceso a agua potable y cuidado del medio ambiente.

8 Fomentar una alianza mundial para el desarrollo



Tener acceso a la tecnología, especialmente de la computadora e Internet.

Más allá de 2015

Se ha avanzado mucho en los últimos años para alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio, pero aún falta trabajo por hacer. Por esta razón, al finalizar el período de los 15 años, los países evaluaron los avances y se dieron cuenta de la necesidad de plantear un programa a largo plazo que además englobe los ODM. Así nace la propuesta de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Se busca que los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** sean compromisos para seguir trabajando por la erradicación de la pobreza y el hambre, el mejoramiento de la salud y la educación, la construcción de ciudades más sostenibles, la lucha contra el cambio climático y la protección de los bosques y océanos, entre otros.

Son 17 retos en total y tenemos como plazo el año 2030 para alcanzarlos.

¿Cuánto hemos avanzado en Guatemala?

Conozcamos algunas de las metas particulares de nuestro país y el avance alcanzado en los últimos años.

Objetivo 1: Fin de la pobreza

	<table border="1"><thead><tr><th data-bbox="451 1207 919 1270">Meta</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="451 1270 919 1545">Reducir al menos a la mitad la proporción de hombres y mujeres y niños de todas las edades que viven en pobreza.</td></tr></tbody></table>	Meta	Reducir al menos a la mitad la proporción de hombres y mujeres y niños de todas las edades que viven en pobreza.	<table border="1"><thead><tr><th data-bbox="919 1207 1559 1270">Avance</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="919 1270 1559 1545">En 2006, el 15 % de la población guatemalteca vivía en pobreza extrema; en 2011, este porcentaje se había reducido al 13.03 %.</td></tr></tbody></table>	Avance	En 2006, el 15 % de la población guatemalteca vivía en pobreza extrema; en 2011, este porcentaje se había reducido al 13.03 %.
Meta						
Reducir al menos a la mitad la proporción de hombres y mujeres y niños de todas las edades que viven en pobreza.						
Avance						
En 2006, el 15 % de la población guatemalteca vivía en pobreza extrema; en 2011, este porcentaje se había reducido al 13.03 %.						
	<table border="1"><thead><tr><th data-bbox="451 1598 919 1661">Meta</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="451 1661 919 1936">Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria, la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.</td></tr></tbody></table>	Meta	Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria, la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.	<table border="1"><thead><tr><th data-bbox="919 1598 1559 1661">Avance</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="919 1661 1559 1936">Se ha tenido poco avance. En 2017, el 39 % de hogares tenía un niño con desnutrición crónica y una madre con sobrepeso u obesidad.</td></tr></tbody></table>	Avance	Se ha tenido poco avance. En 2017, el 39 % de hogares tenía un niño con desnutrición crónica y una madre con sobrepeso u obesidad.
Meta						
Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria, la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.						
Avance						
Se ha tenido poco avance. En 2017, el 39 % de hogares tenía un niño con desnutrición crónica y una madre con sobrepeso u obesidad.						

Objetivo 3: Salud y bienestar



Meta	Avance
Reducir la tasa de mortalidad en niños menores de cinco años.	Entre 1987 y 2015, la mortalidad de la niñez presentó una reducción significativa de 68.1 %. Pasó de 110 a 35 defunciones por cada mil niños nacidos vivos.

Objetivo 4: Educación de calidad



Meta	Avance
Enseñanza primaria gratuita, equitativa y de calidad para todos los niños.	En 2018, la cobertura de la educación primaria era del 77.9 %. Para 2030 la meta es del 85 % de cobertura.

Ejercicio 1

Responda cada pregunta.

1. ¿Por qué es importante que los jóvenes y los adultos estudien y lleguen a graduarse en alguna profesión, como por ejemplo, el magisterio, la enfermería o la contabilidad? Escriba su respuesta.

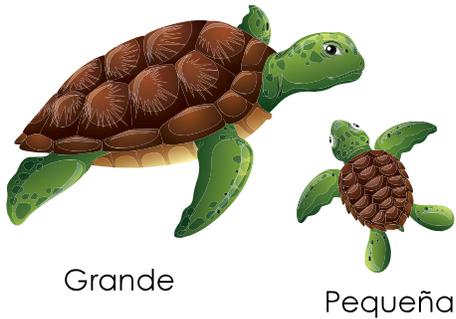
2. De los tres objetivos de desarrollo sostenible que acabamos de estudiar, ¿cuál considera que es el más importante para trabajar en su comunidad? Explique su respuesta.

2. Antónimos

Palabras opuestas

En el apartado anterior se habló sobre la pobreza. ¿Cuál es la palabra contraria a pobreza? Efectivamente, la palabra contraria es riqueza.

Pobreza y riqueza son **antónimos**, eso quiere decir que son palabras que tienen significados opuestos. A continuación se dan más ejemplos.



Ejercicio 2

Lea cada oración, piense en un antónimo de la palabra resaltada y vuelva a escribir la oración. Vea el ejemplo.

0. Elsa es una niña **débil**.

Elsa es una niña fuerte.

1. Los niños crecen **enfermos**.

2. El centro de salud está **cerrado**.

3. La escuela queda **lejos**.

4. La leche está **caliente**.

5. Me gustan las naranjas **ácidas**.

3. Diversidad de los seres vivos

Características de los seres vivos

Palabras nuevas



hábitat: lugar de condiciones apropiadas para que viva un organismo, especie o comunidad animal o vegetal.

Ecosistema: conjunto de especies que viven en un área determinada y que interactúan entre ellas mediante procesos como la depredación, el parasitismo, la competencia y la simbiosis, y con su ambiente, al desintegrarse y volver a ser parte del ciclo de energía y de nutrientes.

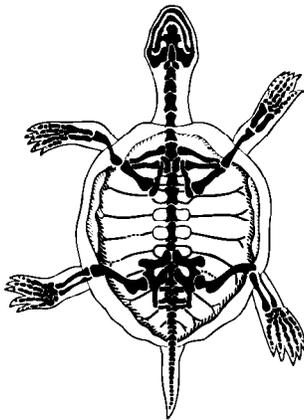
El Objetivo de Desarrollo Sostenible 15, que se titula Vida de los ecosistemas terrestres, busca proteger la vida en la Tierra, es decir, tiene que ver con el cuidado de los seres vivos.

Vamos a conocer un poco más sobre los seres vivos, por eso estudiaremos ahora dos grupos de vertebrados: mamíferos y aves.

Características de los vertebrados.

- Tienen columna vertebral.
- Su cuerpo está dividido en cabeza, tronco y extremidades.
- Están provistos de un cráneo que encierra y protege el cerebro.
- Tienen un esqueleto interno, o endoesqueleto, que crece con el animal.

Los vertebrados se clasifican en cinco grupos: mamíferos, aves, peces, reptiles y anfibios. Esta semana estudiaremos los mamíferos y las aves.



Palabras nuevas



ecosistema: comunidad de los seres vivos cuyos procesos vitales se relacionan entre sí y se desarrollan en función de los factores físicos de un mismo ambiente.

Mamíferos

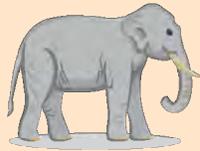
Los mamíferos son vertebrados con glándulas mamarias productoras de leche, con que alimentan a sus crías. Son el grupo más variado de vertebrados, en el que se incluye el ser humano.



Estas son sus características generales:

- **Cuerpo:** tienen la piel cubierta de pelo.
- **Respiración:** respiran por pulmones.
- **Reproducción:** sexual, nacen del vientre de la madre. (Son vivíparos).
- **Hábitat:** están adaptados para vivir en diferentes ambientes.

Por el tipo de alimento, los mamíferos se clasifican en:

Carnívoros	Herbívoros	Insectívoros	Omnívoros
Comen carne.	Comen plantas, semillas y frutas.	Comen insectos.	Comen todo tipo de alimento.
			

Aves

Las aves son vertebrados que en su mayoría vuelan. Estas son sus características generales:

- **Cuerpo:** cubierto de plumas. Sus extremidades son dos alas y dos patas. Tienen pico, sin dientes.
- **Respiración:** por pulmones.
- **Reproducción:** sexual, por huevos. (Son ovíparos).
- **Hábitat:** están adaptadas a cualquier hábitat terrestre.
- **Alimentación:** depende de las especies. Unas son insectívoras (golondrina), otras son herbívoras (gorrión), algunas son carnívoras (halcón) y otras, omnívoras (gallina).



Ejercicio 3

Marque con una **X** el cuadro de la palabra que completa correctamente cada oración.

1. Una característica común de los mamíferos es que...

- viven en lugares cálidos.
- tienen glándulas mamarias.
- se alimentan solo de carne.

2. El jilguero es un ave que se alimenta de semillas y plantas. Por lo tanto, es....

- herbívoro.
- carnívoro.
- omnívoro.

4. Resuelva algunos problemas

La multiplicación

Ahora que ya sabemos el tipo de alimentos que consumen las aves, nos centraremos en la cantidad de granos y de agua que necesitan las gallinas que cría la familia de Reina.

Si la familia de Reina tiene 125 gallinas y cada una de ellas consume 12 libras de granos en una semana, ¿cuántas libras de granos se debe comprar para alimentar a las gallinas en una semana?

Para saberlo, se debe realizar una multiplicación.

Recuerde las partes de la multiplicación:

1 2 5	○—○	multiplicando
x 1 2	○—○	multiplicador
1 5 0 0	○—○	producto

Así procedo cuando tengo dos cifras en el multiplicador:

Paso 1:

Multiplico cada una de las cifras iniciando por la derecha. En este caso, por el 2. El resultado es 250.

1 2 5
x 1 2
250
125
1500

Paso 2:

Multiplico la segunda cifra. En este ejemplo, multiplico por 1. Escribo el resultado (125), corriendo un espacio a la izquierda.

Paso 3:

El resultado final (1500) es la suma de las dos cifras.

Ejercicio 4

1. Las 125 gallinas consumen una gran cantidad de hortalizas. Cada una de ellas come 11 bolsas de hortalizas en una semana, ¿cuántas bolsas de hortalizas debe comprar la familia de Reina para alimentar a las gallinas en una semana?

Respuesta:

2. En una semana, el papá de Reina compra 138 litros de agua, ¿cuántos litros de agua debe comprar en un mes? Recuerde que un mes tiene 4 semanas.

Respuesta:



Respeto a los demás

Un pilar en Educación Física

En todos los ámbitos de nuestra vida, familiar, laboral o deportiva, debemos respetar las opiniones, culturas o idiomas diferentes de las personas con las que nos relacionamos. Reflexionemos acerca de lo que acabamos de decir con la carta de un padre. Leamos.

La carta de un padre

Entre sus ropas, sus libros y su diploma de universidad, apareció una carta que hacía veintiséis años le había escrito su padre.

«Margarita: Te llamo así pues es el nombre que escogimos, el nombre de tu abuela, que no hace muchos años dejó esta tierra a la que tú recién llegaste. ¡Y bien, patoja, ya estás aquí! Después de nueve largos meses en que tu madre te llevó consigo, sintió muy de cerca tus latidos y resistió tus sobresaltos. Tuviste suerte. No vayas a creer que todos los bebés llegan al mundo así tan fácilmente. Hay muchos otros – la inmensa mayoría – que nacen a la brava, sin nada de asistencia.

Y estás aquí, dispuesta a enfrentarte con la vida. No creas que –como ahora– todito son regalos y caricias. La vida es dura, llena de tropiezos. Ya crecerás y lo verás de cerca. Al lado de güiritas que lo tienen todo, hay muchas otras que no tienen nada. Andando el tiempo estudiarás y te darás cuenta de las miserias que afligen a tu gente: el hambre, la ignorancia y la pobreza; y ojalá que tú veas esas **lacras** derrotadas. Mientras te vemos ya mujer, al ir creciendo recibirás cariño y alguna reprimenda.

Tu tata que te mira y todavía no lo cree».

José Barnoya García

Palabras nuevas



lacra: vicio físico o moral que marca a quien lo tiene.



Cápsula tecnológica

Jambord. Desde Play Store puede descargar la aplicación Jambord, que sirve para crear una pizarra digital con solo dar clic al símbolo +, luego compártala con sus amigos para pegar fotos, dibujar o escribir. Por ejemplo, las normas de respeto y reglas que seguirán en la práctica de un deporte.



Ejercicio 5

José Barnoya opina que «el hambre, la ignorancia y la pobreza» son lacras de la sociedad. ¿Cree que se podrían superar esos problemas si los gobiernos cumplieran los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)? ¿Comparta su opinión? Escriba su respuesta.

Ejercicio 6

1. Después de leer *La carta de un padre* responda:

- ¿Por qué relacionaría usted, esta carta con el respeto y la educación física?

- ¿Cuál es el mensaje del padre de Margarita?

2. Escriba un decálogo deportivo sobre el respeto. Es decir, mencione reglas deportivas que fomentan el respeto.



Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

- 1 El **título y las imágenes** ayudan a hacer predicciones antes de la lectura de un texto.
- 2 Los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** son compromisos aceptados por los gobiernos para la erradicación de la pobreza y el hambre, el mejoramiento de la salud y la educación, la construcción de ciudades más sostenibles, la lucha contra el cambio climático y la protección de los bosques y océanos, entre otros fines.
- 3 Los **antónimos** son palabras que tienen significados contrarios.
- 4 Los **vertebrados** se clasifican en cinco grupos: **mamíferos, aves, peces, reptiles y anfibios**. Los mamíferos son vivíparos y las aves son ovíparas.
- 5 Las partes de la multiplicación son: **multiplicando, multiplicador y producto**.
- 6 El **respeto hacia las opiniones y culturas diferentes** debe prevalecer en los ámbitos de nuestra vida: familiar, laboral, deportiva, etc.

Aplico lo aprendido

Después de revisar lo que aprendí en esta semana, lleno la siguiente tabla.

Lo positivo	Lo negativo	Lo interesante



«El canastero»

Amatitlán es famoso por sus costumbres y tradiciones. El viejo barrio de San Lorenzo es famoso porque en épocas pasadas se hacían y vendían lindos y útiles canastos hechos por la **familia Ramírez**.



Era un excelente **negocio familiar** heredado de bisabuelos a abuelos y de padres a hijos. Así cuenta don Fito, el último de la generación de los Ramírez, preocupado por el alto costo de los materiales y objetos que se venden en grandes cantidades y cumplen la misma función de los canastos. Sus canastos han dejado de venderse como antes.

Don Fito vende los canastos para el pan a Q50.00 cada uno, mientras que una caja plástica en el mercado cuesta Q35.00; los canastos para ropa o «burulas» de don Fito se venden a Q75.00, mientras que los plásticos tienen un valor de Q30.00. Los hijos de don Fito ya no quisieron aprender el oficio y el día que él muera ya no habrá más **tradición familiar**, ¿cómo podríamos ayudar a don Fito para que la tradición familiar no muera?

Preguntas	Respuestas
¿Cuál es el problema?	<ul style="list-style-type: none">• Pérdida de la tradición familiar y local.• El alto costo de los materiales y la competencia con objetos similares.
¿Cuál es el resultado que esperamos tener al resolver el problema?	
¿Qué datos nos da el caso?	
¿Hay alguna limitación en el problema?	
¿Qué operación o acción debemos realizar para resolver el problema?	

- Escriba la solución al problema:



Autoevaluación

Actividad 1. Demuestro lo aprendido

A. En el espacio correspondiente, escriba un antónimo para cada palabra.

1. delgado 4. derecha

2. despacio 5. grande

3. bonito 6. adelante

B. Practique la multiplicación.

3 4 5
x 3 4

2 5 8
x 1 2

6 5 7
x 5

8 7 4
x 7 6

C. Diseñe una actividad recreativa en su comunidad para promover los valores y el trabajo en equipo. Realice la actividad en pareja. Recuerde escribir sus anotaciones en el cuaderno.

D. Lea el texto. Luego, subraye la respuesta a la pregunta que se le hace a continuación. Se le dan tres opciones.

En la actualidad, existen alrededor de 9,700 especies diferentes de aves, que podemos clasificar en dos grandes grupos: las que tienen la capacidad de volar, como las águilas y los tucanes, y las que han perdido esa habilidad, por ejemplo, las gallinas y los avestruces.

¿Por qué cree que algunas aves perdieron su capacidad de volar? Subraye la respuesta correcta.

- Porque se volvieron perezosas.
- Porque desarrollaron miedo a las alturas.
- Porque obtienen lo que necesitan para vivir estando en el suelo y se adaptaron.

Actividad 2. Pienso y aplico lo aprendido

A. Reflexione sobre estas preguntas y respóndalas:

1. Si en 2006 la tasa de escolaridad en jóvenes y adultos era del 88 %, ¿cuánto debe aumentar el porcentaje de escolaridad para alcanzar el 100 %?

.....

.....

2. ¿A qué se compromete usted para apoyar los esfuerzos destinados a prevenir y combatir la desnutrición infantil en su comunidad y en el país?

.....

.....



Reflexiono sobre mis logros

Marque con un la casilla que mejor indique su aprendizaje y comente sobre sus avances con su tutor o con un compañero.

	Lo logré	En proceso	No lo logré
Hago predicciones antes de leer.			
Relaciono las condiciones que determinan la calidad de vida de los habitantes de Guatemala.			
Utilizo palabras con significado opuesto o contrario (antónimos) en los textos que elaboro.			
Describo las características generales de la anatomía de los mamíferos y de las aves.			
Establezco relaciones de similitud y diferencia entre las características de los mamíferos y las aves.			
Realizo el cálculo de multiplicaciones de dos o tres números que tienen 2 dígitos en el multiplicador y de 2 a 3 en el multiplicando.			
Manifiesto respeto por las actitudes, opiniones y diferencias de los demás.			

Nuevas oportunidades

Semana 16



Pongámonos en marcha



Hacer predicciones antes de leer

Antes de leer, pregúntese: ¿Qué idea me sugieren el título de la lectura y la ilustración que la acompaña?



Un nuevo sueño

Los migrantes se van con sus ropitas muy limpias y un gesto indefenso. **Caminan alrededor del autobús o por la entrada del aeropuerto.** Tienen la mirada perdida, el sombrero recién comprado, el morral al hombro.

Han **ahorrado** durante años, o quizás **han vendido la casa o un pedazo de tierra** y han completado el **precio del pasaje** con algún **préstamo**.

En sus labios hay un lamento que ríe y una sonrisa que llora.

Adaptado de *En corteza de amate*, de Francisco Pérez de Antón



Practiquemos

Palabras nuevas



migrante: persona que llega a un país o región diferente de su lugar de origen para establecerse en él temporal o definitivamente.

aeropuerto: instalaciones destinadas al tráfico de aviones. Ejemplo: *El avión aterrizó en el aeropuerto.*

¿Qué ve en la ilustración que acompaña la lectura? Para responder, siga estos pasos:

1. Observe todos los detalles: personas y lo que hay a su alrededor. Escríbalo.

.....

2. ¿Qué sentimiento o emoción le produce la ilustración?

.....

3. Imagine que llega a un nuevo lugar, donde no conoce a nadie. ¿Cómo se sentiría?

.....



1. La migración humana

En busca de mejores oportunidades



La responsabilidad que se adquiere al formar una familia y tener hijos es muy grande. Es necesario contar con un trabajo para poder satisfacer las necesidades personales y de la familia, entre estas alimento, vivienda y educación.

Algunas personas no consiguen trabajo o no ganan lo suficiente. Por eso, deciden dejar su casa y su pueblo para ir a otro departamento o país en busca de mejores oportunidades de trabajo.

El traslado de un lugar a otro se llama migración. Se da muchas veces en países donde la gente padece pobreza extrema.

Según su destino, la migración puede ser de dos tipos: interna o externa.

- Migración interna: cuando los migrantes se desplazan dentro del mismo país. Por ejemplo, si una persona migra de Totonicapán a la capital.
- Migración externa: cuando los migrantes se trasladan a otro país. Por ejemplo, si alguien migra de Guatemala a Estados Unidos.

¿Por qué las personas deciden migrar?

Existen diferentes causas, una de las principales es la pobreza y la falta de oportunidades de trabajo y desarrollo.

Ejercicio 1

¿Conoce a algunas personas que hayan dejado su hogar y a su familia para ir a Estados Unidos o a otro departamento de Guatemala en busca de trabajo? Escriba en su cuaderno las razones por las que considera que lo han hecho.

Otras causas de la migración son:

- Los **desastres naturales**, como inundaciones o terremotos que dejan inhabitable algún lugar.
- Las **guerras** y la **violencia**, que obligan a los pobladores a huir para protegerse.

Consecuencias de la migración

La migración no solo afecta a quienes se van, sino también a los familiares que se quedan y a la comunidad. Veamos algunas de las consecuencias.

Consecuencias positivas:

- Ayuda a la economía familiar, por medio de las remesas.
- Conocimiento de nuevas culturas, porque los migrantes aprenden las costumbres, tradiciones e idioma del lugar al que llegan.

Consecuencias negativas:

- **Separación familiar**, que puede provocar divorcios entre parejas o abandono debido a que las familias se separan por mucho tiempo.
- **Pérdida de la cultura y las costumbres propias**, cuando los migrantes adoptan las costumbres y cultura del lugar a donde llegan y olvidan las propias.
- **Dificultades laborales**, porque generalmente los empleos que se dan a los migrantes son muy pesados.
- **Discriminación étnica**, cuando la apariencia física, cultura, costumbres y lengua de los migrantes son diferentes de las de los habitantes del lugar a donde llegan.



Ejercicio 2

Describe las ventajas y desventajas de las migraciones al extranjero.

2. Los sinónimos

El mismo significado

Conforme pasa el tiempo y nos volvemos adultos, vamos conociendo y tratando a personas de diferentes procedencias. Por esto es importante que aprendamos nuevas palabras que nos permitan interactuar de una mejor manera con los demás.

Algunas veces empleamos palabras distintas para nombrar un mismo objeto. Por ejemplo, en Guatemala usamos las palabras **mochila** y **bolsón** para nombrar a la bolsa donde se llevan cuadernos y lapiceros.

Si nos trasladamos a otros países donde se habla también nuestro idioma, podremos oír que a esta bolsa se le dan otros nombres, como **zurrón** o **macuto**. Todos estos nombres son palabras diferentes que tienen el mismo significado, es decir, son sinónimos. A continuación, encontrará más ejemplos de sinónimos.



maleta – valija



feliz – contento



empleo – trabajo

Ejercicio 3

Escriba un sinónimo para cada palabra del listado. Tiene un ejemplo.

- | | |
|--|---------------------|
| 0. gordo <i>corpulento</i> | 7. estudiante |
| 1. bonito | 8. caminar |
| 2. cabello | 9. hechizar |
| 3. comienzo | 10. pedazo |
| 4. camino | 11. parar |
| 5. danzar | 12. delicado |
| 6. elegir | 13. valioso |

3. Los signos de puntuación

Dándole sentido al texto

En textos anteriores se han empleado signos como el punto (.) y la coma (,) para separar algunas palabras y oraciones. ¿Los ha visto? Se llaman **signos de puntuación**.

Los signos de puntuación nos ayudan a ordenar correctamente las ideas que queremos transmitir en el texto. Esta semana repasaremos el uso de la coma.

La coma

La coma es un signo gráfico compuesto por un pequeño punto con una colita (,) para indicar una pausa más breve que la del punto. Se coloca a la par de la palabra, siguiendo estas indicaciones:

- Para separar enumeraciones. Ejemplo: *En el mercado compré manzanas, peras, uvas, arvejas y limones.*
- Para encerrar aclaraciones. Ejemplo: *Marcos, mi amigo, está muy orgulloso de su hija.*
- Después de las siguientes expresiones: **en efecto, es decir, de acuerdo, en fin, por consiguiente, no obstante**, y otras del mismo tipo. Ejemplo: *Salí tarde de casa. Por consiguiente, llegué tarde a la reunión.*



Ejercicio 4

Coloque la coma en donde haga falta.

1. Don Emilio tiene en su granja gansos patos vacas y marranos.
2. Adela mi hermana es muy buena cocinando.
3. Hoy me caí. No obstante no me lastimé.
4. Hilda la esposa de mi primo cumple años en julio.

4. Gran diversidad animal

Peces e insectos

La semana pasada estudiamos las características de dos grupos de seres vivos: los mamíferos y las aves. Esta semana aprenderemos acerca de los peces y nos detendremos en un grupo de seres vivos pequeñísimos: los insectos. Comencemos.



Palabras nuevas



plancton: conjunto de organismos animales y vegetales, generalmente diminutos, que flotan y son desplazados pasivamente en aguas saladas o dulces.

Peces

Los peces son animales vertebrados acuáticos. Veamos sus características generales:

- **Cuerpo:** cubierto de escamas, con aletas y cola para nadar.
- **Respiración:** por branquias.
- **Reproducción:** sexual, por huevos.
- **Hábitat:** unos viven en lagos y ríos (agua dulce), otros, en mares y océanos (agua salada) y otros más en la desembocadura de ríos (agua intermedia).
- **Alimentación:** algas, otros peces o **plancton**.

Ejercicio 5

Une por medio de líneas, las oraciones con el concepto correcto.

Los peces tiene columna vertebral. Son

branquias

Los peces nacen de huevos. Son

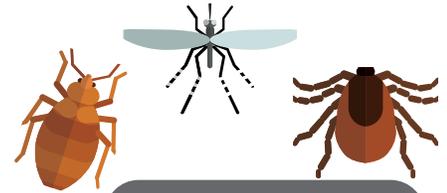
vertebrados

Los peces respiran con

ovíparos

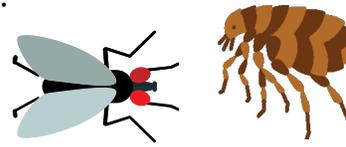
Insectos

¿Alguna vez ha tocado una hormiga o un zompopo de mayo? Los dos son insectos: su cuerpo es duro, porque lo cubre un exoesqueleto formado por quitina, y son seres invertebrados, porque no tienen columna vertebral.



Conozcamos las características generales de los insectos.

- **Cuerpo:** formado por cabeza, tórax y abdomen. Tienen seis patas, cuatro alas y dos antenas.
- **Reproducción:** sexual por huevos.
- **Alimentación:** insectos o plantas.
- **Hábitat:** entre las plantas, en la arena o en el agua.



La abeja, el saltamontes y el zancudo son ejemplos de insectos.

Muy importante:

Algunos insectos pueden transmitir enfermedades que afectan al ser humano, como por ejemplo, las hembras del mosquito de la especie *Aedes aegypti*, son el principal transmisor del **zika**, el **dengue** y la **chikungunya**.

Tenga presente que una de las responsabilidades del adulto es velar por su salud y la de su familia. Lleve a cabo todas las medidas para prevenir enfermedades que indica el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.

Ejercicio 6

Lea el texto y responda la pregunta.

Las chicharras son unos grandes insectos voladores de color verde. Al igual que los grillos, las chicharras generan un sonido distintivo mediante el rápido aleteo y fricción de sus alas.

¿Qué características deben tener las chicharras, por ser insectos?

 **Cápsula tecnológica**

Lupa o microscopio
Desde Play Store puede descargar la aplicación Lupa o microscopio, con ella podrá agrandar el tamaño de todas las cosas desde su celular y ver de cerca los detalles o características que a simple vista no se ven. Por ejemplo, el exoesqueleto de los insectos.

Palabras nuevas 

exoesqueleto: es el esqueleto externo que cubre el cuerpo de un animal.
quitina: es una sustancia que forma el exoesqueleto de algunos animales.

5. Multiplicación con varias cifras

Sigamos avanzando

Esta semana ampliará sus conocimientos y resolverá multiplicaciones con varias cifras en el multiplicando y en el multiplicador.

Realicemos el primer ejemplo.



Ana quiere aumentar la cantidad de clientes de su negocio. Para que la gente lo conozca y para promocionarlo, reparte 253 volantes cada día. ¿Cuántos volantes habrá repartido después de 35 días?

Para resolver el problema hay que multiplicar 253×35 . A continuación encontrará los pasos que debe seguir:

- Escribir una cantidad debajo de la otra, alineando unidades con unidades, decenas con decenas.
- Luego, multiplicar cada cifra del multiplicador por las cifras del multiplicando.

		2	5	3
×			3	5
	1	2	6	5
+	7	5	9	
	8	8	5	5

Multiplicamos las unidades

$$5 \times 3 = 15 \quad 5 \times 5 = 25 \quad 5 \times 2 = 10$$

Recordemos el procedimiento para sumar cantidades.

Al multiplicar las decenas **corremos un espacio a la izquierda.**

$$3 \times 3 = 9 \quad 3 \times 5 = 15 \quad 3 \times 2 = 6$$

Recordemos el procedimiento para sumar cantidades.

Sumamos los productos y obtenemos el resultado.

Respuesta: Ana ha repartido 8,855 volantes en 35 días.

Ejercicio 7

Resuelva los siguientes problemas. Escriba las cantidades en los espacios correspondientes y siga los pasos indicados en los ejercicios anteriores.

Recuerde que luego de multiplicar por las unidades del multiplicador, debe correr un espacio hacia la izquierda y no olvidar el procedimiento para sumar cantidades.

1. En un vivero, los pinos están distribuidos en 25 filas. En cada fila hay 35 arbolitos. ¿Cuántos pinos hay en total?

Respuesta:

×				
<hr/>				
+				
<hr/>				

2. En cada viaje, un agricultor transporta en su camión 122 costales de café. Cada costal tiene un peso de 110 libras, ¿cuántas libras de café transporta en cada viaje?

Respuesta:

×					
<hr/>					
+					
<hr/>					

3. En un terreno tienen destinadas 350 manzanas para un bosque, si en cada manzana se pueden sembrar 256 árboles. ¿Cuántos árboles se pueden sembrar en las 350 manzanas?

Respuesta:

×					
<hr/>					
+					
<hr/>					



Exploro mis oportunidades

Un día en el museo

La obra de artistas guatemaltecos

¿Le gusta dibujar, realizar esculturas con arcilla u otro material? Muchos de los artistas nacionales han empezado desde jóvenes a realizar sus obras. A lo largo de los años han ido estudiando y perfeccionando la técnica que trabajan, por ejemplo, la escultura o la pintura. A continuación, encontrará información sobre algunos artistas guatemaltecos.



- **Efraín Recinos** realizó los diseños, la construcción, ornamentación y pintura del Centro Cultural Miguel Ángel Asturias –Teatro Nacional de Guatemala–.
- **Marco Augusto Quiroa** fue un pintor, grabador, escultor, diseñador gráfico, narrador y escritor. En la rama de cuento, obtuvo diversos premios.
- **Manolo Gallardo** es un pintor, escultor, dibujante y retratista.
- **Guillermo Grajeda Mena** fue un pintor, dibujante y escultor guatemalteco, además de grabador, muralista, catedrático y caricaturista.

Adaptado de https://wikiguate.com.gt/tag/pintores_guatemaltecos/

Ejercicio 8

¿Le gustaría visitar un museo? En el Museo Nacional de Arte Moderno «Carlos Mérida», podrá apreciar las obras de los artistas que acabamos de conocer y de otros artistas guatemaltecos. Lo invitamos a realizar un recorrido virtual por este museo. Siga estos pasos.

1. Visite en internet esta dirección: <https://www.museocarlosmerida.org/>
2. Dé clic en la opción «Galería», que aparece en la parte superior, y disfrute viendo obras de autores guatemaltecos.
3. Luego, dé clic en la opción «Recorrido» para visitar los distintos ambientes del museo.
4. Por último, cuéntenos qué obra le gustó más, cuál llamó más su atención. Escriba su experiencia en su cuaderno. También compártala con sus compañeros. Reflexionen acerca de su desempeño personal en esta actividad.



Recojamos los frutos

En esta semana aprendió que:

1

El **título y las imágenes** ayudan a hacer predicciones antes de la lectura.

2

La migración se da en muchos países debido a la pobreza extrema. Puede ser **migración interna o externa**.

3

Los **sinónimos** son palabras diferentes con igual significado.

4

Los **signos de puntuación** ayudan a ordenar correctamente las ideas que se transmiten en un texto. Por ejemplo, el punto y la coma.

5

Los **peces** viven en el agua y respiran por branquias. Tienen el cuerpo cubierto de escamas y poseen aletas para nadar. Se reproducen por medio de huevos.

6

Los **insectos** están cubiertos por un exoesqueleto. Su cuerpo se caracteriza porque está dividido en cabeza, tórax y abdomen.

7

Luego de **multiplicar** por las unidades del multiplicador, debo correr un espacio hacia la izquierda y no olvidar el procedimiento de las sumas llevando.

8

Efraín Recinos, Marco Augusto Quiroa, Manolo Gallardo y Guillermo Grajeda Mena son cuatro artistas guatemaltecos destacados.

Aplico lo aprendido

¿Qué me pareció lo aprendido esta semana? ¿Lo puedo aplicar en mi vida?

Lo que sabía	Lo que aprendí	Las dudas que me quedan



Autoevaluación

Actividad 1. Demuestro lo aprendido

A. Lea el siguiente párrafo. Coloque la coma (,) donde haga falta.

El fin de semana mi tía fue al mercado con mis primos Carlos Jorge y Silvia. Compraron lechuga tomate ajo cebolla apio berenjena y papaya. Jorge y Silvia fueron al área de carnicería y compraron carne molida bolovique y chuleta.

B. Practique la multiplicación con varias cifras. Recuerde seguir los pasos del ejemplo.

		6	3	1
×			2	3
<hr/>				
	1	8	9	3
+1	2	6	2	
<hr/>				
1	4	5	1	3

		5	2	2
×			1	4
<hr/>				
+				
<hr/>				

		2	2	5
×		1	7	5
<hr/>				
+				
<hr/>				

		4	3	8
×		2	2	3
<hr/>				
+				
<hr/>				

Actividad 2. Pienso y aplico lo aprendido

A. Realice una pequeña entrevista a alguna persona que tiene un familiar migrante. Escriba las respuestas en las líneas correspondientes. Recuerde utilizar sinónimos para evitar la repetición de palabras.

1. ¿Por qué su familiar decidió migrar?

2. ¿A dónde se fue?

3. ¿En qué trabaja ahora?

4. ¿Cómo se siente en su nuevo lugar de residencia?

B. Lea la siguiente información.

Las pulgas son insectos que se alimentan de la sangre de las mascotas, como perros y gatos, y también de la sangre de los humanos. Por medio de la picadura, las pulgas transmiten las bacterias que causan el tifus y la peste. La peste provoca la muerte de la persona infectada si no recibe el tratamiento médico adecuado. Es importante llevar las mascotas al veterinario periódicamente para chequeo de su salud.



- Luego de leer acerca de la transmisión de la peste, ¿qué recomendación les daría a las personas que tienen perros y gatos como mascotas?

.....

.....

- C. Escriba una acción que puede realizar para conservar el patrimonio cultural y artístico de su comunidad.

.....



Reflexiono sobre mis logros

Marque con un la casilla que mejor indique su aprendizaje y comente sobre sus avances con su tutor o con un compañero.

	Lo logré	En proceso	No lo logré
Hago predicciones antes de leer.			
Comprendo que la pobreza extrema es una de las causas de la migración.			
Utilizo palabras equivalentes (sinónimos).			
Aplico las normas de puntuación para el uso de la coma.			
Describo las características generales de la anatomía de los peces y de los insectos.			
Calculo multiplicaciones de dos o tres números que tienen 2 dígitos en el multiplicador y de 2 a 3 en el multiplicando.			
Identifico la obra de algunos artistas guatemaltecos.			



Pongámonos en marcha



Hacer predicciones antes de leer

Observe el título, la imagen y las palabras resaltadas. ¿De qué cree que tratará la lectura?

Protejamos nuestras reservas naturales

¿Sabía que los biotopos y reservas naturales tienen como propósito conservar y proteger la vida de los animales y de las plantas que están en peligro de extinción?

En Guatemala se encuentra la Reserva de la **Biósfera Maya**, establecida en 1990 por el Decreto Legislativo 5–90. Se encuentra en el departamento de Petén, en la zona fronteriza con México y Belice. La reserva incluye varios parques nacionales, biotopos bajo protección y sitios arqueológicos de la cultura maya, entre los que destacan Tikal, Uaxactún y Piedras Negras. **El Parque Nacional Tikal**, que forma parte de la Biósfera Maya, fue declarado **Patrimonio de la Humanidad** por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Unesco.



En el municipio de Purulhá, departamento de Baja Verapaz, se encuentra la reserva natural conocida como Biotopo «Mario Dary Rivera» o Biotopo del Quetzal, donde se protegen el bosque nuboso, plantas y animales, incluyendo el quetzal y la orquídea Monja Blanca, para evitar que se conviertan en una especie en extinción.



Practiquemos

Realice la siguiente actividad:

1. Compare si lo que imaginaba antes de leer se parece a lo que leyó en la lectura.



1. Cuido la naturaleza

Conservación de los recursos naturales

Los recursos naturales son todos los elementos que la naturaleza proporciona y el ser humano utiliza para satisfacer sus necesidades.

La vida, el agua, el suelo y el aire se desarrollan en la **biósfera** que es la capa que recubre el planeta Tierra.



- **Biotopo:** área geográfica con clima, suelo, temperatura específica, donde habitan ciertas especies de seres vivos.
- **Reserva:** es un área protegida para preservar las especies de plantas y animales que la habitan.

Para conservar la biósfera, los biotopos y reservas naturales es importante sembrar árboles (proporcionan oxígeno, purifican el aire, retienen el agua en el suelo) y mantener limpio nuestro hogar y la comunidad.



Ejercicio 1

¿Por qué cree que es importante cuidar la biósfera de Guatemala?

El agua, los animales y los bosques

En Guatemala, se han superado los 17 millones de habitantes. ¿Cree que existirán suficientes recursos naturales para esta cantidad de habitantes? Imagine la cantidad de agua y alimento que se necesita para esta cantidad de personas. Piense, también, que de los recursos naturales obtenemos la materia prima para fabricar ropa, calzado, medicamentos, material para construcción y alimento.

Aunque los recursos renovables se reponen de manera natural, el agua, los bosques y algunas especies animales se consumen más rápido de lo que tardan en recuperarse. Para preservar estos recursos, hay que cuidarlos y utilizarlos de forma adecuada. A continuación, se describen algunos ejemplos.

- Regar los cultivos solo cuando sea necesario.
- Respetar a los animales y el lugar donde viven. No cazar especies en peligro de extinción.
- No cortar árboles, a menos que sea estrictamente necesario. Utilizar adecuadamente la madera y el papel que se obtiene de ellos.
- Evitar quemar basura u otros objetos que desprenden grandes cantidades de humo, pues contaminan el aire.



Ejercicio 2

Piense en un recurso natural de su comunidad y sugiera dos recomendaciones para cuidarlo.

3. A favor de la naturaleza

Leyes que protegen el medio ambiente

Muchos países del mundo se preocupan por la conservación de los recursos naturales. Guatemala ha firmado varios tratados nacionales e internacionales. Por ejemplo, los Objetivos de Desarrollo Sostenible –ODS–. Estos fueron firmados por 193 Estados Miembros de la ONU –Organización de las Naciones Unidas–.

Además del compromiso de cumplir con los ODS, Guatemala cuenta con varias políticas para la protección de los recursos naturales. Por ejemplo, la Política de Conservación, Protección y Mejoramiento del Ambiente y los Recursos Naturales (Acuerdo Gubernativo 63-2007), y la Política Nacional de Educación Ambiental (21 de agosto de 2017), entre otras.

Algunas instituciones del gobierno que velan por la protección del ambiente son:



- Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación –MAGA–.
- Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social –MSPAS–.
- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales –MARN–.

Guatemala no está sola al realizar estos esfuerzos.

Los países de Centroamérica participaron en las Conferencias de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (CNUCED) en 1992 para tratar

temas acerca del medio ambiente, salud, residuos, biodiversidad y desarrollo sostenible del planeta; así como, sobre el cambio climático.

En 1994 firmaron la Alianza Centroamericana para el Desarrollo Sostenible (ALIDES). En esta Alianza se comprometen a cumplir con todos los aspectos tratados en la Cumbre de la Tierra.

Cada uno de los países centroamericanos cuenta con leyes o políticas para la protección del medio ambiente.

Nicaragua: Política Ambiental y el Plan Ambiental de Nicaragua 2001-2005, Decreto No. 25-2001.

El Salvador: Política Nacional del Medio Ambiente 2012.

Honduras: Ley General de Ambiente, Decreto No. 104-93.

Costa Rica En 1995 se aprueba la Ley Orgánica del Ambiente.

Ejercicio 3

Proteger los recursos es una responsabilidad de todos.

Lea el artículo 97 de la Constitución Política de la República de Guatemala:

«...los **habitantes** del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y del agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación».

De acuerdo a la lectura anterior, ¿Qué acciones realiza usted para prevenir la contaminación del ambiente? Escriba dos acciones, observe el ejemplo.

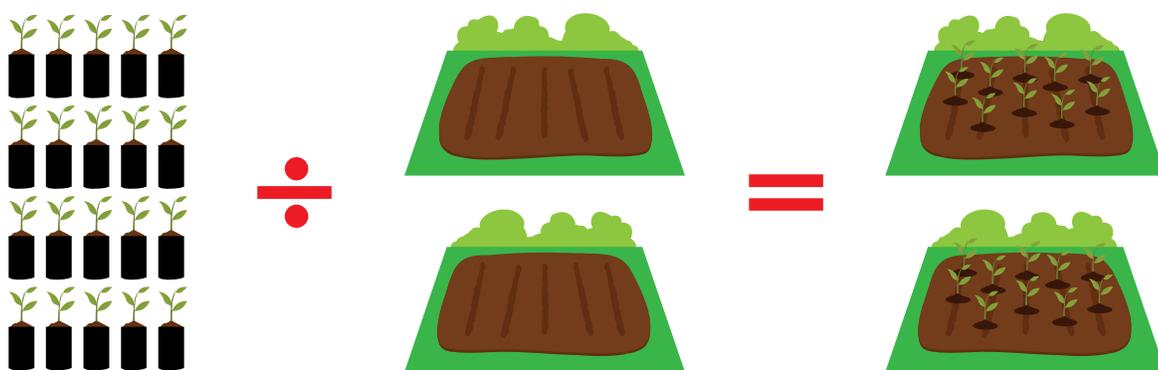
Reutilizo los envases de vidrio de las jaleas para guardar salsas.

4. Repartir en partes iguales

La división

Una de las acciones que puede realizar para proteger los recursos naturales es sembrar árboles.

Supongamos que usted tiene 20 árboles. Si los desea sembrar en dos terrenos, ¿cuántos árboles sembrará en cada terreno? Veamos:



¿Cuántos árboles sembrará en cada terreno? Sembrará 10. Para saber la respuesta, usted hizo una división.

La **división** es la operación que reparte una cantidad en partes iguales y se representa con los símbolos siguientes:



Veamos una división utilizando los dos signos:

Utilizando el signo
Leemos



$$20 \div 2 = 10$$

Veinte dividido entre dos
igual a diez.

Utilizando el signo
Leemos

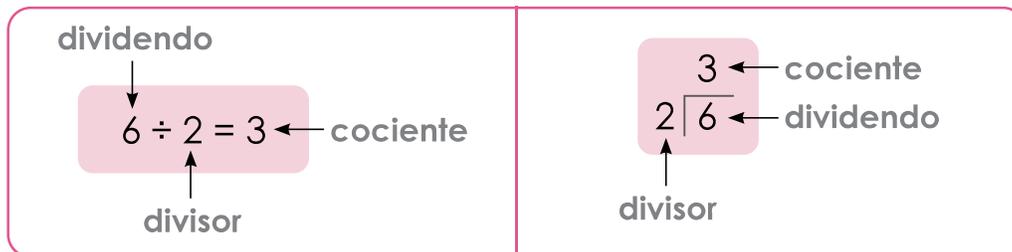


$$\begin{array}{r} 10 \\ 2 \overline{) 20} \end{array}$$

Veinte dividido entre dos
igual a diez.

Partes de la división

Los elementos que forman la división son:



Dividendo: es la cantidad que deseamos dividir.

Divisor: es el número de partes entre las que se divide el divisor.

Cociente: es el resultado de la división.

División, lo contrario de la multiplicación

En las semanas anteriores estudió las tablas de multiplicar. Recuerde que es necesario que las sepa de memoria porque le servirán para resolver divisiones con rapidez.

Dividamos $12 \div 3 =$

Para calcular la respuesta debemos pensar:

¿Qué número multiplicado por 3 da 12? $3 \times 4 = 12$

El número es 4.

Entonces ya podemos escribir la respuesta $12 \div 3 = 4$

La división es la operación contraria a la multiplicación.

$3 \times 4 = 12 \rightarrow$ Al multiplicar 3 por 4 llegamos al 12.

$12 \div 3 = 4 \rightarrow$ Al dividir 12 entre 3 regresamos al 4.

5. Escribo cartas

La carta familiar

Cuando estamos lejos de nuestra familia, podemos comunicarnos a través de una carta. Esta clase de **carta** se llama **familiar** o **personal**. En ella escribimos mensajes, noticias y sentimientos.

La carta está formada por varias partes que se incluyen en este orden:

Cápsula tecnológica

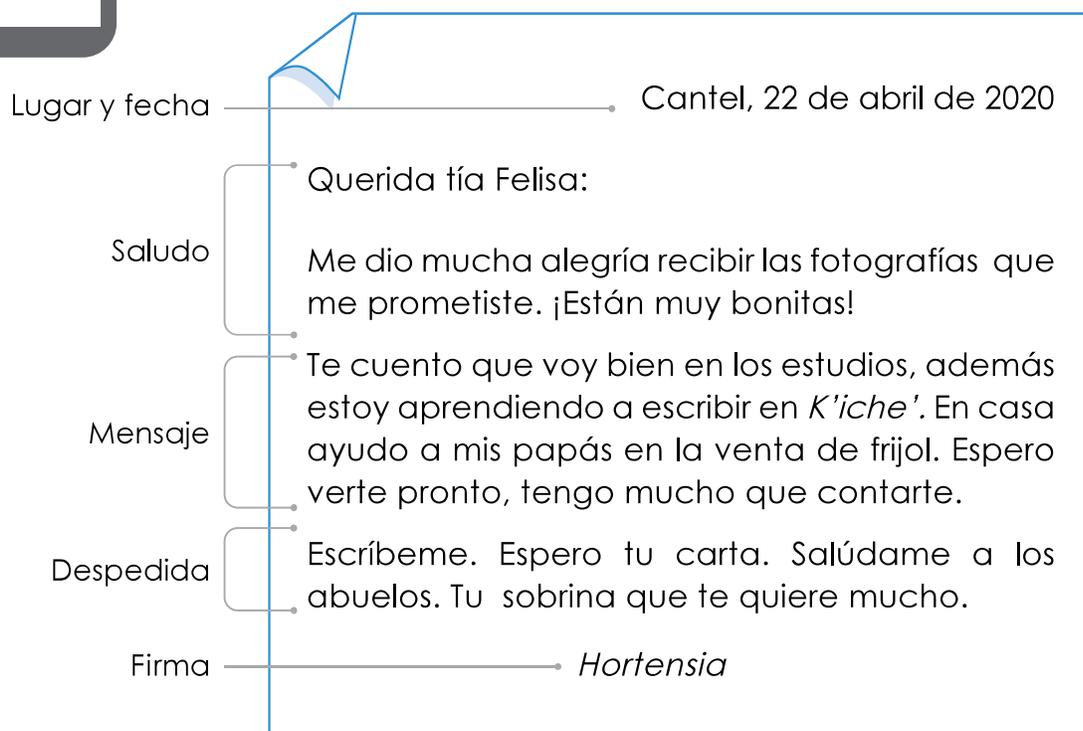
Estas redes sociales también facilitan la comunicación con nuestros familiares.

Facebook. Permite interconectarse a través de Internet, para interactuar y compartir contenidos.

WhatsApp. Una aplicación para teléfonos móviles, utilizada para enviar mensajes y otros contenidos.

- **Lugar** desde donde escribimos: nuestra aldea o nuestro municipio.
- **Fecha.** Día, mes y año.
- **Saludo.** Debe ser breve y cariñoso.
- El **mensaje** o noticia que enviamos a quien recibe la carta.
- **Despedida.** Tan breve como el saludo.
- **Firma o nombre.**

Veamos un ejemplo.



6. Cuido mi escritura

Uso correcto de la «h»

En todo escrito, debemos cuidar el uso correcto de las palabras. Esta semana practicaremos el uso correcto de la letra «h».

Muchas palabras en español empiezan con «h». Como la «h» no tiene sonido, a veces se nos olvida escribirla.

Leamos unas palabras que tienen «h» inicial.

Hortensia	hervir	huevos
Hilda	hacer	harina
Héctor	haber	hígado
Hugo	hablar	higiene

Ejercicio 4

A. Escriba la letra «h» en el espacio en blanco para completar cada palabra.

0. ____ortensia ____ierve los ____uevos.
1. ____éctor hace tortillas de ____arina.
2. En la carnicería de ____ugo ____ay hígado.
3. Doña ____ilda habla sobre la ____igiene con sus nietos.

B. Copie las palabras con «h» inicial que hay en la oración siguiente. Observe el ejemplo.

En la habitación del hotel hay una hamaca.

_____habitación_____



Exploro mis oportunidades

¡A salvar el medio ambiente!

Áreas sensibles de mi comunidad

¿Le gustaría ayudar a proteger los recursos naturales de su comunidad? El primer paso es identificar los recursos naturales que están sufriendo daño por las actividades que realiza el ser humano. Por ejemplo, el daño que la roza le provoca al suelo.

Palabras nuevas



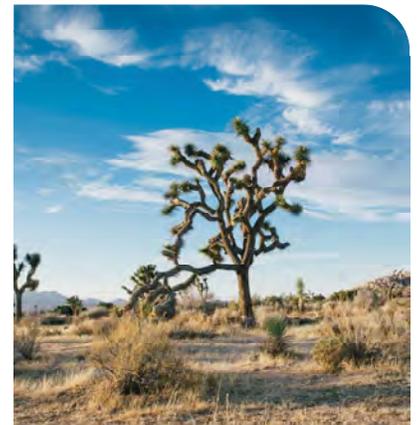
área sensible: son los componentes de un ecosistema que pueden sufrir daños graves. Por ejemplo, ríos, bosques, suelo y animales.

degradación: deterioro de los recursos naturales.

desertificación: es cuando el suelo se vuelve infértil.

Las áreas sensibles incluyen los parques nacionales, reservas naturales, biotopos, bosques, ríos, lagos, selvas, etc. Recuerde que la protección de los recursos naturales es una responsabilidad de todos para mejorar nuestra calidad de vida. Veamos el aporte que hizo la Universidad del Valle de Guatemala –UVG–.

«El Centro de Estudios Ambientales y de Biodiversidad (CEAB) de la UVG elaboró junto a la oficina de Lucha contra la Degradación de Tierras, la Desertificación y la Sequía, del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN), los mapas de áreas sensibles a la degradación, la desertificación y la sequía, y modeló escenarios de esta problemática a 2030 y 2050».



En estos mapas se identificó que los departamentos que presentan áreas críticas sensibles a la degradación, desertificación y sequía son: Baja Verapaz, El Progreso, Zacapa, Chiquimula, Jalapa y Jutiapa.

Ejercicio 5

- Realice este ejercicio con su familia. Escriba qué áreas sensibles, relacionadas con los recursos naturales, existen en su comunidad. Explique la razón por la cual se están degradando.
- Proponga tres acciones para evitar la degradación de los recursos naturales. Escríbalas en su cuaderno y compártalas con sus compañeros.



Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

1

El **título y las imágenes** ayudan a hacer predicciones antes de la lectura.

2

Los **biotopos** y **reservas naturales** tienen como propósito conservar y proteger la vida de los animales y de las plantas que están en peligro de extinción.

3

Los **recursos naturales** son todos los elementos que la naturaleza proporciona y el ser humano utiliza para satisfacer sus necesidades. Por ejemplo, el agua, el viento, el sol, los animales y las plantas.

4

Guatemala ha firmado varios tratados nacionales e internacionales para la **conservación y protección de los recursos naturales**.

5

Los países de Centroamérica cuentan con **leyes o políticas para la protección del medio ambiente**.

6

La **división** es la operación que reparte una cantidad en partes iguales.

7

La **carta familiar o personal** es aquella en la que escribimos mensajes, noticias y sentimientos.

8

Las **áreas sensibles** incluyen los parques nacionales, reservas naturales, biotopos, bosques, ríos, lagos, selvas, etc.

Aplico lo aprendido

Después de revisar lo que aprendí esta semana, ¿cómo puedo aplicar lo aprendido? Escribo una acción concreta.



La contaminación del lago

Polo le cuenta a Carolina que en San Lucas Tolimán, Sololá, los vecinos se han reunido para hablar acerca de las causas de contaminación del lago de Atitlán y cómo afecta a las especies de plantas y animales, y a los habitantes del lugar.

Una de las causas son los químicos (fertilizantes y pesticidas) de los cultivos de las montañas que rodean el lago. Con la lluvia, estas sustancias son arrastradas a las fuentes de agua como ríos y lagos, en este caso, el lago de Atitlán.

Los pobladores temen que esto provoque la extinción de algunas especies de plantas y animales, la contaminación del lago y, como resultado, disminuya la visita de los turistas.

Carolina recuerda que en el lago de Atitlán existió el pato poc, un ave que se extinguió debido a los peces para la pesca que se llevaron al lago y a las acciones no controladas del turismo.



- ¿Qué deben hacer los pobladores para evitar la contaminación del lago de Atitlán y que no se repita la historia del pato poc?
- Utilice estas preguntas para analizar y resolver el caso.

Preguntas	Respuestas
¿Cuál es el problema?	
¿Cuál es el resultado?	
¿Cuáles son los datos que tengo?	
¿Hay alguna limitación?	
¿Qué acción u operación se debe realizar?	



Autoevaluación

Actividad 1. Demuestro lo aprendido

A. Por medio de una línea, relacione cada uno de los elementos de la columna A con el de la B que le corresponda.

A

biotopo

biósfera

reserva

B

área geográfica

área protegida

capa del planeta tierra

Actividad 2. Pienso y aplico lo aprendido

A. Escriba el nombre de dos instituciones del Gobierno que velan por la protección del ambiente:

.....
.....

B. Practique la división de forma directa. Tiene un ejemplo.

0. $14 \div 2 = 7$

1. $6 \div 1 =$

2. $12 \div 3 =$

3. $81 \div 9 =$

4. $18 \div 9 =$

5. $9 \div 3 =$

6. $8 \div 4 =$

7. $16 \div 4 =$

8. $30 \div 5 =$

9. $20 \div 4 =$

C. Escriba la letra «h» en el espacio en blanco para completar cada palabra.

1. Sonia es muyábil paraablar en público.
2. El tepezcuintleabita en la selvaúmeda de Petén.
3. El día ayerubo mucho frío.

D. Escriba, en su cuaderno, una carta dirigida al alcalde de su municipio, en la que le explique por qué es importante proteger las áreas sensibles de la comunidad: ríos, bosques, etc., así como, promover el derecho a vivir en un ambiente sano y seguro.



Reflexiono sobre mis logros

Marque con un ✓ la casilla que mejor indique su aprendizaje y comente sobre sus avances con su tutor o con un compañero.

	Lo logré	En proceso	No lo logré
Hago predicciones antes de leer.			
Relaciono el deterioro de los recursos naturales y la extinción de especies.			
Comparo las acciones para la conservación de los recursos naturales en Guatemala con las de otros países de Cenroamérica.			
Efectúo divisiones con divisor de dos dígitos y dividendo de cuatro dígitos.			
Describo las áreas sensibles relacionadas con los recursos naturales de mi comunidad y la región.			
Redacto cartas atendiendo los elementos que caracterizan su estructura externa.			



Pongámonos en marcha

La lactancia materna

La leche materna es el mejor alimento para un recién nacido. Se recomienda que los bebés tomen solamente pecho por lo menos durante seis meses. Luego, se puede complementar la lactancia con otros alimentos. La lactancia ayuda a que la madre tenga menos riesgo de cáncer de ovario y de pecho. Para el bebé, la lactancia ayuda a que tenga más salud y un mejor desarrollo mental.



¿Cómo leemos un texto para estudiar?

Realice una lectura silenciosa del texto y desarrolle las actividades que se le indican.



- Usamos el subrayado para identificar las ideas que queremos recordar.
- En cada oración subrayamos las palabras que nos parezcan más importantes.
- Leemos partes del texto otra vez y tratamos de recordar las ideas que subrayamos.



Practiquemos

La lactancia, el mejor alimento

La leche materna es el mejor alimento para un recién nacido. Se recomienda que los bebés tomen el pecho exclusivamente por lo menos durante seis meses. Luego, se puede complementar la lactancia con otros alimentos.

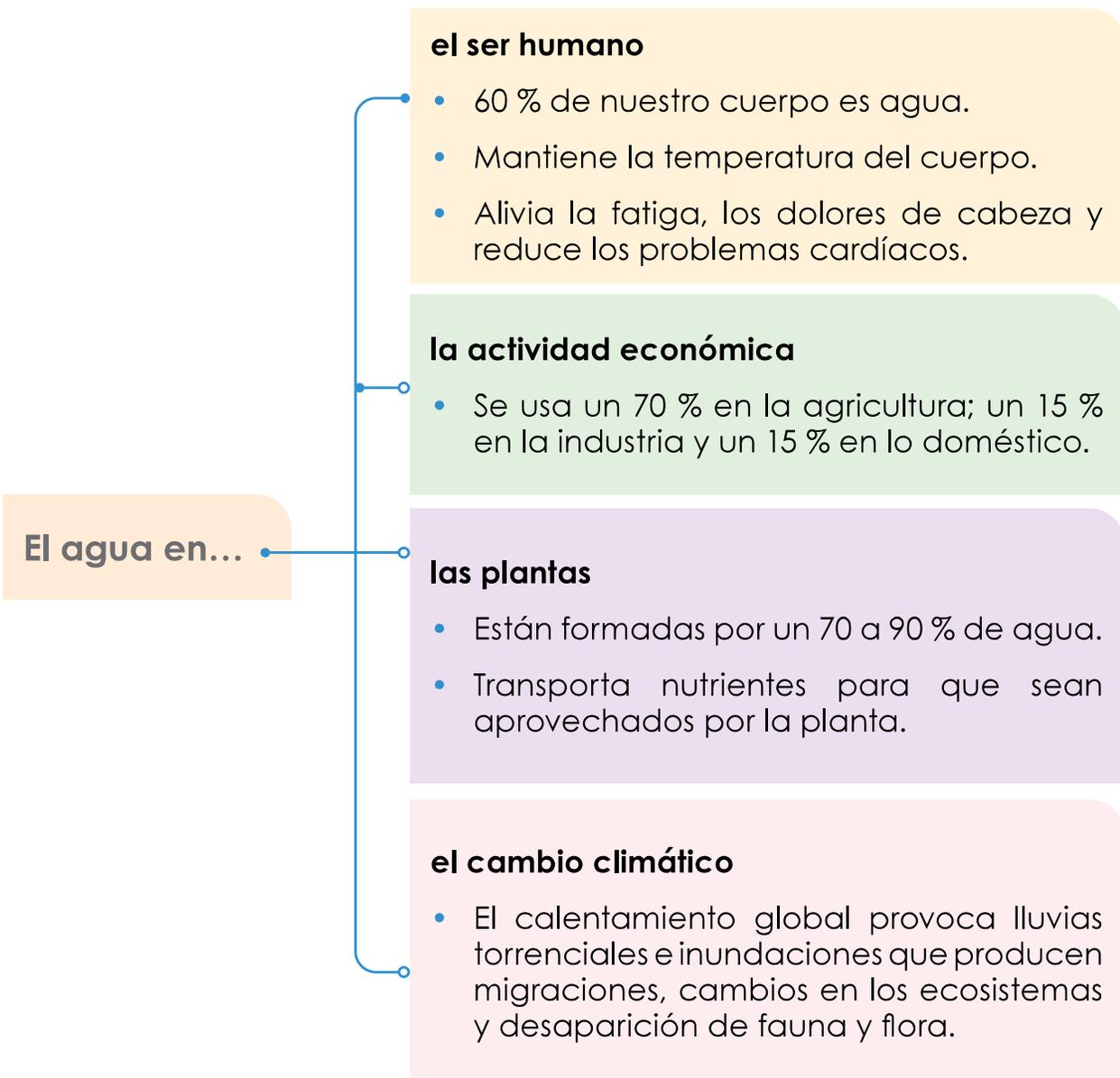
1. Subraye con azul las palabras más importantes de cada oración. En la primera le damos el ejemplo: hemos subrayado «mejor alimento».
2. Lea el texto de nuevo.
3. Luego, sin leer el texto, escriba el resumen de las ideas que recuerda.



1. El agua es muy importante

El agua

El agua es importante para todos los seres vivos porque sostiene la vida en todo el planeta.



Ejercicio 1

Elabore un mapa del municipio en que vive y señale los ríos, lagos y fuentes de agua que hay en él.

Género y número del pronombre

Para que el pronombre sea un buen sustituto debe concordar siempre en género y número con su antecedente. Es decir, debe tener el mismo género y número que su antecedente.

Como vimos en la semana 11, el género puede ser femenino o masculino, y el número puede ser singular o plural. Veamos el número y el género en la tabla siguiente:

	Singular	Plural
Primera persona	Yo	Nosotros/nosotras
Segunda persona	Tú/vos/usted	Ustedes
Tercera persona	Él/ella	Ellos/ellas

Veamos algunos ejemplos:

Julia es estudiante, ella cursa quinto primaria.
antecedente pronombre (femenino singular)

Javier, tienes buena voz, tú cantas muy bien.
antecedente pronombre (singular)

Los estudiantes entregaron la tarea, ellos son aplicados.
antecedente pronombre (masculino plural)

Ejercicio 3

Complete las siguientes oraciones escribiendo el pronombre correcto.

1. Ana tiene veinte años, es una muchacha muy alegre.
2. Javier es muy noble, siempre está dispuesto a ayudar.

3. Formas de expresarme

Diferencia entre verso y prosa

Observe y lea estos dos textos:

Verso

La Luna

*Pon una hoja tierna de la luna
debajo de tu almohada y mirarás
lo que quieras ver.*

*Lleva siempre un frasquito del
aire de la luna para cuando
te ahogues, y dale la llave
de la luna a los presos y a los
desencantados.*

Adaptado de la revista *Muy interesante*

Prosa

La Luna

*La luna de la Tierra es el único
lugar más allá de la Tierra que
el hombre ha pisado. Esta es
la quinta luna más grande del
sistema solar y el objeto más
brillante y más visible de nuestro
cielo nocturno. Se encuentra a
una distancia media de la Tierra
de 384,400 km.*

Adaptado de la revista *Muy interesante*

¿Qué diferencias hay entre estos textos?

Aunque los dos se refieren a la luna, no son iguales. El de la izquierda está en verso, es una parte o fragmento de un poema; el de la derecha está en prosa. Es un texto informativo.

El **verso** es una forma especial de expresarse. En literatura se emplea para escribir poemas. Su lenguaje está constituido por palabras sujetas a medida, ritmo y rima. Suelen estar formado por un número determinado de sílabas.

La **prosa** es la forma natural en el que utilizamos el lenguaje, ya sea oral o escrito, para expresar nuestras ideas. Se caracteriza por no estar sujeta a recursos, tales como la medida y la rima.



http://estudiandoconangela.weebly.com/uploads/1/0/3/7/10374254/prosa_verso_poesa_rima.pdf

Ejercicio 4

T Tome como tema Los pájaros. Busque un poema y cópielo. Luego, busque información y datos sobre los pájaros. Copie al lado esa información. Hágalo en una hoja o en su cuaderno. Enliste las diferencias identificadas.

4. Reparto y comparto

Divisiones de dos dígitos

En la división de dos dígitos tenemos un número de dos cifras en el divisor. ¿Cómo podemos realizar la división? Veamos:

Paso 1

Al tener dos cifras en el divisor tomaremos dos cifras del dividendo.

$$\begin{array}{r} 12 \overline{) 3360} \\ \uparrow \quad \uparrow \end{array}$$

Paso 2

Para realizar la división nos ayudará contar con la tabla de multiplicar del 12.

- $12 \times 0 = 0$
- $12 \times 1 = 12$
- $12 \times 2 = 24$
- $12 \times 3 = 36$
- $12 \times 4 = 48$
- $12 \times 5 = 60$
- $16 \times 6 = 72$
- $12 \times 7 = 84$
- $12 \times 8 = 96$
- $12 \times 9 = 108$

Paso 3

La cifra que más se acerca a 33 es 24, así que escribiremos 2 en el cociente sobre el segundo 3. Restaremos 33 menos 24. Sobran 9.

$$\begin{array}{r} 2 \\ 12 \overline{) 3360} \\ - 24 \\ \hline 9 \end{array}$$

Paso 4

Bajamos el número 6 y queda 96.

$$\begin{array}{r} 2 \\ 12 \overline{) 3360} \\ - 24 \\ \hline 96 \end{array}$$

Paso 5

12×8 da 96. Colocamos el 8 en el cociente y restamos.

$$\begin{array}{r} 28 \\ 12 \overline{) 3360} \\ - 24 \\ \hline 96 \\ - 96 \\ \hline 00 \end{array}$$

Paso 6

Se baja el último 0 se busca un número que multiplicado por 12 de 0.

$$\begin{array}{r} 280 \\ 12 \overline{) 3360} \\ - 24 \\ \hline 96 \\ - 96 \\ \hline 000 \end{array}$$

Ejercicio 5

Realice las siguientes divisiones en su cuaderno. Luego, anote su respuesta en el espacio correspondiente.

1. $2,240 \div 20 =$

2. $4,850 \div 25 =$

3. $5,000 \div 50 =$

5. Cultura y naturaleza

Proteger el patrimonio cultural y natural

El patrimonio cultural son los bienes materiales (como Tikal), inmateriales (como la Semana Santa) o naturales (Laguna Lachuá en Alta Verapaz) que nuestros ancestros nos han heredado como comunidad. Este patrimonio forma parte de nuestra cultura e identidad social.

En Guatemala existen algunas instituciones que protegen el patrimonio cultural y natural:

Consejo Nacional de Áreas Protegidas, CONAP

Se encarga de conservar las áreas protegidas y la diversidad biológica al planificar, coordinar e implementar las políticas y modelos de conservación necesarios para el desarrollo sostenible.

Las áreas protegidas son aquellas en las que se aplican el manejo racional y la restauración de la flora y fauna silvestre. Algunas de las áreas protegidas son: Reserva de la Biosfera Maya y Parque Nacional Volcán Pacaya y Laguna Calderas.

Instituto de Antropología e Historia, IDAEH

Se encarga de la protección y mantenimiento de sitios históricos y arqueológicos de Guatemala, así como de promover estudios históricos, etnográficos y folclóricos. Algunos de los sitios a su cargo son: Tikal, Takalik Abaj y Quiriguá.

Palabras nuevas



patrimonio: conjunto de bienes propios de una persona, de una institución o de un grupo cultural o social.

ecosistema: conjunto de organismos vivos que comparten un mismo hábitat o biotopo.



Ejercicio 6

Investigue acerca de dos bienes materiales o naturales que sean patrimonio cultural de Guatemala. Debe tener la siguiente información: **a)** fecha en la que fue declarado patrimonio cultural, **b)** qué institución está a cargo de su protección; **c)** actividades turísticas que se podrían realizar para darlo a conocer más.



Exploro mis oportunidades

Buen uso de los recursos

Clases de recursos naturales

Un **recurso natural** es aquel proporcionado por la naturaleza. Usamos los recursos naturales para producir y distribuir bienes y servicios útiles para los seres humanos, por ejemplo: para generar electricidad, como combustibles, para alimentarnos, etc.

Los recursos naturales se clasifican en:

a. Renovables

b. No renovables

Los **recursos renovables** son los que no se **agotan** con su utilización, ya que se regeneran más rápidamente de lo que disminuyen con su uso. Por ejemplo:

Palabras nuevas



alterar: cambiar la esencia o forma de algo.
agotar: gastar del todo, consumir.
regenerar: restablecer o mejorar algo.



La radiación del sol



Las mareas



El viento

Los **recursos no renovables** son los que existen en cantidades fijas o se **regeneran** a una velocidad menor a la que son utilizados. Por ejemplo: el carbón, el petróleo, los minerales, los metales, el gas natural y los depósitos de agua subterránea cuando no tienen recarga.



El carbón



El petróleo



Los minerales

Ejercicio 7

¿Cómo se usan los siguientes recursos naturales en su familia? Explique:

1. El carbón se usa para....
2. El agua se usa para...



Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

1

Usamos el **subrayado** para los textos que vamos a estudiar.

2

El agua es esencial para la vida en el planeta.

3

El **pronombre personal** es la palabra que sustituye al sustantivo en la oración. Debe concordar en género y número con el sustantivo que es su antecedente.

4

El **verso y la prosa** tienen una estructura diferente y usan lenguajes diferentes.

5

En la **división de dos dígitos** tenemos un número de dos cifras en el divisor.

6

El **CONAP** y el **IDAEH** son instituciones que protegen el patrimonio natural y cultural de Guatemala.

7

El buen uso de los **recursos renovables y no renovables** contribuye a una mejor vida en las comunidades.

Aplico lo aprendido

Reflexiono sobre los aprendizajes de esta semana:

1. ¿Comprendí todos los temas o necesito repasar?

2. ¿Me pude concentrar durante el estudio de los temas?

3. ¿Cómo puedo mejorar?



La pipa de agua

Rafael y Alicia se acaban de casar. Alquilan una pequeña vivienda alejada del centro de la población. Al transcurrir los días, se dieron cuenta de que no llegaba suficiente agua a la casa. Al preguntar a los vecinos, estos les dijeron que compran una pipa de agua cada semana y se reparten el agua. Ellos tendrían que unirse a un grupo. El grupo lo conforman 20 familias (incluyendo a Alicia y Rafael) y la pipa de agua cuesta 300 quetzales. ¿Cuánto dinero tendrán que poner Rafael y Alicia para tener un poco más de agua?

Preguntas	Respuestas
¿Cuál es el problema?	
¿Cuál es el resultado que esperamos tener al resolver el problema?	<ul style="list-style-type: none">• Saber cuánto dinero deben gastar semanalmente para pagar la pipa de agua.
¿Qué datos nos da el caso?	
¿Hay alguna limitación en el problema?	
¿Qué operación o acción debemos realizar para resolver el problema?	

Escriba la solución al problema:



Autoevaluación

Actividad 1. Demuestro lo aprendido

- A. Identifique tres recursos renovables y tres recursos no renovables de su comunidad y explique cómo se usan.

Recursos renovables	Recursos no renovables

- B. Escriba un párrafo en el que los artículos y los adjetivos guarden concordancia con el sustantivo. Le presentamos la primera oración con el tema. Escriba cuatro oraciones más.

Cuido los recursos naturales.

- C. Realice las siguientes divisiones de dos dígitos en su cuaderno. Luego, anote su respuesta en el espacio correspondiente.

1. $9,687 \div 23 =$

2. $3,478 \div 26 =$

3. $8,319 \div 54 =$

D. Lea el siguiente texto. Identifique si está escrito en verso o en prosa y escriba por qué.



*En el árbol de mi pecho
hay un pájaro encarnado.
Cuando te veo se asusta,
aletea, lanza saltos.*

*En el árbol de mi pecho
hay un pájaro encarnado.
Cuando te veo se asusta,
¡eres un espantapájaros!*



Gloria Fuertes

E. Haga una lectura silenciosa del fragmento. A continuación, responda las preguntas.

Don Quijote vio a lo lejos algunos gigantes, eran gigantes enormes.

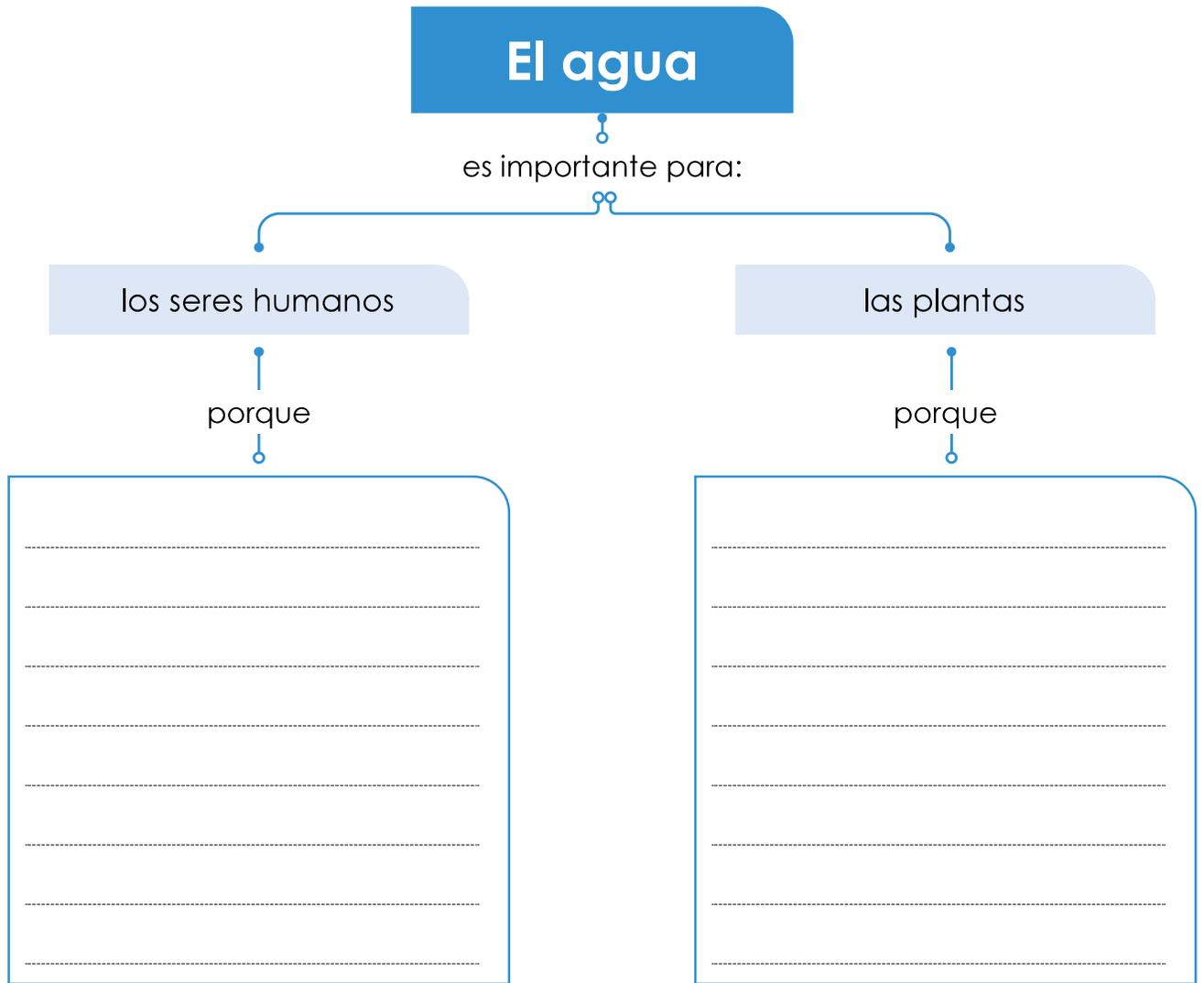
Entonces decidió acabar con ellos. Sancho Panza no fue capaz de ver a los gigantes. Donde don Quijote los veía, Sancho solamente veía unos molinos de viento. Don Quijote cabalgó hacia ellos, pero, cuando quiso atacarlos, el viento movió la vela del molino y la lanza chocó contra ella, haciendo que Rocinante y don Quijote cayeran al suelo.

Tomado de: *Don Quijote de la Mancha*. Cuento corto para niños.

1. ¿El fragmento está escrito en prosa o en verso?
2. ¿Qué características del texto lo hacen decir que está escrito en prosa o verso?

Actividad 2. Pienso y aplico lo aprendido

A. Complete el siguiente mapa mental sobre la importancia del agua.



B. Escriba las acciones que considera importantes para conservar el patrimonio cultural y natural.

C. El Parque Arqueológico Quiriguá fue declarado Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO. Investigue acerca de este parque, escriba en su cuaderno sus anotaciones. Luego, compártalas con sus compañeros.

D. Resuelva los problemas siguientes en su cuaderno. Luego, escriba la respuesta en el espacio correspondiente.

1. Un camión puede llevar 83 arbolitos para sembrar. Si se deben llevar 1,492 arbolitos, ¿cuántos camiones debemos contratar?

Respuesta:

2. Un bosque se divide en 18 secciones. Si se plantan 8,496 árboles de tal manera que las secciones tengan la misma cantidad de árboles, ¿cuántos árboles se deben sembrar en cada sección?

Respuesta:



Reflexiono sobre mis logros

Marque con un la casilla que mejor indique su aprendizaje y comente sobre sus avances con su tutor o con un compañero.

	Lo logré	En proceso	No lo logré
Aplico el subrayado cuando leo un texto para estudiar.			
Comprendo por qué es importante el agua.			
Identifico y empleo pronombres personales en oraciones escritas.			
Aplico la concordancia de género y número en los pronombres.			
Reconozco las diferencias entre verso y prosa.			
Realizo divisiones de dos dígitos.			
Identifico algunas instituciones que protegen el patrimonio natural y cultural.			
Identifico los recursos renovables y no renovables de mi comunidad.			



Pongámonos en marcha

Los bosques: fuentes de vida

Los bosques son muy importantes para captar el agua porque al caer, la lluvia es atrapada por la vegetación y luego escurre al suelo y forma ríos, quebradas, lagos y lagunas.

Una parte del agua se filtra al suelo y forma los mantos freáticos. Los mantos freáticos o acuíferos son una especie de ríos o lagos subterráneos que se conservan entre suelos impermeables, es decir que dejan pasar el agua.

Las raíces de los árboles toman agua subterránea. Esta se evapora y ayuda a formar nubes. Donde hay más vegetación, llueve más, por eso donde hay bosques no hay sequía.

En los bosques viven muchos animales y diferentes tipos de plantas. Si tenemos bosques, tenemos agua y diversidad de animales.



Establecer relaciones de causa-efecto



Cuando leemos el texto, juzgamos una situación y sacamos conclusiones. Por ejemplo en esta lectura podemos concluir que hay una causa y unos efectos:

Causa → si se cuidan los bosques

Efectos → se obtendrá agua subterránea, se ayudará a formar nubes; habrá más lluvia y se evitará la sequía.



Practiquemos

Escoja un texto léalo y copie en su cuaderno, agregue causa y efecto.

1. Causa → No hay bosque...

2. Efectos →



1. ¡A dividir!

Divisiones con divisores de dos dígitos

Esta semana seguiremos practicando las divisiones con divisores de dos dígitos. Haremos la operación a partir de un problema.

Beatriz, la bibliotecaria, recibió 1,450 cuadernos y debe repartirlos entre las 10 escuelas del municipio. ¿Cuántos cuadernos recibirá cada escuela?

Paso 1

Al tener dos cifras en el divisor tomaremos dos cifras del dividendo.

1	0	1	4	5	0

Paso 2

Para realizar la división nos ayudará contar con la tabla de multiplicar del número que está en el divisor. En este caso es la tabla del 10.

1	0	1	4	5	0

↑ ↑

Paso 3

Buscamos en la tabla de multiplicación la cifra que más se acerca a la cifra que está en el dividendo y restamos.

			1		
1	0	1	4	5	0
	-	1	0		
			4		

Paso 4

Bajamos el siguiente número para que acompañe al residuo.

			1	4	
1	0	1	4	5	0
	-	1	0		
			4	5	
		-	4	0	
				5	

Paso 5

Buscamos en la tabla de multiplicar la cifra que más se acerca. Colocamos el número en el cociente y realizamos la resta.

			1	4	
1	0	1	4	5	0
	-	1	0		
			4	5	
		-	4	0	
				5	

Paso 6

Bajamos el último número. Buscamos en la tabla de multiplicar la cifra que más se acerque. Colocamos el número en el cociente y restamos. Si queda algún residuo, lo dejamos hasta allí.

			1	4	5
1	0	1	4	5	0
	-	1	0		
			4	5	
		-	4	0	
				5	0
			-	5	0
					0

Respuesta al problema: Cada escuela recibirá 145 cuadernos.

Practiquemos con este problema. Ahora ya no aparecerán los pasos, preste atención a la secuencia de las operaciones.

Chema recibió 3,208 bolsas de agua pura y debe repartirlas en las 12 tiendas de su ruta. ¿Cuántas bolsas de agua pura dejará en cada tienda?

			2		
1	2	3	2	0	8
	-	2	4		
			8		

			2	6	
1	2	3	2	0	8
	-	2	4		
			8	0	
		-	7	2	
				8	8

			2	6	7
1	2	3	2	0	8
	-	2	4		
			8	0	
		-	7	2	
				8	8
			-	8	4
					4

Respuesta al problema: Chema dejará 267 bolsas de agua en cada tienda y le sobrarán 4 bolsas.

Ejercicio 1

Realice las siguientes divisiones:

1. $2,450 \div 20 = \dots\dots\dots$ 2. $5,590 \div 13 = \dots\dots\dots$ 3. $2,850 \div 15 = \dots\dots\dots$

2	0	|	2	4	5	0

1	3	|	5	5	9	0

1	5	|	2	8	5	0

2. ¡Todo es uno!

La vida y la naturaleza en los pueblos

Los **pueblos mayas** consideran que la naturaleza es sagrada. Se debe cuidar y proteger la tierra (a esta le llaman «madre tierra») y la naturaleza. La naturaleza mantiene la vida y por eso estamos unidos a ella. Existe una interrelación entre la naturaleza, los seres humanos y el Corazón del Cielo. Con la tierra se dialoga, nos da mensajes.

El **pueblo xinka** cree en un creador supremo llamado Tiwix. De él descienden los *tekuanes*. Estos mantienen comunicación con el Creador y ayudan a la comunidad. La naturaleza brinda lo necesario para vivir.

Para el **pueblo garífuna** Dios es el ser supremo, creador de todo lo que nos rodea. El ser humano es un elemento fundamental en la naturaleza al igual que la tierra, el mar, las montañas y los ríos. A estos se les rinde culto, ya que dan lo necesario para vivir.

El **pueblo ladino o mestizo** ha sido influido por las ideas occidentales en las que la naturaleza está al servicio del hombre. Sin embargo, las consecuencias de este pensamiento se notan en el cambio climático y en la extinción de muchas especies. Por ello, cada vez más, muchas personas consideran muy importante el respeto a la vida y a la naturaleza en el planeta y al ser humano como un elemento más en el ecosistema.



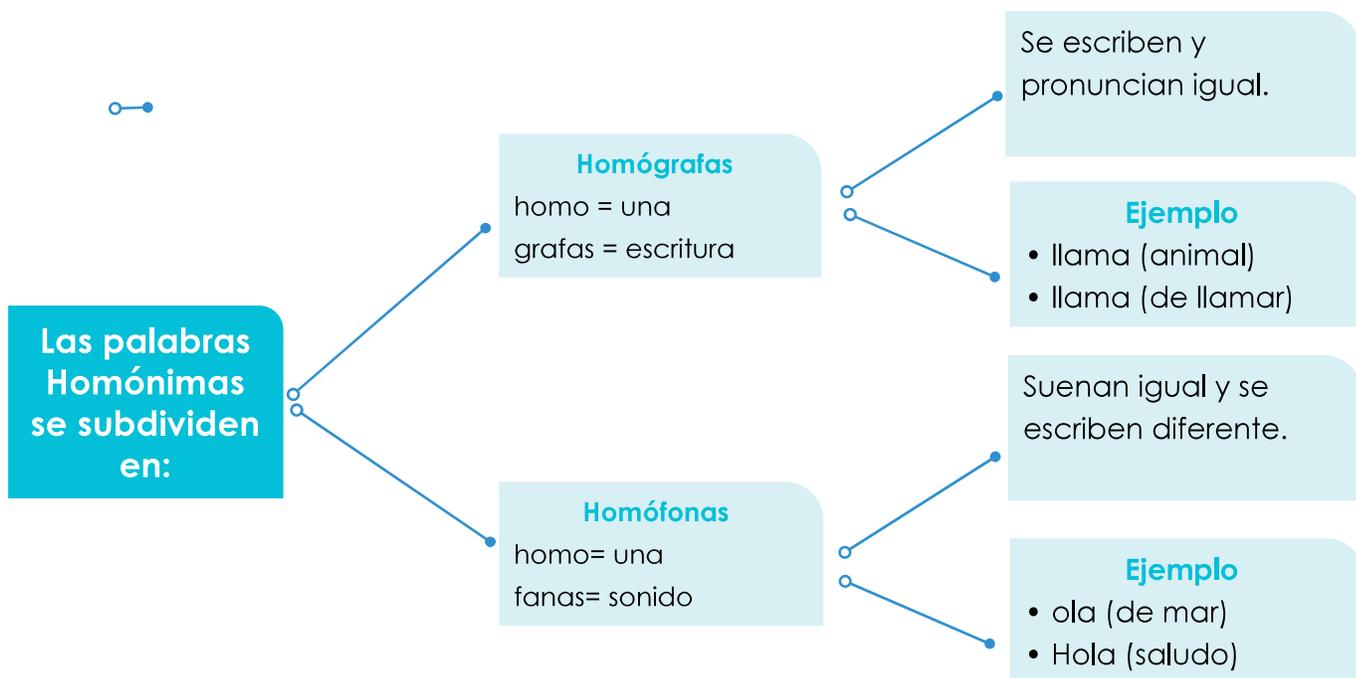
Ejercicio 2

Elabore un cuadro con acuarela, témpera o cualquier pintura sobre la visión de la vida y la naturaleza del pueblo maya. Pres ntelo a su tutor.

3. «Iguales, pero diferentes»

Palabras homónimas y homófonas

Veamos lo que significan estos tipos de palabras.



Ahora, vamos a identificarlas en algunos ejemplos.

Jamás en mi vida probé la lima
¿Tienes una lima para arreglar mis uñas?

En este ejemplo “lima” es una palabra homógrafa porque se escribe y pronuncia igual, pero tiene diferente significado. Lima, fruto del limero o lima, instrumento para limar superficies.

Fuente: <https://www.ejemplos.co/20-ejemplos-de-palabras-homografas/#ixzz7R7M9sbhv>

Cuando hay bosque se practica la **caza** y se puede llevar leña y hongos.

En la **casa**, la señora hace fuego para cocer frijoles.

En este ejemplo, **caza** y **casa** son palabras que pronunciamos igual, pero tienen diferente escritura y diferente significado: son **homófonas**. Caza es atrapar un animal y casa es un lugar para vivir.

Realicemos algunos ejercicios.

El **bello** cerbatanero se internó en el bosque.
Buscaba la presa perfecta. Era tan joven que casi
no tenía **vello** en la barba.

Es una palabra homófona porque se pronuncia igual, se escribe diferente y tiene diferente significado.

Observa:

Bello: hermoso

Vello: es un pelo corto y suave que cubre algunas partes del cuerpo.

Ese perro solo se comporta cuando está su amo presente.
Amo comer algo dulce después de cenar.

Es una palabra homógrafa porque se escribe y se pronuncia de igual forma pero tiene diferente significado.

Observa

Amo: dueño de algo, en este caso una mascota.

Amo: primera persona del singular del presente del modo indicativo del verbo "amar".

Ejercicio 3

A. Investigue y escriba los diferentes significados de estas palabras homónimas. Le presentamos un ejemplo.

vino: del verbo venir	vino: bebida alcohólica
cola:	cola:
río:	río:

B. Elija la palabra correcta para cada oración.

- Se que ir temprano. (Tuvo, tubo)
- Esa fábrica contaminantes en el agua. (vota, bota)

4. Los recursos que nos rodean

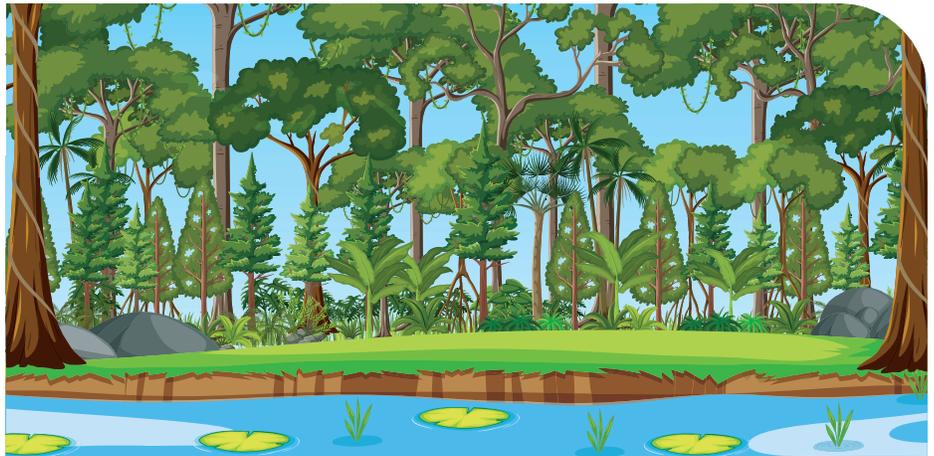
Recursos naturales del entorno

Hace muchos años, las comunidades tenían terrenos que eran propiedad de todos. Se llamaban ejidos o astilleros. Muchos eran bosques comunales. Con el paso del tiempo, las comunidades perdieron estas tierras debido a leyes que las despojaron de ellas o a una mala administración.

Cuando una comunidad tiene un bosque, este le da leña, madera y plantas. Los bosques conservan muchos animales y plantas. También ayudan a proteger las fuentes de agua.

Cápsula tecnológica

El GPS (Sistema de Posicionamiento Global) es un sistema de navegación y localización satelital útil para proteger los bosques. En Guatemala, se usa en la Reserva de la Biosfera Maya para, por ejemplo, señalar brechas cortafuego que protegen el área boscosa.



Un ejemplo del cuidado de los bosques comunales está en Tonicapán. Las comunidades se han organizado para proteger su ambiente. Tienen reglas claras para que el pueblo pueda usar el bosque sin dañarlo, ni dañar a los animales que viven en él.

Los bosques comunales también ayudan a que se mantengan las costumbres y forma de trabajar heredados de los ancestros.

Ejercicio 4

Identifique un recurso natural del lugar donde vive. Puede ser un bosque, un río, un lago o un parque con muchos árboles. Proponga dos maneras de conservarlo. En pareja, revise la tarea. Cada uno explica sus propuestas y comentan las similitudes y diferencias.



Exploro mis oportunidades

Hablemos de arte

Exposición artística

Una **exposición artística** es un espacio donde se exponen al público obras de dibujo, pintura o escultura.



El dibujo es el arte de representar gráficamente objetos sobre una superficie plana. Es un medio convencional para expresar la forma de un objeto mediante líneas o trazos.

La pintura es una manifestación artística de carácter visual que se sirve de un conjunto de técnicas y materiales para plasmar una composición gráfica según ciertos valores estéticos. Como obra de arte, busca transmitir al espectador una experiencia estética.

La escultura es el arte o técnica de representar objetos, formas o figuras tridimensionales trabajando, tallando o labrando materiales, como el barro, la madera o el bronce.

Pasos para realizar la exposición

- A. Elegir el **objetivo**: conocer la visión de la población maya sobre la vida y la naturaleza.
- B. Elegir un **espacio** para la exposición y pensar cómo se presentarán las obras.
- C. Elaborar una **ficha** para cada obra y la técnica que se utilizó. También indicar el nombre de quien la realizó.
- D. Invitar a familiares y personas de la comunidad por medio de redes sociales o invitaciones personales.
- E. Al observar la exposición, ¿qué sentimientos despertó en usted?

Ejercicio 5

Elabore una pieza de arcilla, creativa y útil. Por ejemplo, una maceta, una alcancía, unos aretes, etc. Luego, organicen una exposición artística siguiendo los pasos aprendidos.



Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

1

Para establecer la relación de **causa y efecto**, cuando leemos un texto debemos juzgar la situación y encontrar qué la provocó y cuáles son las consecuencias.

2

Para la **división con divisor de dos dígitos** debemos tomar dos cifras del dividendo al inicio.

3

Para los **pueblos indígenas** la vida y la naturaleza están interconectadas con todo, y el ser humano solo es un elemento más.

4

Las palabras **homógrafas** se escriben y pronuncian igual.

5

Las palabras **homófonas**, se pronuncian igual pero se escriben diferente.

6

Es importante **cuidar los recursos naturales** que nos rodean, especialmente los bosques y el agua.

7

Por medio de una **exposición artística** podemos dar un mensaje de multiculturalidad.

Aplico lo aprendido



Reflexiono sobre los nuevos aprendizajes de esta semana.

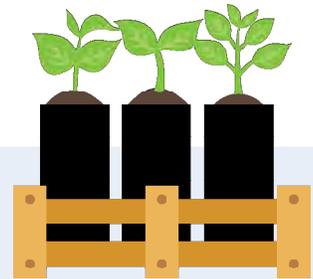
Mis nuevos conocimientos	
Lo que aprendí esta semana es...	Lo relaciono con...



Después del incendio, reforestar

Hace muchos años, un incendio acabó con los bosques de una gran región. Las comunidades estaban muy tristes. Al parecer alguien no cuidó la roza y el fuego se extendió. Han pasado muchos años. La madre Tierra se ha recuperado. Como comité, hemos recibido 7,832 árboles para ser sembrados. Debemos repartirlos entre 43 comunidades.

Cada comunidad se organizará para sembrarlos.
¿Cuántos árboles le tocará a cada comunidad?



- Para analizar el caso, responda estas preguntas. Le ayudamos con una respuesta.

Preguntas	Respuestas
¿Cuál es el problema?	
¿Cuál es el resultado que esperamos obtener al resolver el problema?	
¿Qué datos nos da el caso?	<ul style="list-style-type: none">✓ El número de árboles.✓ El número de comunidades.
¿Hay alguna limitación en el problema?	
¿Qué operación o acción debemos realizar para resolver el problema?	

- Escriba la solución al problema:



Autoevaluación

Actividad 1. Demuestro lo aprendido

A. Realice las siguientes divisiones de dos dígitos.

1. $8,570 \div 16 = \dots\dots\dots$

1	6	8	5	7	0

2. $4,692 \div 24 = \dots\dots\dots$

2	4	4	6	9	2

3. $5,620 \div 31 = \dots\dots\dots$

3	1	5	6	2	0

B. Escriba una oración para cada palabra homónima, según su significado. Le damos un ejemplo.

0. Cara / rostro
 / costosa

Mi cara está roja

La carne está muy cara.

1. Sierra / montaña
 / herramienta

2. Vela / candela
 / tela de un barco

3. Nada / de nadar
 / ninguna cosa

C. Elija la palabra homófona que corresponda en cada oración.

- Tengo que limpiar la (caza, casa)
- Se rompió el que lleva el agua. (tuvo, tubo)
- Es un bosque muy (vello, bello)
- Le dije:, ¿cómo estás? (ola, hola)

Actividad 2. Pienso y aplico lo aprendido

A. Proponga dos formas de conservar el agua del lago de Atitlán.

Lago de Atitlán

.....

.....

.....

.....

.....

.....

B. Proponga dos formas de conservar el bosque del Parque de Naciones Unidas, de Amatitlán.

Parque Naciones Unidas

.....

.....

.....

.....

.....

.....

C. Complete lo siguiente:

Una característica de los pueblos mayas:

Una característica del pueblo xinca:

Una característica del pueblo ladino o mestizo:

D. Observe y opine acerca de la pintura que está a continuación.



.....

.....

.....

.....

.....



Reflexiono sobre mis logros

Marque con un la casilla que mejor indique su aprendizaje y comente sobre sus avances con su tutor o con un compañero.

	Lo logré	En proceso	No lo logré
Identifico la relación causa y efecto en un texto.			
Realizo divisiones de dos dígitos.			
Comprendo el significado de la naturaleza y la vida en los cuatro pueblos de Guatemala.			
Identifico las palabras homónimas y homófonas.			
Propongo formas de conservación de los recursos naturales de mi entorno.			
Planifico una exposición artística.			

Cuido los bosques

Semana 20



Pongámonos en marcha

Un lugar de bosques

Hace muchos años, al país donde vivimos se le llamó Quauhtlemallan. Es una palabra del náhuatl, idioma mexicano. Tiene varios significados, entre ellos «lugar de muchos árboles», «lugar de bosques» o «sitio boscoso».

Con el tiempo la palabra **Quauhtlemallan** cambió a Guatemala, nombre actual de nuestro país.



Si queremos mantener el espíritu del significado del nombre de nuestro país, debemos aprender que los bosques son parte de nuestra vida. Es necesario que los cuidemos y protejamos, porque de los bosques recibimos muchos beneficios y productos.

Hacer preguntas, dar respuestas



Cuando leemos un texto podemos hacernos preguntas sobre la información que presenta el autor o autora. Por ejemplo: ¿por qué crees que cambió el nombre a Guatemala? Para obtener la respuesta debemos imaginarnos cuál es su significado.



Practiquemos

A. Lea de nuevo el texto. Responda la siguiente pregunta.

- ¿De qué manera se mantiene el espíritu del significado del nombre de Guatemala?

B. Piense en alguna pregunta a partir de la información del texto y hágasela a un compañero. Escriba la pregunta y la respuesta que obtenga.



Conozcamos para crecer

1. ¡No a la extinción!

El deterioro de los recursos naturales

Palabras nuevas



extinción: en biología y ecología, la extinción es la desaparición de todos los miembros de una especie.

Los ecosistemas mantienen un equilibrio que les da estabilidad. En los últimos años, la actividad humana ha cambiado ese equilibrio natural. Esto se debe al incremento de la población, la deforestación, la pesca irresponsable y, principalmente, la contaminación.

La **contaminación** consiste en la presencia de residuos en un medio y que este no tenga la capacidad de eliminarlos. Actualmente, los principales recursos naturales contaminados son el **aire**, **el suelo** y **el agua**.

Contaminación del aire	Contaminantes
La contaminación del aire ha provocado el efecto invernadero.	El dióxido de carbono, que provoca el aumento de la temperatura del planeta. A esto se le llama calentamiento global y está relacionado con el cambio climático.
Contaminación del agua	Contaminantes
El agua dulce y renovable es relativamente poca en el planeta. Existe mucha agua, pero casi toda es salada: no sirve para el consumo humano, ni para la agricultura.	<p>La industria, cuando vierte basura, aceites, ácidos o petróleo en las fuentes de agua.</p> <p>La actividad minera, cuando vierte en ellas hierro, zinc, mercurio, plomo y cobre, entre otros residuos.</p> <p>La actividad agropecuaria, cuando ensucia el agua con abonos químicos y pesticidas.</p> <p>Las ciudades y pueblos, cuando vierten aguas servidas con excrementos, detergentes y desinfectantes.</p>

Contaminación del suelo	Contaminantes
Se da cuando se construyen ciudades, industrias, carreteras o se ocupa más terreno para la agricultura y la ganadería.	Abonos químicos de la agricultura. Grandes cantidades de basura . La lluvia ácida . Los monocultivos . La ganadería intensiva.

Los animales están desapareciendo

El cambio climático ha puesto en peligro de extinción a varias especies de animales, entre ellas, el oso polar, los orangutanes, el leopardo de las nieves y las tortugas marinas.

En 2019, se declaró extinto a un pequeño roedor que habitaba en Australia. Su nombre era *Melomys rubicola*. Desapareció debido a que su hábitat se inundó por eventos meteorológicos relacionados con el cambio climático.



El Fondo Mundial para la Naturaleza ha advertido que, hacia finales del siglo XXI, podría desaparecer hasta el 50 % de los animales y plantas de las zonas más ricas del mundo, si no tomamos medidas adecuadas para detener el cambio climático y la contaminación de los recursos naturales.

Ejercicio 1

Investigue sobre sobre dos especies que estén en peligro de extinción en Guatemala.

2. Una palabra, varios significados

Palabras polisémicas

Las palabras polisémicas: son palabras que tienen más de un significado. Alicia siempre tiene a mano su diccionario. Buscando el significado de la palabra bote encontró dos respuestas:

bote: embarcación pequeña movida con remos.



bote: recipiente cilíndrico para depositar objetos.



Las palabras que tienen varios significados se llaman polisémicas. Veamos otros ejemplos.

banco: asiento que se utiliza para que las personas se sienten.

banco: mesa sobre la que trabajan algunas personas.

banco: institución financiera.

Ejercicio 2

Subraye el significado que corresponde a la palabra resaltada en cada oración. Guíese por el ejemplo.

0. La **copa** le fue entregada al capitán del equipo campeón.
 - Vaso o recipiente con pie que se usa para beber.
 - Premio que se entrega a los ganadores de las competencias deportivas.
1. Una **planta** medicinal es el eucalipto.
 - Parte inferior del pie.
 - Ser vivo de tipo vegetal.
2. Eduardo sube con dificultad lo más alto del pico.
 - Pico, herramienta.
 - Pico, parte más alta de una montaña.
 - Pico, parte saliente de la cabeza de las aves.
3. Linda tiene que ir a la **capital** a hacer unos trámites.
 - Cantidad de dinero para iniciar un negocio.
 - Ciudad principal de un país.

3. ¡Descubramos patrones!

Los patrones geométricos

La abuela Toya teje huipiles en su telar de cintura. Cuando vemos sus huipiles nos damos cuenta de que hay figuras que se repiten. Estas figuras forman un patrón.

¿Qué es un patrón? Es una serie de elementos o características que se repiten de manera predecible. Por ejemplo, en el huipil de la abuela Toya, las hojas de la orilla se repiten una tras otra usando los colores rojo, blanco, negro, celeste, verde y rosado.

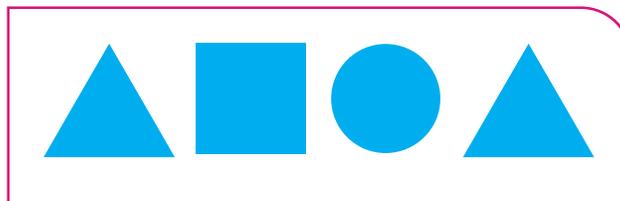


Fuente: iStock

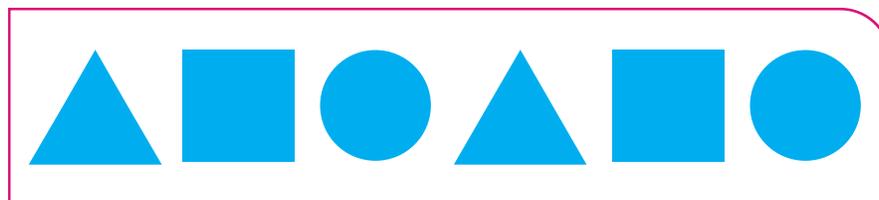
Podemos encontrar patrones en la naturaleza. Por ejemplo, en las alas de una mariposa. Si observamos sus alas, veremos que las figuras y colores se repiten exactamente igual en un ala y en la otra.

Para encontrar patrones debemos practicar la habilidad de la observación.

Veamos este ejemplo con figuras geométricas:



Al inicio de la fila hay un triángulo, luego le sigue un cuadrado y después, un círculo. A continuación, se repite el triángulo. ¿Cuál cree usted que será la figura geométrica que irá luego del triángulo?



La figura geométrica que va después del triángulo es el cuadrado. Este patrón está formado por triángulo, cuadrado y círculo, que se repiten otra vez.

Veamos otro ejemplo de patrón numérico:

Al inicio de la fila hay un número 2, le sigue un 4 y después, un 6 ¿Cuál cree usted que será el número siguiente?

Patrón numérico			¿Qué sigue?
2	4	6	

El número después del 6 es 8. Este patrón está formado por una secuencia numérica múltiplo de 2.

Ejercicio 3

A. Resuelva correctamente a cada ejercicio de secuencia que a continuación se le presenta.

Patrón	¿Qué sigue?
	
3, 7, 11, 15, 19	
8, 10, 12, 14, 16, 18	
25, 30, 35, 40	
102, 105, 108, 111, 114	

4. Conservación de los recursos naturales

Protección y conservación de recursos naturales

La Agenda Ambiental Centroamericana está conformada por un conjunto de convenios regionales de cooperación en materia de biodiversidad, bosques, cambio climático, desechos tóxicos y áreas protegidas, así como por proyectos como el Corredor Biológico Mesoamericano y el Sistema Integrado de Gestión Ambiental, que sumados a los principios de la Alianza Centroamericana para el Desarrollo Sostenible (ALIDES), representan claros ejemplos de voluntad y de la búsqueda de estrategias para lograr un uso sostenible de los recursos naturales.

<https://distintaslatitudes.net/historias/reportaje/centroamerica-protagonista-del-desarrollo-sostenible>

Los objetivos de conservación, rehabilitación y protección de la diversidad biológica y los recursos naturales del país; alberga los principales destinos turísticos, la restauración de la flora y fauna silvestre, las interacciones naturales, culturales, históricas, recreativas, arqueológicas y protectoras de los suelos agrícolas, de tal modo de mantener opciones de desarrollo sostenible.



Ejercicio 4

Identifique tres prácticas que realizan en su comunidad para la conservación de los recursos naturales y las instituciones que apoyan.

1.
2.
3.



Música para todos

Artistas de la música

A través de la música, también expresamos ideas y sentimientos. Esta semana dedicaremos este espacio a la música creada por mujeres guatemaltecas.



Cápsula tecnológica

La música y la tecnología

Actualmente la música ha pasado a formato digital, donde el sonido es comprimido y transformado en código, permitiendo ser almacenada y reproducida en diferentes dispositivos como el celular, mp3, plataformas, etc. logrando la difusión y acceso masivo para que sea apreciada.

- **Na'ik Madera.** Grupo formado por cinco mujeres, que busca por medio de la música concienciar sobre los derechos de las mujeres. En su estilo musical prevalece el reggae, la cumbia y el merengue, entre otros. Na'ik en K'iche' significa sentir, sentimiento, sensible.
- **Aurora Nohemí Chaj.** Cantautora maya K'iche'. Ella canta a la historia, vida, al arte, la ciencia, el amor y a la gente. Interpreta sus canciones en su idioma maya K'iche' y en español. En sus palabras: «Escribo, canto y diseño para no olvidar». Ha realizado una investigación sobre los huipiles y el arte textil maya, que le ha permitido crear otras propuestas artísticas.



Ejercicio 5

Elabore unas maracas. Busque material reutilizable: dos tubos de papel higiénico, granos (arroz, garbanzas, etc.) papel, marcadores, cinta adhesiva. Decórelas a su gusto. Téngalas listas, las utilizará más adelante.



Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

- 1 Cuando leemos un texto podemos **formular preguntas** sobre su contenido.
- 2 Los **recursos naturales** se ven afectados por el incremento de la población, la deforestación, la pesca irresponsable y, principalmente, la contaminación.
- 3 La **contaminación** afecta el suelo, el aire y el agua.
- 4 Varias especies de animales están en **peligro de extinción** debido al **cambio climático**.
- 5 Las palabras **polisémicas** son las que tienen varios significados.
- 6 Un **patrón** es una serie de características que se repiten de manera predecible.
- 7 Existen patrones en los huipiles guatemaltecos y en la naturaleza.
- 8 Para **conservar la naturaleza**, recurrimos a la **protección** de la **diversidad biológica** y **recursos naturales**.
- 10 La **música** también comunica ideas y sentimientos. Podemos apreciar las canciones compuestas por artistas guatemaltecas, como el grupo *Na'ik Madera* o *Aurora Nohemí Chay*.

Aplico lo aprendido

Reflexiono sobre mis aprendizajes de esta semana:

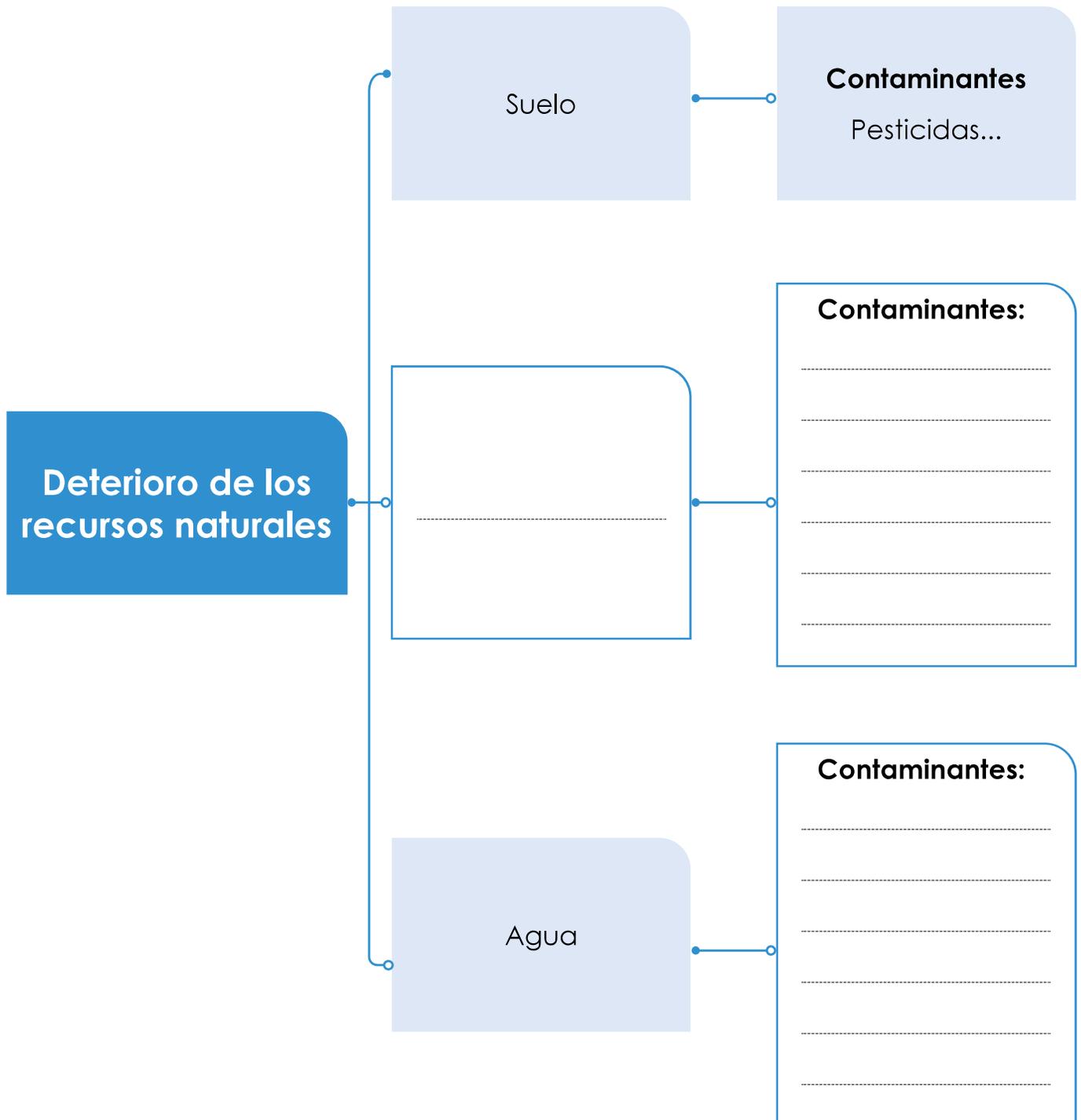
Lo que aprendí esta semana	
Me sirve para...	Le contaré a otra persona que aprendí sobre..



Autoevaluación

Actividad 1. Demuestro lo aprendido

A. Complete el organizador gráfico. Mencione algunos contaminantes del suelo, del aire y del agua.



B. Subraye el significado que corresponde a la palabra resaltada en cada oración. Guíese por el ejemplo.

0. Francisco cambió de **canal** para ver las noticias.

- Conducto por donde circula agua.
- Frecuencia en que puede emitir una estación de televisión.

1. Compré una **mano** de limones en el mercado.

- Cantidad que equivale a 5 unidades.
- Parte del cuerpo que termina en los dedos.

2. Con las **yemas** de los dedos imprimo mis huellas.

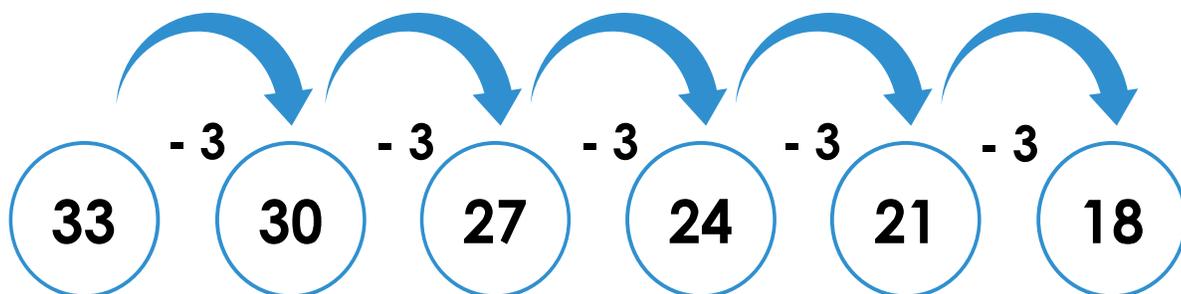
- Parte central de los huevos.
- Lado opuesto a la uña, en la punta de los dedos.

3. El bosque es muy tupido en la **falda** del volcán.

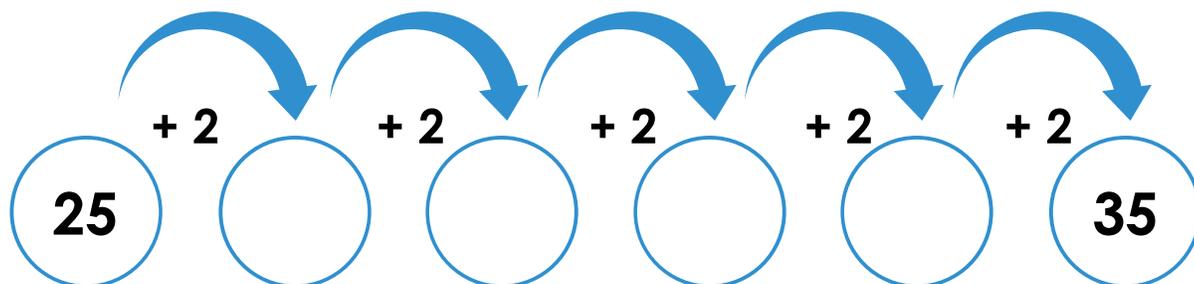
- Parte baja de un monte.
- Prenda de vestir.

C. Escriba el número correcto dentro del círculo en la secuencia que a continuación se le presenta. Tiene un ejemplo.

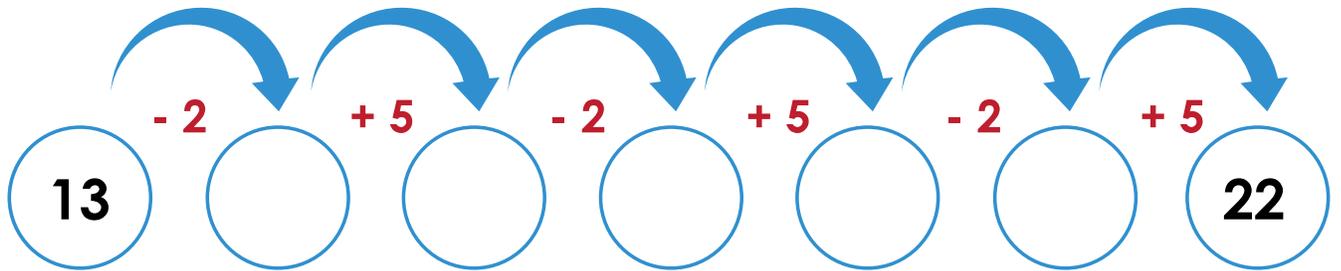
0. Escriba dentro del círculo el número que corresponda según la secuencia, teniendo en cuenta que el patrón es -3.



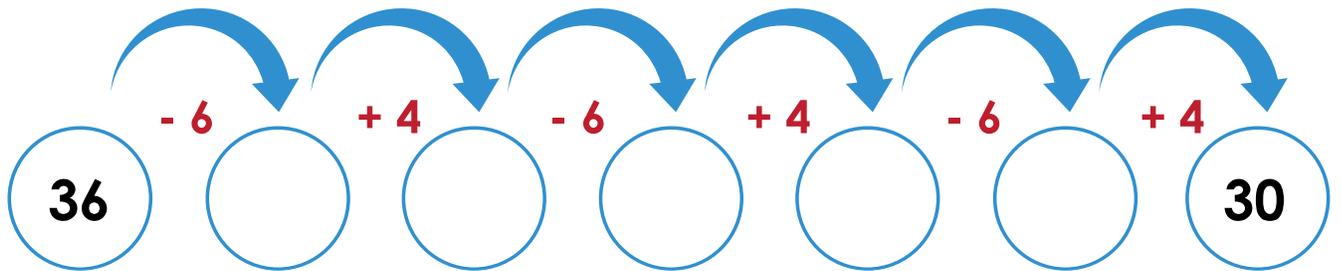
1. Escriba dentro del círculo el número que corresponda según la secuencia, teniendo en cuenta que el patrón es + 2



2. Escriba dentro del círculo el número que corresponda según la secuencia, teniendo en cuenta que el patrón es $-2 + 5$.



3. Escriba dentro del círculo el número que corresponda según la secuencia, teniendo en cuenta que el patrón es $-6 + 4$.



- D. Identifique los recursos, prácticas y beneficios para la conservación de recursos naturales, observe el ejemplo.

No.	Recurso	Prácticas	Beneficios
1	Bosque	Reforestación	
2			
3			
4			
5			

E. Identifique algunos animales en peligro de extinción.

Especies de animales	¿Se encuentra en peligro de extinción?	
	Sí	No
		
		
		
		

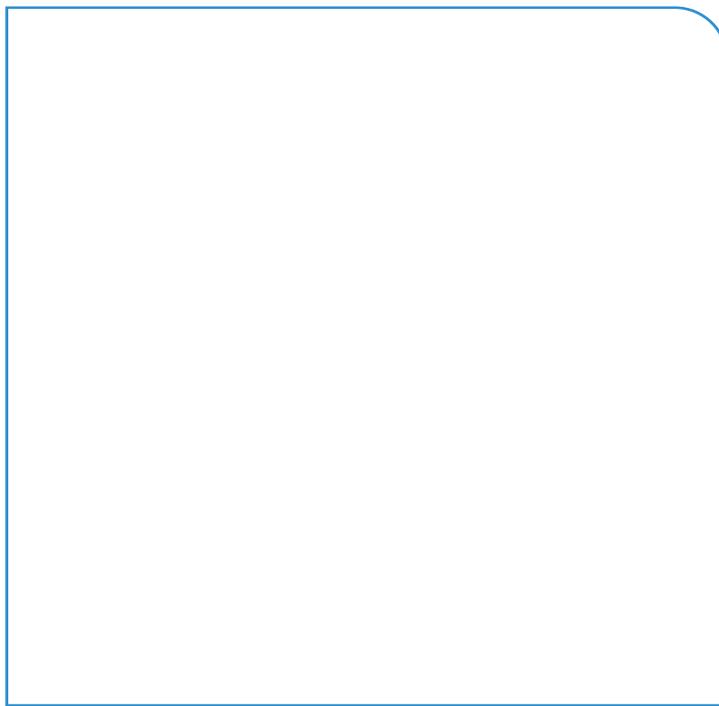
Actividad 2. Pienso y aplico lo aprendido

A. Organícese en equipo con sus compañeros. Pónganle música a la letra de la canción *El fuego se lleva dentro*, de Aurora Nohemí Chay. Utilicen las maracas que elaboraron previamente. Escuchen la melodía en: <https://youtu.be/SAGNsMX1OII>

Luego, evalúen el desempeño de cada uno. Sigán estos criterios.

- ¿Participaron activamente en el trabajo en común?
 - ¿Cómo resolvieron las dificultades del ejercicio?
 - ¿Respetaron las ideas de los demás compañeros?
 - ¿Se responsabilizaron con entusiasmo de la tarea encomendada?
- B. ¿Hay algún cantante, músico, conjunto u orquesta musical en su comunidad? Entreviste al artista o al conjunto para conocer sobre sus inicios y cuáles son sus metas. No olvide llevar preparadas sus preguntas y dónde anotar las respuestas.

C. Observe el patrón del piso. Encuentre otro patrón en su entorno y dibújelo en el recuadro de la derecha.



Reflexiono sobre mis logros

Marque con un la casilla que mejor indique su aprendizaje y comente sobre sus avances con su tutor o con un compañero.

	Lo logré	En proceso	No lo logré
Formulo preguntas a partir de un texto.			
Relaciono el deterioro de los recursos naturales con la extinción de especies animales.			
Reconozco algunas formas de aprovechamiento y conservación del bosque.			
Distingo palabras polisémicas.			
Reconozco patrones geométricos y de figuras.			
Valoro la obra de artistas guatemaltecos.			

¿Quién soy?
Módulo

1

Claves



Semana 1

Pongámonos en marcha

Practicemos

1. Las respuestas pueden variar. Le presentamos algunas ideas.

- Personas: mujeres, un bebé, una madre, una mujer anciana o abuela.
- Paisaje: árboles, montañas, animales en el campo.

2. Respuestas distintas. Le presentamos estos ejemplos.

- Me produce un sentimiento de: armonía, paz, tranquilidad.
- Ser una persona sagrada significa que tengo vida y tengo dignidad, conocimientos y valores que me permiten vivir en armonía con los demás.

Conozcamos para crecer

Ejercicio 1

Su aspecto físico es:

- morena
- alta

Su forma de ser es:

- responsable
- alegre

Ejercicio 2

alegre	fímido	canche
a le gre	tí mi do	can che

seria	baja	colocha
se ria	ba ja	co lo cha

Ejercicio 3

0. <table border="1"><tr><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table>	d	u	2	1	1. <table border="1"><tr><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>1</td><td>7</td></tr></table>	d	u	1	7	2. <table border="1"><tr><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>	d	u	1	2
d	u													
2	1													
d	u													
1	7													
d	u													
1	2													
3. <table border="1"><tr><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td></tr></table>	d	u	2	4	4. <table border="1"><tr><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>2</td><td>5</td></tr></table>	d	u	2	5					
d	u													
2	4													
d	u													
2	5													

Ejercicio 4

Respuesta personal. Comparta el ejercicio con sus demás compañeros de estudio.

Ejercicio 5

La respuesta queda a criterio del estudiante.

Aplico lo aprendido

Respuesta personal. Comparta el ejercicio con sus demás compañeros de estudio.

Autoevaluación

Actividad 1

A.

Aspecto físico: pelo liso / bajo

Forma de ser: trabajador / responsable

dedal	hilo	botón	tela
de dal	hi lo	bo tón	te la
tijera		aguja	
ti je ra	a gu ja		

C.

cabeza	generosa	brazo	mano
ca be za	ge ne ro sa	bra zo	ma no
sartén	tinaja	jarrilla	
sar tén	ti na ja	ja rri lla	

D.

1. <table border="1"><tr><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>1</td><td>6</td></tr></table>	d	u	1	6	2. <table border="1"><tr><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table>	d	u	2	1	3. <table border="1"><tr><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>2</td><td>8</td></tr></table>	d	u	2	8
d	u													
1	6													
d	u													
2	1													
d	u													
2	8													

E.

1. <table border="1"><tr><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>1</td><td>9</td></tr></table>	d	u	1	9	2. <table border="1"><tr><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table>	d	u	2	1	3. <table border="1"><tr><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td></tr></table>	d	u	3	5
d	u													
1	9													
d	u													
2	1													
d	u													
3	5													
4. <table border="1"><tr><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>9</td><td>0</td></tr></table>	d	u	9	0	5. <table border="1"><tr><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr></table>	d	u	4	4	6. <table border="1"><tr><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>	d	u	1	2
d	u													
9	0													
d	u													
4	4													
d	u													
1	2													

F.

0. cabeza

1. tronco

2. brazo

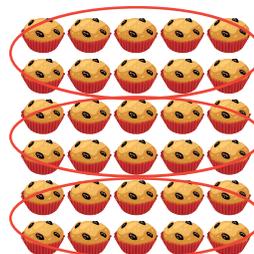
3. pierna

Actividad 2

A. Respuestas distintas. Le presentamos estos ejemplos.

Valor	Acción a realizar
puntualidad	Llegar puntual al trabajo.
respeto	Ayudar a las personas ancianas de mi comunidad.
solidaridad	Participar en la campaña de reforestación de mi comunidad.

B.



- 3 decenas de pan
- 30 unidades de pan

C.

d	u
2	4

Pongámonos en marcha

Practicemos

1. Distráida.
2. Porque lo había invadido la tristeza.

Conozcamos para crecer

Ejercicio 1

1. Ella sintió satisfacción.
2. Él tiene miedo.

Ejercicio 2

0. *alta*
1. baja
 2. alta

Ejercicio 3

co - mi - da	<input type="text" value="3"/>	plá - ta - no	<input type="text" value="3"/>
pan	<input type="text" value="1"/>	a - li - men - tos	<input type="text" value="4"/>
so - pa	<input type="text" value="2"/>		

Ejercicio 4

Respuestas distintas. Revise si el diálogo cumple con las características de un buen diálogo.

Ejercicio 5

Respuestas distintas.

Ejercicio 6

0. 2 centenas	<table border="1"><tr><th>c</th><th>d</th><th>u</th></tr><tr><td>2</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>	c	d	u	2	0	0	1. 5 centenas	<table border="1"><tr><th>c</th><th>d</th><th>u</th></tr><tr><td>5</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>	c	d	u	5	0	0
c	d	u													
2	0	0													
c	d	u													
5	0	0													

Ejercicio 7

0. centenas <input type="text" value="8"/>	decenas <input type="text" value="6"/>	unidades <input type="text" value="4"/>
1. centenas <input type="text" value="3"/>	decenas <input type="text" value="0"/>	unidades <input type="text" value="2"/>
2. centenas <input type="text" value="6"/>	decenas <input type="text" value="2"/>	unidades <input type="text" value="8"/>
3. centenas <input type="text" value="2"/>	decenas <input type="text" value="1"/>	unidades <input type="text" value="3"/>

Exploro mis oportunidades

Ejercicio 8

1. Las respuestas pueden variar. Un ejemplo puede ser:
Una persona decidida y trabajadora, dispuesta a afrontar la vida y ser sobresaliente de una manera u otra. Con evidentes deseos de superación personal y profesional.
2. Las respuestas pueden variar.

Aplico lo aprendido

Respuesta personal. Comparta el ejercicio con sus demás compañeros de estudio.

Autoevaluación

Actividad 1

A.

co - mal	<input type="text" value="2"/>	sílabas
sal	<input type="text" value="1"/>	sílaba
va - so	<input type="text" value="2"/>	sílabas
ja - ri - lla	<input type="text" value="3"/>	sílabas
ta - pa - de - ra	<input type="text" value="4"/>	sílabas

B.

0. centenas <input type="text" value="3"/>	decenas <input type="text" value="2"/>	unidades <input type="text" value="2"/>
1. centenas <input type="text" value="4"/>	decenas <input type="text" value="0"/>	unidades <input type="text" value="6"/>
2. centenas <input type="text" value="4"/>	decenas <input type="text" value="5"/>	unidades <input type="text" value="8"/>
3. centenas <input type="text" value="6"/>	decenas <input type="text" value="0"/>	unidades <input type="text" value="0"/>

C. Respuestas distintas.

D. Respuesta personal.

Actividad 2

A.

1. 3 centenas	<table border="1"><tr><th>c</th><th>d</th><th>u</th></tr><tr><td>3</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>	c	d	u	3	0	0
c	d	u					
3	0	0					
2. 8 centenas	<table border="1"><tr><th>c</th><th>d</th><th>u</th></tr><tr><td>8</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>	c	d	u	8	0	0
c	d	u					
8	0	0					
3. 3 centenas	<table border="1"><tr><th>c</th><th>d</th><th>u</th></tr><tr><td>3</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>	c	d	u	3	0	0
c	d	u					
3	0	0					

B. Respuestas distintas.

C. Respuestas distintas.

D. Respuestas distintas.

Semana 3 ...

Pongámonos en marcha

Practicemos

Respuestas distintas. Cuide la ortografía y la redacción.

Conozcamos para crecer

Ejercicio 1

- niñez / juventud
- Respuestas distintas

Ejercicio 2

Respuesta personal. Le presentamos estos ejemplos.

- Dar a conocer a los demás el valor del respeto a la naturaleza.
- Utilizar con responsabilidad los recursos naturales.
- Sembrar árboles.
- Cuidar la flora y fauna de mi comunidad.

Ejercicio 3

A.

0.	caite cai te	4.	Jutiapa Ju tia pa
1.	tienda tien da	5.	patio pa tio
2.	dueña due ña	6.	cuidado cui da do
3.	aceite a cei te		

B.

- Viajaremos** el domingo a Palín.
- Las **familias** repararon la calle.
- Me lastimé el **pie**.
- El **abuelo** cumple años el sábado.

Ejercicio 4

0.	m c d u 2 5 3 4	2.	m c d u 1 1 0 0
1.	m c d u 9 0 5 2		

Ejercicio 5

A.

- 1 decena de millar / 5 unidades de millar / 7 centenas / 8 decenas / 3 unidades

- 2 decenas de millar / 4 unidades de millar / 5 centenas / 3 decenas / 1 unidad

B.	dm	um	c	d	u
	1	3	4	1	2

Exploro mis oportunidades

Ejercicio 6

Respuestas distintas. Cuide la ortografía y la redacción de su escrito.

Aplico lo aprendido

Respuesta personal. Anote sus dudas y compártalas con sus compañeros de estudio.

Autoevaluación

Actividad 1

A.

cuaderno / cua / der / no
mueble / mue / ble

Mario / Ma / rio
paisaje / pai / sa / je

B.

Su primer cuidado era revisar, ya en el cuarto ocupado por el paciente, si puertas y ventanas estaban bien cerradas; luego, le tomaba el pulso al enfermo y decía: — Abre la boca, niño; un poco más... Eso es. ¿Cuándo comenzó esa tos?

C. y D. Respuestas distintas.

E.

0.	um c d u 2 4 8 1	3.	um c d u 9 3 5 0
1.	um c d u 5 5 0 0	4.	um c d u 2 0 1 4
2.	dm um c d u 4 9 4 3 8	5.	dm um c d u 9 7 6 0 4

Actividad 2

A.

	3	0	0	0
+	5	0	0	0
	8	0	0	0

um	c	d	u
8	0	0	0

Respuesta: Se imprimieron 8 millares de revistas.

B.

- Determinar cuántas personas entraron en total al estadio.
- Conocer el total de personas que ingresó al estadio
- La cantidad de personas que ingresó a cada sector del estadio: 12,000 personas a general, 615 personas a tribuna.
- Ninguna.
- Realizar una suma, cuidando escribir cada número en la columna correspondiente: decenas de millar, unidades de millar, centenas, decenas y unidades.

Solución: Entraron 12,615 personas al estadio.

C. Respuesta personal.

- D. niñez juventud adultez vejez

Pongámonos en marcha

Practicemos

- La madre desea que sus hijas sigan estudiando.

Conozcamos para crecer

Ejercicio 1

- Las respuestas pueden variar.

Ejercicio 2

Respuestas distintas. Le presentamos estos ejemplos.

0. Pagar los impuestos a tiempo.

- Participar en la elección de las autoridades.
- Cuidar el medioambiente.
- Participar en la resolución de problemas de la comunidad.
- Respetar las normas y leyes.

Ejercicio 3

$$\begin{array}{r} \text{c} \quad \text{d} \quad \text{u} \\ 4 \quad 7 \quad 2 \\ + 5 \quad 2 \quad 6 \\ \hline 9 \quad 9 \quad 8 \end{array}$$

Respuesta: César recogió 998 mazorcas en total.

$$\begin{array}{r} \text{c} \quad \text{d} \quad \text{u} \\ 1 \quad 1 \quad 2 \\ + 1 \quad 0 \quad 3 \\ \hline 2 \quad 1 \quad 5 \end{array}$$

Respuesta: Manuela atendió 215 pacientes en total.

$$\begin{array}{r} \text{um} \quad \text{c} \quad \text{d} \quad \text{u} \\ 1 \quad 8 \quad 2 \quad 4 \\ + 2 \quad 1 \quad 6 \quad 3 \\ \hline 3 \quad 9 \quad 8 \quad 7 \end{array}$$

Respuesta: Ambas comunidades reunieron 3,987 envases plásticos en total.

Ejercicio 4

médico	comedor
mé di co	co me dor
estudiante	ciudadano
es tu dian te	ciu da da no

Exploro mis oportunidades

Ejercicio 5

Es realizar los pagos de los tributos, como son las tasas, los impuestos y todas aquellas contribuciones especiales que establece el Estado, en las fechas y con los procedimientos establecidos, a fin de contribuir con el desarrollo del país y cumplir con los deberes de todo ciudadano..

Aplico lo aprendido

Respuesta personal. Anote sus dudas y compártalas con sus compañeros de estudio.

Autoevaluación

Actividad 1

A.

ventana	zapato	teléfono	radio
ven ta na	za pa to	te lé fo no	ra dio

B.

$$\begin{array}{r} \text{um} \quad \text{c} \quad \text{d} \quad \text{u} \\ 1 \quad 4 \quad 2 \quad 0 \\ + 1 \quad 4 \quad 5 \quad 0 \\ \hline 2 \quad 8 \quad 7 \quad 0 \end{array}$$

Respuesta: La cooperativa "La Unión" vendió 2,870 conservas en total.

$$\begin{array}{r} \text{um} \quad \text{c} \quad \text{d} \quad \text{u} \\ 2 \quad 2 \quad 3 \quad 2 \\ + 2 \quad 5 \quad 2 \quad 0 \\ \hline 4 \quad 7 \quad 5 \quad 2 \end{array}$$

Respuesta: Brenda ahorró 4,752 quetzales en dos años.

Actividad 2

$$\begin{array}{r} \text{um} \quad \text{c} \quad \text{d} \quad \text{u} \\ 1 \quad 2 \quad 2 \quad 5 \\ + 1 \quad 6 \quad 3 \quad 4 \\ \hline 2 \quad 8 \quad 5 \quad 9 \end{array}$$

Respuesta: Hay 2,859 frascos en total.

2. Las respuestas pueden variar. Le presentamos estos ejemplos.

- Lavar los trastos y ropa.
- Cocinar.
- Asear y ordenar la casa.

3.

- Ayudar a nuestros vecinos.
- Ceder el asiento en el bus a una persona anciana.

4. Respuesta personal

5.

La **princesa** está **triste**... ¿Qué tendrá la princesa? Los **suspiros** se **escapan** de su boca de fresa, que ha perdido la risa, que ha **perdido** el **color**.

Respuestas distintas. Puede ser:

La princesa se ve triste... ¿Qué le pasará?
Los suspiros salen de su boca roja,
ya no sonríe y se ve pálida.

Semana 5

Pongámonos en marcha

Practicemos

- La elección de Blanca y la descripción de sus cualidades.

Conozcamos para crecer

Ejercicio 1

- Las respuestas pueden variar de acuerdo con la organización en las tareas del hogar. Por ejemplo: la madre cocina y el padre lava los trastos.

Ejercicio 2

Las respuestas pueden variar.

Ejercicio 3

Las respuestas pueden variar.

Ejercicio 4

0. café 1. reloj 2. comal 3. tamal

Ejercicio 5

0. bolsón 4. melón 8. caracol
1. marcador 5. coliflor 9. camarón
2. pizarrón 6. anís 10. lombriz
3. aprendí 7. comí 11. alacrán

Ejercicio 6

1.	DM	UM	c	d	u	2.	DM	UM	c	d	u
	2	4	4	5	3		4	3	7	6	1
+	4	5	3	2	2	+	1	6	1	0	0
	6	9	7	7	5		5	9	8	6	1

Ejercicio 7

1.	DM	UM	c	d	u	2.	DM	UM	c	d	u
	1	0	0	0	0		1	5	5	4	0
+	2	0	5	7	5	+	1	2	3	5	0
	3	0	5	7	5		2	7	8	9	0

Respuesta: Reunieron en total 30,575 quetzales.

Respuesta: Vendieron 27,890 pliegos de cartulina en total.

Exploro mis oportunidades

Ejercicio 8

Respuesta personal.

Aplico lo aprendido

Respuesta personal. Anote sus dudas y compártalas con sus compañeros de estudio.

Aprendo a resolver casos

A continuación, se presenta una sugerencia sobre las respuestas para resolver el caso.

Determinar quién realiza más horas de oficios domésticos en la familia de Celeste y cuál es la diferencia de horas de trabajo entre su hermano y ella.

Saber quién dedica más horas a los oficios domésticos en la familia de Celeste y la diferencia de horas de trabajo doméstico entre su hermano y ella.

Los resultados que aparecen en la gráfica elaborada por Celeste.

Ninguna

Comparar datos de la gráfica.

Respuesta: La mamá de Celeste es quien dedica más horas al oficio doméstico. En total, ella realiza 5 horas de trabajo. Entre Celeste y su hermano hay una hora de diferencia. Ella dedica 4 horas al oficio doméstico, mientras que su hermano dedica 3 horas.

Autoevaluación

Actividad 1

A.

- | | | |
|-----------|-----------------|--------------|
| 1. frijol | 5. comer | 9. cafetal |
| 2. puré | 6. atún | 10. ajonjolí |
| 3. arroz | 7. alimentación | 11. porción |
| 4. limón | 8. chipilín | 12. anís |

B.

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 0. Isabel, correrá | 2. Inés, Quiriguá |
| 1. Román, café | 3. Andrés, organizará |

C.

1.	dm	um	c	d	u	2.	dm	um	c	d	u
	5	7	6	0	0		2	9	9	1	1
+	3	1	3	4	4	+	1	0	0	5	5
	8	8	9	4	4		3	9	9	6	6
3.	dm	um	c	d	u	4.	dm	um	c	d	u
	2	4	4	5	3		4	8	6	5	2
+	4	1	3	2	2	+	3	1	1	2	7
	6	5	7	7	5		7	9	7	7	9

Actividad 2

D. Respuestas personales de acuerdo con la distribución de las tareas en la familia. Por ejemplo: 1 hora usa el papá para lavar trastos.

E.

- No se vive la igualdad, porque dan preferencia a los hijos para que asistan a la escuela, mientras que la niña se queda en casa dedicada a los oficios domésticos.
- Respuesta personal. Este es un ejemplo. Considero que estos casos suceden frecuentemente en Guatemala. A muchas niñas se le niega el derecho a la educación.
- A criterio personal. La solución debe estar apegada a la idea principal del texto. Este es un ejemplo. *Propondría que los papás gestionen becas para sus tres hijos. / Propondría que los hermanos compartieran los útiles con Elena.*

C. Respuesta personal. Comparta su reflexión con sus compañeras y compañeros.

D. Respuesta personal.

Pongámonos en marcha

Practicemos

- Los valores. / Valores mayas, espiritualidad maya.
- Igualdad y equidad / *Las respuestas pueden variar.*

Conozcamos para crecer

Ejercicio 1

- Las respuestas pueden variar.*

Ejercicio 2

- Igualdad:** hombres y mujeres tienen igual derecho de emitir su voto.
- Equidad:** cada persona recibe la cantidad de cajas que necesita para poder observar lo mismo.

Ejercicio 3

e - le - **fan** - te te - re - **mo** - to
a - **be** - ja lá - piz
ma - **le** - ta va - ca

Ejercicio 4

A.

- | | |
|------------|--------------|
| 0. tórax | 5. bicicleta |
| 1. fácil | 6. cárcel |
| 2. cereza | 7. trébol |
| 3. mármol | 8. camino |
| 4. manzana | 9. carácter |

B.

- | | |
|-----------|----------|
| 0. frágil | 2. López |
| 1. dócil | 3. dólar |

Ejercicio 5

	UM	c	d	u
	2	3	2	8
+	1	9	4	7
	4	2	7	5

	UM	c	d	u
	5	7	6	8
+	2	5	4	6
	8	3	1	4

	UM	c	d	u
	4	5	3	9
+	1	7	3	2
	6	2	7	1

Ejercicio 6

$1,245 + 1,875 = 3,120$

Respuesta: Teresa vendió 3,120 huevos en los dos meses.

Exploro mis oportunidades

Ejercicio 7

Las respuestas pueden variar.

Aplico lo aprendido

Las respuestas pueden variar.

Aprendo a resolver casos

¿Qué operación o acción debemos realizar para resolver el problema?	Sumar los metros de siembra de cada uno y luego restar para saber cual es el más grande.
¿Qué datos le da el caso?	Medidas de cada terreno
¿Hay alguna limitación en el problema?	No hay ninguna
¿Qué operación o acción realiza para resolverlo?	Suma y restas.

$\text{Terreno de Julio} / 2,354 + 1,476 = 3,830$

$\text{Terreno de Daniel} / 2,435 + 1,764 = 4,199$

Respuesta: Don Jacinto comprará el terreno de Daniel.

La operación que deben realizar es una suma.

Autoevaluación

Actividad 1

A.

- Igualdad de género / Inclusión, equidad, desarrollo en el mercado laboral, desarrollo del país.

B.

- Imagen 2 / *Las respuestas pueden variar.*

C.

Respeto, solidaridad, amor al prójimo, autoestima, colaboración.

D.

aguacate / a **gua** ca te
azúcar / a **zú** car
cuchillo / cu **chi** llo

caballo / ca **ba** llo
zapato / za **pa** to
cráter / **crá** ter

E.

$1. 3,456 + 2,714$

	UM	c	d	u
	3	4	5	6
+	2	7	1	4
	6	1	7	0

$4. 68,217 + 14,364$

	DM	UM	c	d	u
	6	8	2	1	7
+	1	4	3	6	4
	8	2	5	8	1

$2. 7,439 + 1,821$

	UM	c	d	u
	7	4	3	9
+	1	8	2	1
	9	2	6	0

$5. 36,947 + 48,216$

	DM	UM	c	d	u
	3	6	9	4	7
+	4	8	2	1	6
	8	5	1	6	3

$3. 4,538 + 3,678$

	UM	c	d	u
	4	5	3	8
+	3	6	7	8
	8	2	1	6

$6. 79,385 + 12,649$

	DM	UM	c	d	u
	7	9	3	8	5
+	1	2	6	4	9
	9	2	0	3	4

Actividad 2

- Las respuestas pueden variar.*

Pongámonos en marcha

Practiquemos

1. Erick Barrondo ganó una medalla olímpica hace 9 años, en 2012.
2. Erick nació en San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz; su padre es agricultor y su madre trabajaba como cocinera en un albergue. Su entrenador, en esa competencia, fue el cubano Rigoberto Medina. Esta es la única medalla olímpica que un deportista guatemalteco ha logrado obtener hasta ahora.

Conozcamos para crecer

Ejercicio 1

- Las respuestas pueden variar, pero presentamos algunas.

	¿En qué son diferentes?	¿En qué son iguales?
En el trabajo	Los hombres tienen más fuerza. Las mujeres tienen capacidad de concentración en más de una tarea.	Los dos pueden ser responsables, puntuales, buenos trabajadores.
En la forma de divertirse	A veces, los hombres están más expuestos al consumo de alcohol y drogas que las mujeres. Algunas veces, las mujeres tienen más restricciones para participar en actividades recreativas.	Ambos pueden divertirse de una manera sana y responsable.
En el estudio	A veces los niños prefieren algunas áreas de estudio diferentes a las niñas o al contrario.	Ambos pueden ser buenos estudiantes.

- Las respuestas pueden variar.

Ejercicio 2

A.

0. Miércoles
1. Pájaro
2. Médico
3. Teléfono
4. Árboles
5. Música

B.

0. Plática
1. Pícaro
2. América

Ejercicio 3

0.	<table border="1"><tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>5</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>- 3</td><td>2</td><td>5</td></tr><tr><td>2</td><td>5</td><td>3</td></tr></table>	c	d	u	5	7	8	- 3	2	5	2	5	3	1.	<table border="1"><tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>5</td></tr><tr><td>- 2</td><td>1</td><td>4</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>1</td></tr></table>	c	d	u	4	2	5	- 2	1	4	2	1	1	2.	<table border="1"><tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>2</td><td>7</td><td>3</td></tr><tr><td>- 1</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>5</td><td>1</td></tr></table>	c	d	u	2	7	3	- 1	2	2	1	5	1
c	d	u																																							
5	7	8																																							
- 3	2	5																																							
2	5	3																																							
c	d	u																																							
4	2	5																																							
- 2	1	4																																							
2	1	1																																							
c	d	u																																							
2	7	3																																							
- 1	2	2																																							
1	5	1																																							

Ejercicio 4

- Las respuestas pueden variar.

Exploro mis oportunidades

- Evaluarla creatividad y el seguimiento de instrucciones.

Aplico lo aprendido

- Las respuestas pueden variar.

Aprendo a resolver casos

¿Cuál es el problema?	Cindy necesita saber qué banco le conviene más y por qué.
¿Cuál es el resultado que esperamos tener al resolver el problema?	Escoger la mejor opción.
¿Qué datos nos da el caso?	La remesa en dólares que recibió Cindy. La tasa de cambio de los Bancos Sol y Luna.
¿Hay alguna limitación en el problema?	No, no tiene ninguna limitación.
¿Qué operación o acción debemos realizar para resolver el problema?	Multiplicar y restar.

Respuesta: Selecciona el Banco Luna porque le da la mejor opción.

Autoevaluación

Actividad 1

A.

La marimba es la artesanía más importante en la comunidad q'anjob'al. Existen dos tipos de marimba: la sencilla, de un teclado; y la doble, de dos teclados. Para elaborarla se usa madera de árboles como el hormigo, el cedro, el ciprés, el pinabete, el palo blanco y el palo de hule.

B.

0. jóvenes músicos
3. Angélica

1. Cándido mecánico
4. pálido

2. sábado fábrica
5. matemática

- #### C.
0. Máquina
 4. Número
 8. Página

1. Clínica
5. Exámenes
9. Próximo

2. Mágico
6. Árboles

3. Ángela
7. Murciélagos

Actividad 2

- #### A.
1. 151
 2. 108

- #### B.
- Las respuestas pueden variar.

- #### C.
- Las respuestas pueden variar.

- #### D.
- Respuesta personal.

Pongámonos en marcha

Practicemos

Las respuestas pueden variar.

Conozcamos para crecer

Ejercicio 1

1. Las respuestas pueden variar.
2. Las respuestas pueden variar.

Ejercicio 2

Las respuestas pueden variar

Ejercicio 3

c	d	u
7	1	5
- 2	4	8
4	6	7

c	d	u
1	3	7
-	4	8
	8	9

En el camión quedan 467 canastos.

A Moisés le quedaron 89 quetzales.

Ejercicio 4

1. Las respuestas pueden variar.
2. Las respuestas pueden variar.

Exploro mis oportunidades

Ejercicio 5

1. **¿Qué piden?** Pintor automotriz
2. **¿Qué ofrecen?** Salario según capacidad

Aplico lo aprendido

1. **¿Qué solicitan?** Enfermera
2. **¿Qué ofrecen?** Sueldo base Q1,400.00

Aprendo a resolver casos

- Tina y Miguel no ganan lo mismo, aunque hacen el mismo trabajo.
- Hay una diferencia de dinero en sus salarios.

Las respuestas pueden variar.

Los salarios de Miguel y Tina.

No, no hay ninguno.

Resta

Solución al problema: Las respuestas pueden variar.

Autoevaluación

Actividad 1

A.

1. $53 - 24 = 29$
2. $5 - 2 = 3$
3. $8 - 3 = 5$
4. $7 - 4 = 3$
5. $9 - 6 = 3$
6. $6 - 1 = 5$
7. $4 - 3 = 1$
8. $8 - 5 = 3$
9. $13 - 3 = 10$
10. $18 - 6 = 12$
11. $14 - 4 = 10$
12. $11 - 7 = 4$

B.

1. 365
2. En los incisos 2 y 3 las respuestas pueden variar. Hay algunos ejemplos.

1. 365
2. Que ambos calendarios tienen 365 días.
3. En un año de 365 días hay 181 días. / En un año de 366 días hay 182 días. / En 6 meses del calendario maya hay 120 días.

Actividad 2

A.

c	d	u
2	5	2
- 1	8	5
	6	7

Ana cosechó 67 tomates más que Raúl.

c	d	u
2	2	7
- 1	5	3
	7	4

La diferencia entre el número de pollos y gallinas es 74.

c	d	u
	5	0
-	3	7
	1	3

Carlos debe entregar 13 quetzales de vuelto.

B.

Las respuestas pueden variar.

C.

- Sol / Mercurio / Venus / Tierra / Marte / Jupiter / Saturno / Urano / Neptuno

D.

1. Sol
2. Mercurio
3. Tierra

E.

1. Las respuestas pueden variar.

F.

1. Las respuestas pueden variar.
2. Las respuestas pueden variar.

Pongámonos en marcha

Practiquemos

1. Carmen
2. Es una semilla aromática que sirve para dar olor y sabor a comidas, dulces, goma de mascar, etc.

Conozcamos para crecer

Ejercicio 1

Las respuestas pueden variar.

Ejercicio 2

Las respuestas pueden variar. Le presentamos unos ejemplos:

Litósfera: construir los edificios, casas, puentes, etc. / Extraer los minerales para la industria, como hierro, sal, petróleo, etc.

Hidrosfera: Transportarnos a través de los ríos, lagos y océanos. / Provee un medio para las especies acuáticas, como peces y plantas.

Atmósfera: Transportarnos a través del vuelo de los aviones. / Provee el aire que respiramos todos los seres vivos.

Ejercicio 3

1. Movimiento brusco de la Tierra cuasado por la liberación de energía acumulada durante un largo tiempo.
2. Las respuestas pueden variar.

Ejercicio 4

¿De qué trata la noticia? De un terremoto de 7.5 grados que ocurrió en Guatemala, donde hubo mucha destrucción de viviendas, heridos y pérdida de vidas.	¿Cuándo sucedió? El 4 de febrero de 1976	¿Por qué sucedió? Porque los bloques de tierra, que están separados por las fallas geológicas, chocaron.	¿Quién estuvo involucrado en la noticia? Toda la población de Guatemala.
	¿Dónde comenzó la noticia? De los diferentes medios de comunicación, radio, prensa y televisión.		

Ejercicio 5

Suma	Multiplicación
2 + 2 + 2 + 2 + 2	2 × 5
5 + 5 + 5 + 5 + 5	5 × 5
7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7	7 × 6

Ejercicio 6

- $2 \times 7 = 14$ $2 \times 9 = 18$ $2 \times 2 = 4$
 $1 \times 9 = 9$ $1 \times 8 = 8$ $2 \times 8 = 16$
 $2 \times 5 = 10$ $1 \times 3 = 3$ $1 \times 4 = 4$
 $2 \times 4 = 8$ $2 \times 3 = 6$ $1 \times 1 = 1$

Ejercicio 7

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 5 \\ \hline 10 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ \times 8 \\ \hline 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ \times 9 \\ \hline 18 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ \times 6 \\ \hline 12 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ \times 10 \\ \hline 10 \end{array}$$

Exploro mis oportunidades

Ejercicio 8

Respuesta personal.

Aplico lo aprendido

1. Las respuestas pueden variar.
2. Rocas, montañas y suelo
3. Porque permite realizar sumas de cantidades iguales en menor tiempo.

Autoevaluación

Actividad 1

A. atmósfera / litósfera / hidrosfera

B.

1. Fallas geológicas
2. Motagua / Chixoy - Polochic / Jalpatagua / Jocotán - Chamelecón
3. Las respuestas pueden variar.

C.

Las respuestas pueden variar.

D.

Suma	Multiplicación
4 + 4 + 4 + 4	4 × 4
2 + 2 + 2 + 2 + 2	2 × 5
6 + 6 + 6 + 6 + 6	6 × 5
5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5	5 × 6

- E. $1 \times 0 = 0$ $1 \times 9 = 9$ $2 \times 7 = 14$
 $2 \times 2 = 4$ $2 \times 6 = 12$ $1 \times 6 = 6$

F. $\begin{array}{r} 3 \\ \times 2 \\ \hline 6 \end{array}$ $\begin{array}{r} 5 \\ \times 1 \\ \hline 5 \end{array}$ $\begin{array}{r} 6 \\ \times 2 \\ \hline 12 \end{array}$ $\begin{array}{r} 2 \\ \times 9 \\ \hline 18 \end{array}$ $\begin{array}{r} 8 \\ \times 1 \\ \hline 8 \end{array}$

Actividad 2

A.

2 Antonia recibió 10 Gerardo tiene
 $\times \frac{8}{16}$ dieciséis quetzales $\times \frac{2}{20}$ veinte plantitas
 por la venta. de cardamomo.

B. Las respuestas pueden variar.

C. Respuesta personal.

Pongámonos en marcha

Practiquemos

- Las respuestas pueden variar.

Conozcamos para crecer

Ejercicio 1

- Las respuestas pueden variar.

Ejercicio 2

0. Extensa

- Nuclear
- Monoparental

Ejercicio 3

- Clara le explica a su hijo la importancia de la limpieza.
- El papá de Raúl le grita enojado porque rompió una taza.
- Los padres de Berta la animan a que dibuje lo que se le ocurre.
- El papá de Julio le da un abrazo al llegar a casa.
- La mamá de Inés escucha la radio y no pone atención a lo que Inés le está contando.

Ejercicio 4

- La doctora viajó a mi comunidad.
- El enfermero vacunará a los niños.
- Mi sobrina teje huipiles.
- El río queda cerca del pueblo.
- Todas las personas de la familia tienen un apellido.

Ejercicio 5



Ejercicio 6

- $4 \times 5 = 20$ y $5 \times 4 = 20$
- $3 \times 2 = 6$ y $2 \times 3 = 6$
- $4 \times 8 = 32$ y $8 \times 4 = 32$
- $6 \times 3 = 18$ y $3 \times 6 = 18$
- $9 \times 4 = 36$ y $4 \times 9 = 36$

Exploro mis oportunidades

Ejercicio 7

Las respuestas pueden variar.

Aplico lo aprendido

Las respuestas pueden variar.

Autoevaluación

Actividad 1

A.

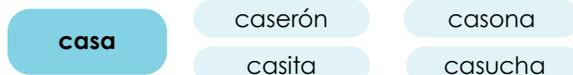
- monoparental
- extensa
- nuclear

B. Las respuestas pueden variar.

C.

- Mis amigas vendrán al parque.
- Lavaré las frutas.
- El abuelo siembra brócoli y repollo.
- Mi primo asará los elotes.
- Los patos están en el corral.
- El mayor de mis hermanos se llama Raúl.
- En mi grado hay 26 estudiantes.

D. Las respuestas pueden variar. Algunos ejemplos pueden ser:



E.

$\begin{array}{r} 6 \\ \times 3 \\ \hline 18 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ \times 3 \\ \hline 27 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ \times 9 \\ \hline 36 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ \times 4 \\ \hline 16 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ \times 3 \\ \hline 12 \end{array}$
$\begin{array}{r} 4 \\ \times 1 \\ \hline 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ \times 3 \\ \hline 36 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ \times 6 \\ \hline 24 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ \times 12 \\ \hline 48 \end{array}$	$\begin{array}{r} 30 \\ \times 3 \\ \hline 90 \end{array}$

F.

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 8 \\ \hline 24 \end{array}$$

En 3 días debe consumir 24 vasos de agua.

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 5 \\ \hline 15 \end{array}$$

En 5 días venderá 15 quesos.

G. Las respuestas pueden variar.

Pongámonos en marcha

Practiquemos

(2) La madre de Eva pasó la infancia en una región encantada, que quedó marcada por el paisaje.

(1) Eva nació en el último cuarto de una casa y creció entre muebles antiguos y libros.

(3) El padre de Eva nunca miraba al cielo de frente porque se había criado bajo la copa de los árboles y la luz le molestaba

Conozcamos para crecer

Ejercicio 1

Respuestas distintas. Este es un ejemplo.

Según el principio 4, se podrían decir que sí, dado que los rasgos se heredan a los descendientes.

Ejercicio 2

Las respuestas pueden variar.

Ejercicio 3

Las respuestas pueden variar. Le presentamos algunos ejemplos.

1. Porque mediante el diálogo podemos solucionar de forma pacífica nuestras diferencias sin llegar a la agresión verbal ni física.

2. Cuando mi mamá y mi hermano tienen algún inconveniente, invitarlos a dialogar para buscarle solución al problema.

3. Prestar atención e interés en lo que la otra persona nos manifiesta.

Valorar la opinión de los demás.

Si se defiende una idea, debe hacerse con las palabras y tono apropiados.

Ejercicio 4

- | | | |
|--------------|------------------|-----------------|
| 1. Las hijas | 4. Los alimentos | 7. El libro |
| 2. Los papás | 5. El terreno | 8. Las gallinas |
| 3. La vecina | 6. La taza | 9. Los vecinos |

Ejercicio 5

- | | | |
|--------------|--------------|--------------|
| 0. femenino | 2. femenino | 4. femenino |
| 1. masculino | 3. masculino | 5. masculino |

Ejercicio 6

- | | | |
|-----------------------|-----------------------|----------------------|
| 1. $5 \times 2 = 10$ | 4. $6 \times 10 = 60$ | 7. $6 \times 3 = 18$ |
| 2. $6 \times 10 = 60$ | 5. $5 \times 3 = 15$ | 8. $6 \times 5 = 30$ |
| 3. $9 \times 6 = 54$ | 6. $5 \times 12 = 60$ | 9. $6 \times 6 = 36$ |

Ejercicio 7

0.
$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 5 \\ \hline 35 \end{array}$$
 Respuesta: La familia utiliza 35 libras de maíz en 7 días.

1.
$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 6 \\ \hline 54 \end{array}$$
 Respuesta: En 6 días estudiará 54 páginas del libro.

2.
$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 5 \\ \hline 50 \end{array}$$
 Respuesta: Javier correrá 50 kilómetros en 10 días.

Exploro mis oportunidades

Ejercicio 8

Las respuestas pueden variar

Aplico lo aprendido

Las respuestas pueden variar.

Autoevaluación

Actividad 1

A. Las respuestas pueden variar.

B. 1. Educativa 2. Afectiva 3. Reproductora

C. Un día, Celeste fue por unos huevos al corral de las gallinas. Al llegar se dio cuenta de que las gallinas se habían escapado por un agujero en la pared. Por suerte, cuando salió del corral, vio las aves cerca. Logró agarrarlas y devolverlas al gallinero.

Actividad 2

A.

- | | |
|--|--|
| 0. La evolución es una característica de los seres vivos. | 3. Los seres que se adaptan mejor a las condiciones sobreviven. |
| 1. Las especies están cambiando constantemente. | 4. El proceso de evolución tarda mucho tiempo en desarrollarse. |
| 2. El científico Charles Darwin creó la teoría del creacionismo. | 5. Los seres vivos cambian porque se adaptan al medio donde habitan. |

B.

0. femenino 2. masculino 4. masculino 6. femenino
1. masculino 3. masculino 5. masculino 7. femenino

C.

Singular	Plural
La computadora	Las computadoras
Una estudiante	Unas estudiantes
La semana	Las semanas
El estudiante	Los estudiantes
Un planeta	Unos planetas

D. Las respuestas pueden variar.

5x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60

6x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60	66	72

F.

1.
$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 6 \\ \hline 30 \end{array}$$
 Total hay 30 machetes.
2.
$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 6 \\ \hline 24 \end{array}$$
 En 6 semanas comprarán 24 litros de leche.
3.
$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 2 \\ \hline 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 3 \\ \hline 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ +15 \\ \hline 27 \end{array}$$
 En total sembraron 27 árboles.
4.
$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 10 \\ \hline 50 \end{array}$$
 En la bodega se entregaron 50 libros.
5.
$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 10 \\ \hline 40 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 4 \\ \hline 20 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ +20 \\ \hline 60 \end{array}$$
 Andrés gastó Q60.00.

Pongámonos en marcha

Practicuemos

Causa	Efecto
No sabemos explicar algo.	No entienden lo que queremos decir.
Hablamos con claridad.	Entienden lo que decimos.

Conozcamos para crecer

Ejercicio 1

- A.
0. Enrique nació en Quetzaltenango.
 1. Amalia vive en San Martín Jilotepeque.
 2. Ana subió el volcán Acatenango.
 3. Carlos fue de paseo a Tikal.

B. Personas	Lugares
0. Enrique	Quetzaltenango
1. Amalia	San Martín Jilotepeque
2. Ana	Acatenango
3. Carlos	Tikal

Ejercicio 2

- | | |
|--------------|--------------|
| 0. abstracto | 4. abstracto |
| 1. concreto | 5. concreto |
| 2. abstracto | 6. concreto |
| 3. concreto | 7. abstracto |

Ejercicio 3

Las respuestas pueden variar.

Ejercicio 4

Respuestas distintas.

Ejercicio 5

- A.
- | | | |
|----------------------|----------------------|------------------------|
| 1. $7 \times 4 = 28$ | 6. $5 \times 8 = 40$ | 11. $7 \times 2 = 14$ |
| 2. $8 \times 6 = 48$ | 7. $6 \times 6 = 36$ | 12. $8 \times 7 = 56$ |
| 3. $5 \times 7 = 35$ | 8. $8 \times 7 = 56$ | 13. $7 \times 4 = 28$ |
| 4. $8 \times 8 = 64$ | 9. $3 \times 8 = 24$ | 14. $7 \times 7 = 49$ |
| 5. $9 \times 7 = 63$ | 10. $7 \times 1 = 7$ | 15. $8 \times 10 = 80$ |

B. 1.

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 6 \\ \hline 60 \end{array}$$

Respuesta: En 6 meses bordará 60 manteles.

2.

$$\begin{array}{r} 8 \quad 9 \quad 56 \\ \times 7 \quad \times 3 \quad + 27 \\ \hline 56 \quad 27 \quad 83 \end{array}$$

Respuesta: Jorge obtiene 83 quetzales de la venta.

Ejercicio 6

Respuestas distintas.

Exploro mis oportunidades

Ejercicio 7

Las respuestas pueden variar.

Aplico lo aprendido

Las respuestas pueden variar.

Autoevaluación

Actividad 1

A. Las respuestas pueden variar.

B.

libros	sabiduría
palabras	cariño
música	pasión
Francisco	bondad
perro	miedo
cara	tranquilidad

C. Las respuestas pueden variar.

Actividad 2

A.

1. cualitativa
2. adaptación
3. concreto

B.

$$\begin{array}{r} 20 \quad 140 \\ \times 7 \quad - 125 \\ \hline 140 \quad 15 \end{array}$$

Respuesta: Marcela se queda con 15 quetzales.

C. Las respuestas pueden variar.

Pongámonos en marcha

Practiquemos

1. El soplo de la vida.
2. La causa es decirle que tiene un nawal, una estrella que brilla para que construya y recree.
3. Que guíen su camino por la vida.

Conozcamos para crecer

Ejercicio 1

Llanuras costeras del Pacífico. Región donde predomina el cultivo de caña de azúcar, que ocupa grandes extensiones. Destacan los bosques de mangle en las áreas pantanosas cerca del mar.

Tierras bajas del Caribe. Esta región es poco poblada, debido a que sus suelos son poco fértiles para la agricultura.

Tierras altas centrales. Esta región concentra la mayor parte de la población centroamericana, que se organiza en ciudades y pueblos asentados preferentemente en los valles.

Ejercicio 2

Las respuestas pueden variar.

Ejercicio 3

Las respuestas pueden variar.

Ejercicio 4

1.



2. Las respuestas pueden variar.

Ejercicio 5

1. Las respuestas pueden variar. Algunos ejemplos pueden ser:

- ¿Qué es? Un canasto.
- ¿Cómo es? Redondo.
- ¿Para qué sirve? Para guardar frutas.

2. Las respuestas pueden variar

Ejercicio 6

A.

- | | | |
|----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. $8 \times 9 = 72$ | 4. $9 \times 3 = 27$ | 7. $10 \times 6 = 60$ |
| 2. $9 \times 7 = 63$ | 5. $9 \times 1 = 9$ | 8. $10 \times 2 = 20$ |
| 3. $5 \times 9 = 45$ | 6. $10 \times 8 = 80$ | 9. $10 \times 1 = 10$ |

B.

1. $5 \times 2 = 10$ 3. $5 \times 8 = 40$ 5. $7 \times 5 = 35$

2. $4 \times 3 = 12$ 4. $8 \times 6 = 48$ 6. $6 \times 7 = 42$

C.

1. $10 \times 9 = 90$. Isabel tendrá ahorrado 90 quetzales en nueve semanas.

2. $9 \times 3 = 27$. Mariana habrá recorrido 27 kilómetros en tres horas.

3. $8 \times 10 = 80$. Manuel habrá trabajado 80 horas en diez días.

Exploro mis oportunidades

Ejercicio 7

Las respuestas pueden variar.

Aplico lo aprendido

Las respuestas pueden variar.

Autoevaluación

Actividad 1

A. Niño: alto, colucho, blanco.

Niña: morena, baja, con trenzas.

B. Hombres trabajando.

Área para discapacitados.

Camiones a la derecha.

C.

1. Núcleo

2. Protón

3. Neutrón

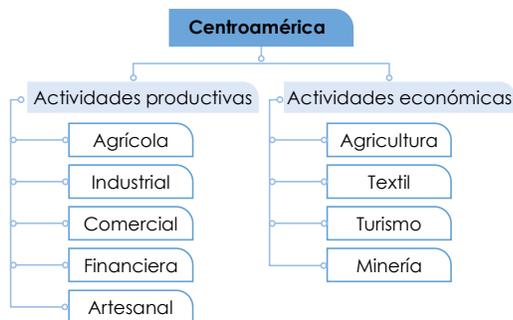
4. Electrón

D. Las respuestas pueden variar.

E. Haroldo debe comprar 36 tortillas.

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 4 \\ \hline 36 \end{array}$$

Actividad 2



Pongámonos en marcha

Practiquemos

- hospital, guardería, escuela, asilo.
- Son buenos lugares porque en ellos se cuida a las personas.

Conozcamos para crecer

Ejercicio 1

En el cáncer, las células normales se transforman en cancerígenas y adquieren la capacidad de multiplicarse descontroladamente e invaden tejidos y órganos. Ocurre cuando agentes carcinógenos actúan sobre la célula alterando su material genético. A eso se le llama mutación.

Ejercicio 2

Evaluar el directorio realizado.

Ejercicio 3

Las respuestas pueden variar, pero estas son algunas sugerencias:

- hacer más ejercicio, ir al centro de salud, comprar alguna medicina.
- mantenerla limpia y ordenada, fumigar, no dejar que se acumule agua en trastos.
- dedicar más tiempo, sacar mejores notas, aprender por mi cuenta algo que me interese.

Ejercicio 4

A.

- Un
- Adolescente
- Respetuoso
- Masculino
- Singular
- Sí

B.

- fantástico
- frío
- blancas
- altas

Ejercicio 5

A.

$$1. \text{ [Billete de 20.00] } + \text{ [Billete de 20.00] } + \text{ [Billete de 40.00] } = \text{Q}80.00$$

$$2. \text{ [Moneda de 0.50] } + \text{ [Moneda de 1.00] } + \text{ [Moneda de 0.50] } = \text{Q}2.00$$

B. El total de la entrada de dinero fue de Q799.00.

Exploro mis oportunidades

Ejercicio 6

Las respuestas pueden variar.

Actividad económica primaria	Actividad económica secundaria	Actividad económica terciaria
Agricultura	Ventas de comida	Tiendas de artesanías

Aplico lo aprendido

Las respuestas pueden variar.

Autoevaluación

Actividad 1

A.



Terciaria



Secundaria



Primaria

Actividad 2

A.

- Las hojas secas caen de los árboles.
- Fe y Alegría promueve la educación inclusiva.
- Todos los seres vivos tienen células.
- Escribo con un lápiz de color rojo.
- Las instituciones humanitarias están al servicio de la educación.

B. Las respuestas pueden variar.

C.

$$\begin{array}{r} 48 \\ \times 3 \\ \hline 144 \end{array} \quad \begin{array}{r} 26 \\ \times 4 \\ \hline 104 \end{array} \quad \begin{array}{r} 30 \\ \times 6 \\ \hline 180 \end{array} \quad \begin{array}{r} 144 \\ 104 \\ + 180 \\ \hline 428 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ \times 2 \\ \hline 200 \end{array} \quad \begin{array}{r} 50 \\ \times 3 \\ \hline 150 \end{array} \quad \begin{array}{r} 20 \\ \times 3 \\ \hline 60 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ \times 5 \\ \hline 20 \end{array} \quad \begin{array}{r} 200 \\ 150 \\ 60 \\ + 20 \\ \hline 430 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 430 \\ - 428 \\ \hline 2 \end{array}$$

Adriana entregó Q430.00 y recibirá Q2.00 de vuelto.

Pongámonos en marcha

Practicemos

1. Tener una alimentación adecuada.
2. Tiene problemas de aprendizaje.

Conozcamos para crecer

Ejercicio 1

1. Respuestas personales. Revise la ortografía.
2. Respuestas personales. Revise la ortografía.

Ejercicio 2

0. Elsa es una niña fuerte.
1. Los niños crecen **sanos**.
2. El centro de salud está **abierto**.
3. La escuela queda **cerca**.
4. La leche está **fría**.
5. Me gustan las naranjas **dulces**.

Ejercicio 3

1. tienen glándulas mamarias.
2. herbívoro.

Ejercicio 4

1.

	1 2 5
x	1 1
	1 2 5
	1 2 5
	1,3 7 5

Respuesta: Debe comprar 1,375 bolsas de hortalizas.

2.

	1 3 8
x	4
	5 5 2

Respuesta: Al mes debe comprar 552 litros de agua.

Exploro mis oportunidades

Ejercicio 5

Respuestas personales. Revise la ortografía.

Ejercicio 6

1.
 - Porque así se llamaba la abuela.
 - El padre explica que la vida está llena de alegrías y dificultades, que hay mucha desigualdad e injusticia, pero que él tiene la esperanza de que ella vea esos problemas superados.
2. Respuestas distintas. Le presentamos estos ejemplos.

- Respetar las diferencias individuales.
- Respetar la opinión de los demás.
- Expresarse con un vocabulario respetuoso.

3. Respuesta personal.

Aplico lo aprendido

Respuesta personal. Anote sus dudas y compártalas con sus compañeros de estudio.

Aprendo a resolver casos

¿Cuál es el problema?	<ul style="list-style-type: none"> • Pérdida de la tradición familiar y local. • El alto costo de los materiales y la competencia con objetos similares.
¿Cuál es el resultado que esperamos tener al resolver el problema?	Que el negocio familiar de la elaboración de canastas de don Fito pueda hacer frente al alto costo de los materiales y a la competencia industrial.
¿Qué datos nos da el caso?	El precio de las canastas artesanales y el de los productos plásticos.
¿Hay alguna limitación en el problema?	La falta de interés de los hijos por seguir con el negocio familiar. La competencia de la industria del plástico que ofrece productos más baratos. El costo de los materiales.
¿Qué operación o acción debemos realizar para resolver el problema?	Proponerle que busque organizaciones que impulsen y financien la artesanía guatemalteca.

Autoevaluación

Actividad 1

A.

1. gordo
2. rápido
3. feo
4. izquierda
5. pequeño
6. atrás

B.

3 4 5	2 5 8	6 5 7	8 7 4
x 3 4	x 1 2	x 5	x 7 6
1 3 8 0	5 1 6	3,2 8 5	5 2 4 4
1 0 3 5	2 5 8		6 1 1 8
1 1,7 3 0	3,0 9 6		6 6,4 2 4

C. Respuestas distintas.

- D. Porque obtienen lo que necesitan para vivir estando en el suelo.

Actividad 2

A.

1. Tiene que aumentar un 12 %.
2. Las respuestas pueden variar.

Pongámonos en marcha

Practicemos

La respuesta puede variar. Valore la redacción y el esfuerzo empleado.

Conozcamos para crecer

Ejercicio 1

La respuesta es una opinión personal. Revise la ortografía.

Ejercicio 2

Una ventaja de la migración es que se contribuye a la economía familiar. Una desventaja es la separación familiar.

Ejercicio 3

Puede utilizar otras opciones. Le presentamos algunas.

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| 0. corpulento. | 7. alumno, escolar |
| 1. chulo, hermoso, guapo | 8. andar |
| 2. pelo, cabellera | 9. embrujar, encantar |
| 3. principio, inicio | 10. porción, trozo |
| 4. vereda, carretera | 11. detener, estancar |
| 5. bailar, saltar | 12. fino, sensible |
| 6. escoger, seleccionar | |

Ejercicio 4

- Don Emilio tiene en su granja gansos, patos, vacas y marranos.
- Adela, mi hermana, es buena cocinando.
- Hoy me caí. No obstante, no me lastimé.
- Hilda, la esposa de mi primo, cumple años en julio.

Ejercicio 5

Mojarra

Grupo: pez
 Cuerpo: color plateado, con muchas escamas en la cabeza y una aleta dorsal alargada
 Respiración: por branquias
 Hábitat: tanto en agua dulce como en salada

Ejercicio 6

Insectos voladores de color verde, sonido distintivo mediante al rápido aleteo y fricción de sus alas.

Ejercicio 7

			2	5				1	2	2					3	5	0		
x			3	5				x		1	1	0				2	5	6	
		1	2	5						0	0	0			2	1	0	0	
		7	5						1	2	2				1	7	5	0	
		8	7	5						1	2	2			7	0	0		
									1	3	4	2	0		8	9	6	0	0

Se pueden sembrar 89,600 árboles

Exploro mis oportunidades

Ejercicio 8

Respuesta personal. Compártala con sus compañeros de estudio.

Aplico lo aprendido

Respuesta personal. Anote sus dudas y compártalas con sus compañeros de estudio.

Autoevaluación

Actividad 1

- A. El fin de semana mi tía fue al mercado con mis primos Carlos, Jorge y Silvia. Compraron lechuga, tomate, ajo, cebolla, apio, berenjena y papaya. Jorge y Silvia fueron al área de la carnicería y compraron carne molida, bolovique y chuleta.

B.

			5	2	2				2	2	5				
x				1	4				x	1	7	5			
		2	0	8	8					1	1	2	5		
		5	2	2						1	5	7	5		
		7	3	0	8					+	2	2	5		
											3	9	3	7	5

				4	3	8	
x				2	2	3	
			1	3	1	4	
			8	7	6		
		+	8	7	6		
			9	7	6	7	4

Actividad 2

A. Numerales 1, 2, 3 y 4

Las respuestas de estos incisos pueden variar. Valore la redacción y creatividad.

- B. Las respuestas pueden variar. La idea general es que lleven a las mascotas a chequeo con el veterinario para evitar que se contagien de pulgas. De esta manera, se evita el contagio de tifus y peste a los humanos.

- C. Las respuestas pueden variar.

Pongámonos en marcha

Las marcas del texto

Las respuestas pueden variar siempre que esté relacionado con el tema. Tiene un ejemplo. Protección de nuestro planeta.

Practiquemos

1. Las respuestas pueden variar siempre que esté relacionado con el tema.

Conozcamos para crecer

Ejercicio 1

Las respuestas pueden variar siempre que esté relacionado con el tema. Tiene un ejemplo.

Es en donde se genera la vida en el planeta Tierra.

Ejercicio 2

Las respuestas pueden variar siempre que esté relacionado con el tema. Tiene un ejemplo.

Agua

No tirar basura en ríos y lagos.

No tirar animales muertos en ríos y lagos.

Arboles

No quemar los bosques

Controlar la tala de arboles

Ejercicio 3

Las respuestas pueden variar siempre que esté relacionado con el tema.

Ejercicio 4

A.

0. Hortencia hierva los huevos.

1. Héctor hace tortillas de harina.

2. En la carnicería de Hugo hay hígado.

3. Doña Hilda habla sobre la higiene con sus nietos.

B.

En la habitación del hotel hay una hamaca.

habitación hotel hay hamaca

Exploro mis oportunidades

Ejercicio 5

Las respuestas pueden variar siempre que esté relacionado con el tema.

Aplico lo aprendido

Respuesta personal. Anote sus dudas y compártalas con sus compañeros de estudio.

Aprendo a resolver casos

Las respuestas pueden variar siempre que estén relacionadas con el tema.

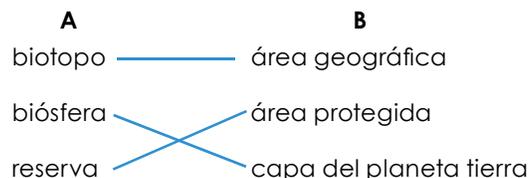
Evitar que los químicos lleguen al lago.

Preguntas	Respuestas
¿Cuál es el problema?	La contaminación del lago de Atitlán
¿Cuál es el resultado?	Extinguieron de especies de animales.
¿Cuáles son los datos que tengo?	Químicos arrastrados a fuentes de agua. Extinción de especies. Disminuir la visita de turistas.
¿Hay alguna limitación?	Falta de apoyo de los dueños de las fábricas.
¿Qué acción u operación se debe realizar?	Hablar con los dueños de fábricas para que los químicos no sean arrastrados a las fuentes de agua como ríos y lagos.

Autoevaluación

Actividad 1

A.



Actividad 2

A.

- Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación –MAGA–.
- Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social –MSPAS–.

B.

- $14 \div 2 = 7$
- $6 \div 1 = 6$
- $12 \div 3 = 4$
- $81 \div 9 = 9$
- $18 \div 9 = 2$
- $9 \div 3 = 3$
- $8 \div 4 = 2$
- $16 \div 4 = 4$
- $30 \div 5 = 6$
- $20 \div 4 = 5$

C.

- Sonia es muy hábil para hablar en público.
- El tepezcuintle habita en la selva húmeda de Petén.
- El día de ayer hubo mucho frío.
- Respuesta personal. Compártala con sus compañeros de estudio.

Pongámonos en marcha

Practicemos

1. Las respuestas pueden variar, pero sugerimos: seis meses; complementa otros alimentos; menos riesgo de cáncer; más salud, mejor desarrollo mental.
3. La lactancia materna es el principal alimento del recién nacido. Se le da durante los primeros seis meses, luego se complementa con alimentos. En la madre, la lactancia reduce el riesgo de cáncer. En el bebé le da más salud y mejor desarrollo mental.

Conozcamos para crecer

Ejercicio 1

Las respuestas pueden variar.

Ejercicio 2

1. Alejandro entrena todos los días, él quiere participar en una maratón.
2. Ellos son los propietarios, Amanda y Carolina fundaron la panadería.
3. Claudia es abogada, ella trabaja en un bufete de la ciudad.

Ejercicio 3

1. Ana tiene veinte años, ella es una muchacha muy alegre.
2. Javier es muy noble, él siempre está dispuesto a ayudar.
3. Son un grupo sobresaliente, ellos siempre obtienen las mejores notas.

Ejercicio 4

A. Las respuestas pueden variar. Se sugiere esto:

Verso:

"Los pájaros anidan en mis brazos,
En mis hombros, detrás de mis rodillas,
Entre los senos tengo codornices,
Los pájaros se creen que soy un árbol".

Gloria Fuertes (fragmento de *Los pájaros anidan*)

Prosa:

Los pájaros son animales vertebrados, de sangre caliente, que caminan, saltan o se mantienen solo sobre sus extremidades posteriores. Hay muchas clases de pájaros.

Ejercicio 5

1. $2,240 \div 20 = 112$
2. $4,850 \div 25 = 194$
3. $5,000 \div 50 = 100$

Ejercicio 6

Las respuestas pueden variar. Tome en cuenta la siguiente información: a) puntos de interés; b) actividades turísticas que pueden realizarse; c) sitios que es importante visitar; d) los servicios con los que se cuenta, por ejemplo, bancos, baños, estación de policía y otros.

Exploro mis oportunidades

Ejercicio 7

- El carbón se usa para cocinar alimentos.
- El agua se usa en la cocina, para la higiene personal, para limpiar la casa.

Aplico lo aprendido

Las respuestas pueden variar.

Aprendo a resolver casos

Preguntas	Respuestas
¿Cuál es el problema?	No hay agua en el lugar donde viven Rafael y Alicia.
¿Cuál es el resultado que esperamos tener al resolver el problema?	Saber cuánto dinero deben gastar semanalmente para pagar la pipa de agua.
¿Qué datos nos da el caso?	*El número de familias y el costo semanal de la pipa de agua.
¿Hay alguna limitación en el problema?	No, no la hay.
¿Qué operación o acción debemos realizar para resolver el problema?	División

Rafael y Alicia deben pagar Q15.00 semanales para obtener un poco más de agua.

Autoevaluación

Actividad 1

- A. Las respuestas pueden variar.
- B. Las respuestas pueden variar, ver que utilicen de forma correcta los pronombres y la concordancia.
- C. 1. $9,687 \div 23 = 421$ / Residuo: 04
 2. $3,478 \div 26 = 133$ / Residuo: 20
 3. $8,319 \div 54 = 154$ / Residuo: 03
- D. Está escrito en verso por la estructura que vemos y usa lenguaje poético.
- E. 1. Está escrito en prosa.
 2. Porque los textos ocupan una línea completa y no tienen lenguaje poético.

Actividad 2

- A. Es importante para los **seres humanos** porque estamos formados de agua y regula nuestras funciones corporales, la necesitamos para vivir. Es importante para las **plantas** porque es parte de ellas, las ayuda a crecer, a hacer fotosíntesis.
- B. y C. Las respuestas pueden variar.
- D. 1. Debemos contratar 18 camiones.
 2. En cada sección se deben sembrar 472 árboles.

Pongámonos en marcha

Practiquemos

1. Causa → No hay bosque...
2. Efectos → El suelo no está cubierto por hojas, ramas, frutos y semillas que lo protejan. Sin vegetación, el viento levanta el suelo. El suelo no absorbe la lluvia. Cuando llueve fuerte en el suelo se crean surcos que provocan inundaciones y derrumbes.

Conozcamos para crecer

Ejercicio 1

1. $2,450 \div 20 = 122$ / Residuo 10
2. $5,590 \div 13 = 430$
3. $2,850 \div 15 = 190$

Ejercicio 2

- Las respuestas pueden variar.

Ejercicio 3

A.

vino: del verbo venir	vino: bebida alcohólica
cola: rabo de un animal.	cola: pegamento.
muñeca: juguete.	muñeca: parte del cuerpo.

B.

- Se tuvo que ir temprano.
- Esa fábrica bota contaminantes en el agua.

Ejercicio 4

Las respuestas pueden variar. Algunas sugerencias serían: no contaminar el agua; no tirar basura; evitar que los desagües lleguen a ríos y lagos; evitar los incendios; evitar la erosión en la tierra; no realizar rozas.

Exploro mis oportunidades

Ejercicio 5

Respuesta personal.

Aplico lo aprendido

- Las respuestas pueden variar.

Aprendo a resolver casos

Preguntas	Respuestas
¿Cuál es el problema?	Distribuir los árboles entre las comunidades.
¿Cuál es el resultado que esperamos obtener al resolver el problema?	Saber cuántos árboles le corresponden a cada comunidad.
¿Qué datos nos da el caso?	✓ El número de árboles. ✓ El número de comunidades.
¿Hay alguna limitación en el problema?	No, ninguna.
¿Qué operación o acción debemos realizar para resolver el problema?	Se debe dividir 7832 entre 43. $7,832 \div 43$

Respuesta al caso: Cada comunidad recibirá 182 árboles para reforestar. El comité se quedará con 6.

Autoevaluación

Actividad 1

A.

1. $8,570 \div 16 = 535$ / Residuo 10
2. $4,692 \div 24 = 195$ / Residuo 12
3. $5,620 \div 31 = 181$ / Residuo 9

B.

- Las respuestas pueden variar.
- Cara - rostro: Mi cara está roja.
- Cara - costosa: La panela es cara.
- Sierra - montaña: Caminé por toda la sierra.
- Sierra - herramienta: Es una sierra de metal.
- Vela - candela: La luz de la vela ilumina.
- Vela - tela de un barco: Ese barco tiene una vela blanca.
- Nada - de nadar: Ella nada en el río.
- Nada - ninguna cosa: No traigo nada en la bolsa.

C.

Tengo que limpiar la casa.

Se rompió el tubo que lleva el agua.

Es un bosque muy bello.

Le dije: hola, ¿cómo estás?

Actividad 2

- A. Las respuestas pueden variar.

Lago de Atitlán

Que se instalen procesadores de aguas que vienen de los desagües para que cuando lleguen al lago, el agua ya esté tratada.

Prohibir el uso de plásticos de un solo uso en las comunidades aledañas.

- B. Las respuestas pueden variar.

Parque Naciones Unidas

Realizar campañas de reforestación cada cierto tiempo.

Poner y reponer contenedores de basura en todo el lugar.

- C. Las respuestas pueden variar.

- D. Las respuestas pueden variar.



Pongámonos en marcha

Practiquemos

- A. Quauhtlemallan.
- B. Las respuestas pueden variar. Sugerencias: ¿Por qué se deben cuidar los bosques? Para mantener el espíritu del nombre del lugar. ¿Qué obtenemos de los bosques al cuidarlos? Beneficios y productos.

Conozcamos para crecer

Ejercicio 1

Las respuestas pueden variar. Pueden ser: el tigrillo, el jaguar, el mono aullador negro guatemalteco, el cocodrilo moreletti, rana espinosa de Guatemala, salamandra guatemalteca, oso hormiguero, pavo ocelado y quetzal.

Ejercicio 2

0. Premio que se entrega a los ganadores de las competencias deportivas.
1. Ser vivo de tipo vegetal.
 2. Parte del brazo
 3. Ciudad principal de un país.

Ejercicio 3

A. Las respuestas pueden variar.

Patrón	¿Cuál figura sigue?
	Cuadrado
	Triángulo
	Estrella
	Triángulo

Ejercicio 4

1. Raleo
2. Poda
3. Raleo

Exploro mis oportunidades

Ejercicio 5

Valore la creatividad en la elaboración de las maracas.

Aplico lo aprendido

Las respuestas pueden variar.

Autoevaluación

Actividad 1.

- A. Suelo. Contaminantes: pesticidas, abonos químicos, basura, lluvia ácida, monocultivos y ganadería.
Aire. Contaminantes: Dióxido de carbono.
Agua. Contaminantes: basura, hierro, zinc, mercurio, plomo, cobre, abonos, pesticidas, aguas servidas.

B.

0. Frecuencia en que puede emitir una estación de televisión.
1. Cantidad que equivale a 5 unidades.
 2. Lado opuesto de la uña, en la punta de los dedos.
 3. Parte baja de un monte.

Patrón	¿Cuál figura sigue?
	Cruz
	Equis
	Flecha
	Luna

- D. 1. Bosque 3. Madera
2. Evitar la erosión. 4. Poda

Especies de animales	¿Se encuentra en peligro de extinción?	
	Sí	No
		✓
	✓	
		✓
	✓	

Actividad 2.

- A. Respuestas personal.
- B. Las respuestas pueden variar.
- C. Las respuestas pueden variar.

Bibliografía

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica. (2010). **Formación Humana. Grupo Tikal.** Nueva Guatemala de la Asunción: IGER.

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica. (2008). **Formación Humana. Grupo Maya.** Nueva Guatemala de la Asunción: IGER.

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica. (2007). **Formación Humana. Grupo Zunil.** Nueva Guatemala de la Asunción: IGER.

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica. (2007). **Formación Humana. Grupo Quetzal.** Nueva Guatemala de la Asunción: IGER.

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica. (2007). **Estudios Sociales. Grupo Zunil.** Nueva Guatemala de la Asunción: IGER.

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica. (2007). **Estudios Sociales. Grupo Quetzal.** Nueva Guatemala de la Asunción: IGER.

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica. (2013). **Sociología II. Grupo Polochic.** Nueva Guatemala de la Asunción: IGER.

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica. (2001). **Programa de Formación para Maestros de Primaria. Psicopedagogía II.** Nueva Guatemala de la Asunción: IGER.

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica. (2001). **Programa de Formación para Maestros de Primaria. Psicopedagogía III.** Nueva Guatemala de la Asunción: IGER.

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica. (2006). **Ciencias Naturales. Grupo Quetzal.** Nueva Guatemala de la Asunción: IGER.

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica. (2010). **Ciencias Naturales. Grupo Tikal.** Nueva Guatemala de la Asunción: IGER.

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica. (2008). **Ciencias Naturales. Grupo Maya.** Nueva Guatemala de la Asunción: IGER.

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica. (2011). **Ciencias Naturales. Grupo Zunil.** Nueva Guatemala de la Asunción: IGER.

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica. (2006). **Matemática. Grupo Quetzal.** Nueva Guatemala de la Asunción: IGER.

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica. (2010). **Matemática. Grupo Maya**. Nueva Guatemala de la Asunción: IGER.

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica. (2009). **Matemática. Grupo Tikal**. Nueva Guatemala de la Asunción: IGER.

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica. (2012). **Matemática. Grupo Zunil**. Nueva Guatemala de la Asunción: IGER.

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica. (2006). **Lenguaje. Grupo Quetzal**. Nueva Guatemala de la Asunción: IGER.

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica. (2009). **Lenguaje. Grupo Zunil**. Nueva Guatemala de la Asunción: IGER.

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica. (2010). **Lenguaje. Grupo Tikal**. Nueva Guatemala de la Asunción: IGER.

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica. (2010). **Lenguaje. Grupo Maya**. Nueva Guatemala de la Asunción: IGER.

Eduvisión. (2019). **Mundo Ciencia 7**. Eduvisión, Guatemala.

Salazar Tetzagüic, Manuel y Vicenta Telón Sajcabún. (1998). **Valores mayas**. Unesco, Guatemala.

Liceo Javier. (2010). **Lectura comprensiva y sus estrategias**. Liceo Javier, Guatemala.

Prensa Libre. (s.f.). **Voces ancestrales. Prensa Libre**, Guatemala.

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica IGER. (2019). **Comunicación y lenguaje Primero Básico**. IGER, Guatemala.

IGER. (2012). **Conocer y vivir la interculturalidad**. Guatemala: IGER.

Páginas Web consultadas:

Bolaños, O. (2008). ¿Cómo afrontar y solucionar conflictos? (FUPROVI, Ed.) Obtenido de https://www.fuprovi.org/wp-content/uploads/2018/02/Resolucion_de_conflictos.pdf

CECAES. (2017). "SQ3R": Método de lectura. Obtenido de CECAES: <https://www.cecaes.edu.mx/blog/uncategorized/sq3r-metodo-de-lectura/>

Real Academia Española. (2019). Diccionario de la lengua española. Obtenido de <https://www.rae.es/>

López, Kimberly. (2019). Este es el primer animal extinto debido al cambio climático (otras especies también corren el mismo riesgo). En: <https://www.prensalibre.com/vida/ciencia/este-es-el-primer-animales-extinto-debido-al-cambio-climatico-otras-especies-tambien-corren-el-mismo-riesgo/>

<https://lacasadelaaguila.blogspot.com/2015/06/qachumilal-nuestra-estrella.html>

ESTRELLA), Q., & KAJKAN, F. (2021). QACH'UMILAL (NUESTRA ESTRELLA). from <https://lacasadelaaguila.blogspot.com/2015/06/qachumilal-nuestra-estrella.html>

<https://psicologiaymente.com/cultura/diferencias-igualdad-equidad>

¿Cuáles son las diferencias entre la igualdad y la equidad? (2021), from <https://psicologiaymente.com/cultura/diferencias-igualdad-equidad>

<https://www.sica.int/miembros/bz/economia.aspx>

Sistema de la Integración Centroamericana (SICA). (2021), from <https://www.sica.int/miembros/bz/economia.aspx>

<https://www.interempresas.net/Horticola/Articulos/70220-La-agricultura-en-Centroamerica.html>

Interempresas. 2021. La agricultura en Centroamérica. [online] Available at: <<https://www.interempresas.net/Horticola/Articulos/70220-La-agricultura-en-Centroamerica.html>>

<http://autoclubguate.com/web/que-son-las-senales-de-transito-o-trafico-y-para-que-sirven/>

Autoclub Guatemala (2021). ¿Qué son las señales de tránsito o tráfico y para qué sirven?, from <http://autoclubguate.com/web/que-son-las-senales-de-transito-o-trafico-y-para-que-sirven/>

<https://www.hagomitarea.com/contenido/ciencias-sociales/ciudadania/senales-de-transito/>

¿Cuáles son las Señales de tránsito? - Hago mi Tarea. (2021), from <https://www.hagomitarea.com/contenido/ciencias-sociales/ciudadania/senales-de-transito/>

Todo sobre la Tierra. Space Place. Todo sobre la Tierra. Extraído el 10 de junio de 2021. Encontrado en <https://spaceplace.nasa.gov/all-about-earth/en/>

Evolución y biodiversidad, Ministerio de Educación Santiago de Chile. Encontrado en <https://bit.ly/2TDo7Kg>Guías-Ciencias-Naturales-Módulo-Nº-5-Evolución-y-biodiversidad.pdf. Ministerio de Educación Santiago de Chile, 2019.Extraído el 14 de junio de 2021.

<https://epja.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/43/2019/06/Gu%C3%ADas-Ciencias-Naturales-M%C3%B3dulo-N%C2%B0-5-Evoluci%C3%B3n-y-biodiversidad.pdf>