



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



GOBIERNO *de*
GUATEMALA

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

Vivo en comunidad

2

Etapa I • Módulo 2

Programa de Educación de
Adultos por Correspondencia,
PEAC



Nivel de Educación Primaria

Autoridades del Ministerio de Educación

Claudia Ruíz Casasola de Estrada
Ministra de Educación

Edna Leticia Portales de Núñez
Viceministra Técnica de Educación

María del Rosario Balcárcel Minchec
Viceministra Administrativa de Educación

Carmelina Espantzay Serech de Rodríguez
Viceministra de Educación Bilingüe e Intercultural

Vilma Lorena León Oliva de Hernández
Viceministra de Educación Extraescolar y Alternativa

Paola Yesenia Melgar García
Directora en funciones
Dirección General de Educación Extraescolar

Equipo Técnico

Dirección General de Educación Extraescolar

Olga Teresa Baten Lara, Subdirectora de Educación Básica, DIGEEX.
Griselda Liseth Franco Gutiérrez, Coordinadora Nacional del programa PEAC, DIGEEX
Lilian Aracely García Mérida, Jefe de Educación a Distancia, DIGEEX

Segunda edición

Adaptación, diseño y diagramación

Es una obra adaptada por el equipo de Redacción y Diseño del Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER.

La presente edición es una adaptación de la obra original Vivo en comunidad coeditada por Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Ministerio de Educación (MINEDUC) y el Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica (IGER) que pertenece a la Asociación de Servicios Educativos y Culturales (ASEC), publicada en el año 2015.

Equipo de validación

Especialistas de DIGECUR y Técnicos Docentes del programa PEAC, IGER, Funcafé

Imágenes

Shutterstock.com/ Freepik.com/ Proyecto Leer y Aprender de USAID

Copyright © 2021 Ministerio de Educación de Guatemala y Agencia de los Estados Unidos de América para el Desarrollo Internacional (USAID, por sus siglas en inglés).

Este material ha sido elaborado gracias al apoyo del Pueblo de los Estados Unidos de América a través de la Agencia de los Estados Unidos de América para el Desarrollo Internacional (USAID). El contenido del material elaborado es responsabilidad exclusiva de los autores y el mismo no necesariamente refleja la perspectiva de USAID ni del Gobierno de los Estados Unidos de América.

Este material fue desarrollado bajo el Proyecto Leer y Aprender de USAID.

ISBN 978-9929-766-93-8



Este material está disponible en acceso abierto bajo la licencia Atribución – No Comercial – Compartir Igual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0), es decir, permite a otras entidades el distribuir, remezclar, retocar y crear a partir de esta obra, de modo no comercial, siempre y cuando se dé el crédito y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. <https://creativecommons.org/licenses/>

Nota: El Ministerio de Educación está comprometido con la igualdad de género. El contenido, las fotografías e ilustraciones de esta publicación están libres de estereotipos de género. Se ha optado por utilizar el lenguaje masculino genérico entendiendo que este incluye a jóvenes y adultos, tanto mujeres como hombres.



GOBIERNO *de*
GUATEMALA

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

Estimado estudiante:

El Ministerio de Educación está comprometido con ampliar y facilitar el acceso de los jóvenes y adultos que, por alguna razón, hayan interrumpido su Nivel de Educación Primaria, a través de una modalidad educativa flexible, que les permita retomar y culminar con éxito sus estudios.

Este módulo ha sido diseñado especialmente para usted, que participa como estudiante del Programa de Educación para Adultos por Correspondencia -PEAC-.

Está organizado en semanas de estudio. En cada una de ellas encontrará temas generadores que le permitirán desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas de forma integral, a su propio ritmo de aprendizaje.

Tenemos la certeza que, a través de su compromiso individual en la utilización de este módulo de aprendizaje, ampliará sus competencias para la vida que incidirán en el mejoramiento de su desarrollo personal y familiar.



M. Sc. Claudia Ruiz Casasola de Estrada
Ministra de Educación





Índice

¡Bienvenidos!.....	1	Cápsula tecnológica	22
Unidad 4		4. Nuestras autoridades	23
Mi entorno	4	5. ¡En acción!	24
Semana 21		6. La potencia	26
El área donde vivo	5	Exploro mis oportunidades	
Pongámonos en marcha		¡Atención: focos de contaminación!.....	27
Fábrica de felicidad.....	5	Recojamos los frutos	28
Palabras nuevas	5	Aprendo a resolver casos	29
Conozcamos para crecer		Autoevaluación	30
1. ¡Por una ciudad limpia!	6	Reflexiono sobre mis logros	32
Cápsula tecnológica	7	Semana 23	
2. ¿Qué hago cada día?	8	El clima de mi región	33
3. ¡Veo las señales!	9	Pongámonos en marcha	
4. ¿Cómo se escribe...?	10	Los mensajeros de la lluvia.....	33
5. Combino operaciones	11	Palabras nuevas	33
Exploro mis oportunidades		Conozcamos para crecer	
Actividad física sin lesiones.....	13	1. ¡Más acción!	34
Recojamos los frutos	14	2. Partes de una fracción	36
Aprendo a resolver casos	15	Cápsula tecnológica	37
Autoevaluación	16	3. La energía	39
Reflexiono sobre mis logros	18	4. El Triángulo Norte	40
Semana 22		Exploro mis oportunidades	
Mi lugar preferido	19	Me preparo para el canto.....	41
Pongámonos en marcha		Recojamos los frutos	42
La basura afecta el turismo.....	19	Aprendo a resolver casos	43
Palabras nuevas	19	Autoevaluación	44
Conozcamos para crecer		Reflexiono sobre mis logros	46
1. Las 3 R	20		
2. Los ecoladrillos	21		
3. Mi municipio	22		

Semana 24

La economía y yo 47

Pongámonos en marcha

Producción de neumáticos 47

Palabras nuevas 47

Conozcamos para crecer

1. Ayer, hoy, mañana 48

2. ¡Organicemos las ideas! 49

Cápsula tecnológica 49

3. Las fracciones 50

4. Fuentes de energía 52

5. ¡Experimentemos! 53

6. Derechos y obligaciones 54

Palabras nuevas 54

Exploro mis oportunidades

¡Afino la voz! 55

Recojamos los frutos 56

Aprendo a resolver casos 57

Autoevaluación 58

Reflexiono sobre mis logros 59

Unidad 5

Mi comunidad 60

Semana 25

Nuestra Guatemala 61

Pongámonos en marcha

El lugar más bonito del mundo 61

Conozcamos para crecer

1. ¿Cómo se escribe...? 62

2. ¿Cómo realizo las acciones? 63

Palabras nuevas 63

3. Otras fuentes de energía 64

Cápsula tecnológica 65

4. Distingo fracciones 66

5. Resuelvo problemas cotidianos 68

6. División política 69

Exploro mis oportunidades

Solidario con el medioambiente 70

Recojamos los frutos 71

Aprendo a resolver casos 72

Autoevaluación 73

Reflexiono sobre mis logros 74

Semana 26

Nuestras tradiciones 75

Pongámonos en marcha

Las cofradías 75

Conozcamos para crecer

1. Celebro y comparto 76

2. Todo bajo control 78

Cápsula tecnológica 78

Palabras nuevas 79

3. Los ayudantes del verbo 80

4. Fracciones mixtas 81

Exploro mis oportunidades

Alcanzo mis metas y objetivos 84

Recojamos los frutos 85

Autoevaluación 86

Reflexiono sobre mis logros 88

Semana 27

El ambiente natural 89

Pongámonos en marcha

Brisa, olas y arena 89

Conozcamos para crecer

1. Nuestro ambiente natural 90

Palabras nuevas 90

2. La circulación 92

3. Trabajo en equipo 93

Cápsula tecnológica 93

4. Preposiciones y conjunciones 94

5. Convirtiendo números.....	96	¡A vender!	126
Exploro mis oportunidades		Cápsula tecnológica	126
Practiquemos el equilibrio.....	98	Recojamos los frutos	128
Recojamos los frutos	99	Autoevaluación	129
Aprendo a resolver casos	100	Reflexiono sobre mis logros	130
Autoevaluación	101	Semana 30	
Reflexiono sobre mis logros	102	Ser ciudadano	131
Semana 28		Pongámonos en marcha	
Participo en sociedad	103	Con derechos y obligaciones.....	131
Pongámonos en marcha		Conozcamos para crecer	
Nos organizamos para participar.....	103	1. Una puerta de oportunidades.....	132
Conozcamos para crecer		2. El civismo.....	133
1. Soy parte de la solución.....	104	3. Aire que nos da la vida.....	134
Palabras nuevas	104	Cápsula tecnológica	134
2. Ordenemos las ideas.....	106	4. Mi actitud al expresarme.....	136
Cápsula tecnológica	108	5. Resuelvo para la vida.....	138
3. Los conjuntos.....	109	6. Una cosa depende de la otra.....	140
4. Funcionamiento del cuerpo.....	110	Palabras nuevas	140
Palabras nuevas	111	Exploro mis oportunidades	
Exploro mis oportunidades		La higiene postural.....	141
Conviviendo en sociedad.....	113	Recojamos los frutos	142
Recojamos los frutos	114	Autoevaluación	143
Autoevaluación	115	Reflexiono sobre mis logros	144
Reflexiono sobre mis logros	116	Semana 31	
Semana 29		Mi trabajo	145
La sociedad y yo	117	Pongámonos en marcha	
Pongámonos en marcha		La satisfacción de hacer bien el trabajo.....	145
Feliz de vivir en sociedad.....	117	Conozcamos para crecer	
Conozcamos para crecer		1. El mundo del trabajo.....	146
1. El gobierno del pueblo.....	118	2. ¿Cuánto tiempo debo trabajar?.....	147
2. ¿De dónde obtenemos la energía?.....	120	Palabras nuevas	147
3. Un mensaje completo.....	122	3. Hago preguntas.....	148
4. El precio que pagamos.....	124	4. Expreso emociones.....	149
Exploro mis oportunidades		Cápsula tecnológica	149

5. Respirar: una necesidad de todos	150
6. Exploremos nuestro alrededor	152
Exploro mis oportunidades	
Cuidemos el patrimonio natural	153
Recojamos los frutos	154
Autoevaluación	155
Reflexiono sobre mis logros	158

Semana 32

Un largo viaje	159
----------------------	-----

Pongámonos en marcha

De San Pedro a Cuatro Caminos	159
-------------------------------------	-----

Conozcamos para crecer

1. ¿Cómo ir de un lugar a otro?	160
Palabras nuevas	160
2. Compartiendo ideas y sentimientos	162
3. Elementos de la comunicación.....	163
4. Cómo nos alimentamos.....	164
5. Clases de líneas	165

Exploro mis oportunidades

Importancia del descanso para la salud.....	167
---	-----

Recojamos los frutos	168
-----------------------------------	-----

Autoevaluación	169
-----------------------------	-----

Reflexiono sobre mis logros	171
--	-----

Unidad 6

Mi país	172
---------------	-----

Semana 33

Mesoamérica	173
-------------------	-----

Pongámonos en marcha

Alimento sagrado	173
------------------------	-----

Conozcamos para crecer

1. La región del maíz	174
2. Riqueza alimentaria.....	175
3. Lo positivo y lo negativo	176

4. Escribamos correctamente	177
-----------------------------------	-----

Palabras nuevas	177
------------------------------	-----

5. Todos de acuerdo	178
---------------------------	-----

6. Los polígonos.....	179
-----------------------	-----

Cápsula tecnológica	180
----------------------------------	-----

Exploro mis oportunidades

El huerto familiar.....	181
-------------------------	-----

Recojamos los frutos	182
-----------------------------------	-----

Autoevaluación	183
-----------------------------	-----

Reflexiono sobre mis logros	186
--	-----

Semana 34

Este es mi país.....	187
----------------------	-----

Pongámonos en marcha

La Paach.....	187
---------------	-----

Conozcamos para crecer

1. ¿Qué hace especial a mi país?	188
--	-----

2. La herencia de nuestros antepasados ..	189
---	-----

3. Expresémonos correctamente	190
-------------------------------------	-----

4. Contemos buenas noticias.....	191
----------------------------------	-----

5. La medida de los lados.....	192
--------------------------------	-----

Cápsula tecnológica	192
----------------------------------	-----

6. Cuidado de la salud	194
------------------------------	-----

Palabras nuevas	195
------------------------------	-----

Exploro mis oportunidades

Un reflejo de luz.....	196
------------------------	-----

Palabras nuevas	196
------------------------------	-----

Recojamos los frutos	197
-----------------------------------	-----

Aprendo a resolver casos	198
---------------------------------------	-----

Autoevaluación	199
-----------------------------	-----

Reflexiono sobre mis logros	200
--	-----

Semana 35

De Europa a América..... 201

Pongámonos en marcha

«María Galante»..... 201

Conozcamos para crecer

1. Expansión de dominio..... 202

2. Hacia un nuevo continente..... 203

3. Para hablar y escribir bien..... 204

Palabras nuevas..... 204

4. Mente sana en cuerpo sano..... 205

Cápsula tecnológica..... 205

5. Los polígonos más comunes 207

Palabras nuevas..... 207

Exploro mis oportunidades

Previniendo accidentes 209

Recojamos los frutos 212

Autoevaluación..... 213

Reflexiono sobre mis logros 214

Semana 36

Un poco de historia 215

Pongámonos en marcha

Nuevas enfermedades 215

Conozcamos para crecer

1. La llegada de los españoles 216

2. Prevenir es mejor que curar..... 218

Cápsula tecnológica..... 219

3. Una pausa necesaria 220

4. Para comunicar una noticia 221

Palabras nuevas..... 221

Abertura entre dos líneas..... 222

Palabras nuevas..... 222

Exploro mis oportunidades

Juego de luces y sombras 224

Recojamos los frutos..... 225

Aprendo a resolver casos..... 226

Autoevaluación..... 227

Reflexiono sobre mis logros 228

Semana 37

Celebrar y compartir..... 229

Pongámonos en marcha

Las manzanas del amor 229

Conozcamos para crecer

1. ¡Cuento lo que he escuchado! 230

2. ¿Cómo se escribe...? 231

Palabras nuevas..... 231

Cápsula tecnológica..... 231

3. ¡A medir se ha dicho!..... 232

4. Las vacunas y la salud 234

5. La vida en la época colonial..... 235

Exploro mis oportunidades

Juego, baile y diversión 237

Recojamos los frutos..... 238

Aprendo a resolver casos..... 239

Autoevaluación..... 240

Reflexiono sobre mis logros 242

Semana 38

Comercio internacional..... 243

Pongámonos en marcha

Intercambio: compramos y vendemos 243

Palabras nuevas..... 243

Conozcamos para crecer

1. Te cuento un cuento 244

Cápsula tecnológica..... 245

2. ¿Cómo se escribe...? 246

3. ¡Medimos y convertimos!..... 247

4. ¿Cómo es nuestro cuerpo?..... 249

5. Aires de libertad..... 250

Exploro mis oportunidades	
¡Comercio va, comercio viene!	252
Palabras nuevas	252
Recojamos los frutos	254
Autoevaluación	255
Reflexiono sobre mis logros	256

Semana 39

Sitios turísticos	257
--------------------------------	-----

Pongámonos en marcha

Viaje por Guatemala	257
---------------------------	-----

Conozcamos para crecer

1. La sabiduría popular	258
2. Surgen las naciones centroamericanas	259

Palabras nuevas	260
------------------------------	-----

3. ¿Cuánto cabe?.....	261
4. Enfermedades peligrosas	264

Exploro mis oportunidades

Las danzas de las festividades	265
Cápsula tecnológica	265
Recojamos los frutos	266
Autoevaluación	267
Reflexiono sobre mis logros	270

Semana 40

El Estado de Guatemala	271
-------------------------------------	-----

Pongámonos en marcha

La patria que yo ansío.....	271
-----------------------------	-----

Palabras nuevas	271
------------------------------	-----

Conozcamos para crecer

1. Escribo párrafos	272
2. Así medimos la masa o el peso.....	274
3. Me cuido, me protejo.....	276
4. Rompamos con la violencia	277
5. La primavera democrática	278

Exploro mis oportunidades

Luces, cámara y acción	279
Cápsula tecnológica	279
Recojamos los frutos	280
Aprendo a resolver casos	281
Autoevaluación	282
Reflexiono sobre mis logros	284
Claves.....	285
Bibliografía	307

Utz ipetik ¡Bienvenidos!

Hemos preparado con mucho cariño para usted este **módulo 2** del Programa de Educación de Adultos por Correspondencia – **PEAC, etapa I** –.

Nuestra propuesta es que usted aprenda temas que nos ayudan a crecer como personas y a vivir en armonía con quienes nos rodean. Su experiencia y opinión son muy importantes en este programa, así que esperamos su entusiasmo y participación.

¿Cómo es el módulo 2 de la etapa I del PEAC?

El módulo 2 consta de veinte semanas de estudio, organizadas en torno a tres unidades en las que se integran las siguientes áreas:

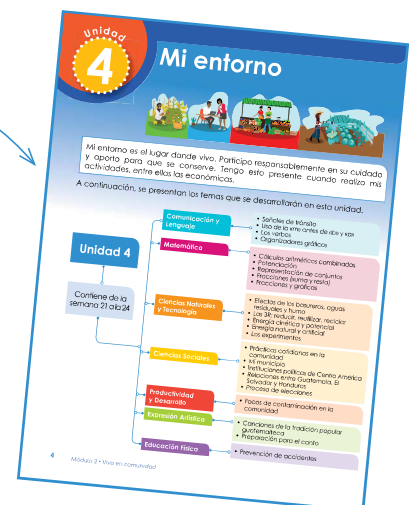
- **Matemática**
- **Comunicación y Lenguaje**
- **Ciencias Sociales**
- **Ciencias Naturales y Tecnología**
- **Productividad y Desarrollo**
- **Expresión Artística**
- **Educación Física**

Recorramos juntos las secciones de este módulo.

Portada de la unidad

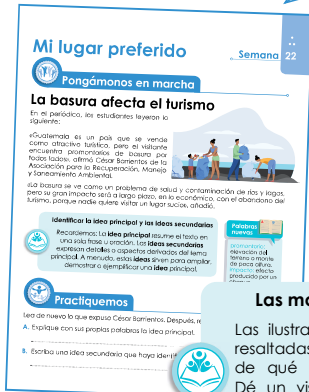
Inicia con el número de la unidad, el título, una imagen y unas preguntas que introducen a los temas que se van a tratar.

Seguidamente, se presentan los temas que estudiará a lo largo de las semanas contenidas en la unidad.



Identificación de la semana

En la parte superior de la página inicial, se indica el título y el número de la semana.



Pongámonos en marcha

En esta sección encontrará lecturas y ejercicios para motivar el estudio de la semana.

También aparece el **rincón de la estrategia de lectura**, que presenta actividades para mejorar su comprensión lectora.

Las marcas del texto

Las ilustraciones o palabras resaltadas le ayudan a saber de qué tratará la lectura. Dé un vistazo a la lectura y responda: ¿Qué le dicen la ilustración y las palabras resaltadas?



Conozcamos para crecer

Contiene definiciones, explicaciones y ejemplos de las áreas de Comunicación y Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales y Tecnología, así como Ciencias Sociales. También ejercicios de la vida diaria.

Además, encontrará dos apartados:

- **Cápsula tecnológica.** Presenta ideas o sugerencias para aprovechar de mejor manera los recursos que ofrece la tecnología.
- **Palabras nuevas.** Explica el significado de palabras que se emplean en el texto.

Cápsula tecnológica

Memoria RAM
Es donde se almacena temporalmente la información con la que está trabajando el usuario, esto permite aligerar la carga de trabajo al procesador.

Palabras nuevas

libertad: en los sistemas democráticos, derecho de valor superior que asegura la libre determinación de las personas.

Exploro mis oportunidades

¡Atención: focos de contaminación!
Prevenir la contaminación ambiental

Exploro mis oportunidades

Me preparo para el canto
Canciones de la tradición

Exploro mis oportunidades

Cuidado con las intoxicaciones
Prevención de intoxicaciones

Exploro mis oportunidades

En esta sección se desarrollan contenidos de alguna de estas áreas:

- Productividad y Desarrollo
- Expresión Artística
- Educación Física



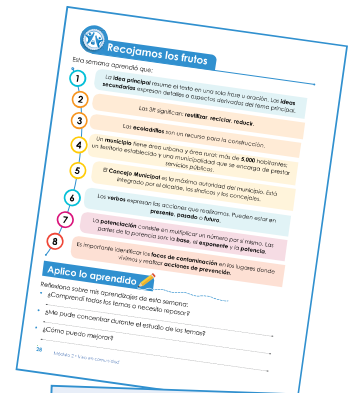
Cada semana solo se trabajará una de estas tres áreas. Lo notará porque cada una tiene un color asignado.

Otras secciones del módulo son:



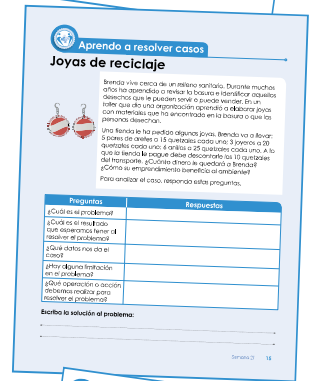
Recojamos los frutos

Contiene las ideas más importantes de la semana. A continuación encontrará la sección **Apliquemos lo aprendido**, que es un espacio para que usted aplique en su vida diaria lo aprendido.



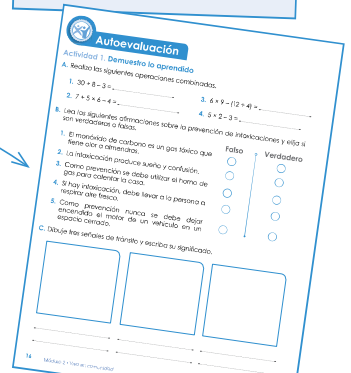
Aprendo a resolver casos

En algunas semanas se presentan situaciones cotidianas que deberá analizar y resolver siguiendo una serie de pasos. Solucionarlos lo preparará para la prueba final de la etapa I.



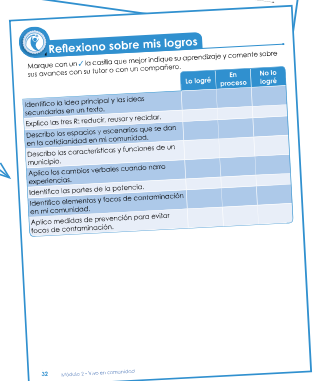
Autoevaluación

Presenta actividades que le ayudarán a verificar la comprensión de los temas desarrollados durante la semana. Al final del libro encontrará la clave de estos ejercicios para que usted se autocalifique. Lo invitamos a volver a revisar los temas que todavía no haya terminado de comprender.



Reflexiono sobre mis logros

Al finalizar cada semana de estudio encontrará un espacio para reflexionar en relación con el avance de sus logros. Para realizarlo, le invitamos a que analice cada indicador para determinar si lo alcanzó o está en proceso. Luego converse con el técnico docente para que juntos establezcan acciones para mejorar.



«Esfuézate al máximo. Lo que siembras hoy dará sus frutos mañana». (Og Mandino)

Mi entorno



Mi entorno es el lugar donde vivo. Participo responsablemente en su cuidado y apporto para que se conserve. Tengo esto presente cuando realizo mis actividades, entre ellas las económicas.

A continuación, se presentan los temas que se desarrollarán en esta unidad.





Pongámonos en marcha

Fábrica de felicidad

Me llamo José, vivo en Totonicapán y mi casa es una fábrica de felicidad. Trompos, capiruchos, volatines de madera, carretillas, muñecas de trapo, pitos, tambores, chicharras, guitarritas, camioncitos de madera y barriletes hacen de mi casa un lugar único, una casa especial.

Soy José, el artesano, el juguetero. José, el artista, pero todos los niños de este pueblo me llaman don Chepe, el juguetero. Tengo 80 años y en una gaveta de mi corazón guardo el recuerdo de mi abuelo José. De él heredé su nombre y el secreto para fabricar sonrisas. Con mi abuelo aprendí a jugar.

Adaptado de María del Rosario Peñalongo de Lambour

Palabras nuevas



volatín: acróbata que practica ejercicio de equilibrio sobre el alambre o la cuerda floja.

Identificación de idea principal e ideas secundarias

La **idea principal** se puede encontrar en un párrafo del **texto**, también se puede encontrar en la primera línea de un párrafo. En algunos casos incluso puede estar de manera implícita, de acuerdo con las técnicas que utilice el autor.



¿Cómo identificar las ideas secundarias? Aparecen en cualquier lugar del texto, siempre en forma de oraciones. Recordemos: **las ideas secundarias** explican y desarrollan el contenido de la idea principal. Expresan datos accesorios, detalles, ejemplos, anécdotas, matices y puntualizaciones que complementan a la idea principal. Si quitamos las ideas secundarias y dejamos solo la idea principal, esta seguirá teniendo sentido.



Practiquemos

1. Lea de nuevo el texto y subraye la idea principal.
2. En su cuaderno escriba una nueva historia aplicando lo aprendido.



1. ¡Por una ciudad limpia!

La basura, las aguas residuales, el humo y las áreas verdes

Los basureros

La **basura** se considera uno de los problemas ambientales más graves del planeta. Si crece la población de una ciudad, crece la basura, pero no el espacio para depositarla. En la mayoría de casos no se le da el tratamiento adecuado. Además, como ciudadanos, muchas veces no estamos conscientes de nuestra responsabilidad en relación con la basura que generamos.

Hasta ahora, la gestión de los residuos (basura) únicamente ha consistido en hacerla desaparecer de la vista de todos y llevarla a un relleno sanitario (basurero). La basura contamina el agua, el aire y el suelo. Además, se gasta mucha energía en producir objetos, como las botellas de plástico, que luego van directamente a la basura. Es necesario que cada país y cada municipalidad tenga una **política y un plan para el manejo adecuado de residuos**.

Las aguas residuales

Muchas veces las **aguas residuales** de las ciudades caen en ríos. Esas aguas contienen excrementos (heces y orina), detergentes, desinfectantes, aceites y residuos industriales. Esas aguas llevan bacterias, virus, hongos y parásitos que producen enfermedades. Tanto la basura como las aguas residuales también afectan a otras especies, muchas veces provocando que desaparezcan. Por ejemplo, en un río contaminado ya no hay peces.

Sin embargo, existe una forma de salvar los ríos, los lagos y el mar. Consiste en el tratamiento de aguas negras. Este tratamiento elimina los contaminantes que están en el agua antes de que lleguen a los cuerpos de agua natural. De esa forma se protege la salud de las personas y se cuida el medio ambiente.

El humo

El humo puede dañar la salud de las personas. En Guatemala, al menos 2.1 millones de familias usan leña para cocinar y al menos el 60% de ellas no tiene chimenea para la extracción de humo, lo cual causa infecciones de oído, cataratas y, sobre todo, enfermedades respiratorias. (Martínez Brenda, 2013)

En las ciudades, el aire se contamina por el humo de las fábricas, el de las camionetas, los camiones y carros; también por la quema de basura o cuando hay muchas personas en un ambiente cerrado. El humo del cigarro y el uso de espray también contribuyen a la contaminación del aire.

Para **mantener limpio el aire** es aconsejable usar estufas ahorradoras de leña, evitar quemas inútiles, mantener camionetas y carros en buen estado. También contribuye el evitar fumar, usar menos plaguicidas químicos y sembrar árboles.

Áreas verdes

En las ciudades y en las comunidades, las áreas verdes son importantes para mantener la salud de la población, ya que actúan como pulmones de los espacios renovando el aire contaminado y preservando el ambiente. Además, estos espacios naturales permiten hacer ejercicio, dar un paseo, sentarse a leer, sentarse a conversar y, con ello estimular la creatividad y las capacidades de las personas. La interacción con la naturaleza estimula la salud física y emocional, mejora la calidad de vida de la población.

Ejercicio 1

Entreviste a una autoridad de su comunidad acerca del manejo de la basura y la contaminación del agua. Organice y realice su entrevista de la siguiente manera:

1. Prepare cuatro preguntas relacionadas con el tema.
2. Acuerde con el entrevistado el día y la hora.
3. Si le es posible grabar la entrevista, solicite autorización al entrevistado antes de empezar. Prepare un informe de la entrevista en su cuaderno y analice las respuestas con lo aprendido esta semana.

Cápsula tecnológica

¿Qué es el hardware?

hardware: palabra del inglés que se usa, en informática, para designar el conjunto de componentes que integran la parte material de una computadora. Puede sustituirse por expresiones españolas como equipo (informático), componentes o, en contextos muy especializados, soporte físico. Por ejemplo, el teclado, el mouse, el monitor, el CPU, etc.

2. ¿Qué hago cada día?

Mis prácticas cotidianas

Lea con atención:

Yo soy Teresa y vivo en Nahualá, Sololá. Todos los días comparto mis actividades con muchas personas. Me relaciono con mi familia, mis vecinos, con los compañeros de trabajo y muchas personas más.

Vivo en una comunidad. Algunas de las actividades que hacemos juntos son:



- Trabajamos en común la siembra, la construcción de casas o edificios comunales.
- Celebramos ceremonias para agradecer por la vida de la comunidad o pedir por sus necesidades.
- Tomamos decisiones comunitarias o resolvemos conflictos por medio del diálogo y el consenso.
- Hacemos servicio voluntario como parte de comités u organizaciones comunitarias.

Una **comunidad** es un grupo de personas que tienen intereses comunes. Algunas características de la comunidad son:

- Está formada por personas.
- La comunidad tiene reglas o normas que indican el comportamiento aceptado de las personas.

Ejercicio 2

Piense en su comunidad y responda en su cuaderno las siguientes preguntas:

1. ¿Quiénes conforman la comunidad?
2. ¿Qué interés tienen en común?
3. ¿Qué reglas de comportamiento hay?
4. ¿Cómo se siente de formar parte de esa comunidad?

3. ¡Veo las señales!

Señales de tránsito

¿Qué pasaría si en el lugar donde vivimos no existieran las señales de tránsito? Seguramente habría desorden, tal vez accidentes y hasta la pérdida de vidas humanas. Conozcamos algunas señales.

Observe estas señales de tránsito. ¿Conocía su significado?



Pare. Deténgase.



Cruce de escolares



Prohibido girar en U

Seguramente en el lugar donde vive puede identificar otras señales más. Observe que usan colores llamativos como el rojo, el negro y el amarillo para que les prestemos mayor atención.

Ejercicio 3

Observe cada señal. Luego, investigue y escriba el significado en las líneas. Guíese por el ejemplo.



Calle con tránsito en
ambas vías.



.....



.....

4. ¿Cómo se escribe...?

Uso de la «m» antes de «b» y «p»

En las ciudades y poblaciones encuentra rótulos y anuncios que sirven para transmitir información. Para tener una buena comunicación escrita son necesarias las reglas ortográficas. Estas reglas son herramientas que nos permiten escribir correctamente las palabras. A continuación, estudiaremos una regla ortográfica: el uso de la *m* antes de *p* y *b*.

A. Siempre se escribe **m** antes de **b**. Observe las letras subrayadas en cada oración.

- Se venden tambos de agua.
- Tengo mucha hambre.
- También saqué 100 puntos.

B. Siempre se escribe **m** antes de **p**. Preste atención a las letras subrayadas en cada oración.

- Juguemos en el campo de la comunidad.
- Las campanas repicaban fuerte.
- El campeón se llevará el trofeo.

Ejercicio 4

Ordene las palabras del recuadro según se escriban con **mb** o **mp**.

hombro ✓ *empleo* ✓ cambio campesino compás
fiambre templo alambre mimbre bomba

con **mb**

.....
.....
.....
.....
.....

con **mp**

.....
.....
.....
.....
.....

5. Combino operaciones

Sumar, restar, multiplicar y dividir

Los mayas pudieron construir una ciudad tan impresionante como Tikal porque avanzaron en muchas ciencias. Entre ellas, la matemática.

Esta semana practicaremos operaciones combinadas.

Una operación combinada es la unión de dos o más operaciones distintas.

Veamos estos ejemplos:

Suma y multiplicación: $3 + 5 \times 2$

Multiplicación y resta: $4 \times 3 - 6$

Suma y división: $5 + 32 \div 8$

¿Cómo se resuelven?

En matemática debemos seguir cierto orden para operar. Primero realizamos las multiplicaciones y divisiones. Luego, realizamos las sumas o las restas. Veamos un ejemplo para entender mejor.

En la operación $3 + 5 \times 2 =$

Primero realizamos la multiplicación de cinco por dos $3 + 5 \times 2 =$

Después realizamos la suma de tres más diez $3 + 10 = 13$

Obtenemos el resultado final: **trece** $3 + 5 \times 2 = 13$

¿Ve que es sencillo? Solo debemos recordar: primero multiplicaciones y divisiones; después, suma y resta. Veamos otro ejemplo:

En la operación $5 + 32 \div 8 =$

Primero realizamos la división $5 + 4 =$

Después realizamos la suma $5 + 4 = 9$

Ejercicio 5

A. Resuelva cada operación combinada. Guíese por el ejemplo.

0. $8 + 3 \times 2 =$

$8 + 6 = 14$

1. $3 \times 3 + 4 \times 2 =$

..... + =

2. $4 \times 10 - 2 \times 5 =$

..... - =

3. $8 \times 5 + 6 \times 8 =$

..... + =

4. $9 + 2 \times 8 =$

..... + =

5. $5 \times 8 - 2 \times 7 =$

..... - =

B. Resuelva los siguientes problemas empleando operaciones combinadas. Luego, escriba su respuesta en el espacio correspondiente.

1. Hortensia tenía 20 quetzales. Fue a la tienda y compró 3 galletas de 4 quetzales cada una. ¿Cuánto dinero le quedó?

Respuesta:

2. Manuel tiene 5 monedas de 1 quetzal y 2 billetes de 5 quetzales. Este dinero lo va a repartir entre 3 sobrinos. ¿Cuánto dinero le tocará a cada uno?

Respuesta:



Exploro mis oportunidades

Actividad física sin lesiones

Prevención de accidentes

Decíamos que las áreas verdes o los espacios naturales nos permiten, entre otras actividades: ejercitarnos, pasear, o bien practicar un deporte con nuestra familia o amigos.

Todo ello contribuye a mantenernos sanos y llenos de energía. Sin embargo, debemos evitar accidentes, que ocurren por una preparación física o posturas inadecuadas, entre otros factores.



Las medidas de seguridad son acciones para prevenir lesiones y accidentes durante las actividades físicas y deportivas.

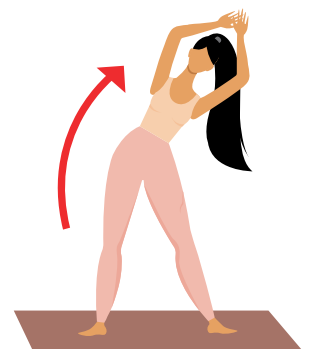
Conozcamos algunas medidas para las actividades al aire libre.

Antes	Durante
<ul style="list-style-type: none"> • Elegir ropa y zapatos adecuados a la actividad. • Consultar en el periódico o Internet sobre el clima antes de salir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar suficiente agua pura. • Protegerse del sol o de la lluvia. • Nunca caminar solo.

Ejercicio 6

Una manera de prevenir lesiones durante la práctica de un deporte es realizar antes ejercicios de calentamiento. Practique el siguiente.

Con los brazos hacia arriba, incline su cuerpo a la derecha, regrese al centro. Luego, inclínese hacia la izquierda. Repita el ejercicio treinta veces.





Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

1

Las **ideas secundarias** explican y desarrollan el contenido de la idea principal. Si quitamos las ideas secundarias y dejamos solo la idea principal, esta seguirá teniendo sentido.

2

Los **basureros**, las **aguas residuales** y el **humo** afectan seriamente el **medio ambiente** y la **salud** de las personas y especies en las comunidades.

3

En la **comunidad trabajamos en común**, celebramos ceremonias, resolvemos conflictos y hacemos servicio voluntario.

4

Las **señales de tránsito** nos sirven para movilizarnos con más seguridad en las calles como peatones o conductores. Antes de **p** y **b** se escribe **m**.

5

En las **operaciones combinadas** se comienza por las multiplicaciones y divisiones y luego se realizan las sumas y restas.

6

Las **medidas de seguridad** son acciones para **prevenir lesiones** y **accidentes** durante las actividades físicas y deportivas.

Aplico lo aprendido



Reflexiono sobre mis aprendizajes de esta semana:

- ¿Comprendí todos los temas o necesito repasar?

.....

- ¿Me pude concentrar durante el estudio de los temas?

.....

- ¿Cómo puedo mejorar?

.....



Aprendo a resolver casos

Joyas de reciclaje



Brenda vive cerca de un relleno sanitario. Durante muchos años ha aprendido a revisar la basura e identificar aquellos desechos que le pueden servir o puede vender. En un taller que dio una organización aprendió a elaborar joyas con materiales que ha encontrado en la basura o que las personas desechan.

Una tienda le ha pedido algunas joyas. Brenda va a llevar: 5 pares de aretes a 15 quetzales cada uno; 3 joyeros a 20 quetzales cada uno; 6 anillos a 25 quetzales cada uno. A lo que la tienda le pague debe descontarle los 10 quetzales del transporte. ¿Cuánto dinero le quedará a Brenda? ¿Cómo su emprendimiento beneficia al ambiente?

Para analizar el caso, responda estas preguntas.

Preguntas	Respuestas
¿Cuál es el problema?	
¿Cuál es el resultado que esperamos tener al resolver el problema?	
¿Qué datos nos da el caso?	
¿Hay alguna limitación en el problema?	
¿Qué operación o acción debemos realizar para resolver el problema?	

Escriba la solución al problema:



Autoevaluación

Actividad 1. Demuestro lo aprendido

A. Realizo las siguientes operaciones combinadas.

2. $30 + 8 - 3 =$

3. $7 + 5 \times 6 - 4 =$

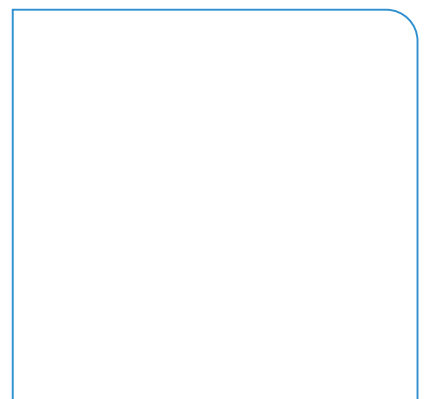
4. $6 \times 9 - (12 \div 4) =$

5. $5 \times 2 - 3 =$

B. Imagine que inicia una práctica deportiva y para disminuir la posibilidad de sufrir una lesión le dan cuatro recomendaciones. Lea cada una y escriba 1, 2, 3 o 4, según el orden en que las realizará.

Descansar lo suficiente para recuperarse de la práctica deportiva.	
Beber suficiente agua durante el ejercicio.	
Realizar ejercicios de calentamiento.	
Realizar un examen físico médico para conocer las condiciones de su cuerpo previo a la ejercitación.	

C. Dibuje tres señales de tránsito y escriba su significado.



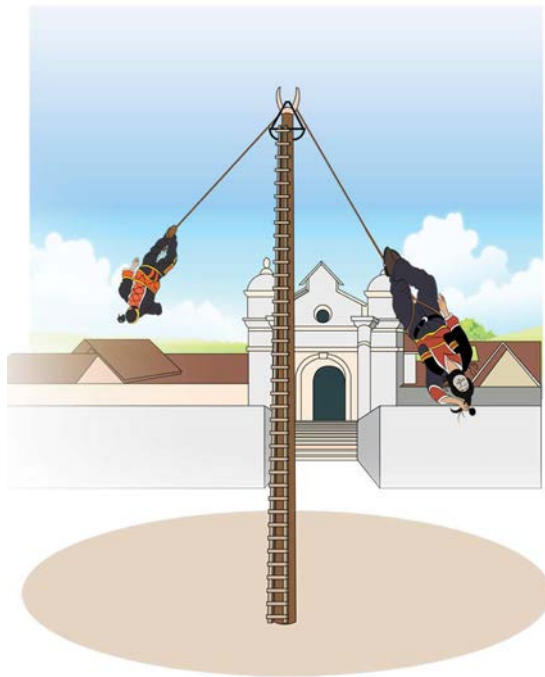
.....
.....

.....
.....

.....
.....

- D. Lea el siguiente texto. Subraye con dos líneas la idea principal y subraye con una línea las ideas secundarias.

Visitando Cubulco



Hace unos días, el 21 de junio para ser exactos, visité el pueblo de mis padres. Estaban en una gran algarabía ya que iniciaban los preparativos para la feria del pueblo, **Cubulco**, en Baja Verapaz. Una de las actividades que realizan es la **danza del Palo Volador**. Este consiste en que dos bailarines que se van desenrollando por medio de cuerdas desde la punta de un tronco de un palo alto, hasta que llegan al suelo. Cada uno de los bailarines usualmente se viste de mono y con movimientos graciosos bailan al compás de una marimba mientras se preparan los lazos y el palo para el evento.

Tomado de Leer para la vida, 1.º Básico

Actividad 2. Pienso y aplico lo aprendido

Las preguntas incómodas

Reflexione sobre las respuestas que dará.

- A. ¿Por qué cree usted que las autoridades (nacionales y municipales) no se interesan en políticas y planes para tratar la basura o invertir en plantas de tratamiento para aguas residuales?

- B. ¿Por qué cree usted que es difícil para las familias evitar el humo de la leña en los hogares?



Reflexiono sobre mis logros

Marque con un la casilla que mejor indique su aprendizaje y comente sobre sus avances con su tutor o con un compañero.

	Lo logré	En proceso	No lo logré
Identifico la idea principal y las ideas secundarias en un texto.			
Identifico los elementos que son dañinos para el entorno.			
Describo distintas prácticas cotidianas que se dan en mi familia y comunidad.			
Interpreto la información de textos e imágenes.			
Utilizo reglas ortográficas para mejorar mi comunicación escrita.			
Resuelvo problemas con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.			
Utilizo medidas de seguridad en mis actividades físicas, familiares y escolares.			

Positivo

.....

.....

.....

Negativo

.....

.....

.....

Interesante

.....

.....

.....



Pongámonos en marcha

La basura afecta el turismo

En el periódico, los estudiantes leyeron lo siguiente:

«Guatemala es un país que se vende como atractivo turístico, pero el visitante encuentra promontorios de basura por todos lados», afirmó César Barrientos de la Asociación para la Recuperación, Manejo y Saneamiento Ambiental.



«La basura se ve como un problema de salud y contaminación de ríos y lagos, pero su gran impacto será a largo plazo, en lo económico, con el abandono del turismo, porque nadie quiere visitar un lugar sucio», añadió.

Identificar la idea principal y las ideas secundarias



Recordemos: La **idea principal** resume el texto en una sola frase u oración. En los textos de opinión, la idea principal puede encontrarla en la primera oración o en la última. Las **ideas secundarias** expresan detalles para ampliar, demostrar o ejemplificar la idea principal.

Palabras nuevas



promontorio: elevación del terreno o monte de poca altura.
impacto: efecto producido por un choque.



Practiquemos

Lea de nuevo lo que expuso César Barrientos. Después, responda lo que se le pide.

A. Explique con sus propias palabras la idea principal.

.....

B. Escriba una idea secundaria que haya identificado.

.....



1. Las 3 R

Reducir, reutilizar, reciclar

Una forma de ser responsable con el medio ambiente y cuidar el lugar donde nos gusta vivir es recordar y aplicar estas tres palabras que comienzan con R: reducir, reutilizar y reciclar. Estas prácticas nos invitan a tener nuevos hábitos de consumo responsable. Veamos de qué tratan.

Reducir es disminuir el consumo de los recursos, gastar menos. Por ejemplo: para no gastar tanta electricidad, desconecte los aparatos eléctricos que no esté usando.

Reutilizar es volver a usar un objeto.

¿Cómo se hace? Por ejemplo, guarde las bolsas y envases plásticos y reutilícelos hasta que se rompan.

Reciclar es convertir un objeto ya utilizado en nuevos productos. El vidrio y la mayoría de plásticos pueden ser reciclados para darles un nuevo uso y forma. Por ejemplo, las botellas de plástico se funden para construir pequeños postes plásticos.

Recuerde, además: siempre que vaya a la tienda o al mercado lleve bolsas de tela, de lazo o una canasta. De esa forma evitará las bolsas plásticas. Vivir en un entorno limpio nos hace más saludables.



Ejercicio 1

Planifique una jornada de limpieza en su comunidad. El objetivo será: Clasificar la basura y ver cómo se aplican las 3R. Para realizar el plan de la jornada conteste las siguientes preguntas: ¿dónde se podría hacer? ¿quiénes podrían participar? ¿cuándo se llevaría a cabo? Presente su plan al tutor.

2. Los ecoladrillos

Reutilizar y reciclar los desechos

Los ecoladrillos son una opción para reutilizar y reciclar. Sustituyen el uso de material de construcción caro, al mismo tiempo que evitan que más basura llegue al relleno sanitario o vertedero.

¿Qué se necesita para hacer el ecoladrillo?

- Envases plásticos desechables con tapadera (pueden ser grandes o pequeños).
- Envoltorios y bolsas plásticas o de aluminio, como las bolsas de comida chatarra.



¿Cómo se hace?

1. Retire la etiqueta de los envases y conserve la tapa.
2. Verifique que las bolsas estén vacías, limpias y secas. Enróllelas para que entren en el envase y métalas en él.
3. Comprima cada bolsa con ayuda de un palo, hasta que no quede ningún espacio con aire.
4. Compacte los residuos para que la botella quede rígida.
5. Cuando ya no quepan más residuos, cierre el envase con la tapadera limpia.

Con muchas de estas botellas puede construir algo útil como un muro o una jardinera. Esto hace nuestro entorno más saludable y agradable.

Ejercicio 2

Organícese con sus compañeros . Elaboren una jardinera con ecoladrillos para su centro de estudios. Cada participante elabora uno o dos ecoladrillos. Pueden tomar ideas en este video de YouTube: <https://youtu.be/CsurUaCBiXg> o en otras bibliografías.

Luego evalúen el desempeño de cada uno:

1. ¿Participaron activamente en el trabajo en común?
2. ¿Cómo resolvieron las dificultades del ejercicio?

3. Mi municipio

El lugar a donde pertenezco

Si le preguntáramos dónde prefiere vivir, posiblemente nos respondería que en el lugar donde nació. En Guatemala hay **333 municipios**, pero ¿**qué es un municipio**? Veamos:

Felicia nació y vive en la aldea Chajabal, del municipio de San Andrés Xecul. En el año 2010, este municipio tenía 32,700 habitantes. San Andrés Xecul limita con los municipios de San Cristóbal Totonicapán (Totonicapán), San Francisco La Unión, Olinstepeque y Salcajá (Quetzaltenango).



Cápsula tecnológica

Uso del teclado

El teclado en informática se ha inspirado en el teclado de las máquinas de escribir. El sistema de teclas envía toda la información a la computadora o al teléfono móvil. En un teclado se pueden encontrar: teclas de función, teclado numérico, teclado alfanumérico y teclas de control, todas ellas con diferentes funciones.

San Andrés Xecul es un municipio porque:

- **Está formado por un área urbana y un área rural.**

¿Felicia vive en un área urbana o rural?

- **Tiene más de 5,000 habitantes.**

¿Cuántos habitantes tenía San Andrés Xecul en 2010?

- **Tiene un territorio con límites establecidos.**

Mencione los municipios que lo rodean.

- **Tiene una municipalidad.** La oficina central está en el área urbana del municipio.

La **municipalidad** es la institución que gobierna el municipio. El alcalde o la alcaldesa es la máxima autoridad.

Esta se encarga de prestar servicios públicos como: administrar mercados y rastros; reparar las calles y los drenajes; proporcionar agua potable; mantener una biblioteca.

Ejercicio 3

Piense en el municipio en el que vive y responda en su cuaderno las preguntas. ¿Le gusta vivir allí? ¿Por qué? ¿En qué área vive? ¿Cuántos habitantes hay en su municipio? ¿Qué opina de la municipalidad del lugar?

4. Nuestras autoridades

El gobierno municipal

El Concejo Municipal es la máxima autoridad del municipio y los responsables de tomar decisiones en los asuntos municipales para el bienestar de la comunidad que los eligió. También puede llamarse Corporación Municipal.

El Concejo Municipal está integrado por el alcalde, los síndicos y los concejales. Estos fueron electos por medio del voto para un período de cuatro años y pueden ser reelectos. El número de síndicos y concejales se establecen según la cantidad de población de cada municipio. La principal función de los síndicos y concejales es asistir a las sesiones del Concejo Municipal, participar activamente en las discusiones y en la toma de decisiones, por medio de su voto.

La participación de los ciudadanos en asuntos de gobierno municipal es muy importante, ya que conocen los problemas que se dan en la comunidad y pueden aportar ideas para solucionarlos. Es importante que los miembros de la comunidad se involucren, para enterarse de los planes y proyectos que se están llevando a cabo, y también de las iniciativas que se están considerando para el bienestar de la comunidad.

Como ciudadano responsable y vecino de un municipio, es importante la participación e involucramiento en el desarrollo de los proyectos comunitarios, esto promueve una ciudadanía organizada. El gobierno municipal debe realizar consultas con los vecinos para resolver aquellos problemas que son comunes y, como ciudadano es importante que participe y realice acciones de forma voluntaria. El gobierno municipal tiene la obligación de informar a la comunidad de las acciones que ha realizado.



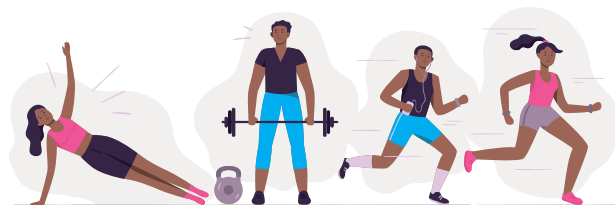
Ejercicio 4

1. ¿Por qué es importante su participación en las elecciones para elegir alcalde municipal?
2. Anote dos problemas de su comunidad que quisiera exponer al Concejo Municipal para mejorar su comunidad.

5. ¡En acción!

El verbo y los tiempos verbales

Los sustantivos nombran a las personas, los animales, los lugares y los objetos. Pero, ¿qué palabras nombran lo que hacemos? Veamos estas imágenes.



Identifique qué está haciendo cada persona: María **lava** los platos y Ramona **corre**.

La palabra que indica acciones que realizan las personas, los animales y los objetos se llama **verbo**.

Los tiempos verbales

Las acciones ocurren en un tiempo determinado. Suponga que usted ha vivido mucho tiempo en la ciudad y decide mudarse al área rural. Si le preguntáramos qué hizo, podría decir:

- **Llamé** por teléfono a mis padres.
- **Preparé** mi ropa y mis pertenencias.

Los verbos que nombran acciones que ya ocurrieron están en tiempo **pasado**.

Escriba una acción que hace ahora que ya está en su comunidad. Le damos un ejemplo.

- Me **reúno** con mis amigos y amigas.

Los verbos que nombran acciones que ocurren ahora, en este momento, están en tiempo **presente**.

Ahora que se encuentra en el lugar donde prefiere vivir, escriba una oración de algún plan de lo que desea alcanzar. Le damos un ejemplo.

- En el terreno de mi padre **sembraré** brócoli.

Los verbos que nombran acciones que no han ocurrido y que no están ocurriendo, sino que sucederán, están en tiempo **futuro**.

Los verbos pueden estar en tiempo **presente, pasado y futuro**.

Practicemos los tiempos verbales. Complete los tiempos verbales que hagan falta.

Verbo	Pasado	Presente	Futuro
plantar	<i>planté</i>	<i>planto</i>	
reciclar		reciclo	reciclaré
empezar	empecé	empiezo	empezaré

Ejercicio 5

Realice tres oraciones con los tiempos verbales, pasado, presente y futuro utilizando la palabra sembrar.

6. La potencia

Partes de la potencia

¿Le ha pasado que cuando elige un nuevo lugar para vivir sus cualidades para adaptarse a la situación se potencian? Es decir, se multiplican, usted se hace más fuerte. Ahora en matemáticas veremos una operación parecida.

¿Qué es la potenciación?

Es una operación que consiste en multiplicar por sí mismo un número.

¿Cómo se hace? Lo veremos por medio de las **partes de la potencia**:

La potencia tiene un **número base**. Por ejemplo, en la imagen que está a la derecha, es el 5. La base es el número que se multiplicará tantas veces como indique el **exponente**. El exponente, en este caso, es 2. **El exponente indica el número de veces que la base se va a multiplicar por sí misma**. Es decir, en este ejemplo el 5 se va a multiplicar 2 veces por sí mismo, como podemos ver en el recuadro amarillo. Luego, **la potencia es el número resultante** de la multiplicación, que en este caso es 25. ¿Verdad que es fácil? Veamos otro ejemplo:

Exponente ↑
5² = 25
Base ↓ ↓ Potencia

5² = 5x5 = 25

En este ejemplo encontramos que la base es 2. El exponente es 3, así que se puede decir que está elevado a la tercera potencia, que también se dice «2 al cubo», porque el exponente es 3. Al multiplicarse la base por sí misma 3 veces, el resultado de la potencia es 8.

$$2^3 = 2 \times 2 \times 2 = 8$$

Ejercicio 6

Realice las siguientes potencias:

1. 3^3 :
2. 2^4 :
3. 5^4 :



¡Atención: focos de contaminación!

Prevenir la contaminación ambiental

Algunas veces las personas prefieren vivir en otros lugares debido a la contaminación. ¿Ha conocido usted algún caso?

La **contaminación** es la presencia en el ambiente de materiales perjudiciales para la salud de los seres humanos, las plantas y los animales.

En Guatemala, tanto en el campo como en la ciudad, enfrentamos serios problemas de contaminación ambiental.



¿Puede usted reconocer un foco de contaminación?

Por ejemplo, en Copal A, Alta Verapaz, los líderes se dieron cuenta de que la venta de bolsitas de comida chatarra en las tiendas de la comunidad producía mucha basura, y además, esta clase de comida no contribuía a la nutrición de las personas. Debido a ello, ya no permitieron el ingreso de este tipo de productos a su comunidad. En su lugar, venden variedad de frutas.

Por otra parte, en algunos barrios, hay esquinas o espacios estrechos donde las personas tienden a echar basura o a orinarse. Es importante identificar estos espacios para evitar la contaminación. Se puede poner iluminación, botes de basura municipales, un cartel o vigilancia.

Ejercicio 7

Elabore un mapa de su comunidad o de su barrio en su cuaderno e identifique los focos de contaminación que existen. Luego, proponga dos formas de prevenir que estos focos de contaminación se extiendan o continúen.



Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

1

La **idea principal** resume el texto en una sola frase u oración. Las **ideas secundarias** expresan detalles o aspectos derivados del tema principal.

2

Es importante identificar los **focos de contaminación** en los lugares donde vivimos y realizar **acciones de prevención**. Las 3R significan: **reutilizar, reciclar, reducir**. Los **ecoladrillos** son un recurso para la construcción.

3

Un **municipio** tiene área urbana y área rural; más de **5,000** habitantes; un territorio establecido y una municipalidad que se encarga de prestar servicios públicos.

4

El **Concejo Municipal** es la máxima autoridad del municipio. Está integrado por el alcalde, los síndicos y los concejales.

5

Los **verbos** expresan las acciones que realizamos. Pueden estar en **presente, pasado o futuro**.

6

La **potenciación** consiste en multiplicar un número por sí mismo. Las partes de la potencia son: la **base**, el **exponente** y la **potencia**.

Aplico lo aprendido

Reflexiono sobre mis aprendizajes de esta semana:

- ¿Comprendí todos los temas o necesito repasar?

.....

- ¿Me pude concentrar durante el estudio de los temas?

.....

- ¿Cómo puedo mejorar?

.....



Aprendo a resolver casos

Los pañales desechables: un foco de contaminación

Marina llegó a la comunidad para desarrollar un programa de higiene y salud. Conforme pasaron las semanas y las visitas a los hogares, Marina se dio cuenta de que los pañales desechables eran un problema de contaminación muy grave en la comunidad.

Las madres de familia compraban estos pañales en el mercado por muy poco dinero y luego, los pañales usados terminaban tirados en vertederos clandestinos en el campo. Como estaban usados, atraían moscas o caían en alguna fuente de agua, contaminándola.

¿Qué puede hacer Marina para evitar este foco de contaminación?

Para analizar el caso, responda estas preguntas:

Preguntas	Respuestas
¿Cuál es el problema?	
¿Cuál es el resultado que esperamos tener al resolver el problema?	
¿Qué datos nos da el caso?	
¿Hay alguna limitación en el problema?	
¿Qué operación o acción debemos realizar para resolver el problema?	

Escriba la solución al problema:



Autoevaluación

Actividad 1. Demuestro lo aprendido

A. Realice las siguientes potencias:

1. 2^6 :
2. 3^5 :
3. 5^5 :

B. Subraye con azul los verbos de las siguientes oraciones. Tiene un ejemplo. En el paréntesis, elija el tiempo verbal en que está la acción.

- Marcos toca el tun. (pasado-presente-futuro)
- Viviré cerca del lago. (pasado-presente-futuro)
- La ciudad cambió con los años. (pasado-presente-futuro)
- Rocío escribirá cuando llegue. (pasado-presente-futuro)
- Marina llegó a la comunidad. (pasado-presente-futuro)
- Saúl repasa la potenciación. (pasado-presente-futuro)

C. Identifique los servicios públicos que presta la municipalidad de un lugar. Observe el ejemplo.

La municipalidad...

	SÍ	NO
Vacuna a los animales domésticos.		x
Administra los mercados.		
Se encarga del agua potable.		
Construye drenajes.		
Fumiga las viviendas.		
Administra los rastros.		
Organiza bibliotecas.		

D. Subraye cuáles son las características de un municipio:

1. Tiene 100 habitantes.
2. Tiene un territorio con límites establecidos.
3. Tiene una municipalidad.

Actividad 2. Pienso y aplico lo aprendido

A. Piense en Guatemala como país. ¿Cuáles serían los tres principales focos de contaminación? Identifíquelos del más importante al menos importante. Luego, escriba una propuesta de prevención o solución para cada uno.

	Principales focos de contaminación a nivel nacional	Propuesta de prevención o solución
1		
2		
3		

B. Aplique las 3R

Escriba un ejemplo para:

1. Reducir
2. Reciclar
3. Reutilizar



Reflexiono sobre mis logros

Marque con un la casilla que mejor indique su aprendizaje y comente sobre sus avances con su tutor o con un compañero.

	Lo logré	En proceso	No lo logré
Identifico la idea principal y las ideas secundarias en un texto.			
Explico las tres R: reducir, reusar y reciclar.			
Describo los espacios y escenarios que se dan en la cotidianidad en mi comunidad.			
Describo las características y funciones de un municipio.			
Aplico los cambios verbales cuando narro experiencias.			
Identifico las partes de la potencia.			
Identifico elementos y focos de contaminación en mi comunidad.			
Aplico medidas de prevención para evitar focos de contaminación.			



Pongámonos en marcha

Los mensajeros de la lluvia

Alberto está preocupado. El clima ha cambiado mucho. Él ha comenzado a sembrar la tierra, pero no sabe si las primeras lluvias continuarán. El año pasado, las lluvias se detuvieron y hubo sequía. Dijeron que fue por causa del efecto El Niño. La cosecha se perdió.

El otro día vió volar a los azacuanes en el cielo. Los azacuanes son los mensajeros de la lluvia, la anuncian. Esta vez, los azacuanes parecían desorientados, un poco perdidos en el cielo.



Alberto quisiera que el clima fuera como en el tiempo de los abuelos: a tiempo, más predecible y puntual.

Palabras nuevas



efecto de El Niño o La Niña:

son fenómenos climáticos que ocurren cada cierta cantidad de años. En el caso de El Niño, las aguas del mar Pacífico se calientan más de lo normal frente a las costas de Perú y Ecuador. En el caso de La Niña, las aguas marítimas se enfrían.

Formulación de hipótesis



Una **hipótesis** es una suposición que hacemos con relación a datos o información que nos han dado. En la lectura nos dan información sobre cómo han cambiado las lluvias necesarias para la agricultura. ¿Qué cree usted podría estar pasando? ¿Proponga una hipótesis?



Practiquemos

Lea de nuevo el texto.

Compare la hipótesis que usted propuso con las siguientes, e indique si se parece a alguna o no y por qué.

- El clima ha cambiado por la deforestación.
- Los azacuanes se desorientan por el efecto del Niño.

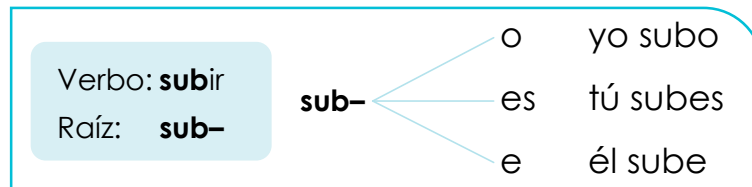


1. ¡Más acción!

Persona y número en los verbos

Como recordará, el verbo es una palabra que expresa acciones o movimientos.

Los verbos, como casi todas las palabras, pueden dividirse en **raíz** y **terminación**. Observe el siguiente cuadro.



La **raíz es siempre la misma**, como en este ejemplo es sub-. Las **terminaciones cambian** según la persona que realiza la acción. Observe el ejemplo: las terminaciones son: **o, es, e**.

El verbo cambia de acuerdo con la persona y el número del pronombre que lo acompaña. Recuerde que:

- **La persona** indica si la acción se realiza en primera, segunda o tercera persona.
- **El número** indica si la acción se realiza en singular (una persona) o en plural (varias personas).



Pronombre	Verbo	Persona	Número
yo	trabajé	primera	singular
tú	trabajaste	segunda	singular
él / ella	trabajó	tercera	singular
nosotros	trabajamos	primera	plural
ustedes	trabajaron	segunda	plural
ellos / ellas	trabajaron	tercera	plural

Ejercicio 1

A. Escriba la persona y el número del verbo que aparece en cada oración. Fíjese en el pronombre personal. Hay un ejemplo.

0. Yo escribiré.
1. Nosotros escribiremos.
2. Ella escribirá.
3. Ellos escribirán.
4. Usted escribirá.
5. Ustedes escribirán.

Persona	Número
<i>primera</i>	<i>singular</i>
.....
.....
.....
.....
.....

B. Seleccione el verbo correcto y escríbalo sobre la línea para completar correctamente cada oración. Tiene un ejemplo.

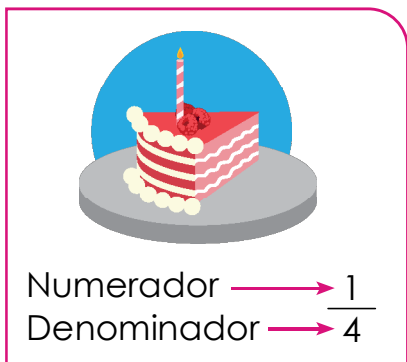
0. Ernesto y yo *usamos* las sombrillas cuando llueve.
usan- usamos
1. Tú el termómetro al amanecer.
miraste-miramos
2. Ella en la tierra de la eterna primavera.
viviré-vivirá
3. Raúl y Marina el reporte del tiempo.
leemos- leen

C. Escriba el verbo que se forma al unir la raíz y la terminación. Guíese por el ejemplo.

Verbo: beber Raíz: beb-	beb-	o	(yo)	<i>bebo</i>
		iste	(tú)	.....
		erá	(él)	.....
		imos	(nosotras)	.....

2. Partes de una fracción

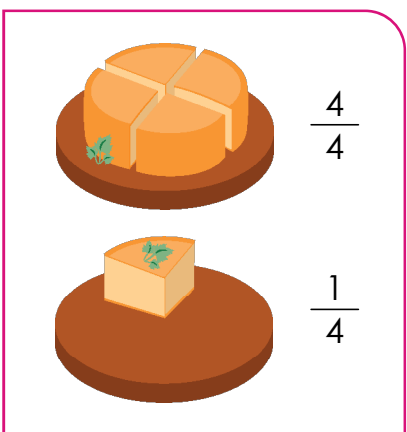
Numerador y denominador



Toda fracción se compone de dos partes: **numerador** y **denominador**, separados por una línea fraccionaria.

El **numerador** indica el número de partes iguales que se toman de la unidad. Se escribe sobre la línea de fracción.

El **denominador** indica el número de partes iguales en que se ha dividido la unidad. Se escribe debajo de la línea de fracción.

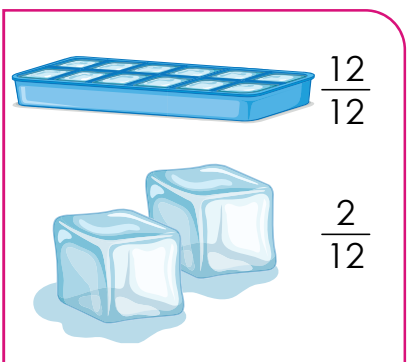


La unidad y las fracciones

El queso de Chancol se produce en una finca ubicada en las tierras frías de Nebaj, Quiché. ¿Ha probado este queso?

Supongamos que usted pide un cuarterón de este queso. Para despacharlo, el vendedor parte el queso en 4 partes iguales. El queso completo es la unidad y cada una de las porciones del queso es una fracción.

Las fracciones son partes iguales en las que se divide una unidad.



Leamos este ejemplo.

Una bandeja de hielo está dividida o fraccionada en doce «cubitos», es decir en doce partes iguales.

La bandeja es la **unidad** y cada cubito es una **fracción**.

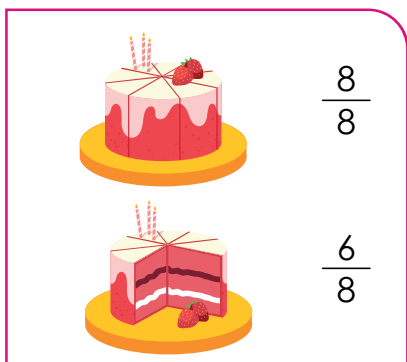
Si nos servimos 2 cubitos de hielo, tendremos la fracción:

$$\frac{2}{12}$$

Pongamos otro ejemplo.

Claudia cortó un pastel en 8 porciones. El pastel es la unidad y cada porción es una fracción.

Si compartiera 6 porciones, habrá repartido $\frac{6}{8}$ de pastel.



Sumas y restas de fracciones con igual denominador

Doña Felicia, una señora que hace los pasteles más deliciosos de la comunidad, regaló dos pasteles para repartirlos entre las personas que participaron en la iniciativa de venta de comida por WhatsApp.

Se organizó una reunión a la que asistieron los 5 representantes.

Comieron $\frac{4}{4}$ de un pastel y $\frac{1}{4}$ de otro.

¿Cuántas porciones de pastel comieron en total?

Para poder averiguar cuántas porciones de pastel se comieron, debemos sumar. Operamos y escribimos la respuesta.

Para sumar o restar fracciones con igual denominador operamos los numeradores y copiamos el denominador.

$$\frac{4}{4} + \frac{1}{4} = \frac{4+1}{4} = \frac{5}{4} \text{ Comieron en total } \frac{5}{4} \text{ de pastel.}$$

Ejercicio 2

Ahora practique un poco más observando los siguientes ejemplos.

1. Restemos $\frac{8}{8} - \frac{3}{8} =$

- Operamos los numeradores.

$$\frac{8}{8} - \frac{3}{8} = \frac{8-3}{8} = \frac{5}{8}$$

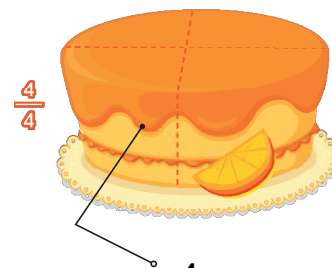
- Copiamos el denominador.

2. Sumemos $\frac{5}{9} + \frac{2}{9} =$

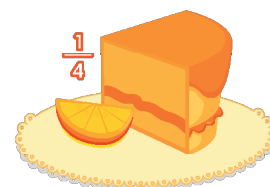
- Operamos los numeradores.

$$\frac{5}{9} + \frac{2}{9} = \frac{5+2}{9} = \frac{7}{9}$$

- Copiamos el denominador.



Observe que $\frac{4}{4}$ equivale a la unidad completa.



 **Cápsula tecnológica**

¿Qué es Instagram?

Es una red social en la que se comparten principalmente fotos y videos. En ella podemos encontrar cuentas relacionadas con el clima, con paisajes y con la naturaleza.

Sumas y restas de fracciones con igual denominador

Para sumar y restar fracciones debemos tener el mismo denominador. Cuando tenemos el mismo denominador, se suman o se restan los numeradores y se copia el denominador. Por ejemplo:

$$\frac{4}{8} + \frac{3}{8} = \frac{7}{8}$$

$$\frac{23}{30} - \frac{9}{30} = \frac{14}{30}$$

Ejercicio 3

Realice las siguientes sumas y restas de fracciones.

Sumas

1. $\frac{3}{4} + \frac{1}{4} = \frac{\square}{\square}$

2. $\frac{5}{8} + \frac{3}{8} = \frac{\square}{\square}$

3. $\frac{2}{2} + \frac{1}{2} = \frac{\square}{\square}$

4. $\frac{6}{9} + \frac{2}{9} = \frac{\square}{\square}$

5. $\frac{4}{5} + \frac{3}{5} = \frac{\square}{\square}$

Restas

1. $\frac{4}{8} - \frac{2}{8} = \frac{\square}{\square}$

2. $\frac{6}{10} - \frac{4}{10} = \frac{\square}{\square}$

3. $\frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \frac{\square}{\square}$

4. $\frac{7}{12} - \frac{1}{12} = \frac{\square}{\square}$

5. $\frac{9}{14} - \frac{6}{14} = \frac{\square}{\square}$

3. La energía

Clases de energía

¿Ha visto que en la Costa Sur de Guatemala a veces hay tormentas? Con las tormentas vienen los rayos. En una tormenta hay energía eléctrica: la parte de arriba de la atmósfera se carga positivamente mientras que cargas negativas se acumulan en la parte inferior. Esto genera los rayos.

La **energía** es la capacidad para realizar un trabajo. Existen dos tipos fundamentales de energía: potencial y cinética. De estas dos clases de energía se derivan las otras manifestaciones de energía que conocemos.

Energía potencial: es la energía relacionada con la posición o condición de un cuerpo respecto de otro. Por ejemplo: las bombas que quemamos en las fiestas tienen energía potencial antes de ser encendidas, porque contienen químicos que estallarán.

Cuando estiramos la cuerda de un arco antes de tirar la flecha, hay energía potencial en él. La comida que ingerimos tiene energía potencial química que será aprovechada por nuestro cuerpo para sus funciones.

Energía cinética: es la energía en acción, se relaciona con el movimiento de los cuerpos. Según la cantidad de masa y la velocidad del cuerpo, así será la energía cinética. A mayor masa y o velocidad, mayor será la energía cinética. Ejemplos: tirar una pelota al aire; un molino de viento.

Actualmente, la industria depende en gran medida de la energía eléctrica, ya sea generada por agua o agua caliente a mucha presión. La energía eléctrica es la energía derivada de la energía cinética.

Ejercicio 4

Observe las imágenes y subraye el tipo de energía que corresponda.

Una lata de gaseosa sin abrir.



Energía potencial
Energía cinética

Un carro en movimiento.



Energía potencial
Energía cinética

Una pelota antes de la patada.



Energía potencial
Energía cinética

4. El Triángulo Norte

Guatemala, El Salvador y Honduras

El Triángulo Norte de Centroamérica es el nombre con el que se conoce a los tres países centroamericanos de Guatemala, Honduras y El Salvador por su integración económica.

Este proceso de integración se firmó en su primera etapa en el año 1991 cuando El Salvador y Guatemala firmaron un tratado de libre comercio, el cual se amplió en 1992 con el ingreso de Honduras, por medio del tratado de Nueva Ocotepeque.



¿Cuáles son los objetivos del tratado que dio origen al Triángulo Norte Centroamericano?

Los objetivos del tratado de libre comercio del Triángulo Norte Centroamericano son: la liberalización del comercio, la integración de los mercados financieros y de capitales. El objetivo a largo plazo de dicho tratado es establecer una unión aduanera y que cada una de las economías que integran dicho tratado se complementen unas a otras.

La economía de los países del Triángulo norte de Centroamérica, se fundamenta en el agro y se distinguen por ser productores de café, azúcar, pescado y camarón. También destacan en confección, muebles, componentes electrónicos, productos manufacturados de metalmecánica y plástico.

Fuente: <https://www.icesi.edu.co/blogs/icecomex/2008/10/17/triangulo-norte-centroamericano/>

Ejercicio 5

Investigue sobre los planes actuales de los gobiernos del Triángulo Norte. Escriba en su cuaderno.



Exploro mis oportunidades

Me preparo para el canto

Canciones de la tradición popular

Previo a entonar una canción se recomienda realizar un calentamiento vocal, que son ejercicios corporales, respiratorios y vocales que permiten calentar la musculatura de los pliegues vocales, articulatoria y de resonancia. Por ejemplo:

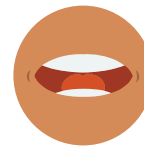
Giro de cuello.



Inflar una mejilla.



Movimientos con la lengua.



Existen varias canciones que forman parte de la tradición popular. Lo invitamos a tocar y cantar un fragmento de la canción «Luna de Xelajú». Puede ver la letra y la música aquí:

Que llue - va que llue - va la virgen de la cue - va los pa - ja - ri - tos
 can - tan las nu - ves se le - van - tan que si que no que caí - ga_un chapa -
 - rrón Que si - ga llo - vien - do los pá - ja - ros co - rrien - do, flo - rez - ca la pra -
 - de - ra al sol de pri - ma - ve - ra que si que no que caiga_un chapa -
 rrón y no me mo - je yo.

Ejercicio 6

Elabore un cancionero con la letra de 10 canciones tradicionales guatemaltecas. Con creatividad, ilustre cada canción y organice la presentación en un fólder.



Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

1

Una **hipótesis** es una suposición que hacemos en relación con datos o información que nos han dado.

2

Los **verbos** conjugados tienen **persona** y **número**.

3

Las palabras tienen **raíz** y **terminación**.

4

Las **fracciones** son partes iguales en las que se divide una unidad. Se componen de dos partes: **numerador** y **denominador**.

5

En las fracciones con el mismo denominador, se suman o restan los numeradores y se escribe el mismo denominador.

6

La **energía** puede ser cinética y potencial.

7

Guatemala, **El Salvador** y **Honduras** comparten aspectos en común y por eso se les llama **Triángulo Norte**.

8

Es importante la ejercitación de la voz como preparación para el canto.

Aplico lo aprendido



Reflexiono sobre los nuevos aprendizajes de esta semana.

Mis nuevos conocimientos	
Lo que aprendí esta semana es...	Lo relaciono con...



Preparado ante el clima

Alberto ha averiguado que este año podría haber influencia del fenómeno de El Niño en el clima de Guatemala. Como lo ha averiguado con anticipación, está informándose para enfrentar los efectos que puede provocar el fenómeno en sus siembras.



¿Qué cree usted que podría hacer Alberto para enfrentar de la mejor manera las consecuencias del fenómeno de El Niño y no perder sus cosechas?

- Para analizar el caso, responda estas preguntas.

Preguntas	Respuestas
¿Cuál es el problema?	
¿Cuál es el resultado que esperamos tener al resolver el problema?	
¿Qué datos nos da el caso?	
¿Hay alguna limitación en el problema?	
¿Qué operación o acción debemos realizar para resolver el problema?	

Escriba la solución al problema:



Autoevaluación

Actividad 1. Demuestro lo aprendido

A. Complete las terminaciones de la raíz de este verbo. Le presentamos un ejemplo.

Amar Am-	Yo	amo
	Él	.....
	Ellos	.....
	Nosotros	.....
	Tú	.....

B. Escriba un párrafo de cinco líneas sobre el tema: En mi comunidad, el clima es templado.

.....

.....

.....

.....

.....

C. Resuelva las siguientes sumas y restas con fracciones.

Sumas:

1. $\frac{3}{4} + \frac{2}{4} = \frac{\square}{\square}$

2. $\frac{6}{12} + \frac{6}{12} = \frac{\square}{\square}$

3. $\frac{3}{5} + \frac{4}{5} = \frac{\square}{\square}$

Restas:

1. $\frac{9}{15} - \frac{5}{15} = \frac{\square}{\square}$

2. $\frac{13}{20} - \frac{8}{20} = \frac{\square}{\square}$

3. $\frac{7}{16} - \frac{5}{16} = \frac{\square}{\square}$

- D. Formule una hipótesis acerca de la razón por la que la comunidad de Campur se inundó completamente y el agua no drenó. Lea los datos con atención. Comente su hipótesis con otros compañeros.

El agua estancada en Campur, Alta Verapaz

Con el paso de la depresión tropical Eta, la comunidad de Campur quedó cubierta casi en su totalidad por agua. Aun cuando las lluvias cesaron, el nivel de agua pluvial no bajó e incluso se elevó días después del paso de Eta.

El ingeniero Jorge García Chiu piensa que el agua pluvial no bajó por el arrastre de arcilla de barro que cubrió el suelo. Esto se convirtió en un «tapón» en el drenaje natural. El agua se ha quedado estancada por la falta de capacidad de infiltración del suelo. Thylma Chamorro de CONRED dice que el agua de lluvia fluyó en escorrentía hasta inundar la aldea como si fuera una piscina. Algunas personas culparon a las industrias de monocultivos, extracción petrolera e hidroeléctricas por la «laguna» que se formó. Sin embargo, estas actividades se realizan lejos de la comunidad.

Adaptado de República. (2020). Las razones del agua estancada en Campur, Sacbí Chitaña y otras comunidades de Alta Verapaz.

Actividad 2. Pienso y aplico lo aprendido

- A. Dibuje un ejemplo de energía potencial y un ejemplo de energía cinética que identifique en su entorno.

Ejemplo de energía potencial	Ejemplo de energía cinética

B. Reflexione sobre lo que investigó acerca del Triángulo Norte. Proponga tres acciones que los gobiernos de Guatemala, Honduras y El Salvador podrían llevar a cabo para mejorar esta región.

Propongo estas 3 acciones:

.....

C. Escriba dos ejercicios que se realizan para un calentamiento vocal previo a entonar una canción.

1.
 2.

D. Resuelva las siguientes sumas de fracciones con igual denominador.

1. $\frac{5}{9} + \frac{2}{9} = \frac{\square}{\square}$ 2. $\frac{8}{10} + \frac{6}{10} = \frac{\square}{\square}$

Observe que los dos resultados son diferentes. La primera respuesta es menor que la unidad. La segunda respuesta es mayor que la unidad.



Reflexiono sobre mis logros

Marque con un la casilla que mejor indique su aprendizaje y comente sobre sus avances con su tutor o con un compañero.

	Lo logré	En proceso	No lo logré
Formulo hipótesis, antes de leer, a partir de los datos de un texto informativo o literario.			
Aplico cambios verbales en los textos que escribo.			
Efectúo sumas y restas de fracciones.			
Describo los principales tipos de energía.			
Relaciono los aspectos en común entre Guatemala, Honduras y El Salvador.			
Interpreto canciones de la tradición popular guatemalteca y de mi comunidad.			



Pongámonos en marcha

Producción de neumáticos

Son las 5:30 de la mañana, es muy temprano, y Ramón, un recolector de caucho en Petén, ya lleva una hora de estar despierto. Está terminando de reunir el producto que venderá a una empresa, así que, cuando pase el camión, tendrá todo listo.

Ramón comercia con una fábrica de neumáticos. La empresa toma el caucho que recibe, lo limpia, lo procesa y lo transforma en neumáticos o llantas para vehículos. Por lo tanto, necesita de mucho caucho, no solo el que le provee Ramón, sino el que pueden proveerle otros recolectores.

Luego de ser fabricados, los neumáticos son distribuidos a diferentes tiendas y talleres en todo el país.



Expresiones que señalan transición entre eventos



En una lectura encontramos expresiones que indican **transición** entre dos o más eventos. Estas expresiones pueden ser: «así que», «por lo tanto», «sin embargo» o «aún más».

Palabras nuevas



transición: paso o cambio de un estado o modo de ser a otro.



Practiquemos

Lea de nuevo el texto.

1. Subraye las expresiones de transición que encuentre en el texto.
2. En el primer párrafo, «así que» realiza la transición entre la acción de reunir el producto y la de tenerlo listo para cuando pasen por él. Indique las dos acciones en las que la expresión «por tanto» realiza la transición.



1. Ayer, hoy, mañana

Tiempos del verbo

Para hablar o escribir es necesario hacer uso de palabras y cuando expresamos hechos o sucesos, utilizamos los verbos, que son las acciones en relación con el momento en que se habla.

El tiempo del verbo expresa el momento en que se realiza una acción. En el siguiente ejemplo las acciones ocurren en tres momentos distintos. Observe los verbos.

- presente Hoy **fabrico** un mueble.
- pretérito Ayer **viajé** a la capital.
- futuro Mañana **regresaré** a casa.



Describamos los tiempos del verbo.

- El tiempo **presente** indica que la acción se realiza **en el momento** en que se habla o escribe.
- El tiempo **pasado o pretérito** indica que la acción se realizó **antes del momento** en que se habla o escribe.
- El tiempo **futuro** indica que la acción se realizará después del momento en que se habla o escribe.

Ejercicio 1

Lea cada oración. Luego escriba el verbo y en qué tiempo está conjugado. Guíese por el ejemplo.

0. Clara vendió todas sus artesanías.
1. Nosotros construiremos una casa.
2. Yo deposito mis ahorros en un banco.
3. Ellos aprendieron a sumar.
4. Me llevaré este producto.
5. Yo conozco el camino a casa.

<i>vendió</i>	<i>pretérito</i>

2. ¡Organicemos las ideas!

Organizadores gráficos

Para organizar gran cantidad de información y seleccionar lo que nos interesa, utilizamos organizadores gráficos. En esta época se distribuye mucha información por diversos medios, por ello, es importante aprender a organizar la información.

El cuadro de doble entrada es un organizador gráfico que consiste en una tabla que contiene filas y columnas. Se escribe el título del tema a tratar y en la primera columna, el aspecto a comparar, por ejemplo: las características de una ciudad a través del tiempo.

Las ciudades han cambiado mucho a través del tiempo. Por ejemplo, en la antigüedad, Tikal fue una ciudad maya muy importante. Estuvo poblada por cerca de 80,000 habitantes. Tenía varios templos y palacios. Sus calles estaban hechas de piedra y yeso. En la actualidad, las ciudades son de asfalto y concreto. En la ciudad de Guatemala hay más de dos millones de habitantes. Los edificios son más altos. Hay muchos carros y buses.



Observe cómo se organizó la información de esta lectura en un cuadro de doble entrada de ayer - hoy. Complételo.

Los cambios en las ciudades a través del tiempo		
Datos	Ciudad de ayer- Tikal	Ciudad de hoy- Guatemala
Habitantes	80,000 habitantes	2,000,000 habitantes
Tipos de edificio	templos y palacios	edificios, casas, centros comerciales
Material de las calles	piedra y yeso	asfalto y concreto

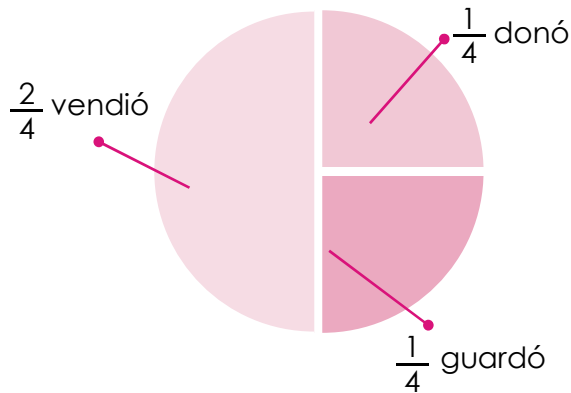
Ejercicio 2

Identifique tres problemas económicos que afecten su vida. Escriba cuál es la causa de cada uno y el efecto que tiene en su vida y desarrollo. Construya en su cuaderno un cuadro de doble entrada.

3. Las fracciones

Representación gráfica

Ángel inició su negocio de carnicería en un puesto del mercado de la comunidad. La mercadería del lunes pasado, la distribuyó como se observa en la siguiente gráfica:



Mercadería: diversos tipos de carnes
$\frac{2}{4}$ de la mercadería la vendió.
$\frac{1}{4}$ de la mercadería la donó a la feria.
$\frac{1}{4}$ de la mercadería la guardó para el martes.

La información de la mercadería la hemos representado en una gráfica para mejor comprensión. El círculo representa la totalidad de la mercadería de la carnicería, representa la unidad.

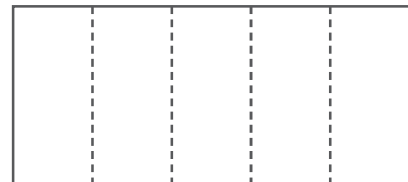
Ejercicio 3

Lea y realice en la gráfica lo que se solicita.

Don Álvaro prepara su parcela para la siembra. Para limpiarla, la divide en 5 partes iguales.

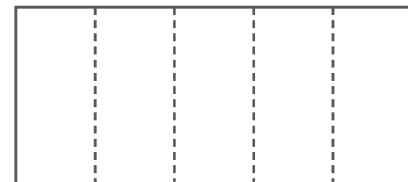
Una semana después, ha limpiado $\frac{3}{5}$ del área total de su parcela.

A. Divida en 5 partes la gráfica



Represente la unidad $1 = \frac{5}{5}$

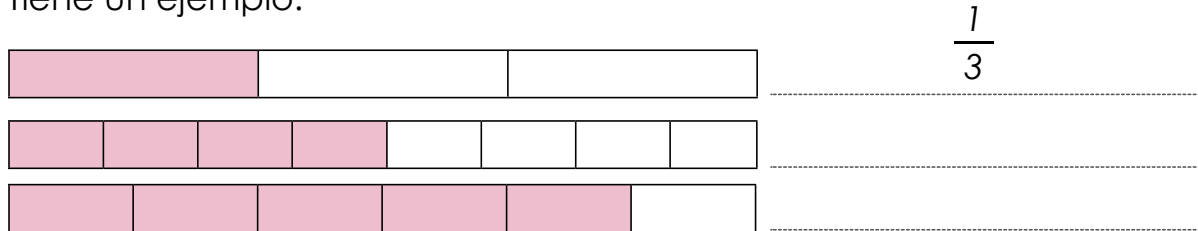
B. Divida en 5 partes la gráfica



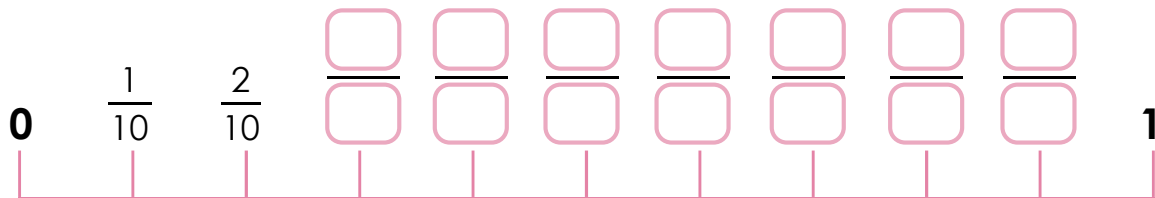
Represente $\frac{3}{5}$

Las fracciones

Las fracciones pueden representarse en el metro. Observe la parte pintada del siguiente metro y complete con la fracción correspondiente. Tiene un ejemplo:



Representemos un metro dividido cada 10 centímetros. Escriba la fracción que corresponde a cada recuadro. Tiene dos ejemplos.



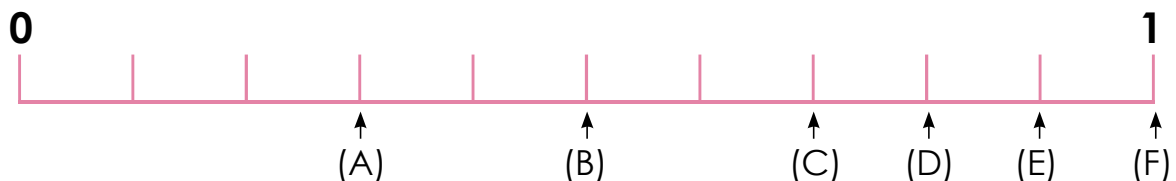
¿Cuántas veces está $\frac{1}{10}$ en $\frac{2}{10}$? ¿y en $\frac{9}{10}$?

¿Cuántas veces está $\frac{1}{10}$ en $\frac{5}{10}$?

¿Cuál es mayor $\frac{5}{6}$ y $\frac{7}{6}$?

Ejercicio 4

Observe la recta y realice el ejercicio:



¿Qué fracciones representan las siguientes letras?

(A) (C) (F) (B + D)

4. Fuentes de energía

Energía natural y artificial

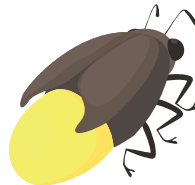
La energía es la capacidad que tienen los objetos y las personas para realizar una actividad o transferir calor. La energía es muy importante en la economía porque muchas industrias y servicios dependen de la energía eléctrica o de la gasolina que proviene del petróleo. Veamos estos tipos de energía:

La **energía natural** es la que proporciona la naturaleza. Mientras que la **energía artificial** es la que ha sido creada por el ser humano.

Algunos ejemplos de **energía natural** son:



El agua



Las luciérnagas



El rayo

Algunos ejemplos de **energía artificial** son:



Una candela



Un foco
(energía eléctrica)



Una linterna
(usa baterías)

¿Cómo obtenemos la energía?

La energía natural la encontramos en los rayos del sol (energía solar) que ayudan a las plantas a crecer o el viento (energía eólica) que permite que un barco navegue en el mar. La energía eléctrica de tipo artificial la produce el ser humano por medio de hidroeléctricas, baterías o paneles solares.

Ejercicio 5

¿Qué pasaría si en su comunidad usaran paneles solares para la electricidad en las casas? Investigue las ventajas y desventajas de esta propuesta y escríbalas en su cuaderno.

5. ¡Experimentemos!

Construir un horno solar

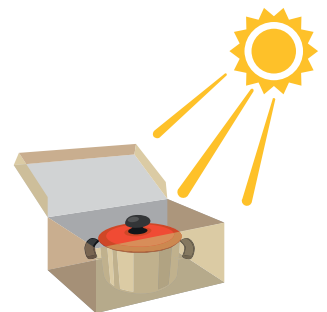
Un experimento es el estudio de un fenómeno reproducido en ciertas condiciones que nos interesan. Generalmente se hace en un laboratorio. Por medio del experimento, se comprueba o se rechaza una hipótesis. El siguiente experimento consiste en **cocinar con un horno solar**. De esa forma, usted verá cómo funciona la energía solar.

¿Qué necesita? (Materiales o recursos)

- Un recipiente de plástico completamente transparente con tapadera
- Papel periódico y papel aluminio
- Un trozo de cartón del alto y ancho del recipiente
- Un huevo crudo
- Una olla de aluminio del tamaño necesario para que quepa en el recipiente plástico

¿Qué debe hacer? (Procedimiento)

1. Forre el interior del recipiente plástico primero con papel periódico y después con papel aluminio, dejando el espacio en el centro para colocar el trasto en el que se cocinará la comida.
2. Forre el cartón con papel aluminio.
3. Coloque el cartón forrado a un lado del trasto de manera que los rayos solares se dirijan directamente hacia el centro del recipiente. Ya tiene listo su horno.
4. Introduzca la olla con el huevo en el horno cuando el sol esté alumbrando fuerte.
5. El tiempo para cocinar puede variar dependiendo del clima, la intensidad de los rayos solares y el tamaño del trasto. Más o menos tarda de 45 minutos a 1 hora.



Ejercicio 6

Escriba en su cuaderno un informe del experimento. Comparta el informe con sus compañeros más cercanos y docente.

6. Derechos y obligaciones

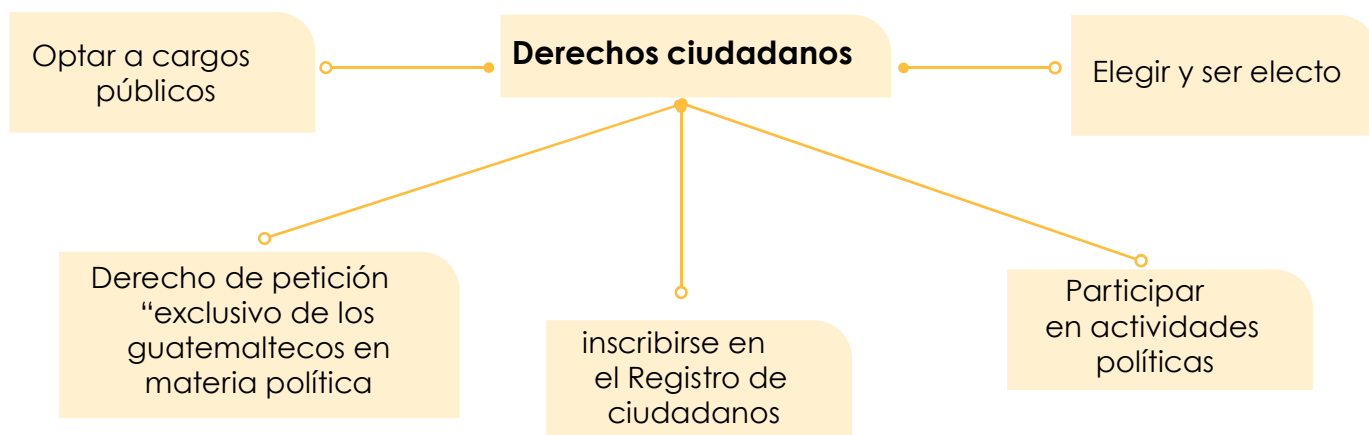
La participación ciudadana

En la Constitución Política de la República de Guatemala, según el Artículo 147 indica, son ciudadanos los guatemaltecos mayores de 18 años, quienes adquieren una serie de obligaciones que deben cumplir entre estos:

Contribuir a los gastos públicos, en la forma prescrita por la ley.	Obedecer las leyes.
Guardar el debido respeto a las autoridades.	Prestar servicio militar y social de acuerdo con la ley.
Defender el principio de alternabilidad y no reelección en el ejercicio de la Presidencia de la República.	Velar por la libertad y efectividad del sufragio y la pureza del proceso electoral.
Servir y defender a la patria.	Cumplir y velar porque se cumpla la Constitución de la República.
Trabajar por el desarrollo cívico, cultural, moral, económico y social de los guatemaltecos.	Otros deberes de los ciudadanos son: pagar impuestos, respetar las leyes, participar y organizar actividades en beneficio de la comunidad, así como, practicar la solidaridad, la tolerancia y el respeto por las ideas, las necesidades y las creencias y costumbres de los miembros de la comunidad.

Derechos ciudadanos

Estos derechos están enfocados en proporcionar a las personas un nivel de vida en sociedad, entre estos están:





¡Afino la voz!

La voz y la respiración diafragmática

La voz es un medio para comunicarnos unos con otros. Hay profesiones en las cuales la voz es muy importante, tal es el caso de los cantantes. La preparación para el canto implica que aprendamos a respirar con el diafragma.



La respiración diafragmática llega a los músculos abdominales. De esa forma se genera la voz. Podemos educarnos para tener esta clase de respiración, especialmente si queremos cantar.

Para tener una respiración **diafragmática** se pueden realizar varios ejercicios hasta que respiremos así de forma automática. Este ejercicio le ayudará a encontrar la correcta ubicación de la respiración. Siga estas instrucciones:

- A. Tiéndase boca arriba sin cruzar las piernas. Busque una postura cómoda sobre un piso duro.
- B. Coloque sus manos sobre el abdomen (aproximadamente 2 cm sobre el ombligo). Apoye los codos sobre el piso para evitar toda tensión muscular.
- C. Escuche alguna grabación de música suave y relajada que le permita crear un ambiente en el que pueda concentrarse. Relájese y cierre los ojos.
- D. Inspire aire por la nariz, lentamente. Durante la espiración produzca un leve soplido.
- E. En el ritmo de la respiración desplace lentamente su cabeza de izquierda a derecha y viceversa. Dé a su cabeza un leve impulso inicial y que esta solo se detenga en forma natural sin intervención voluntaria. Hágalo durante 4 minutos.

Ejercicio 7

Elija una canción representativa de su comunidad o región y practique el canto intercalando la voz aguda y la grave en las distintas estrofas. Grabe su ejercicio y compártalo con sus compañeros.



Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

- 1 Las expresiones que señalan transición en un texto son «**así que**», «**por tanto**», «**sin embargo**» y «**aún más**». Los tiempos del verbo que expresan el momento en que se realiza una acción son presente, pasado o futuro.
- 2 Las **fracciones** se pueden representar de manera gráfica. Y pueden representarse en la recta numérica.
- 3 La **energía** puede ser **natural** y **artificial**.
- 4 Un **experimento** permite estudiar un **fenómeno** y **comprobar o rechazar** una **hipótesis**.
- 5 La principal **responsabilidad ciudadana** es la de **conservar la democracia** a través del **derecho de ejercer el voto**.
- 6 Para preparar la voz para cantar es necesario realizar la **respiración diafragmática**.

Aplico lo aprendido

Reflexiono sobre los nuevos aprendizajes de esta semana.

Lo que aprendí esta semana	
Me sirve para...	Le contaré a otra persona que aprendí sobre...



La factura de electricidad

Marcia ha tenido algunas dificultades económicas. El mercado lo trasladaron a un lugar más amplio para que la gente mantuviera el distanciamiento social durante la pandemia, pero los compradores no llegan tan a menudo como antes.



Para colmo de males, este mes Marcia recibió una factura de electricidad por un monto de dinero mucho mayor que los meses anteriores. Ella está muy preocupada.

¿Qué cree usted que podría hacer Marcia para mejorar su situación económica? ¿Qué le aconsejaría hacer a Marcia en relación con el pago de la factura de electricidad?

- Para analizar el caso, responda estas preguntas.

Preguntas	Respuestas
¿Cuál es el problema?	
¿Cuál es el resultado que esperamos tener al resolver el problema?	
¿Qué datos me da el caso?	
¿Hay alguna limitación en el problema?	
¿Qué operación o acción debemos realizar para resolver el problema?	

Escriba la solución al problema:



Autoevaluación

Actividad 1. Demuestro lo aprendido

A. Lea nuevamente el tema Las fuentes de energía de la página 52 y elabore la siguiente tabla de doble entrada.

Fuentes de energía		
	Energía natural	Energía artificial
Características		
Ejemplos		

B. Coloree las gráficas según las siguientes fracciones.



C. ¿Qué comprende por participación democrática?

.....

.....

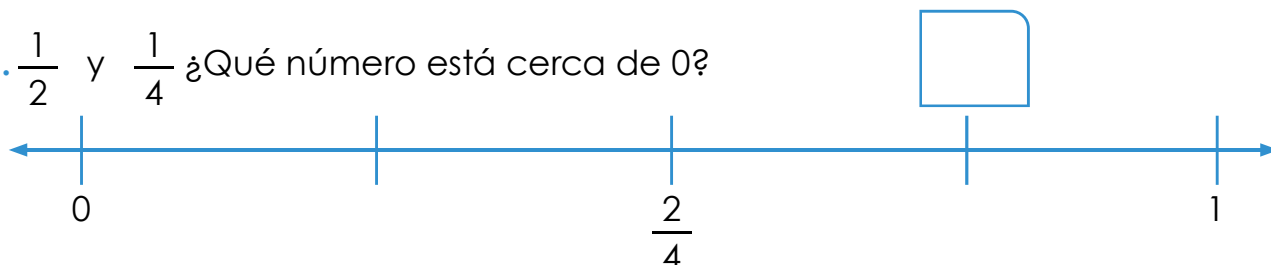
D. Lea cada oración y marque con una * en qué tiempo está el verbo.

	presente	pasado	futuro
1. Ayer corrí tres kilómetros.			
2. Pronto encontrarán una casa grande.			
3. La semana pasada regresé de viaje.			
4. María cocina un pastel de chocolate.			
5. Juan Manuel escribe una carta.			

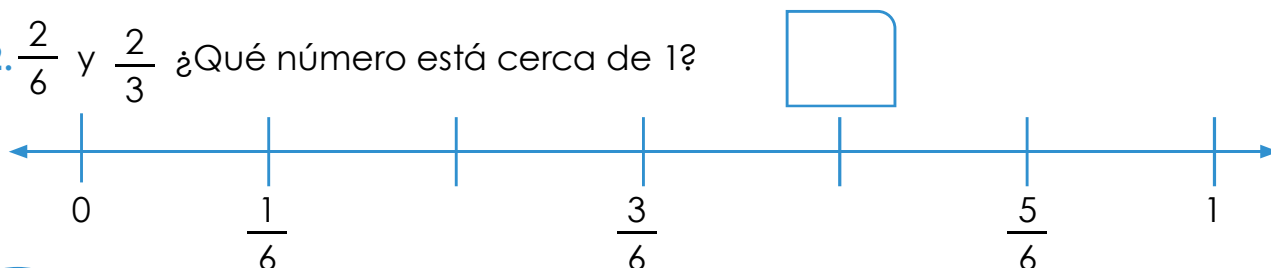
Actividad 2. Pienso y aplico lo aprendido

A. Complete los valores en la recta numérica y ubique las fracciones indicadas. Luego responda.

1. $\frac{1}{2}$ y $\frac{1}{4}$ ¿Qué número está cerca de 0?



2. $\frac{2}{6}$ y $\frac{2}{3}$ ¿Qué número está cerca de 1?



Reflexiono sobre mis logros

Marque con un la casilla que mejor indique su aprendizaje y comente sobre sus avances con su tutor o con un compañero.

	Lo logré	En proceso	No lo logré
Identifico las expresiones que señalan transición en un texto. Utilizo los tiempos del verbo para definir acontecimientos en la vida real.			
Elaboro organizadores gráficos como la tabla de doble entrada.			
Utilizo la recta numérica para comparar fracciones.			
Comprendo la diferencia entre fuentes de energía natural y artificial.			
Realizo un experimento sobre energía solar.			
Describo en qué consiste la participación ciudadana activa.			
Ejercito la voz por medio de la respiración diafragmática.			

Mi comunidad

- Una comunidad es un grupo de personas que tienen intereses y elementos comunes como el territorio, el idioma y las normas. A lo largo de esta unidad, haremos un recorrido por Guatemala, nuestra gran comunidad.
- Para comenzar, le preguntamos: ¿dónde nació usted?, ¿dónde vive ahora?



A continuación, se presentan los temas que se desarrollarán en esta unidad.





Pongámonos en marcha



Establecer el objetivo de lectura

Pregúntese: ¿por qué quiero leer este texto? Puede tener una o varias intenciones para leer: recrearse, informarse, aprender a hacer algo, entre otros. Al finalizar la lectura, es importante que verifique si ha alcanzado el objetivo que se había propuesto.

El lugar más bonito del mundo

Me llamo Juan y vivo en las montañas de Guatemala. Hay tres enormes volcanes cerca de mi pueblo, que se llama San Pablo y que está rodeado de montes.

San Pablo está al borde de un gran lago. La gente va de un pueblo a otro en lanchas con motor o en canoa. Hay una carretera, pero no es buena.

Nunca he ido a los otros pueblos, siempre he estado en San Pablo. En las noches tranquilas me gusta bajar hasta la orilla del lago y mirar las luces de las lanchas de los pescadores que se reflejan en las aguas oscuras.

Adaptado de Ann Cameron



Practiquemos

1. Marque con una **x** el cuadro de la opción que completa la oración.

Un objetivo de lectura que me propuse para la lectura anterior fue...

- Seguir instrucciones Buscar información Recrearme

2. Responda: según la lectura anterior, ¿Cómo se trasladan las personas de lago de un pueblo a otro?



1. ¿Cómo se escribe...?

Palabras con diéresis

Suponga que le escribe una carta a sus familiares sobre algún sitio turístico que está visitando en Guatemala. Es importante que lo haga con buena ortografía. Esta semana aprenderemos sobre la diéresis y sus formas de uso.

La diéresis es un signo ortográfico que se coloca sobre la letra **u** en algunas palabras. Se representa con dos puntos (").

Veamos sus características junto con unos ejemplos. Lea en voz alta:

- Este signo se utiliza de manera obligatoria en las sílabas *gue* y *gui* para indicar que la **u** se debe pronunciar. La diéresis también se utiliza cuando se escribe con mayúsculas.

ung**ü**ento

g**ü**ipil

ping**ü**ino

ling**ü**ística

- Cuando no aparece la diéresis, no pronunciamos la u:

gu**er**ra

amig**ui**ta

- Es importante mencionar que nunca se usa diéresis en las palabras con las sílabas *gua* y *guo*.

antig**uo**

paragu**as**

Ejercicio 1

Coloque la diéresis **solo** en las palabras que la necesitan. Resaltamos las sílabas para ayudarlo un poco. Guíese por el ejemplo.

0. Una persona biling**ü**e es aquella que habla dos idiomas.
1. A las personas nacidas en Nicaragua se les llama nicara**gu**enses.
2. El á**gu**ila es un animal volador.
3. La ver**gu**enza es un sentimiento incómodo.
4. Está cayendo un gran a**gu**acero en el territorio nacional.

2. ¿Cómo realizo las acciones?

Los cambios del verbo: el modo

Hasta ahora hemos estudiado los tiempos del verbo. A continuación, veremos que el verbo cambia para expresar la forma en que se realiza la acción. Hay tres modos: indicativo, subjuntivo e imperativo. Conozcámoslos.

- El **indicativo** expresa una realidad, podemos conjugar los verbos en presente, pasado y futuro. Por ejemplo.

*Paula **lee** las instrucciones de la receta.*

*El carpintero **buscaba** unas herramientas.*

*Armando **descansará** un poco.*

- El **subjuntivo** indica duda o deseo, podemos conjugar los verbos en presente, pasado y futuro. Por ejemplo.

*Quizá **lea** las instrucciones de la receta. (duda)*

*Ojalá **volvieran** pronto. (deseo)*

- El **imperativo** expresa una orden, un consejo o la petición de un favor. Por ejemplo.

***Lee** las instrucciones. (orden)*

***Regresen** más temprano. (consejo)*

*Por favor, **llama** a Luisa. (favor)*

Ejercicio 2

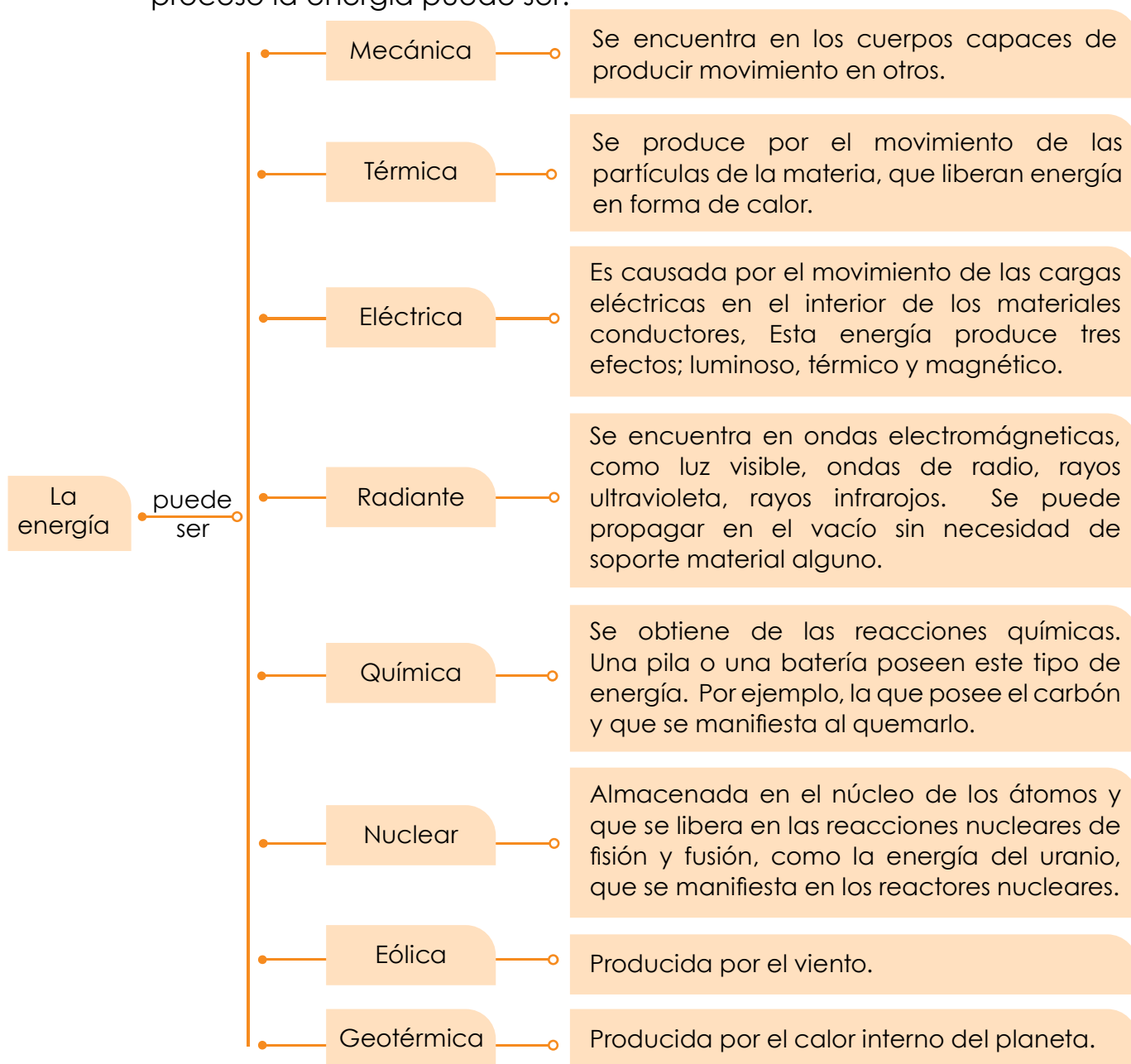
Subraye el verbo de cada oración. Luego, escriba en la línea de la derecha qué expresa y si está en indicativo, subjuntivo o imperativo. Tiene un ejemplo.

	Expresa	Modo verbal
0. Tal vez Aníbal <u>tenga</u> el libro.	<u>duda</u>	<u>subjuntivo</u>
1. Marta entregó su trabajo.
2. Haz tu tarea.
3. Ojalá vengas a la reunión.
4. Por favor, abre la puerta.

3. Otras fuentes de energía

Tipos de energía

La energía permite que las plantas crezcan, los animales se muevan y el ser humano realice con las máquinas tareas variadas. Estas actividades son posibles gracias a la energía, que permite que todo lo que existe se mueva o cambie. Todos los seres vivos utilizan la energía en su crecimiento y desarrollo y también esta presente en todas las transformaciones que se llevan a cabo en el naturaleza. Según el proceso la energía puede ser:



Ley de conservación de la energía

Esta ley plantea que la energía, sea cual sea su origen, no puede crearse ni destruirse, solo puede pasar de una forma a otra o transmitirse de un cuerpo a otro. En toda transformación, parte de la energía se convierte en calor o energía calorífica. Cualquier tipo de energía puede transformarse completamente en calor, pero, no puede transformarse completamente en otro tipo de energía. Por eso se dice que el calor es una forma degradada de energía.

Ejemplos de energía transformada en calor:



La energía eléctrica, al pasar por una resistencia como la que contienen algunos aparatos como las planchas de ropa.



La energía química, en la combustión de algunas sustancias, como cuando encendemos un fósforo.



Cápsula tecnológica

El buscador de Google es el motor de búsqueda más utilizado en la web o red, en español. Recibe cientos de millones de consultas cada día a través de sus diferentes servicios. Ofrece servicios para la búsqueda de imágenes, noticias de sitios web, videos, localidades, mapas, entre otros.

Ejercicio 3

Construyamos un electroimán

Materiales:

- Un clavo largo de hierro, sin óxido.
 - Una batería de 4.5 voltios (de las cuadradas).
 - Algunos clips de metal.
 - Un metro de alambre de cobre.
1. Enrollamos el cable alrededor del clavo, tratando de que las vueltas queden lo más cerradas posible.
 2. Conectamos los extremos del cable a la batería.
 3. Acercamos algunos clips al clavo. Observamos lo que ocurre y lo anotamos en nuestro cuaderno.
 4. Desconectamos uno de los cables de la batería. Observamos lo que ocurre y lo anotamos en nuestro cuaderno.
 5. Explicamos por qué creemos que sucedió esto y compartimos nuestra respuesta con el resto de la clase.

4. Distingo fracciones

Clases de fracciones

Así como hay diferentes fuentes de energía no renovables, también hay diferentes clases de fracciones. Si comparamos el numerador con el denominador, las podemos clasificar en propias, impropias o iguales a la unidad.

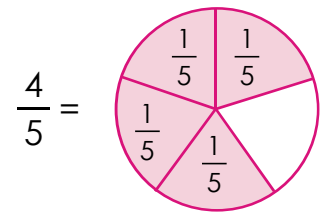
Fracciones propias

Son fracciones propias aquellas donde el **numerador es menor que el denominador**.

Las fracciones propias representan una cantidad menor que la unidad, es decir menor que uno. El círculo dividido en cinco partes representa la unidad.

Por ejemplo:

$$\frac{4}{5}, \frac{8}{9}, \frac{20}{30}$$



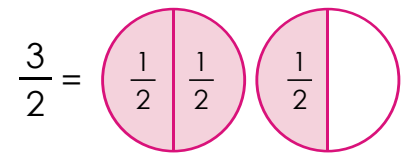
Fracciones impropias

Son las que tienen el **numerador mayor que el denominador**.

Las fracciones impropias representan una cantidad mayor que la unidad, es decir un número mayor que uno. Cada elemento representa la unidad. En este caso se requiere más de un círculo para poder sombrear el número que indica el numerador.

Por ejemplo:

$$\frac{5}{3}, \frac{6}{5}, \frac{13}{9}$$

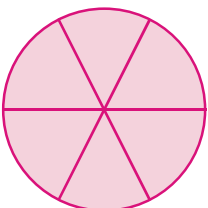


Fracciones equivalentes a la unidad

Son las fracciones que tienen el numerador igual que el denominador. Representan exactamente a la unidad. Por ejemplo:

$\frac{4}{4} =$  $= 1$

$\frac{6}{6} =$  $= 1$

$\frac{6}{6} =$  $= 1$

Ejercicio 4

1. Preste atención a las fracciones que están dentro del recuadro, clasifíquelas en impropias y propias. Hay un ejemplo para cada caso.

$\frac{12}{3}$	$\frac{4}{9}$	$\frac{18}{5}$	$\frac{9}{2}$	$\frac{5}{9}$	$\frac{16}{9}$	$\frac{15}{16}$	$\frac{1}{10}$
----------------	---------------	----------------	---------------	---------------	----------------	-----------------	----------------

Impropias

0. $\frac{12}{3}$
1.
2.
3.

Propias

0. $\frac{4}{9}$
1.
2.
3.

2. Nombre las fracciones y clasifíquelas en propias, impropias o equivalentes a la unidad. Vea el ejemplo.

Fracción	Nombre	Clasificación
$\frac{4}{5}$	<i>cuatro quintos</i>	<i>fracción propia</i>
$\frac{5}{3}$		
$\frac{3}{3}$		
$\frac{6}{8}$		

5. Resuelvo problemas cotidianos

Razones y proporciones

Los conceptos matemáticos siguientes son de mucha utilidad en la vida cotidiana, como veremos en el ejemplo que está más abajo.

- Una **razón** es la comparación entre dos elementos que se comparan.
- Una **proporción** es la igualdad de dos razones.

La comunidad La Paz realiza una campaña de reforestación: por cada árbol cortado siembra dos. ¿Cuántos árboles siembra por 3 árboles cortados?

Para responder, primero revisemos la tabla que muestra la relación entre árboles cortados y sembrados.

Árboles cortados	1	2	3	4	5	6	7	8
Árboles sembrados	2	4	6	8	10	12	14	16

En la tabla, la **razón** está dada por esta división:

$$\frac{\text{Número de árboles cortados}}{\text{Número de árboles sembrados}} = \frac{3}{6} \quad \text{Se lee 3 es a 6.}$$

Respuesta: por cada **3** árboles cortados siembran **6**.

Una **proporción** está formada por dos razones unidas por el signo igual. Expresemos la relación entre árboles cortados y árboles sembrados con dos razones y formamos una proporción.

$$\frac{1}{2} = \frac{3}{6} \quad \text{Esta proporción se lee: 1 es a 2 como 3 es a 6.}$$

Ejercicio 5

Analice la tabla presentada y responda:

1. ¿Cuántos árboles necesita sembrar si corta 4?
2. Si un vecino siembra 2 árboles, ¿cuántos cortó?

6. División política

Guatemala, El Salvador y Honduras

Guatemala, El Salvador y Honduras se ven influenciados e identificados por una etnografía, cultura, economía e historia, estos países son presidencialistas, esto significa que su forma de gobierno se divide entre los poderes; Ejecutivo, Legislativo, Judicial, y jefe de Estado. Estos tres países reciben el nombre de Triángulo Norte Centroamericano, por su integración económica en el cual los productores y exportadores reciben beneficios.

Características de los países que conforman el Triángulo Norte:



- Guatemala tiene 22 departamentos y 340 Municipios y su moneda es el quetzal.
- El Salvador tiene 14 departamentos y 262 municipios, su moneda es el dólar estadounidense.
- Honduras tiene 18 departamentos y 298 municipios, su moneda es el lempira hondureño.

País	Extensión territorial Km2	Numero de Habitantes	Idioma oficial	Capital	Índice de desarrollo humano	Tasa de pobreza	tasa de desempleo
Guatemala	108.889	16,858,333	Español, se reconocen 21 idiomas mayas.	Guatemala	0.66	61.6 %	2.5 %
El Salvador	21,041	6,765,753	Español	San Saslvador	0.673	28.1%	6.3 %
Honduras	112,492	9,302,283	Español	Tegucigalpa	0.68	66.9 %	5.7 %

Fuente: <https://mic.iom.int/webntmi/>

Ejercicio 6

Elabore en su cuaderno un mapa mental sobre las características de los 3 países.



Solidario con el medioambiente

Consumo responsable

Reflexionábamos acerca de que el gasto excesivo o innecesario de energía provoca el agotamiento de recursos o la contaminación de recursos en nuestra comunidad. Una manera de contribuir a reducir esos problemas es consumir con responsabilidad.

El **consumo responsable** son las actitudes y acciones personales que podemos realizar para reducir el impacto negativo de nuestro consumo en el medioambiente. Para lograrlo, se pueden tomar las medidas siguientes.

Cuide su economía.

- Antes de comprar un producto nuevo, piense si realmente lo necesita.

Cuide el agua.

- Repare las fugas de agua de las tuberías y chorros.
- Evite el desperdicio de agua al bañarse, al lavar ropa o trastos.

Cuide la energía eléctrica.

- Apague las luces.
- Use focos ahorradores o led.
- Desconecte aparatos eléctricos cuando no los necesite.

Salve bosques.

- Reutilice el papel siempre que sea posible.
- Utilice las hojas de ambos lados.
- Evite imprimir.

Recuerde que con un consumo responsable ahorramos dinero y ayudaremos a cuidar la naturaleza.

Ejercicio 7

Piense: ¿Cómo puede motivar a su familia para implementar acciones que reflejen un consumo responsable? Converse con sus familiares e implementen cinco acciones. Anótelas en una hoja de cartulina de color y colóquelas en un lugar visible.



Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

1

El **objetivo de lectura** puede ser recrearse, informarse, aprender a hacer algo, entre otros.

2

La diéresis es un signo ortográfico que se coloca sobre la letra u de las sílabas güe y güi cuando la u suena. **Se representa con dos puntos (¨).**

3

Un **Estado** es una organización soberana, que ejerce el poder para mantener el orden y la armonía. Se conforma de una población que convive en un territorio, bajo leyes establecidas por el gobierno para favorecer el bien común.

4

Las fuentes de energía **no renovables** tardan millones de años en formarse y una vez consumidas no podemos recuperarlas. Son fuentes de energía no renovables el petróleo, el gas natural y el carbón.

5

Las fracciones se clasifican en: **Propias**, cuando el numerador es menor que el denominador. **Impropias**, cuando el numerador es mayor que el denominador. **Equivalentes** a la unidad, son las fracciones que tienen el numerador igual que el denominador.

6

Una **razón** es la división entre dos elementos que se comparan. Una proporción es la igualdad de dos razones.

7

El **modo** indica qué actitud o postura tiene el emisor respecto a la acción. Hay tres modos: Indicativo, subjetivo e imperativo.

8

El **consumo responsable** son las actitudes y acciones personales que realizamos para reducir el impacto negativo de nuestro consumo en el medio ambiente.

Aplico lo aprendido

¿Qué me pareció lo aprendido esta semana? ¿Lo puedo aplicar en mi vida?

Positivo 😊	Negativo 😞	Interesante 🤩



Aprendo a resolver casos

- Lea con atención.

Frutería Dulce y Fresco

Celeste y Carlos están en la frutería Dulce y Fresco. Ellos observan que por cada 12 naranjas se obtienen 3 vasos de jugo. ¿Cuál es la razón entre las naranjas exprimidas y el jugo obtenido?



Preguntas	Respuestas
¿Cuál es el problema?	
¿Qué resultado obtendremos al resolver el problema?	
¿Qué datos me da el caso?	
¿Hay alguna limitación en el problema?	
¿Qué operación o acción realizamos para resolverlo?	

- Escriba en este espacio la operación que realizará.

Respuesta:



Autoevaluación

Actividad 1. Demuestro lo aprendido

A. Responda las preguntas siguientes. Recuerde lo estudiado. No es un ejercicio de memoria, hágalo con sus palabras y de manera breve. Realice la actividad en su cuaderno.

1. ¿Qué es un Estado?
2. ¿Qué es la soberanía?

Actividad 2. Pienso y aplico lo aprendido

A. A usted le han pedido realizar una investigación sobre cuánta energía se consume para iluminar su casa. Observe a su alrededor y vaya respondiendo este cuestionario.





Consumo de energía para iluminar la casa

1. ¿Cuántas bombillas hay?
2. ¿Usan bombillas ahorradoras?
3. ¿Cuántas ventanas hay?
4. Durante el día ¿entra suficiente luz natural?
5. ¿Considera que la cantidad de bombillas es adecuada?
6. ¿Al salir de una habitación, dejan apagadas las luces?
7. ¿Se mantienen encendidas donde nadie las necesita?

Después de completar el cuestionario anterior, reflexione y responda estas preguntas en su cuaderno.

1. ¿Considera que el consumo de energía en su casa se podría reducir más?
2. ¿Qué acciones propondría para disminuir el consumo de energía en su casa? ¿Qué puede hacer usted mismo?
3. ¿Por qué cree que es importante disminuir el consumo de energía?

B. Un último reto. Pinte la fracción que se indica y escriba si la fracción es propia, impropia o equivalente a la unidad. Tiene un ejemplo.

$\frac{3}{5}$		..... <i>fracción propia</i>
$\frac{7}{7}$		.....
$\frac{3}{2}$		.....
$\frac{6}{6}$		.....



Reflexiono sobre mis logros

Marque con un la casilla que mejor indique su aprendizaje y comente sobre sus avances con su tutor o con un compañero.

	Lo logré	En proceso	No lo logré
Establezco un objetivo al leer textos informativos y literarios.			
Escribo correctamente palabras con diéresis.			
Identifico los elementos en los que se organiza del Estado de Guatemala.			
Identifico fuentes de energía no renovables.			
Identifico las diferentes clases de fracciones.			
Utilizo las proporciones para resolver operaciones.			
Utilizo los cambios verbales según el modo al producir un texto.			
Muestro actitudes de consumo responsable para proteger el medioambiente.			
Opino acerca de la necesidad de la energía para la vida.			



Pongámonos en marcha

Las cofradías

Los Principales del pueblo estaban reunidos alrededor del salón municipal. Junto a la pared, con los brazos cruzados y la mirada fija en el pino que cubría la desnudez del suelo, escuchaban al alcalde.



—Hay que seguir las costumbres de nuestra gente —dijo el alcalde—. Los muertos sabían más que nosotros y por eso su mundo era más amable. Ahora las cosechas son escasas y los precios bajos porque la gente ya no respeta la ley de antes. Por esto estamos aquí. Vamos a decidir quién se quedará con las cofradías el año entrante.

—Ahora que es el mero día, tal vez sería bueno que resolviéramos por nuestra palabra a quién debe quedar la cofradía de Santa Cruz.

—Dispensá, tata —dijo un anciano—. Estas personas creen que tal vez sería bueno que la cofradía de Santa Cruz le quedara a Bel Peneleu, que ya estuvo a cargo de dos y sabe cómo es la costumbre.

Texto adaptado de Mario Monteforte Toledo



Expresiones que indican tiempo

Las palabras que indican temporalidad y ordenan las acciones de un relato son los verbos: presente, pasado o futuro. También, los adverbios de tiempo: *antes, luego, ahora, después...*



Practiquemos

Piense en una **razón** por la que no se deben olvidar las tradiciones de la comunidad. Escriba en su cuaderno en forma de oración.



Conozcamos para crecer

1. Celebro y comparto

Tradiciones de Guatemala

Así como la cofradía de Santa Cruz, en nuestro país hay otras cofradías encargadas de las celebraciones del santo patrono del lugar. ¿Qué celebraciones hay en su comunidad?, ¿cuándo es la feria en su municipio? Las tradiciones son el conjunto de actividades, costumbres y obras artísticas que identifican a una comunidad y se transmiten de generación en generación.



Además de las cofradías y las ferias, las comidas, los bailes, la música, las leyendas y las artesanías son parte de las tradiciones que compartimos en nuestro país. Estas tradiciones nos unen con los miembros de nuestra comunidad y forman parte de nuestra identidad. Demos un paseo por algunas de nuestras tradiciones.



Las celebraciones

¿En cuál de estas celebraciones ha participado usted?

- Las ferias
- Las fiestas de cofradía
- Las procesiones de Semana Santa



Las comidas

Todos hemos disfrutado alguna vez de estas comidas:

- Los frijoles y las tortillas
- Los tamales y el ponche para Navidad
- El kaq' ik, tradicional de Cobán

Los bailes

Alguna vez ha visto uno de estos bailes:

- Los Toritos
- Los convites
- Moros y Cristianos
- El Rabinal Achí

¿Sabía usted que el Yancunú es una danza tradicional de Livingston?



La música

¿Quién no ha escuchado la marimba?

A los guatemaltecos nos gusta acompañar nuestras celebraciones con la música de la marimba, el tun o la chirimía.



Leyendas

¿Conoce usted alguna de estas leyendas guatemaltecas?

- El Xocomil
- El Tzizimite
- El Cadejo
- El Sombrerón



Las artesanías

Los artesanos guatemaltecos elaboran: canastas, objetos de barro, manteles, morrales y otros tejidos.



Ejercicio 1

Responda en su cuaderno cada pregunta.

1. ¿Qué comida tradicional prepara su familia?
2. ¿Qué otras comidas tradicionales de Guatemala conoce?
3. ¿Qué leyendas hay en su comunidad?
4. ¿Qué tradiciones tienen en su municipio?

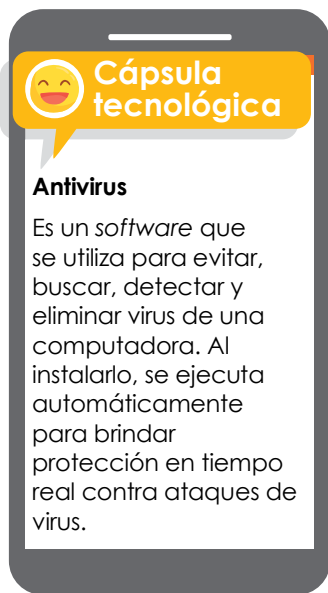
2. Todo bajo control

El sistema nervioso

Mucha gente disfruta subir a la rueda de Chicago en la feria. ¿Se ha subido alguna vez? ¿Qué sintió? Tal vez el corazón le palpitaba más rápido, aumentó la frecuencia de la respiración o sintió nervios. Pero, ¿quién manda la orden para que ocurran esas reacciones en el cuerpo? Esta orden la manda el sistema nervioso.

El **sistema nervioso** es el conjunto de órganos encargados de coordinar las actividades del cuerpo. Tiene la función de recoger la información que le proporcionan los órganos de los sentidos, elaborar la respuesta más adecuada para el organismo y enviarla a los músculos.

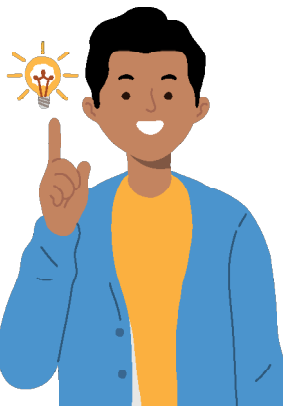
Gracias al sistema nervioso podemos:



Movernos: caminar, correr, bailar.



Sentir emociones y sensaciones.



Pensar, recordar, aprender y escribir.



Hablar.

Para realizar las diferentes funciones, el sistema nervioso se divide en:

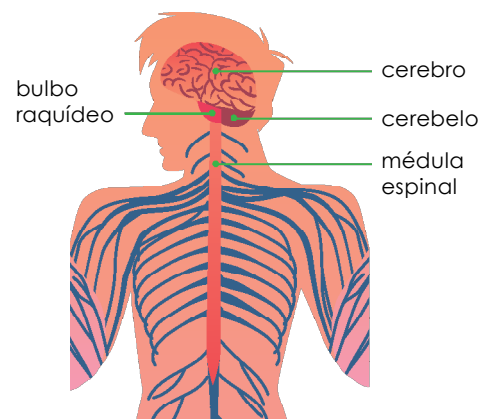
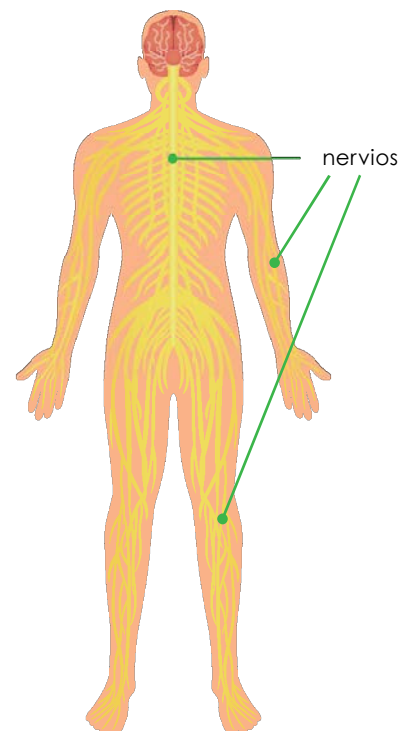
- **Sistema nervioso periférico (SNP).** Está formado por todos los nervios, que se ramifican para llegar a todo el cuerpo. Los nervios facilitan la comunicación entre el cerebro y la médula espinal con el resto del cuerpo.
- **Sistema nervioso central (SNC).** Recibe toda la información que viene de los cinco sentidos, esa información es procesada y da una respuesta adecuada. El sistema nervioso central está formado por los siguientes órganos:

El **cerebro:** es el órgano más grande del sistema nervioso. En él reside nuestra memoria, la inteligencia, los sentimientos y las emociones. También controla el movimiento de los músculos, por ejemplo: levantar los brazos, caminar, correr, etc.

El **cerebelo:** se encarga de controlar los movimientos precisos como escribir, dibujar, etc. También se encarga de mantener la postura y ayuda a mantener el equilibrio como: caminar en línea recta, saltar sin caernos.

El **bulbo raquídeo:** se encarga de los movimientos sobre los cuales no tenemos control como: los latidos del corazón, la presión arterial, la respiración, el movimiento de los músculos del estómago.

La **médula espinal:** tiene la forma de un cordón largo que atraviesa la columna vertebral y se une al bulbo raquídeo. Se encarga de recibir los mensajes de los sentidos y los envía al cerebro. Por ejemplo, el dolor, la temperatura.



Palabras nuevas

neurona: es la célula del sistema nervioso formada por un núcleo y una serie de prolongaciones, una de las cuales es más larga que las demás.

Ejercicio 2

Explique en su cuaderno, qué actividades de las que usted realiza diariamente son controladas por el sistema nervioso.

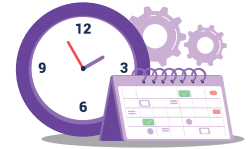
3. Los ayudantes del verbo

Los adverbios

En la lectura inicial decíamos que los adverbios van indicando la temporalidad de las acciones de un relato. Profundicemos un poco más.

Los **adverbios**, modifican o complementan al verbo. Hay varias clases de adverbios, pero nosotros estudiaremos los que indican tiempo y lugar.

- **Adverbios de tiempo:** explican **cuándo** ocurre la acción del verbo. Estos son:



hoy	mañana	ahora	temprano	siempre	jamás
ayer	anteayer	antes	tarde	nunca	ya

- **Adverbios de lugar:** explican **dónde** ocurre la acción del verbo. Estos son:

aquí	acá	cerca	abajo	adentro	adelante
allí	allá	lejos	arriba	afuera	atrás

Ejercicio 3

Resuelva estos ejercicios.

La camioneta salió **temprano**.

Respondamos:

1. ¿Cuál es el verbo?

.....

2. ¿Cuál es el adverbio?

.....

Aquí venden alcancías de barro.

Respondamos:

1. ¿Cuál es el verbo?

.....

2. ¿Cuál es el adverbio?

.....

Ayer fuimos a la feria.

Respondamos:

1. ¿Cuál es el verbo?

.....

2. ¿Cuál es el adverbio?

.....

Mario vive **allá**.

Respondamos:

1. ¿Cuál es el verbo?

.....

2. ¿Cuál es el adverbio?

.....

4. Fracciones mixtas

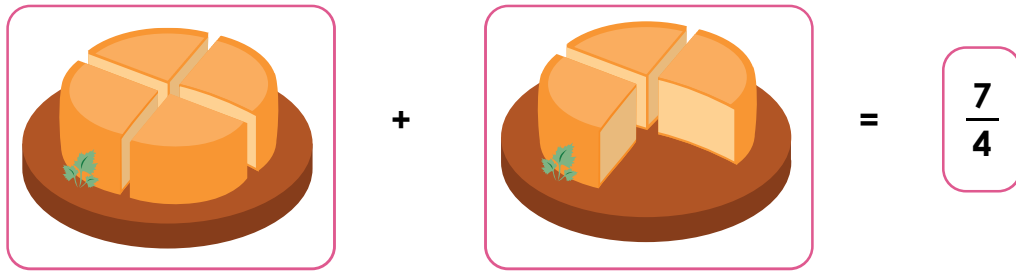
Números enteros y fracciones

Antes de empezar, recordemos que:

- Las fracciones propias representan un número menor que la unidad.
- Las fracciones impropias representan un número mayor que la unidad.

Ahora sí, avancemos y averiguaremos cuántas unidades caben exactamente en una fracción impropia.

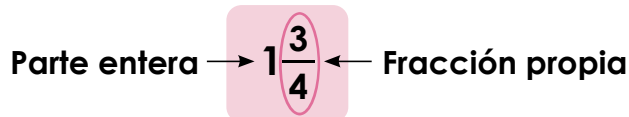
Imagine que usted en la feria aprovecha a vender quesos divididos en cuartos. Una persona le pidió $\frac{7}{4}$ de queso. ¿Cuántos quesos vendió?



Usted vendió **1** queso entero y $\frac{3}{4}$ del otro queso.

El número $1\frac{3}{4}$ es un número mixto.

¿Sabe qué significa la palabra mixto? *Mixto* significa *mezclado, combinado*. Un **número mixto** es la combinación de un número entero y una fracción propia.



Veamos otros ejemplos.

$$7\frac{4}{5}$$

$$5\frac{9}{11}$$

$$1\frac{8}{9}$$

Convirtamos una fracción impropia en número mixto

Para convertir fracciones impropias en números mixtos dividimos el numerador entre el denominador. ¡Es muy sencillo! Sigamos el ejemplo siguiente.

Convirtamos la fracción $\frac{21}{4}$ en número mixto.

1. Expresamos la fracción como una división.
2. Realizamos la división.
 - El resultado o cociente de la división se convierte en el número entero del número mixto.
 - El residuo de la división se convierte en el nuevo numerador del número mixto.
 - Dejamos el mismo denominador de la fracción impropia.
3. La fracción impropia se ha convertido ya en número mixto.

Veamos otro ejemplo.

Convirtamos la fracción $\frac{22}{7}$ en número mixto.

1. Expresamos la fracción como una división.
2. Realizamos la división.
 - El resultado o cociente de la división se convierte en el número entero del número mixto.
 - El residuo de la división se convierte en el nuevo numerador del número mixto.
 - Dejamos el mismo denominador de la fracción impropia.
3. La fracción impropia se ha convertido ya en número mixto.

$$\text{denominador} \rightarrow 4 \overline{) 21}$$

↑
numerador

$$4 \overline{) 21} = 5 \frac{1}{4}$$

número entero

numerador

el mismo denominador

$$\frac{21}{4} = 5 \frac{1}{4}$$

*El número mixto se lee:
cinco enteros, un cuarto.*

$$\text{denominador} \rightarrow 7 \overline{) 22}$$

↑
numerador

$$7 \overline{) 22} = 3 \frac{1}{7}$$

número entero

numerador

el mismo denominador

$$\frac{22}{7} = 3 \frac{1}{7}$$

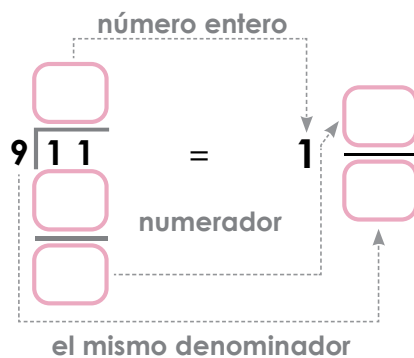
*El número mixto se lee:
tres enteros, un séptimo.*

Ejercicio 4

1. Siga practicando con los números mixtos. Identifique el número entero y la fracción de los números mixtos siguientes.

Número mixto	Entero	Fracción
$8\frac{6}{9}$		
$9\frac{3}{7}$		
$3\frac{4}{5}$		
$2\frac{3}{8}$		
$4\frac{1}{3}$		

2. Convierta la fracción $\frac{11}{9}$ en número mixto.



La fracción $\frac{11}{9}$ se convirtió en el número mixto: _____

Se lee: *un entero, dos novenos.*



Exploro mis oportunidades

Alcanzo mis metas y objetivos

Cualidades para alcanzar el éxito

¿Qué significa tener éxito? Esta satisfacción varía en cada uno de nosotros, mientras que para usted el éxito puede ser mantenerse sano y feliz, para alguien más puede ser compartir su vida junto a una pareja.

Sin embargo, hay cualidades generales que nos ayudarán a alcanzar lo que queremos, y nos ayudan a ser más productivos, veamos:

1. **Ser una persona emprendedora**, es decir, no tener miedo de enfrentarse a los problemas cotidianos. Una persona emprendedora busca la mejor forma de resolver dificultades.
2. **Alegrarse por los logros de los demás**. Compartir la alegría de los demás nos hace bien y nos anima y fortalece las relaciones de familia o amistad.
3. **Estar dispuestos a vivir experiencias nuevas**, como usar una computadora, ver un atardecer o hacer alguna actividad que no acostumbramos.
4. **Ser empático**, significa “ponerse en los zapatos del otro”, desde su punto de vista para entender cómo se siente.
5. **Trabajar de manera inteligente**, esto quiere decir planificar, tener hábitos eficientes y usar nuestro tiempo y energía con sabiduría.
6. **Mantener siempre en mente los valores y la dignidad**. Una persona siempre debe ser humilde, honrada, leal y responsable.



Ejercicio 5

Comente con un compañero: ¿Cuál de estas cualidades le llamó más la atención? ¿Por qué? y ¿Cómo pueden ponerla en práctica en la relación con las personas que conviven?



Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

- 1 Las palabras que expresan **temporalidad** en un **relato** son los **tiempos del verbo** y los **adverbios de tiempo**.
- 2 Las **tradiciones** son el conjunto de actividades, costumbres y obras artísticas que identifican a una comunidad y se transmiten de generación en generación.
- 3 El **sistema nervioso** es el conjunto de órganos encargados de coordinar las actividades del cuerpo.
- 4 Los **adverbios** son las palabras que acompañan al verbo e indican cuándo o dónde ocurre la acción del verbo.
- 5 Los **números mixtos** están formados por un número entero **y una fracción**.
- 6 Algunas cualidades para alcanzar **el éxito** son ser una persona emprendedora, alegrarse por los logros de los demás y ser empáticos.

Aplico lo aprendido



Reflexiono sobre lo aprendido por medio de cada pregunta.



¿Qué he aprendido?	¿Cómo lo he aprendido?	¿Para qué me sirve?	¿Dónde puedo usarlo?



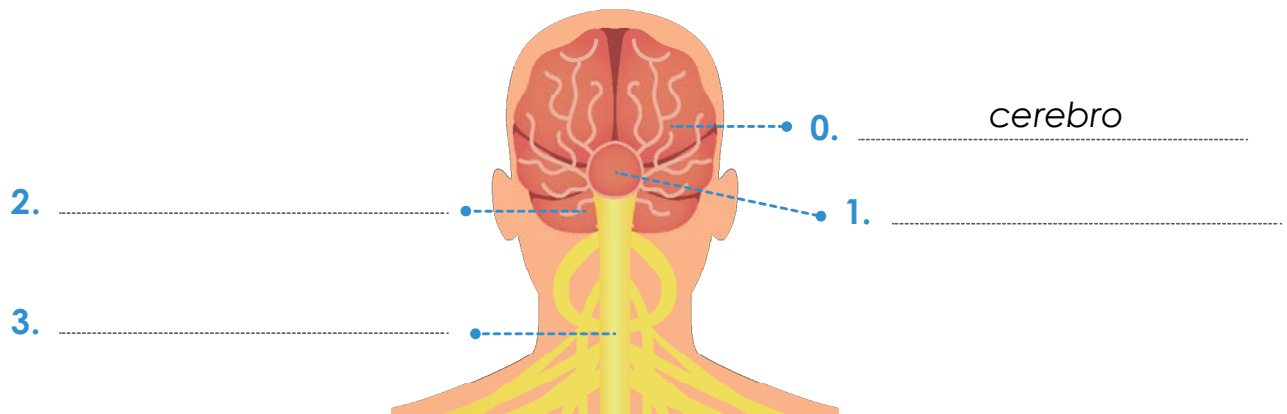
Autoevaluación

Actividad 1. Demuestro lo aprendido

A. Lea cada acción. Luego, analice y escriba qué reacción provoca el sistema nervioso en el cuerpo. Guíese por el ejemplo.

Acción	Reacción
0. Encontrar un perro.	Asustarse y alejarse.
1. Encontrar un amigo.	
2. Tocar una olla caliente.	
3. Tomar agua fría.	
4. Pincharse con una espina.	

B. Identifique los órganos del sistema nervioso central (SNC). Tiene un ejemplo.



C. Convierta las siguientes fracciones impropias en números mixtos.

1. $\frac{25}{3}$

3. $\frac{17}{3}$

2. $\frac{94}{12}$

4. $\frac{28}{5}$

Actividad 2. Pienso y aplico lo aprendido

A. Lea con atención y realice las actividades que le indican.

Andrés preparará tamales junto con su familia para celebrar el cumpleaños de su abuela. La receta indica que se necesitan $\frac{21}{4}$ libras de masa para preparar 35 tamales.

¿En número mixto a cuánto equivalen $\frac{21}{4}$ libras de masa?

Realice en este espacio la operación.

Respuesta:

- B. Andrés le pide que comparta una receta de una comida tradicional de su municipio. Busque una receta y escríbala en su cuaderno. No olvide anotar los ingredientes y los pasos para la preparación.
- C. Seleccione dos cualidades para alcanzar el éxito. Página 84. Elabore un cartel con la explicación de cada una, ejemplos de cómo practicarlas. Agregue ilustraciones. Comparta su trabajo con sus compañeros.

- D. Anote dos metas que se ha propuesto cumplir este año para ser una persona exitosa.

E. Escriba las acciones que realizan Elena y Andrés empleando los adverbios: *antes*, *ahora* y *después*.

1.



2.



3.



1. _____

2. _____

3. _____



Reflexiono sobre mis logros

Marque con un la casilla que mejor indique su aprendizaje y comente sobre sus avances con su tutor o con un compañero.

	Lo logré	En proceso	No lo logré
Leo e identifico expresiones de temporalidad en textos informativos y literarios.			
Explico distintos elementos de las culturas de los pueblos de Guatemala.			
Explico las funciones del sistema nervioso.			
Utilizo adecuadamente los adverbios, como modificadores del verbo.			
Clasifico fracciones y convierto fracciones impropias en fracciones mixtas.			
Describo las cualidades de una persona emprendedora.			



Pongámonos en marcha

Brisa, olas y arena

El día había sido agotador, fin de mes y, **además**, las existencias del pequeño restaurante se habían terminado. Estaba situado muy cerca de la capitanía del Puerto de San José. Eran las nueve de la noche, **por lo tanto**, Rudy ya había cerrado el negocio y la lluvia amenazaba.

La limpieza la habían realizado los empleados que se habían despedido de Rudy, **así que**, este se encaminó rumbo al muellecito y encendió un cigarrillo. **De pronto** sintió que la brisa marina le acariciaba el rostro, como un alivio al calor imperante. Se quedó parado en la punta del muelle viendo como las olas llegaban hasta la arena.



Texto adaptado de: Héctor Gaitán Alfaro

Palabras o frases de transición



Son las que unen oraciones y párrafos para dar continuidad a las ideas en un texto, para que el lector tenga una mejor comprensión. Lea nuevamente la lectura, enfóquese en las palabras resaltadas y responda, ¿hacen más comprensible la historia? Justifique su respuesta.



Practiquemos

Investigue y escriba en su cuaderno el significado o sinónimo de las siguientes palabras y frases de transición.

1. también

2. así que

3. además

4. por lo tanto



1. Nuestro ambiente natural

Sitios turísticos de Guatemala

Palabras nuevas



paraje natural:

es un lugar al aire libre que se constituye como un área protegida con la finalidad de la conservación de la flora y la fauna.

Un sitio turístico es un lugar que atrae a muchos visitantes por su belleza o por su historia. Guatemala es un país con diversidad de paisajes, flora y fauna, que lo convierten en un lugar con muchos sitios turísticos. Esta semana daremos un paseo por algunos.

Biotopos: la vida natural

Un biotopo es un lugar natural donde se protege la vida de animales y plantas. En nuestro país los más conocidos son:

- Chocón Machacas, en Izabal, que protege al manatí.
- La reserva de Monterrico, en Santa Rosa, que protege a las tortugas.
- Mario Dary, en Baja Verapaz, que protege al quetzal.



Ciudades históricas: lugares muy antiguos

En algunas ciudades podemos admirar las construcciones de los antiguos pueblos mayas, como:

- *Tikal*, en Petén.
- *Quiriguá*, en Izabal.
- *Zaculeu*, en Huehuetenango.
- *Mixco Viejo*, en Chimaltenango.

En otras ciudades podemos apreciar edificios construidos hace más de 400 años, su cultura o la variedad de productos que ofrecen sus mercados:

- Antigua Guatemala, en Sacatepéquez.
- Chichicastenango, en Quiché.



Volcanes: si les gusta escalar

Algunas personas disfrutan la acción y el esfuerzo de llegar a la cima de un volcán. En Guatemala están los volcanes más altos de Centroamérica: Tajumulco y Tacaná.



Ríos, lagos y mares: para un buen chapuzón

En Guatemala tenemos distintos lugares donde nos podemos dar un buen chapuzón.

- Laguna Lachuá, en Alta Verapaz, y laguna de Ipala en Chiquimula.
- Los lagos de Atitlán, Petén Itzá e Izabal.

Además podemos disfrutar de las olas del mar en:

- El puerto de San José e Iztapa, en Escuintla o Siete Altares y Playa Blanca, en Izabal.



Ejercicio 1

1. Escriba un ejemplo del sitio turístico que se indica a la izquierda. Hay un ejemplo.

- Playa Siete Altares
- Volcán
- Biotopo
- Laguna

2. ¿Que beneficios obtienen las comunidades que promueven sus lugares turísticos?

.....

2. La circulación

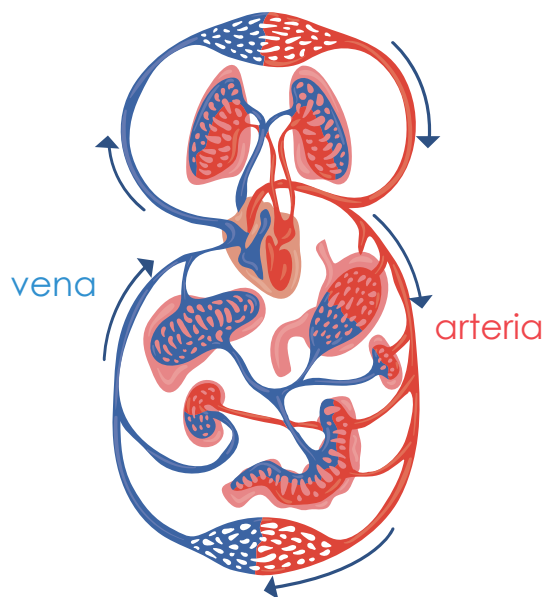
Energía y oxígeno viajan juntos

Así como los sitios turísticos proveen de aire puro y energía a través de su flora y fauna, en nuestro cuerpo hay órganos que dan energía y oxígeno para el funcionamiento de nuestros sistemas. La energía y el oxígeno en nuestro organismo se distribuyen por medio de la sangre.

La **sangre** es un líquido rojo que recorre el cuerpo llevando la energía que obtuvimos durante la digestión y el oxígeno que conseguimos cuando respiramos. Este recorrido que hace la sangre se llama circulación y cumple dos funciones:

- Llevar nutrientes y oxígeno a todos los órganos.
- Recoger los desechos del cuerpo para llevarlos a donde puedan expulsarse.

vasos capilares



¿Por dónde se mueve la sangre?

La sangre se mueve por unas estructuras con forma de tubo: vasos capilares, arterias y venas.

- Las **arterias** funcionan como tuberías de agua limpia que transportan sangre llena de nutrientes y oxígeno, para repartirlos por el cuerpo.
- Las **venas** en cambio son como los tubos de desagüe. Llevan la sangre cargada con desechos a donde pueda limpiarse.
- **Vasos capilares** son tubos muy pequeños que conectan las arterias con las venas y los órganos del cuerpo.

Ejercicio 2

Explique, en su cuaderno, cuál es la función de los vasos capilares, de las venas y de las arterias.

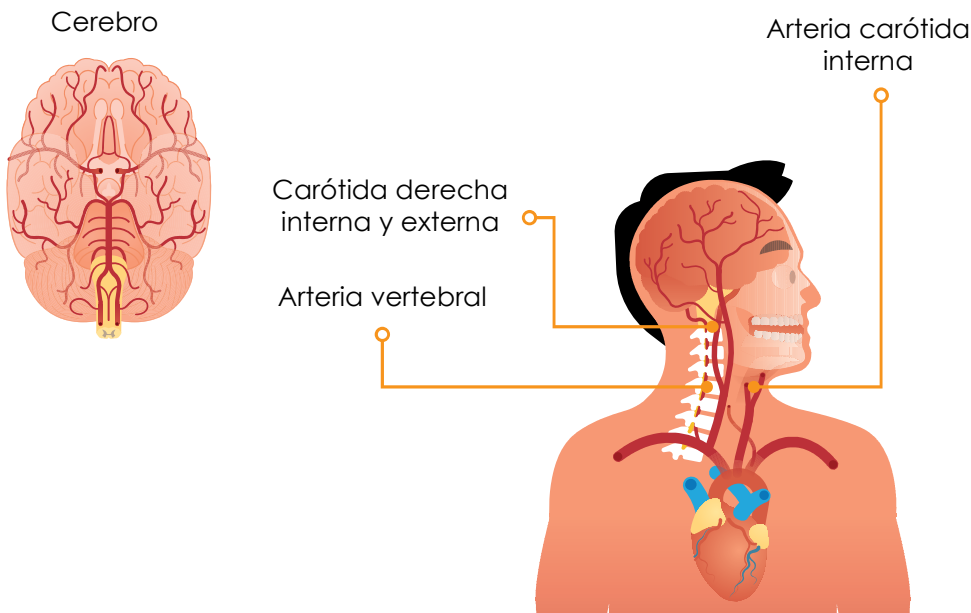
3. Trabajo en equipo

La circulación y el sistema nervioso

La corriente sanguínea relaciona al sistema circulatorio con el sistema nervioso. La circulación de la corriente sanguínea aporta sustancias nutritivas que llegan a todas las células y partes del organismo, una de ellas, el cerebro. La sangre llega al cerebro por medio de irrigación sanguínea, procedimiento mediante el cual existe un aporte de sangre a los tejidos por medio de las arterias, que son las encargadas de transportar la sangre oxigenada impulsada por el corazón.

La sangre llega al cerebro a través de dos pares de grandes arterias:

- Las **arterias carótidas internas**, que transportan la sangre desde el corazón a lo largo de la parte anterior del cuello.
- Las **arterias vertebrales**, que transportan la sangre desde el corazón a lo largo de la parte posterior del cuello.



¿Cómo citar una fuente?
Cuando escribimos y nos vemos en la necesidad de tomar notas o parafraseamos las ideas de otro autor, debemos indicar de dónde tomamos ese texto. La citación debe ir a continuación del texto que citamos. Un ejemplo de citación es: (Salgado, 2021, p. 215).

Ejercicio 3

Investigue acerca de los ejercicios que se pueden realizar para mejorar y contribuir a la circulación sanguínea en el área de la cabeza. Escriba en su cuaderno y practíquelos.

4. Preposiciones y conjunciones

Pequeñas, pero necesarias

Es importante que sigamos aprendiendo otras palabras que son útiles para comunicarnos.

Hasta ahora hemos conocido las palabras del idioma español que tienen un significado. Nos ayudan a nombrar, describir, relatar. Por ejemplo:



Los **sustantivos** nos ayudan a nombrar: *Ana, Petén, lago, hoja...*

Los **adjetivos** nos dicen cómo son las cosas: *grandes, rojas, ácidas...*

Los **verbos** indican acción: *saltar, correr, dormir, estudiar, reír...*

Los **adverbios** señalan tiempo y lugar: *hoy, mañana, aquí, allá...*

Sin embargo, hay palabras que son como un puente que une pueblos o caminos; por ejemplo, las **preposiciones**. Estas unen palabras y sin ellas sería muy difícil comunicarnos.

Leamos los ejemplos siguientes.

Regresó **a** su pueblo.

Jugo **de** naranja.

Café **con** leche.

Viajamos **en** camioneta.



Las preposiciones están formadas por una sola palabra, es decir, son simples. Veamos:

a	contra	en	mediante	sin
ante	de	entre	para	sobre
bajo	desde	hacia	por	tras
con	durante	hasta	según	versus

Ejercicio 4

Utilice las preposiciones del recuadro anterior para completar las expresiones.

0. Camino *en* el bosque.

1. Agua mar.

3. Bosque árboles.

2. Vamos Tikal.

4. Fuimos Izabal.

Conjunciones

Al igual que las preposiciones, las **conjunciones** unen palabras, oraciones o proposiciones. Son empleadas para enlazar dos oraciones simples, formando así una oración compuesta.

Leamos la siguiente historia:

Daniel **y** su familia viajaron a Petén. Su viaje lo realizaron en carro **porque** a la mamá le da miedo viajar en avión. Al llegar al hotel antes de ir a comer tomaron un descanso. Luego empezó a llover **debido a** que es invierno y no pudieron salir a pasear ese día, **pero** disfrutaron de su estancia en el hotel.



Las palabras resaltadas en el texto son conjunciones y su objetivo es dar una secuencia lógica a la lectura para que sea comprendida. Las conjunciones pueden estar formadas por una o más palabras. Veamos algunas de ellas:

Conjunciones más utilizadas			
aunque	mas	al contrario	no solo
cuando	pero	en cambio	siempre que
e	porque	debido a	sin embargo
ni	y	ni siquiera	tal como

Ejercicio 5

Complete las oraciones escribiendo una conjunción. Vea el ejemplo.

0. Se suspende la reunión debido a la falta de energía eléctrica.
1. Me gusta caminar ayuda a mejorar mi circulación.
2. Tengo un gato preferiría tener un perro.
3. Jimena no fue a trabajar amaneció enferma.
4. Yo, niño, vivía en Huehuetenango.

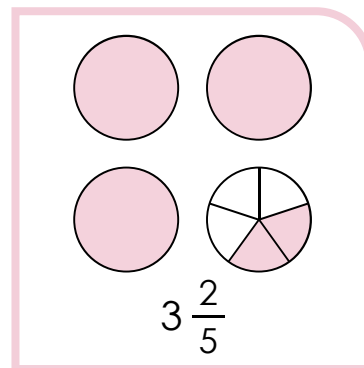
5. Convirtiendo números

Conversión de números mixtos en fracciones impropias

En las semanas anteriores aprendimos que en las fracciones impropias, el numerador es mayor que el denominador. También que los números mixtos son una combinación de un número entero y una fracción propia. Ahora aprenderemos a convertir números mixtos en fracciones impropias.

Observe la gráfica de la derecha.
¿Qué número mixto representa?

$$3 \frac{2}{5}$$

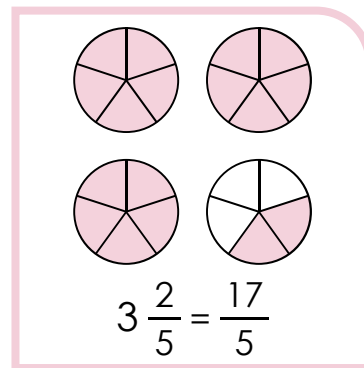


Para convertir un número mixto en fracción impropia debemos seguir estos pasos:

- **Copiamos el denominador** del número mixto, en este caso (5).
- **Para obtener el numerador**, primero multiplicamos el denominador por el entero (5×3) y después sumamos el numerador (+2).

$$3 \frac{2}{5} = \frac{(5 \times 3) + 2}{5} = \frac{15 + 2}{5} = \frac{17}{5}$$

El número mixto se convirtió en una fracción impropia.



Sigamos practicando, realicemos otro ejemplo. Conviertamos el número mixto $3\frac{1}{4}$ en fracción impropia.

Recordemos los pasos del ejemplo anterior.

- **Copiamos el denominador** del número mixto, en este caso es (4).
- **Para obtener el numerador**, primero multiplicamos el denominador por el entero (4×3) y después sumamos el numerador (+1).

$$3\frac{1}{4} = \frac{(4 \times 3) + 1}{4} = \frac{12 + 1}{4} = \frac{13}{4}$$

El número mixto se convirtió en una fracción impropia. $3\frac{1}{4} = \frac{13}{4}$

Ejercicio 6

Ejercite lo aprendido. Complete las conversiones.

1. Conviertamos $8\frac{2}{3}$ en fracción impropia.

$$8\frac{2}{3} = \frac{(3 \times 8) + 2}{3} = \frac{24 + 2}{3} = \frac{\square}{\square}$$

$$8\frac{2}{3} = \frac{26}{3}$$

2. Conviertamos $7\frac{4}{5}$ en fracción impropia.

$$\square\frac{4}{5} = \frac{(5 \times \square) + 4}{5} = \frac{35 + 4}{5} = \frac{\square}{\square}$$

$$7\frac{4}{5} = \frac{\square}{\square}$$

3. Conviertamos $9\frac{1}{2}$ en fracción impropia.

$$9\frac{1}{2} = \frac{(\square \times \square) + 1}{2} = \frac{\square + 1}{2} = \frac{\square}{\square}$$

$$9\frac{1}{2} = \frac{\square}{\square}$$



Exploro mis oportunidades

Practiquemos el equilibrio

Para un corazón sano

Uno de los factores que contribuye a la buena circulación y a tener un corazón sano es hacer ejercicio. Además de correr y caminar, hay ejercicios que se pueden realizar en casa, estos son los ejercicios de equilibrio. Veamos algunos ejemplos:



En juegos que realizamos en casa, en el parque o en algún sitio turístico, ponemos en práctica el equilibrio.



Tener buen equilibrio es importante para muchas actividades diarias como subir y bajar gradas, caminar sin tropezarse o alcanzar objetos.

Ejercicio 7

¿Cómo está su equilibrio?

En un espacio libre párese sobre su pie derecho y, flexionando hacia atrás la rodilla de la pierna izquierda, salte de forma continua. Dé 20 saltos seguidos y luego repita la rutina con el pie izquierdo.



Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

- 1 Las **palabras** o **frases de transición** dan continuidad a las ideas de un texto, para tener una mejor comprensión.
- 2 Guatemala cuenta con **sitios turísticos** que poseen una gran riqueza natural y contribuyen al desarrollo y recreación del país.
- 3 La **energía y el oxígeno** son necesarios para nuestro organismo, ambos son distribuidos por el recorrido de la sangre que se llama circulación.
- 4 La relación que se da entre el sistema nervioso y el circulatorio es por medio de la **corriente sanguínea** que llega al cerebro tras ser impulsada por el corazón.
- 5 Las palabras que unen frases, oraciones o proposiciones en un párrafo o texto son las **preposiciones y conjunciones**.
- 6 Para convertir un **número mixto a fracción impropia** se copia el denominador, y para encontrar el nuevo numerador, se multiplica el entero por el denominador y al resultado se le suma el numerador.
- 7 Los **ejercicios y actividades de equilibrio** contribuyen al buen funcionamiento del corazón para una mejor circulación. El cerebelo es el encargado de controlar todos los movimientos del cuerpo.

Aplico lo aprendido

Después de revisar lo que aprendí en esta semana, completo el siguiente cuadro:

Lo que sabía	Lo que aprendí	Lo que me pareció interesante



Aprendo a resolver casos

- Aplique lo aprendido para resolver el siguiente caso.

Sofía realiza diariamente una serie de ejercicios de equilibrio para mejorar su postura, mejorar su circulación, y además, mantener su cuerpo y mente saludables. La rutina de ejercicios que realiza Sofía se muestra en la siguiente tabla.

Ejercicios	Repeticiones	Tiempo en la posición
	8 a 10	De 10 a 15 segundos antes de cambiar de pie.
	8 a 10	De 10 a 15 segundos antes de cambiar de pie.
	8 a 10	De 10 a 15 segundos antes de cambiar de pierna.

Sofía realiza su rutina de ejercicios haciendo las 10 repeticiones de cada ejercicio, por 15 segundos cada una, y repite la rutina 6 veces.

- Realice la rutina de Sofía y compruebe si se tarda más o menos una hora haciendo los ejercicios. ¿Qué partes de su cuerpo fue fácil mover y cuáles le costó más?
- Escriba su respuesta:



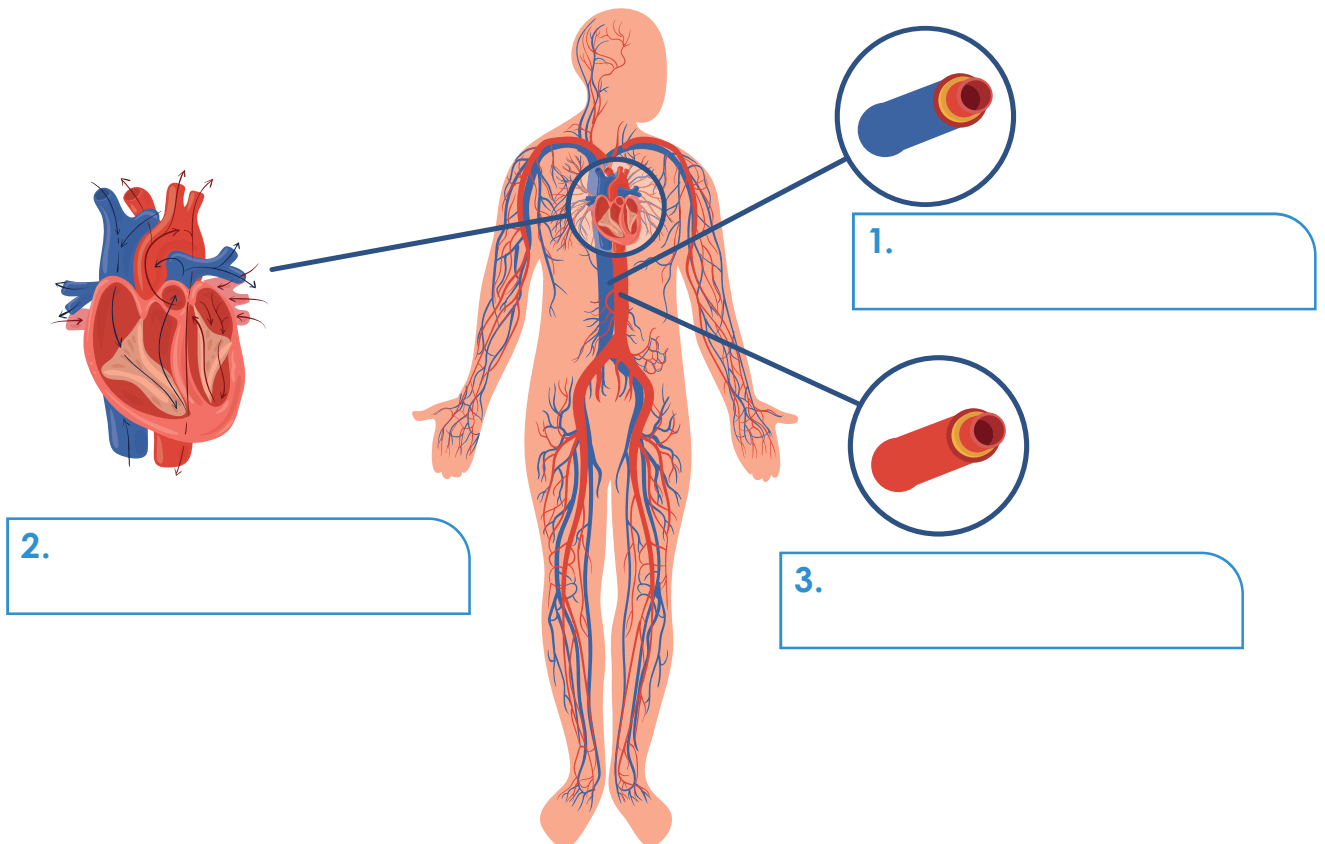
Autoevaluación

Actividad 1. Demuestro lo aprendido

A. Realice una entrevista breve sobre el tema de sitios turísticos a un familiar o un compañero. Formule estas preguntas y anote las respuestas en su cuaderno.

1. ¿Qué sitios turísticos de Guatemala conoce?
2. ¿Qué sitio turístico recomendaría visitar?
3. ¿Qué sitio turístico de Guatemala le gustaría conocer?

B. Escriba el nombre de los componentes del sistema circulatorio.



C. Marque con un los beneficios de mantener un buen equilibrio.

<input type="checkbox"/>	Movimientos más eficientes.
<input type="checkbox"/>	Provoca caídas y lesiones.
<input type="checkbox"/>	Desarrolla los sentidos y fortalece los músculos.
<input type="checkbox"/>	Corrige problemas de postura.

Actividad 2. Pienso y aplico lo aprendido

A. Lea las adivinanzas en voz alta. Luego subraye las palabras que son preposiciones o conjunciones y escriba la respuesta de la adivinanza. Guíese por el ejemplo.

0. Tiene corona **sin** ser rey, tiene ojos **y** no ve. La piña.

1. Blanca por dentro y verde por fuera, si no sabes espera.

2. Giro mi cuerpo ante el sol, por ser mi dueño y señor.

B. Convierta de números mixtos a fracciones impropias.

1. $4\frac{2}{3} = \frac{\square}{\square}$

2. $2\frac{1}{7} = \frac{\square}{\square}$

3. $3\frac{7}{8} = \frac{\square}{\square}$

4. $1\frac{6}{5} = \frac{\square}{\square}$



Reflexiono sobre mis logros

Marque con un la casilla que mejor indique su aprendizaje y comente sobre sus avances con su tutor o con un compañero.

	Lo logré	En proceso	No lo logré
Distingo las palabras o frases de transición que dan continuidad a las ideas de un texto.			
Formulo preguntas sobre los sitios turísticos.			
Reconozco la importancia de una buena circulación.			
Establezco la relación entre el sistema circulatorio y el sistema nervioso.			
Realizo conversiones de números mixtos a fracciones impropias.			
Utilizo adecuadamente las preposiciones y conjunciones al escribir.			
Practico ejercicios físicos para mantener un buen equilibrio.			



Pongámonos en marcha

Nos organizamos para participar

Con la llegada del Covid-19, **muchas personas se quedaron sin trabajo**, la mayoría necesitaba una fuente de sustento diario. Por tal razón, en el municipio de Villa Hermosa, de San Pedro Sacatepéquez, varias personas se unieron para **ponerse de acuerdo** y buscar una solución en beneficio de todos.

A la reunión llegó doña Leonor, la señora que vende enchiladas en el parque; don Jacinto, el vendedor de tacos; doña María Elena, la vendedora de dobladas; José Luis, un repartidor de pollo frito, y, no podía faltar, doña María Luisa, famosa por sus **exquisitos paches y tamales**.

Cuando hay algún problema, **podemos organizarnos** con miembros de nuestra comunidad y buscar solución para el bien común. Esta es una forma de **participación ciudadana**.

En la reunión, cada uno de los participantes **expuso sus ideas** sobre cómo mejorar la venta de sus productos en **esta nueva forma de vida** que ha provocado la pandemia.



Identificar el problema y la solución en un texto

Consiste en identificar el problema que los personajes de una historia enfrentan y la solución que encuentran a ese problema.



Practiquemos

Después de leer el texto atentamente, escriba en su cuaderno el problema y la solución que aparecen en la lectura.



Conozcamos para crecer

1. Soy parte de la solución

Participación ciudadana

Como ciudadanos podemos opinar, participar, decidir. Para participar, conviene informarnos sobre la realidad de nuestra comunidad.

Palabras nuevas



ciudadano: persona considerada como miembro activo de un Estado, titular de derechos políticos y sometido a sus leyes.

La participación ciudadana es la colaboración de todos para alcanzar el bien común, en beneficio del desarrollo de nuestra comunidad. Una forma de participar es elegir a nuestros representantes y autoridades. También podemos integrar



algún grupo organizado que promueva el bien común y el respeto de los derechos humanos. A continuación le presentamos algunos grupos comunitarios en los que puede participar.

Consejos comunitarios de desarrollo	Los Cocode tienen entre sus funciones promover la organización y participación de la comunidad en la priorización de necesidades, atender problemas y buscar sus soluciones.
Comités de vecinos	Son grupos de vecinos que cumplen una tarea determinada. Ejemplo, comité de agua potable, de la escuela, de reciclaje, etc.
Sindicatos	Asociaciones de personas con la misma profesión u oficio, que defienden sus intereses. Por ejemplo, sindicato de trabajadores, de estudiantes, de mercados, etc.
Partidos políticos	Asociaciones de interés público que se conducen de acuerdo con ciertos principios e ideas.
Organizaciones	Grupos de personas que forman entidades para resolver problemas que afectan a la sociedad y para desarrollar iniciativas de interés para sus miembros.

Ejercicio 1

1. Describa los espacios y escenarios que se dan en la cotidianidad de su comunidad.

2. Entérese de las organizaciones que hay en su comunidad: cofradías, grupos de viudas, comité de salud, grupos de jóvenes y niños de la iglesia, etc. Escoja una organización en la cual le gustaría participar y complete el siguiente cuadro.

Nombre de la organización	
Número de participantes	
Principales actividades	
Dónde se reúnen	
Cada cuanto se reúnen	

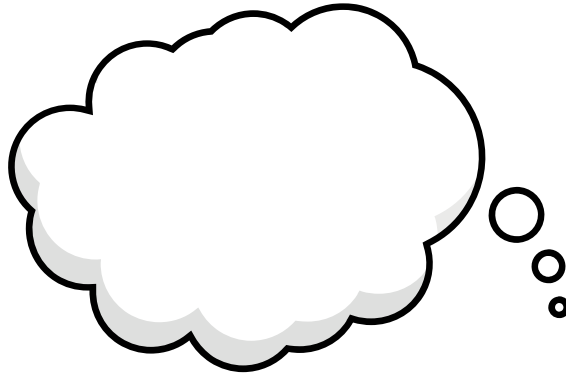
2. Ordenemos las ideas

El uso del punto

Cuando hablamos o escribimos, utilizamos grupos de palabras ordenadas.



¿Entiende el mensaje de la imagen anterior? Es difícil comprenderlo porque las palabras están desordenadas. Ordene las palabras y descubra el mensaje:



El conjunto de palabras ordenadas que tienen un sentido completo se llama **oración**. Siempre inicia con letra mayúscula y termina con punto.

Ejercicio 2

Ordene el siguiente grupo de palabras para formar oraciones. Escriba punto final.

1. importante Soy comunidad en mi

.....

2. responsablemente Actúo comunidad mi en

.....

Una pausa en la lectura

El uso del punto

Debemos escribir oraciones que encierren una idea completa y colocarles punto, de esa manera quienes nos leen comprenderán mejor. El punto representa una parada o pausa al final de la oración.



Existen tres clases de puntos:

Punto y seguido	Punto y aparte	Punto y final
Indica una pausa entre oraciones que están en la misma línea.	Indica una pausa entre dos párrafos.	Indica que la lectura ha terminado.

Lea en voz alta los siguientes párrafos, fijándose en la posición del punto.

Punto y seguido

Con las restricciones de la pandemia del Covid19, los vendedores de comida del municipio de Villa Hermosa estaban muy preocupados porque sus ventas bajaron. Decidieron utilizar la aplicación de WhatsApp para ofrecer sus productos a la comunidad y con ello, generar los ingresos que necesitaban.

Los líderes de los vendedores conversaron por teléfono y acordaron organizar el grupo de WhatsApp. En este integrarían únicamente a los vendedores que expresaron su deseo de participar.

Para promover el número de WhatsApp y dar a conocer la venta de las diversas comidas, decidieron conversar con el alcalde y plantearle la necesidad de generar ingresos para sus familias, así como pedirle su apoyo para promover por la radio municipal la venta de comida a través de WhatsApp.

Punto y aparte

El alcalde muy entusiasmado y solidario con los vecinos, donó el espacio para los anuncios en la radio. También obsequió una pancarta para instalarla en la entrada del municipio, con la finalidad de que todos los vecinos estuvieran informados.

Antes de iniciar con este nuevo servicio, el hijo mayor de doña Leonor se reunió con el grupo y llegaron a varios acuerdos para hacer un uso adecuado del WhatsApp para la venta de comida. Con esta nueva modalidad de comunicación será más fácil para los vendedores ofrecer sus productos al resto de la comunidad. Todos estaban muy contentos en Villa Hermosa. Adultos y jóvenes de la comunidad fueron incluidos en el grupo y los vendedores de comida lograron reiniciar sus ventas. Todo fue posible gracias a la iniciativa de los vecinos y el apoyo de las autoridades.

Punto y final

Ejercicio 3

Imagine que usted es el encargado de redactar un escrito para el alcalde solicitando permiso para la venta de comida en la comunidad.

1. Redacte un escrito haciendo la solicitud. Organice sus ideas en oraciones cortas. Recuerde que las oraciones inician con mayúscula y terminan con punto. Tome en cuenta las clases de punto que aprendió con anterioridad.

2. Lea en voz alta el párrafo siguiente y coloque el punto donde sea necesario.

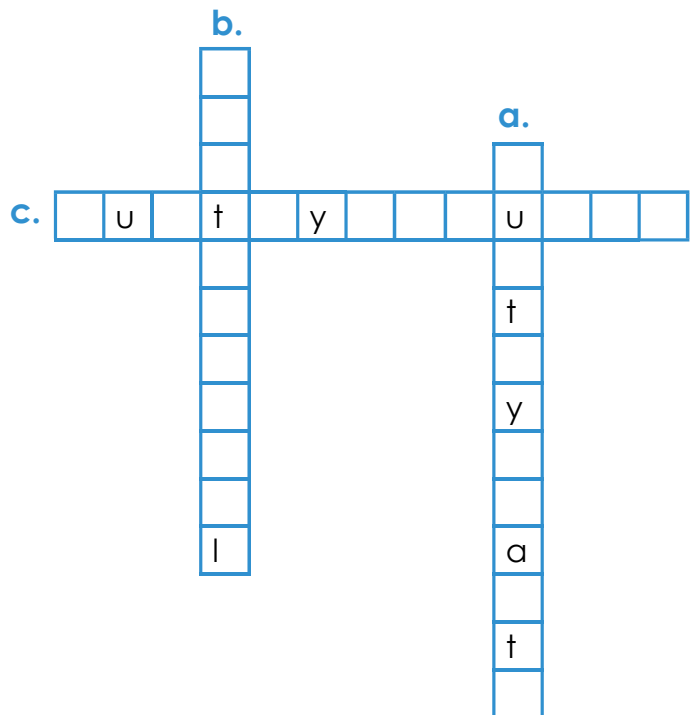


Todos los vendedores esperan con alegría la venta de comida. De esta manera darán a conocer los platos de comida que posteriormente ofrecerán por WhatsApp.

En Villa Hermosa pronto habrá una venta de comida en donde participarán hombres, mujeres y niños.

3. Complete el siguiente crucigrama con las clases de punto que aprendió anteriormente.

- a. Indica una pausa entre dos párrafos.
- b. Indica que la lectura ha terminado.
- c. Indica una pausa entre oraciones que están en la misma línea.



3. Los conjuntos

Forma enumerativa o descriptiva

Según el clima y la temperatura, vemos en el cielo diferentes clases de nubes. ¿Qué pasaría si quisiéramos agruparlas en un conjunto? Antes veamos:

¿Qué es un conjunto? Es una agrupación de objetos que pueden tener algo en común.

Los conjuntos pueden representarse de forma **enumerativa** o **descriptiva**.

En la forma **enumerativa**, los elementos del conjunto se enumeran o listan uno a uno.

Por ejemplo: $A = \{\text{papá, mamá, hijos}\}$

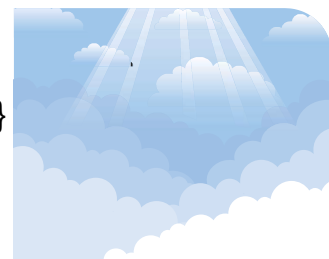
En la forma **descriptiva**, se pone una característica o propiedad que tengan en común los elementos. Usemos el ejemplo anterior solo que ahora en forma descriptiva.

Ejemplo: $A = \{\text{La familia}\}$

Ahora, practique usted con el ejemplo de las nubes. Lo haríamos así:

Enumerativa: $B = \{\text{cirros, estratos, cúmulos, nimbos}\}$

Descriptiva: $B = \{\text{Tipos de nubes}\}$



Ejercicio 4

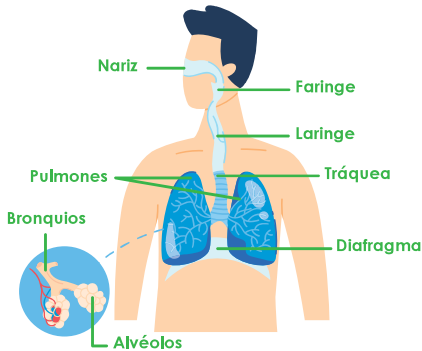
A continuación, se presentan algunos conjuntos en forma enumerativa. Escriba la forma descriptiva que corresponda a cada uno.

- $C = \{\text{círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo}\}$
- $D = \{a, e, i, o, u\}$

4. Funcionamiento del cuerpo

Sistemas de nuestro cuerpo

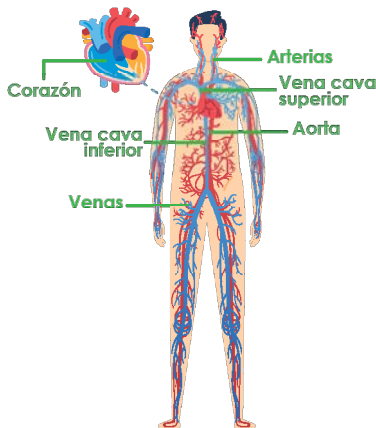
Nuestro cuerpo está formado por sistemas, que son conjuntos de órganos que desarrollan una función en nuestro cuerpo y se relacionan entre sí.



Sistema respiratorio

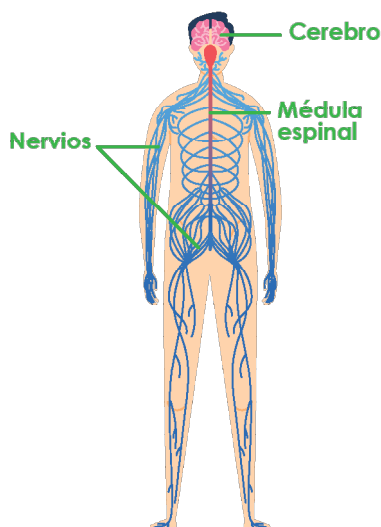
Es el encargado de permitir la entrada de oxígeno y eliminar el dióxido de carbono de nuestro cuerpo, por medio del proceso de la respiración. Está conformado por fosas nasales, nariz, laringe, tráquea, bronquios, bronquiolos, alvéolos y pulmones.

El aire entra por la nariz o por la boca y es conducido por las vías respiratorias hasta llegar a los pulmones. Luego el oxígeno es trasladado a la sangre por medio de los alveolos. Posteriormente los pulmones sacan al exterior el dióxido de carbono.



Sistema circulatorio

Es el sistema que transporta la sangre de nuestro cuerpo. Está formado por venas, arterias, vasos capilares y el corazón. La circulación de la sangre inicia y termina en el corazón. El circuito inicia cuando la sangre sale del corazón por medio de las arterias, lleva el alimento y oxígeno por todo el cuerpo y regresa al corazón por medio de las venas.



Sistema nervioso

El sistema nervioso controla lo que hacemos, lo que sentimos y lo que pensamos. Está conformado por el cerebro, la médula espinal y los nervios. El sistema nervioso transmite señales por medio del cerebro y los nervios. De esta manera, la actividad del sistema nervioso controla la capacidad de moverse, respirar, ver, pensar y otras funciones de nuestro cuerpo.

Sistema endocrino

Es un sistema formado por glándulas endocrinas que tienen la capacidad de secretar a la sangre un mensajero químico llamado hormona. El sistema endocrino, a diferencia del sistema nervioso, genera respuestas lentas y con efectos duraderos.

Principales glándulas endocrinas

1. Pituitaria o hipófisis

Produce varias hormonas (como la hormona de crecimiento, que estimula el desarrollo de los huesos y de todos los tejidos del cuerpo). Esta glándula regula el funcionamiento de otras glándulas endocrinas, y por ello es considerada la glándula maestra.

2. Glándula tiroides

produce la hormona tiroxina, que controla la rapidez con que se utilizan los alimentos. El aumento de tiroxina ocasiona nerviosismo y pérdida de peso. Su disminución causa obesidad.

3. Glándula suprarrenal

Produce varias hormonas, entre ellas la adrenalina, que actúa cuando nos asustamos o estamos tensos, para huir del peligro o superar retos de la vida.

4. Páncreas

Produce insulina, hormona que controla la cantidad de glucosa o azúcar en la sangre. La acumulación o exceso de glucosa genera diabetes.

5. Testículos

Es una glándula par que se encuentra en los hombres y produce la hormona testosterona que determinan las características sexuales masculinas.

6. Ovarios

Se encuentran solo en las mujeres, Producen hormonas como estrógenos y progesterona, que determinan las características sexuales y preparan al útero para albergar al bebé; además controlan el ciclo menstrual.

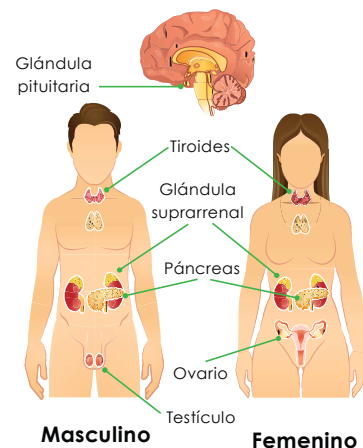
<https://actividadeseducativas.net/wp-content/uploads/2018/11/Sistema-Endocrino-para-Quinto-de-Primaria.pdf>

Palabras nuevas

Glándula: órgano encargado de elaborar y segregar sustancias necesarias para el funcionamiento del organismo o que han de ser eliminados por este.

Segregar: expulsar una sustancia producida por ellos, que han de ser eliminadas por este.

Sistema endocrino



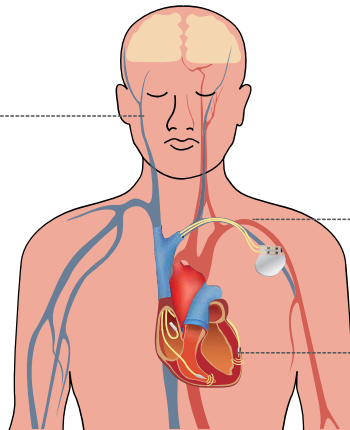
Ejercicio 5

1. Observe nuestro circuito de vida y escriba las siguientes palabras donde corresponda.

Arteria

Corazón

Venas



2. Explique cómo se lleva a cabo el proceso de respiración en nuestro cuerpo.

.....
.....
.....



3. Marque con una **x** las glándulas que pertenecen al sistema endocrino.

salivares

pineal

lagrimales

adrenales

4. Una con una línea el órgano del cuerpo con el sistema al que pertenece.

a. Médula espinal

Sistema respiratorio

b. Arterias

Sistema endocrino

c. Alveolos

Sistema circulatorio

d. Ovarios

Sistema nervioso



Conviviendo en sociedad

Organicemos actividades

Por motivos de la feria patronal, el alcalde de la comunidad autorizó la realización de un concurso de artes plásticas. Don Jacinto y doña Leonor serán los organizadores de la actividad. El objetivo es promover el interés por el arte en la comunidad y descubrir talentos.

Las diferentes artes en las que se puede participar son:

Dibujo




Trazar y delinear figuras en forma de expresión artística.

Pintura




Crear una obra artística con pigmentos sobre superficies.

Grabado




Grabar letras o dibujos sobre una superficie metálica.

Escultura



Elaborar figuras en tres dimensiones moldeando materiales que se endurecen.

Cerámica



Fabricar objetos de barro o porcelana. Hornearlos para secar, endurecer y abrillantar.

Orfebrería



Elaborar piezas artísticas mediante la manipulación y fundido de metales.

Antes de elegir al ganador se realizará una exposición de los trabajos presentados. Los vendedores de comida están muy contentos con la actividad y decidieron aprovechar para vender sus productos el día del evento.

La participación de todos es valiosa y de beneficio para la sociedad.

Ejercicio 6

1. Escriba en su cuaderno qué aspectos se deben tomar en cuenta al organizar una actividad en la comunidad.
2. Investigue acerca de la cerámica de Chinautla.



Recojamos los frutos

En esta semana aprendió que:

- 1 Para comprender mejor la lectura, hay que **identificar el problema** y la **solución** que se presentan en el texto.
- 2 En su **comunidad** existen varias organizaciones en las que puede participar en beneficio del **bien común**.
- 3 Las oraciones se inician con letra mayúscula y terminan con punto. Hay tres clases de punto: el **punto y aparte**, el **punto y seguido** y el **punto final**.
- 4 Los **conjuntos** se pueden representar de **forma enumerativa** y **descriptiva**.
- 5 Existen diferencias y similitudes entre los **sistemas circulatorio** y **nervioso** de los seres humanos y los de las aves, insectos y peces.
- 6 En una comunidad se pueden organizar diferentes actividades para **promover el arte**, por ejemplo, concursos de canto, danza, exposición de pinturas, entre otras actividades.

Aplico lo aprendido

Después de revisar lo que aprendí esta semana, respondo:

Lo que sabía

.....

.....

.....

Lo que aprendí

.....

.....

.....

Las dudas que me quedan

.....

.....

.....



Autoevaluación

Actividad 1. Demuestro lo aprendido

A. ¿Considera que es importante la organización de los Consejos Comunitarios de Desarrollo en su comunidad? Explique su respuesta.

B. Redacte un párrafo con el tema «Mi trabajo en la sociedad», utilice oraciones y tenga en cuenta las diferentes clases de puntos que aprendió.

C. Redacte un párrafo con el tema «La importancia de promover el arte en la comunidad», utilice oraciones y los tipos de punto que aprendió.

D. Escriba los pasos que se deben tener en cuenta para la organización de una actividad en su comunidad.

Actividad 2. Pienso y aplico lo aprendido

A. Represente de forma enumerativa el siguiente conjunto:

A = platos típicos de Guatemala

B. Represente de forma descriptiva el siguiente conjunto:

B = punto y seguido, punto y aparte, punto final

C. Explique con sus palabras cómo funciona el sistema circulatorio de nuestro cuerpo.

.....

.....

.....

D. Escriba una recomendación que se deba practicar para conservar saludable el aparato circulatorio.

.....

.....



Reflexiono sobre mis logros

Marque con un la casilla que mejor indique su aprendizaje y comente sobre sus avances con su tutor o con un compañero.

	Lo logré	En proceso	No lo logré
Identifico el problema y la solución que se presentan en el texto.			
Participo en actividades de servicio y organización de mi comunidad.			
Redacto oraciones utilizando correctamente los signos de puntuación (punto y seguido, punto y aparte y punto final).			
Utilizo diferentes representaciones para nombrar conjuntos.			
Establezco las diferencias y similitudes entre los sistemas del cuerpo humano y los sistemas de los animales.			
Organizo exhibiciones de diversas manifestaciones artísticas en mi comunidad.			



Pongámonos en marcha

Gracias a la vida

Gracias a la vida que me ha dado tanto me dio dos luceros que cuando los abro perfecto distingo lo negro del blanco y en el **alto cielo su fondo estrellado** y en las multitudes el hombre que yo amo.

Gracias a la vida que me ha dado tanto me ha dado el oído que en todo su ancho graba noche y día grillos y canarios martillos, turbinas, ladridos, chubascos y la **voz tan tierna** de mi bien amado.

Autora: Violeta Parra



Interpretación de palabras que describen y frases que indican sensaciones

Lea las palabras y frases resaltadas en el texto. ¿Qué interpreta? ¿Qué sensaciones le producen?



Practiquemos

A. Busque en la lectura frases o palabras que pueda relacionar con cada sentido que se menciona en la tabla y escríbalas en el espacio correspondiente. Tiene un ejemplo.

Vista	Oído
<i>Dos luceros</i>	

B. Escriba una oración para dar gracias a la vida por la capacidad de percibir mediante los sentidos que se mencionan abajo.

- La vista
- El oído



1. El gobierno del pueblo

Vida en democracia



Guatemala tiene un sistema democrático de gobierno. Democracia es una palabra de origen griego, demos significa pueblo y kratos gobierno. Es una forma de organización del gobierno en donde el poder es propuesto por el pueblo a través de elecciones. Se considera que todos tienen los mismos derechos, ya que

todos los seres humanos son iguales. El pueblo es el que ejerce el poder al elegir a sus gobernantes.

La democracia no solo es una forma de gobierno, sino también una forma de vivir en sociedad, respetando los derechos humanos. Garantiza la libertad, promueve la igualdad de oportunidades y permite la participación de la ciudadanía en espacios políticos, económicos, culturales, etc.

En Guatemala hay instituciones que se encargan de promover, exigir y vigilar que se cumplan los derechos de las personas. Entre estas instituciones podemos mencionar:

1. La Procuraduría de los Derechos Humanos de Guatemala, (PDH).	Vela por el cumplimiento de los derechos humanos en el país. Está dirigida por el procurador de derechos humanos.
2. La Defensoría de la Mujer Indígena en Guatemala.	Vela por la inclusión e igualdad de derechos de las mujeres indígenas.
3. Defensoría del Adulto Mayor.	Vela por el respeto y la dignidad de los adultos mayores.

Democracia en Guatemala

En nuestro país ha habido muchos avances en la democracia, sin embargo, aún falta camino por recorrer para lograr el respeto a los derechos humanos, la igualdad de oportunidades para la población y el bienestar de todos los guatemaltecos. Por eso, es necesario que exijamos el cumplimiento de nuestros derechos y el respeto de nuestra libertad.

Hacemos valer nuestra opinión

En Guatemala, la entidad que se encarga de regular y organizar las votaciones es el Tribunal Supremo Electoral. El voto es el acto por el cual una persona expresa su apoyo por algo o por alguien. El voto se utiliza, por ejemplo, para que los ciudadanos elijan a los gobernantes, a sus representantes y a quienes desempeñan algunos otros cargos públicos.



Al cumplir dieciocho años, somos considerados mayores de edad. Entonces, es nuestro derecho y deber estar empadronados y votar en las elecciones.

El voto en Guatemala

En nuestro país el periodo de gobierno es de cuatro años. Al finalizar estos, se llevan a cabo las elecciones generales para renovar los puestos siguientes:

- Presidente y vicepresidente.
- Diputados, incluidos los que representan a nuestro departamento.
- Alcaldes y concejos municipales.

Recordemos que el voto es secreto y libre. Nadie puede obligarnos a votar por ningún candidato en especial.

Ejercicio 1

Ponga en práctica lo que acaba de aprender. Responda las siguientes preguntas.

- ¿Usted cómo practica la democracia?

- ¿Por qué es importante que todos participemos en las votaciones?

2. ¿De dónde obtenemos la energía?

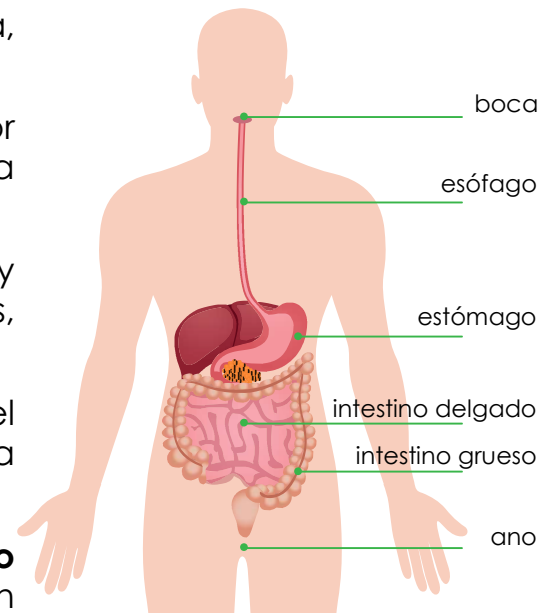
Sistema digestivo

Tomando en cuenta las medidas de bioseguridad, los vendedores de una comunidad llamada Villa Hermosa organizaron una venta de comida. En la actividad había fruta, licuados, verduras frescas, en fin, mucha comida sana y deliciosa. Veamos cómo nos beneficiamos de los alimentos que comemos.

La digestión es el proceso de transformación de los alimentos que ingerimos en sustancias más sencillas que pueden ser aprovechadas por el cuerpo.

¿Qué camino recorren los alimentos que ingerimos?

1. El alimento entra en la **boca**, donde se mastica y mezcla con la saliva, formando el **bolo alimenticio**.
2. Al tragar, el bolo alimenticio viaja por un conducto llamado **esófago** hasta llegar al estómago.
3. El quimo pasa al intestino delgado y se mezcla con otras sustancias: la bilis, jugo pancreático y jugo intestinal.
4. Con la mezcla de estos líquidos, el quimo se transforma en otra sustancia lechosa llama "quilo".
5. Los desechos llegan al **intestino grueso**, donde se almacenan en forma de heces.



6. Finalmente, las heces son expulsadas por una abertura llamada ano.

El sistema digestivo funciona en conjunto con el resto de los sistemas de nuestro cuerpo.

La absorción de nutrientes y la eliminación de desechos

La pared muscular del intestino delgado posee unas vellosidades especializadas que tienen una red de vasos sanguíneos. A través de estas vellosidades, los nutrientes pasan a la sangre para ser llevados por todo el organismo, para que las células y los tejidos los asimilen o absorban. Este proceso se llama “absorción”.

Después de que los productos de la digestión han sido absorbidos, los restos pasan al intestino grueso. En el intestino grueso se realiza la reabsorción del agua. Parte del agua proviene de los alimentos ingeridos, y el resto se segrega en el sistema digestivo junto con todas las enzimas. Al final del proceso de digestión, las heces o residuos de los alimentos son expulsadas por el ano.

1. Numere los pasos del proceso de digestión en el orden en que ocurren.

- Los desechos llegan al intestino grueso.
- El alimento entra por la boca.
- Las heces son expulsadas por el ano.
- El quimo llega al intestino delgado.
- Se forma el quilo en el estómago.
- Se traga el bolo alimenticio y pasa por el esófago.



2. ¿Por qué considera importante mantener una buena alimentación?

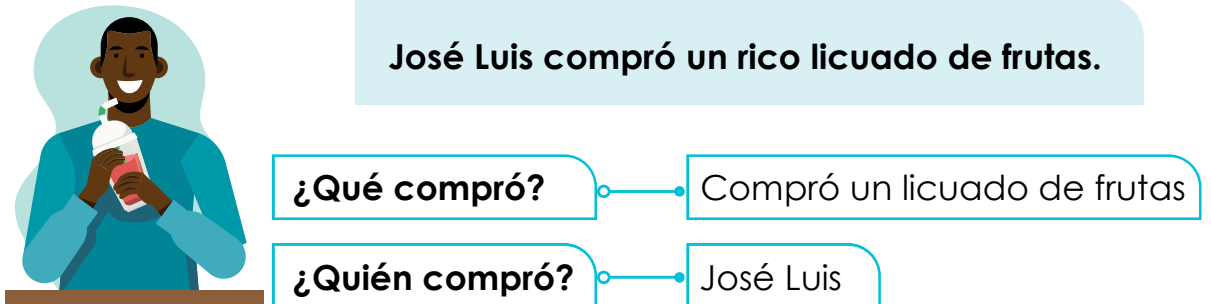
3. ¿Qué puede hacer para mantener una sana alimentación?

4. Explique una similitud entre las funciones de los diversos órganos del cuerpo.

3. Un mensaje completo

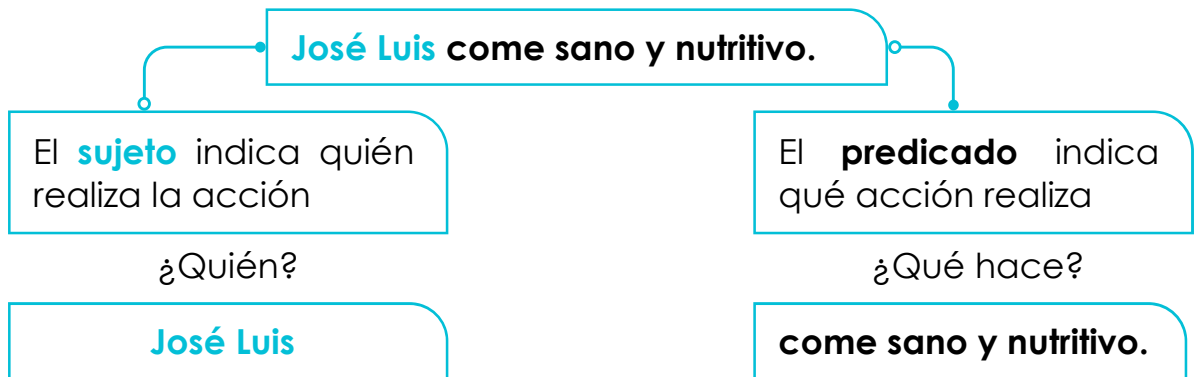
Sujeto y predicado

En la venta de comida organizada por los vendedores de Villa Hermosa sucede lo siguiente:



Para comunicar nuestras ideas y sentimientos, empleamos oraciones. En una oración se indica una acción y quién la realiza. La oración tiene dos partes importantes: **sujeto y predicado**.

El sujeto es quien realiza la acción y el **predicado** indica qué acción realiza el sujeto.



Para señalar el sujeto y el predicado de una oración, realizamos los siguientes pasos:

1. Trazamos una línea sobre el sujeto y otra sobre el predicado.
2. Escribimos la letra S sobre el sujeto y la letra P sobre el predicado.



Ejercicio 3

A. Separe el sujeto y el predicado de cada oración. Observe el ejemplo.

S P
0. Los platos de comida estaban deliciosos.

1. Los vendedores limpian los puestos de comida.

2. Las frutas proporcionan energía al cuerpo.

3. Don Jacinto vendió doce porciones de tacos.

B. Escriba una oración con sujeto y predicado de acuerdo con cada ilustración.



1. _____



2. _____

4. El precio que pagamos

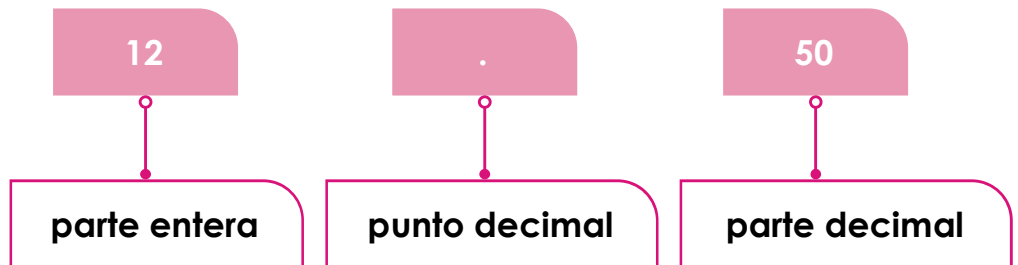
Sumo y resto números decimales

¿Sabía que cuando compra o vende algún artículo, puede necesitar usar números decimales?



En la venta de comida, Sonia, la hija de don Jacinto, compró una porción de fruta que le costó **Q12.50**. Observe cómo está escrito el número. Es un número decimal.

Un número decimal está formado por una parte entera y una parte decimal. Vea la tabla de posiciones:



En nuestro ejemplo, la parte entera representa los quetzales y la parte decimal los centavos de quetzal.

Sonia pagó doce quetzales con cincuenta centavos por la porción de fruta.

Sonia quiere comprar dos productos más. ¿Cuánto pagará en total?

Para calcular el precio de la compra hay que sumar números decimales.



Porción de fruta
Q12.50



Porción de tacos
Q15.00



Licudo de frutas
Q8.50

Ayudemos a Sonia a sumar números decimales:

- Se escribe una cifra debajo de la otra, alineando el punto decimal, es decir colocándolo exactamente en la misma posición.

$$\begin{array}{r} 12.50 \\ 15.00 \\ + 8.50 \\ \hline 36.00 \end{array}$$

- Se suman las cantidades y en el resultado se escribe el punto decimal de los sumandos.

Sonia pagó treinta y seis quetzales.

Sonia gastó Q36.00, ¿cuánto dinero le quedó?

Para averiguar hacemos una resta con los mismos lineamientos de la suma.

- Se escribe una cifra debajo de la otra alineando el punto decimal, es decir, colocándolo exactamente en la misma posición.

$$\begin{array}{r} 50.00 \\ - 36.00 \\ \hline 14.00 \end{array}$$

- Se restan las cantidades y en el resultado se escribe el punto decimal.

A Sonia le quedaron 14 quetzales.

Ejercicio 4

1. Resuelva las siguientes operaciones.

$$\begin{array}{r} 12.25 \\ + 10.65 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14.50 \\ + 25.75 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75.36 \\ - 15.25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 95.80 \\ - 45.36 \\ \hline \end{array}$$

2. Lea con atención y trabaje en su cuaderno.

- Luisa atiende una venta de café. Ella despacha 1 libra de café de cada región:

Antigua: Q25.50

Atitlán: Q28.25

¿Cuánto debe cobrar en total?.....

Si le pagan con Q100.00, ¿cuánto vuelto debe entregar?.....



Exploro mis oportunidades

¡A vender!

La feria de la productividad



En la venta de comida que se organizó en Villa Hermosa todos los vendedores dieron a conocer sus deliciosos platos de comida. Felipe **el hijo de doña Leonor**, tomó fotos de los platos de comida para poder publicarlas **posteriormente** en el grupo de WhatsApp. Y luego las descargó en su **disco duro**

extraíble. La venta de comida fue un éxito, había gran variedad de platos de comida y varios consumidores.

Cada vez que hacemos un negocio, sin saberlo necesariamente, aplicamos principios de economía. A continuación se explica qué es la oferta y la demanda y cómo se relacionan entre sí.



Cápsula tecnológica

El disco duro extraíble

es un dispositivo móvil que sirve para guardar o compartir información de forma fácil y rápida. A diferencia de las USB, tiene gran capacidad de almacenamiento.

La **oferta** es la cantidad de productos o servicios que los vendedores quieren y pueden vender en el mercado a un precio y en un período de tiempo determinados para satisfacer necesidades o deseos.

El término **demanda** se refiere a la cantidad de bienes o servicios que los compradores solicitan o desean adquirir.

La **ley de la oferta y demanda** establece que, si el bien es escaso, su precio se incrementará. De manera inversa, si el producto es abundante, su precio disminuirá.

Cuando las personas necesitan vender un producto, buscan una serie de estrategias para poder hacerlo. Los vendedores de comida de Villa Hermosa se valieron de varios recursos, como el uso de la aplicación WhatsApp a la venta de comida, para ofrecer sus productos. Estos son grupos de estrategias que se utilizan para vender. Se les denomina **red de apoyo**.

En todo negocio también existe la **competencia**. Para enfrentarla, los vendedores ofrecen sus productos a un precio más bajo en comparación con otras tiendas o negocios. Esto significa que los ponen en oferta para captar más clientes.

Ejercicio 5

1. En la venta de fruta, la porción de fresas era más cara.

¿Por qué cree que la porción de fresas era la más cara en comparación con las otras porciones de fruta?

2. Lea las situaciones siguientes. Luego, rellene el círculo determinando si el precio baja o sube, y explique por qué sucede. Le damos un ejemplo:

- La vendedora de licuados hizo más de la cuenta y considera que le van a sobrar si no logra venderlos.

¿Qué pasará con el precio de los licuados? baja sube

Explicación:

- En la época de fin de año muchas personas quieren comprar hojas de plátano para envolver los tamales.

¿Qué pasará con el precio de las hojas? baja sube

Explicación:

3. Explique cuál es la diferencia que existe entre una red de apoyo y una competencia.



Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

1

Hay **palabras** y **frases** que **indican sensaciones**, que contribuyen a interpretar un texto.

2

El **voto** es el acto por el cual una persona expresa su apoyo a algo o a alguien. El **Tribunal Supremo Electoral** es la entidad que organiza y regula el **proceso electoral** en Guatemala.

3

La **digestión** es el proceso de transformación de los alimentos que ingerimos en sustancias más sencillas que pueden ser aprovechadas por el cuerpo.

4

La oración tiene dos partes importantes: **sujeto y predicado**. El sujeto es quien realiza la acción y el predicado indica qué acción realiza el sujeto.

5

Para **sumar y restar decimales** se escribe una cifra debajo de la otra alineando el punto decimal, es decir, colocándolo exactamente en la misma posición. En el resultado se escribe el punto decimal alineado con el punto decimal.

6

La **red de apoyo** es el conjunto de estrategias para vender, considerando **la competencia** del sector (otros productos y servicios iguales o parecidos). Integra la cantidad de productos o servicios que se venderán, conocida como **oferta**, y la **demanda**, que consiste en los requerimientos de compra de los clientes.

Aplico lo aprendido



Después de revisar lo que aprendí esta semana, respondo:

Lo que sabía

.....
.....
.....

Lo que aprendí

.....
.....
.....

Las dudas que me quedan

.....
.....
.....



Autoevaluación

Actividad 1. Demuestro lo aprendido

A. Marque con una el enunciado que describa mejor una verdadera democracia.

1. En una asamblea, donde participan hombres y mujeres, se toman en cuenta las opiniones de todos.

2. En el municipio de Villa Hermosa, los habitantes no votaron libremente en las elecciones para alcalde municipal.

B. Escriba una **V**, si el enunciado es verdadero y una **F**, si el enunciado es falso.

1. El Tribunal Supremo Electoral es la entidad encargada de regular y organizar las votaciones en Guatemala.

2. Las personas me pueden obligar a votar por alguien en especial.

C. Si observa que se están violando los derechos de un adulto mayor, ¿qué tendría que hacer?

.....
.....

D. Complete el texto siguiente, que se refiere al proceso de digestión. Elija la palabra que corresponde entre las que aparecen debajo de la línea. Guíese por el ejemplo.

Los alimentos entran por la boca, donde son masticados y se mezclan con la saliva. Luego, pasan por el conducto llamado boca-intestino.

Llegan al estómago-ano y se mezclan con los jugos gástricos. Pasan al intestino delgado-grueso.

Por último, las heces son expulsadas por el ano-esófago.

.....

.....

Actividad 2. Pienso y aplico lo aprendido

A. Escriba una oración separando el sujeto y el predicado.

Sujeto	Predicado

B. Realice las siguientes operaciones con números decimales:

1. Sume : $45.50 + 17.25 + 10.35 =$

2. Reste: $8.50 - 4.20 =$

C. Responda las siguientes preguntas en su cuaderno: ¿Qué producto escogería vender? ¿Por qué?

¿Cómo enfrentaría la competencia? ¿Usaría una red de apoyo? ¿Por qué?



Reflexiono sobre mis logros

Marque con un la casilla que mejor indique su aprendizaje y comente sobre sus avances con su tutor o con un compañero.

	Lo logré	En proceso	No lo logré
Leo textos informativos y literarios, identificando las palabras que nombran percepciones o sensaciones.			
Identifico las responsabilidades ciudadanas y los organismos que velan por los derechos humanos en el país.			
Explico la digestión como un proceso fundamental del aparato digestivo.			
Establezco similitud entre las funciones de los diversos órganos y sistemas.			
Redacto oraciones manteniendo la organización lógica de la oración.			
Sumo y resto con decimales.			
Establezco las relaciones entre la demanda, la oferta, la competencia y la red de apoyo en la actividad comercial.			



Pongámonos en marcha

Con derechos y obligaciones

Todas las personas tenemos **derechos** y **obligaciones**. Los derechos garantizan nuestra seguridad e integridad como seres humanos y nuestras obligaciones son exigencias que debemos cumplir para ser **responsables** en la sociedad.

¿Qué pasa actualmente en Guatemala?
¿Será que se cumplen los derechos de todos los ciudadanos? No necesariamente, porque persisten situaciones que privan a las personas de sus derechos.

Por ejemplo, aún existen serios problemas en el sector salud, altos niveles de **desnutrición** infantil, **falta de vivienda** para muchas familias y acceso a la educación para todos. Estos problemas determinan la calidad de vida de los guatemaltecos.

Para garantizar la educación, la salud y la recreación de los habitantes, las autoridades locales de Villa Hermosa se han preocupado por el mejoramiento de las escuelas, del centro de salud y de los parques recreativos. Los ciudadanos debemos conocer y hacer valer nuestros derechos. También es importante que cumplamos con nuestras obligaciones. Esto ayudará a mejorar nuestra vida y conducirá a Guatemala por las vías del progreso.



Identificación del problema y anticipación de su solución

Encuentre cuál es el problema y proponga una solución para mejorar la situación.



Practiquemos

1. ¿Qué problemas identifica en la lectura? Como ciudadano responsable, ¿cómo debe actuar frente a estos? Responda en su cuaderno.

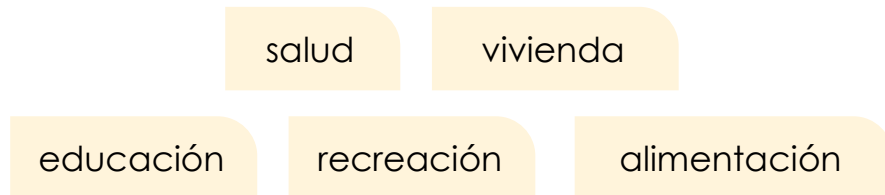


1. Una puerta de oportunidades

Calidad de vida

Las autoridades locales de Villa Hermosa se preocupan por el bienestar de los habitantes del municipio. Les preocupa que la escuela esté en buen estado para que hombres, mujeres y niños tengan derecho a la **educación**.

El centro de salud siempre es su prioridad y cuidan que funcione adecuadamente para garantizar la **salud** de los habitantes. Gestionan proyectos de **vivienda**, **alimentación** y mantienen en buen estado los parques para que las familias tengan lugares de **recreación**. Están convencidos de que deben garantizar estos aspectos para mejorar el nivel de vida de los habitantes. Existen factores que determinan la calidad de vida de los habitantes de un municipio. Entre estos factores podemos mencionar:



Es importante que se hagan valer los derechos fundamentales de las personas. Esto garantiza un nivel de vida mejor para los ciudadanos y un mejor desarrollo para Guatemala.

Ejercicio 1

Responda la siguiente pregunta

¿En qué consiste la calidad de vida? Explique su respuesta.

2. El civismo

El respeto por las leyes

El civismo se refiere a la forma de comportamiento que debo mostrar como ciudadano. Esto implica cumplir con los derechos y obligaciones, respetar las leyes, para vivir en armonía con los miembros de mi comunidad. Mis derechos y obligaciones se encuentran escritos en la Constitución Política de la República de Guatemala. En ella se establece que toda persona tiene derecho a:

- la vida
- la igualdad
- libertad de acción
- libertad de emisión del pensamiento
- libertad de religión
- libertad de locomoción
- inviolabilidad de domicilio, esto significa que nadie puede entrar a su casa sin su autorización.



En el Capítulo III de la Constitución Política se establecen los deberes y derechos cívicos y políticos de los ciudadanos.

Cívicos

- Servir y defender a la patria.
- Cumplir y velar porque se cumpla la Constitución Política de la República.
- Trabajar por el desarrollo cívico, cultural, moral, económico y social de los guatemaltecos.
- Contribuir a los gastos públicos, en la forma prescrita por la ley.
- Obedecer las leyes.
- Guardar el debido respeto a las autoridades.
- Prestar servicio militar y social, de acuerdo con la ley.

Políticos

- Inscribirse en el Registro de Ciudadanos.
- Elegir y ser electo.
- Velar por la libertad y efectividad del sufragio y la pureza del proceso electoral.
- Optar a cargos públicos.
- Participar en actividades políticas.
- Defender el principio de alternabilidad y no reelección en el ejercicio de la Presidencia de la República.

Ejercicio 2

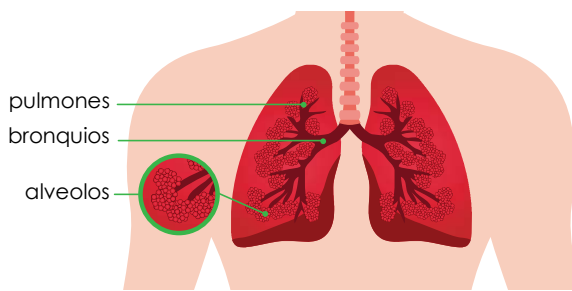
1. Escriba en su cuaderno, tres responsabilidades y tres derechos que ejerza como ciudadano actualmente. Compártalas con un compañero.

3. Aire que nos da la vida

La respiración

Como sabemos, nuestra vida depende de la relación con otros elementos de la naturaleza. Uno de estos elementos es el aire, que nos da oxígeno necesario para vivir. Lo obtenemos por medio de la respiración.

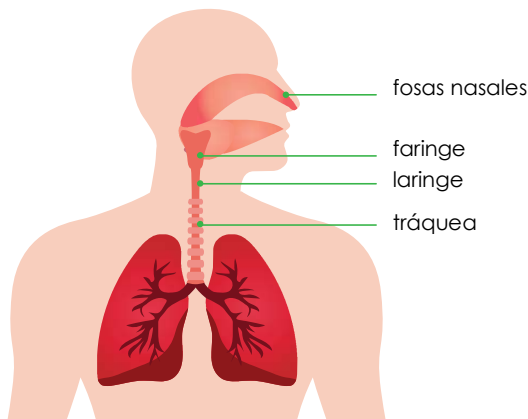
Los **pulmones** son dos órganos esponjosos; por dentro tienen la apariencia de un árbol con muchas ramas. La ramificación de los pulmones se inicia en la tráquea para luego formar los bronquios y los bronquiolos.



Es importante destacar que la tráquea lleva el aire a los bronquios, de allí a los bronquiolos, y por último a los alveolos pulmonares, y regresa en forma de dióxido de carbono por la misma vía.

Este ciclo se repite de manera inconsciente durante todo el día, el proceso de la respiración es automático e involuntario imprescindible para poder vivir. Lo que nuestro organismo realiza es aprovechar el oxígeno que hay en nuestro entorno y trasladarlo a las células de nuestro cuerpo mediante el flujo sanguíneo.

Las **vías respiratorias** funcionan como una tubería por donde se conduce el aire. Son como una calle de doble sentido.



- Fosas nasales: son los agujeros de la nariz por donde el aire entra, se calienta y limpia.
- Faringe: es el orificio que deja pasar el aire hacia la laringe.
- Laringe: es el conducto que lleva el aire hacia la tráquea.
- Tráquea: es el tubo que lleva el aire hacia los pulmones.

La faringe forma parte del aparato digestivo y del respiratorio porque transporta tanto los alimentos como el aire.

Datos curiosos

1. En el aire hay oxígeno, nitrógeno y dióxido de carbono. Nuestros pulmones toman del aire el oxígeno, que es el que le sirve para alimentar a las células.
2. Al mismo tiempo que los pulmones toman aire, eliminan el dióxido de carbono, pues éste no le sirve a las células de nuestro cuerpo.
3. Tosemos y estornudamos para mantener limpias las todas las vías respiratorias: pulmones, bronquios, tráquea, laringe y fosas nasales.
4. No se sabe con exactitud por qué bostezamos. Se piensa que es para tomar más oxígeno cuando el cuerpo lo necesita.
5. La mayoría de personas respira entre doce y quince veces por minuto. ¡Pruebe hacerlo! Tome el tiempo de cuántas veces respira por minuto y verá

Una buena respiración garantiza el buen funcionamiento del resto de nuestros sistemas.

- En nuestro sistema nervioso reduce los niveles de estrés.
- Respirar aire puro, mejora nuestro sistema inmunológico ayudando a prevenir enfermedades.
- Mejora nuestra circulación.
- Ayuda a eliminar impurezas.
- Colabora con la rápida absorción de los nutrientes.

Ejercicio 3

Considera que el oxígeno cumple una función especial en el funcionamiento de los sistemas de nuestro organismo? Explique su respuesta.

4. Mi actitud al expresarme

Tipos de oraciones

Cuando decimos oraciones como «**la educación es un derecho**», estamos empleando oraciones afirmativas. En las semanas anteriores aprendimos sobre la oración. A continuación, le presentamos los tipos de oración que existen según la actitud del hablante.

1. Enunciativa

Es la que utilizamos para transmitir información de manera objetiva, podemos afirmar o negar algo. Puede ser **afirmativa** o **negativa**.

Una oración **afirmativa** es aquella en la que se dice una idea tomándola como verdadera. Es decir, **cuando afirmamos algo**.

Ejemplo: Tengo derecho a la recreación.

Las oraciones **negativas** son las que niegan una idea, usamos las **palabras no, nunca o jamás**.

Ejemplo: Nunca se cumplieron mis derechos.

2. Interrogativa

Es la que usamos cuando hacemos preguntas.

Se utilizan las palabras: **quién, qué, cuál, cómo, dónde, cuándo, cuánto**, las cuales siempre escribimos con tilde.

Al escribir oraciones interrogativas debemos encerrarlas entre signos de interrogación. Estos se escriben así: ¿ al principio y ? al final de la oración. Observe el ejemplo:

Ejemplo: ¿Cuándo se promulgó la Constitución Política de la República de Guatemala?

3. Exclamativa

Es la que usamos para expresar emoción, admiración o sorpresa. Para escribir estas oraciones usamos signos de admiración: ¡ al inicio y ! al final de la oración.

Ejemplo: ¡Felicitaciones! ¡Qué buena noticia!

4. Desiderativa

Es la que usamos para expresar un deseo.

Ejemplo: Ojalá todo vuelva a la normalidad.

Ejercicio 4

1. Vea las ilustraciones y escriba sobre la línea una oración a la que haga referencia utilizando los tipos de oración que aprendió.



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....

2. Redacte una oración del tipo que se le indica.

Afirmativa	
Negativa	
Interrogativa	
Exclamativa	
Desiderativa	

5. Resuelvo para la vida

Uso decimales para resolver problemas



Entre nuestras obligaciones como ciudadanos se encuentra la contribución a los gastos públicos por medio del pago de los impuestos.

Noel es un trabajador que devenga un salario de Q3,525.00 mensuales. También trabaja dando clases a personas adultas y le pagan Q1,200.00 adicionales. ¿Cuánto gana Noel en total?

En las semanas anteriores aprendimos a sumar y restar decimales. Pongamos en práctica lo aprendido y calculemos el salario total de Noel.

Recordemos el procedimiento para sumar y restar decimales: se escribe una cifra debajo de la otra alineando el punto decimal, se suman las cantidades y en el resultado se escribe el punto decimal alineado con el de los sumandos. Ahora aplicaremos este aprendizaje en la resolución de problemas.

$$\begin{array}{r} 3,525.00 \\ + 1,250.00 \\ \hline Q4,775.00 \end{array}$$

El salario de Noel es de Q4,775.00

Del sueldo que Noel recibe tiene que pagar Q430.75 de impuestos. Veamos cuánto dinero le queda a Noel de su salario.

$$\begin{array}{r} 4,775.00 \\ + 430.75 \\ \hline Q4,344.25 \end{array}$$

A Noel le quedan Q4,344.25 de su salario

Ejercicio 5

1. Las autoridades locales de Villa Hermosa necesitan remozar la escuela del municipio a un costo de Q98,345.50 y abastecer de medicinas el centro de salud con Q57,243.50. ¿Cuál será el gasto total que deberán aprobar las autoridades locales de Villa Hermosa?

El gasto que deben aprobar las autoridades de Villa Hermosa será de:

.....

2. En la escuela de Villa Hermosa se tiene un presupuesto anual del Q8,500.00. Se gastaron Q4,632.75 en insumos escolares. ¿Cuánto le queda del presupuesto anual?

A la escuela de Villa Hermosa le quedan del presupuesto anual.

3. Esteban tiene Q6,245.25 ahorrados, pero quiere realizar algunos cambios en su vivienda, los cuales le costarán Q2,523.50. ¿Cuánto le quedará a Esteban de sus ahorros?

A Esteban le quedarán de sus ahorros.

6. Una cosa depende de otra

Relación de dependencia

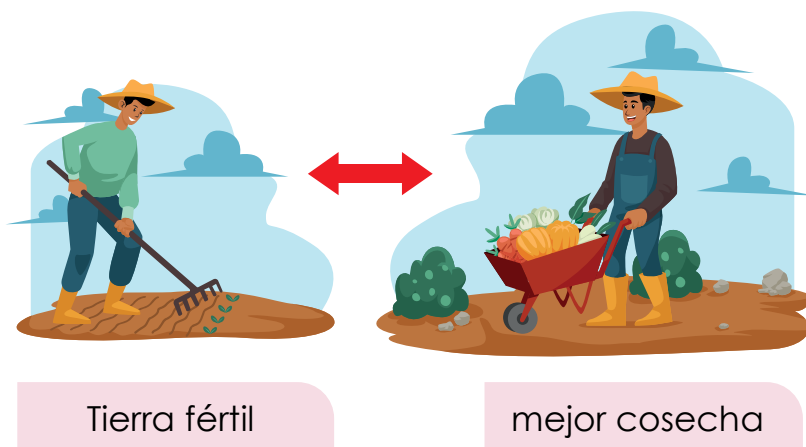
Palabras nuevas



neumococo:
bacteria que causa infecciones severas.

Actualmente, el Ministerio de Salud no cuenta con vacunas contra el neumococo para vacunar a los niños. Eso significa que, posteriormente, habrá niños enfermos por causa del neumococo.

A esta conexión entre dos eventos o sucesos se le llama **relación de dependencia**. Por ejemplo, una persona que ha estudiado podrá encontrar mejores oportunidades de trabajo. **A mejor educación, más oportunidades de trabajo.**



Ejercicio 6

A. Complete las siguientes frases con relaciones de dependencia.

1. Buena alimentación

2. Muchas escuelas

3. Pocos hospitales



La higiene postural es salud

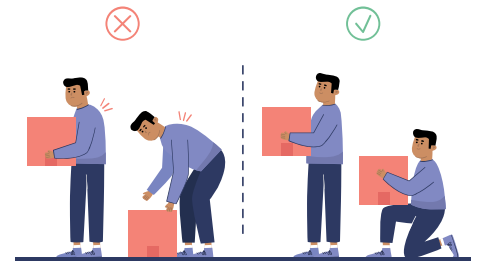
La higiene postural

Como sabemos es importante practicar hábitos de higiene para mantener la salud. Por ejemplo, bañarnos a diario y después de hacer deportes. Esta semana nos centraremos en el cuidado de nuestra postura al realizar una actividad física.

La higiene postural son normas para mantener la correcta posición del cuerpo, con el propósito de evitar lesiones, principalmente en la columna vertebral, al realizar las actividades diarias. Prestemos atención a estos ejercicios.

Al levantar peso

- Doble las rodillas.
- Levante los objetos solo hasta la altura del pecho.
- Si la carga es pesada, busque ayuda para evitar levantamiento de peso repentino.



Durante la jornada laboral

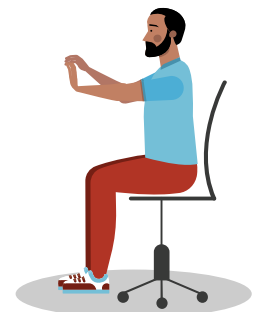
- Evite estar demasiado tiempo en una misma postura.
- Si permanece sentado, utilice una silla suficiente baja para apoyar los pies en el piso y tener las rodillas en línea con las caderas.



Ejercicio 7

Realice este ejercicio de estiramiento en su espacio de trabajo.

Siéntese y estire el brazo al frente y con la otra mano doble la muñeca hacia abajo estirando los dedos hacia atrás.





Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

1

Para comprender mejor la lectura, hay que **identificar** el **problema** y poder **anticiparse** a la **solución**.

2

Existen factores que determinan la **calidad de vida** de los habitantes de un país. Entre estos podemos mencionar: salud, alimentación, vivienda, educación y recreación. En la Constitución Política de la República de Guatemala se establecen los derechos y las obligaciones de los ciudadanos.

3

Una **buena respiración** garantiza el buen funcionamiento del resto de nuestros sistemas.

4

Las **oraciones enunciativas** pueden ser afirmativas o negativas. Las oraciones interrogativas hacen una pregunta; las exclamativas expresan admiración o emoción; las desiderativas expresan un deseo.

5

Para **resolver problemas con sumas y restas con decimales**, se escribe una cifra debajo de la otra alineando el punto decimal. El punto decimal del resultado también se alinea con los de los sumandos.

6

En una **relación de dependencia**, el segundo evento depende del primero.

7

La **higiene postural** son normas para mantener la correcta posición del cuerpo, con el propósito de evitar lesiones, principalmente en la columna vertebral, al realizar las actividades diarias.

Aplico lo aprendido

Lo que sabía

Lo que aprendí

Las dudas que me quedan



Autoevaluación

Actividad 1. Demuestro lo aprendido

A. María Elena nunca pudo asistir a la escuela, no sabe leer y siempre ha tenido problemas para encontrar un trabajo. José Luis está por graduarse de la universidad y le han ofrecido un trabajo con el que va a poder ayudar a su familia.

1. De los dos personajes anteriores, ¿quién considera que ha tenido una mejor calidad de vida? Explique su respuesta.

.....

.....

B. Lea los siguientes enunciados y escriba en el recuadro de la derecha cuál es el derecho o la obligación que lo respalda como ciudadano.

1. Luis quiere publicar una columna de opinión en un periódico local.

2. Marta ha decidido tener a su bebé, a pesar de que le han dicho que no lo tenga.

3. Beatriz dijo lo que pensaba en una reunión, algunos se molestaron, pero habló con la verdad.

C. Escriba dos beneficios que puede obtener nuestro cuerpo al respirar aire puro.

.....

.....

Actividad 2. Pienso y aplico lo aprendido

A. Realice estos ejercicios de fortalecimiento muscular mientras está sentado. Le ayudarán a disminuir el cansancio y activar el cuerpo. Luego, comente el ejercicio empleando las oraciones que aprendió esta semana.

Suba y baje los brazos extendidos hacia los laterales simulando el movimiento de aleteo.



Estire y flexione las piernas con movimiento alternado.



B. Lea con atención el siguiente problema. Realice los cálculos de las cantidades y escriba su respuesta.

- Luis Pedro se ganó una beca de estudios de Q6,420.50 de los cuales tiene que pagar Q1,232.00 de útiles escolares. ¿Cuánto dinero le quedará de la beca?

.....

C. Complete los enunciados estableciendo una relación de dependencia.

1. Mejor cosecha:

2. Buena salud:

3. Más vacunas:



Reflexiono sobre mis logros

Marque con un la casilla que mejor indique su aprendizaje y comente sobre sus avances con su tutor o con un compañero.

	Lo logré	En proceso	No lo logré
Leo textos informativos y literarios e identifico problemas y anticipo una solución.			
Relaciono las condiciones que determinan la calidad de vida de las personas.			
Identifico mis responsabilidades y derechos ciudadanos.			
Establezco similitud entre las funciones de los diversos órganos y sistemas.			
Redacto utilizando diferentes tipos de oraciones, según la intención del hablante.			
Resuelvo problemas con sumas y restas de decimales.			
Establezco relación de dependencia entre dos eventos o sucesos.			
Practico hábitos de higiene postural.			



Pongámonos en marcha

La satisfacción de hacer bien el trabajo



Marisol vive en Chimaltenango y trabaja en una empresa empaedora de verduras. Ella sabe que todo trabajo es digno e importante, también valora su trabajo y el de los demás. Se siente orgullosa de la labor que realiza. Marisol desea compartir algunas actitudes que practica en su trabajo:

- Se esfuerza por realizar bien las tareas asignadas.
- Conoce y cumple las reglas.
- El trabajo bien hecho es su mejor carta de recomendación.
- Es una buena compañera, está contenta porque se lleva bien con sus compañeros y se siente apreciada y respetada. Estas buenas relaciones benefician a todos.
- Sigue estudiando o formándose. Aprovecha su tiempo libre para estudiar, porque sabe que la educación le permitirá progresar y crecer en su trabajo y obtener nuevas y mejores oportunidades.



Identificar personajes

Permite identificar los personajes de la historia y los roles que desempeñan.



Practiquemos

Luego de leer el texto, complete las siguientes preguntas:

- A.** ¿Quién es el personaje del texto? ¿Cómo se caracteriza y cómo realiza su trabajo?



1. El mundo del trabajo

Derechos y obligaciones laborales

Una de las características de los guatemaltecos es que somos trabajadores. Por las mañanas se ve a las personas desde muy temprano dirigirse a su trabajo, ya sea al campo, a su negocio propio, a alguna oficina.

Cuando los trabajadores dependemos de un patrono es importante que conozcamos nuestros derechos y obligaciones. En Guatemala, el Código de Trabajo regula las relaciones de trabajo entre patrono y trabajadores, es decir, los derechos y las obligaciones de cada uno. Veamos algunas de estas regulaciones:

Derechos	Obligaciones
<ul style="list-style-type: none">• Descanso: tenemos derecho a descansar por lo menos un día a la semana, así como a los asuetos oficiales. Las madres trabajadoras tienen descansos especiales, antes y después del parto.• Salario justo: si recibimos un pago igual al trabajo que realizamos, nuestro salario es justo. La ley establece que tenemos derecho a un salario mínimo y a igual pago por igual trabajo.• Seguridad y salud: el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS) es la institución encargada de velar por la salud de los trabajadores que dependen de un patrono.	<ul style="list-style-type: none">• Seguir las instrucciones fijadas por el patrono: trabajar con eficiencia en la forma, tiempo y en el lugar acordado.• Permanecer sobrios: nunca presentarnos bajo efectos del alcohol o drogas. Menos aún, consumirlos durante tiempo de trabajo.• Ser puntual y en caso de ausencia, solicitar permiso.

Ejercicio 1

¿Por qué es importante el compromiso y la responsabilidad en el trabajo?

2. ¿Cuánto tiempo debo trabajar?

Jornadas de trabajo

La jornada de trabajo es el tiempo que todo empleado permanece a la disposición del patrono, cumpliendo con las responsabilidades de su labor. En Guatemala las jornadas se clasifican en:

Trabajo diurno



Se realiza entre las 6:00 a. m. y 6:00 p. m. de un mismo día.

- 8 horas al día o
- 44 horas a la semana

Trabajo nocturno



Se realiza entre las 6:00 p. m. de un día y 6:00 a. m. del día siguiente.

- 6 horas al día o
- 36 horas a la semana

Trabajo mixto



Abarca parte del trabajo diurno y parte del nocturno. Pero si tiene más de 4 horas por la noche, debe considerarse trabajo nocturno.

- 7 horas al día o
- 42 horas a la semana

La jornada de trabajo no puede ser mayor de **12 horas** al día, aunque se unan dos jornadas.

Jornada extraordinaria es la que se realiza fuera de la jornada ordinaria, es decir de las que vimos en el cuadro superior. Para poder trabajar una jornada extraordinaria el patrono y el trabajador deben tomar en cuenta que:

- **Las horas extraordinarias se deben pagar mejor.** Si por una hora ordinaria de trabajo nos pagan 20 quetzales, por una hora extraordinaria nos deben pagar 30 quetzales.
- **La jornada no puede ser mayor de 12 horas.** Aunque se unan las jornadas ordinaria y extraordinaria, esta no puede ser mayor de 12 horas.

Palabras nuevas



patrono: persona o empresa que utiliza los servicios de uno o más trabajadores

Ejercicio 2

Ahora que ya conoce las jornadas de trabajo responda:

¿Cuántas horas dedica a su trabajo? ¿Qué jornada trabaja? ¿Considera que tiene un horario justos? Explique su respuesta.

3. Hago preguntas

La oración interrogativa



En la imagen, los personajes se plantean preguntas relacionadas con el trabajo. Lea nuevamente las oraciones que dicen y observe que tienen unos signos especiales.

Como pudo observar, las oraciones hacen preguntas. Este tipo de oraciones se llaman interrogativas. No olvide que al escribirlas debe encerrarlas entre signos de interrogación:

¿Qué signo colocamos al empezar la pregunta?



¿Qué signo colocamos al terminar la pregunta?



Como vimos anteriormente, para hacer preguntas podemos utilizar las palabras **quién, qué, cuál, cómo, dónde, cuánto, cuándo**. Preste atención: todas llevan tilde. Si las usamos para preguntar, siempre se escriben así.

Ejercicio 3

A. Escriba los signos de interrogación que faltan en las preguntas siguientes:

- Dónde trabaja? ¿A qué hora entra Cuántos años lleva allí

B. Complete la oración interrogativa. Tome en cuenta la respuesta que se da en el inciso 0.

0. ¿Dónde trabaja Emma?

Emma trabaja en la municipalidad.

1. ¿..... atiende la oficina de servicios públicos?

La oficina de servicios públicos es atendida por German.

2. ¿..... firmará el contrato de trabajo?

El empleado firmará el contrato de trabajo mañana.

4. Expreso emociones

La oración exclamativa

Los guatemaltecos somos expresivos cuando hablamos o cuando estamos contentos por haber conseguido trabajo, para ello hacemos uso de las oraciones exclamativas. Estas oraciones sirven para expresar emoción, admiración o sorpresa.

Leamos los ejemplos:

- ¡Ya tengo trabajo!
- ¡Cuánto has crecido!
- ¡Ay, cómo duele!
- ¡Qué flores tan bellas!



También son oraciones exclamativas expresiones como:

- ¡Hola!
- ¡Muy bien!
- ¡Buenos días!
- ¡Felicitaciones!



Recordemos: Al escribir oraciones exclamativas, utilizamos los signos de admiración ¡!

Al iniciar la oración exclamativa utilizamos el signo
Al finalizar la oración exclamativa utilizamos el signo



Cápsula tecnológica

Derecho de autor
El derecho de autor es un conjunto de normas que protegen y hacen dueños a los autores por las diferentes obras que producen y que estén publicadas. Tomar obras o fragmentos sin el permiso correspondiente es penado por la ley.

Ejercicio 4

A. Escriba los signos de admiración que faltan en las oraciones.

¡Qué alegría Cuántas cosas llevas! Cuidado

B. Rodee con una línea solo las oraciones exclamativas. Ver el ejemplo.

0. ¡Qué caro ese helado!

3. Hoy estudiamos un poco.

4. ¿Vendrás el sábado?

5. ¡Auxilio!

5. Respirar: una necesidad de todos

Otros sistemas respiratorios

La respiración se produce en los animales más simples y en los más complejos. Las diferentes especies adaptan sus sistemas respiratorios de acuerdo con sus características y las del ambiente donde viven.

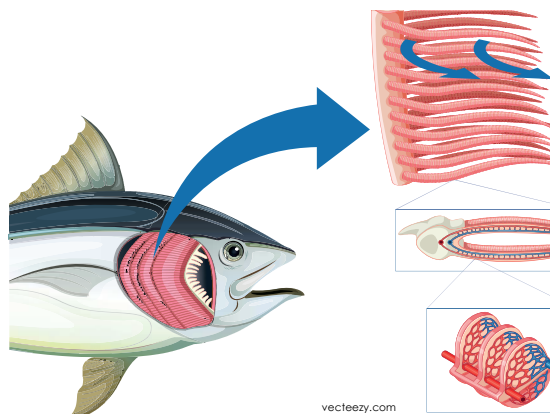
Por ejemplo en el caso de los seres humanos, su organismo requiere mayor cantidad de gases, por lo que su sistema respiratorio es más complejo.

En el caso de los mamíferos, el aire ingresa al organismo por la boca o la nariz y se dirige hacia los pulmones, a través de la parte posterior de la garganta, llamada faringe; luego por la laringe y la tráquea pasa a los bronquios y a los bronquiolos, que están dentro de los pulmones y, finalmente, llega a los alveolos pulmonares. Desde allí, el oxígeno del aire se transporta a la sangre y el dióxido de carbono es expulsado.

Las aves tienen pulmones y tráquea.



vecteezy.com



vecteezy.com

Los peces respiran a través de branquias y aspiran el oxígeno del agua. Los insectos respiran por unos tubos llamados tráqueas.

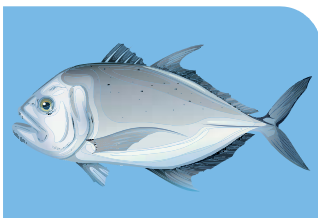
Sistemas respiratorios de animales

La respiración se produce en los animales más simples y en los más complejos. Las diferentes especies adaptan sus sistemas respiratorios de acuerdo con sus características y las del ambiente donde viven. Por ejemplo en el caso de los seres humanos, su organismo requiere mayor cantidad de gases, por lo que su sistema respiratorio es más complejo.

La respiración integra dos procesos biológicos:

a) La respiración interna también llamada celular, durante este proceso se intercambia el dióxido de carbono y oxígeno. b) La respiración externa, consiste en llevar aire a los pulmones (inhalación) y liberar aire a la atmósfera (exhalación). Puede clasificarse según el medio a través del cual ingresa el oxígeno al organismo:

En la **respiración cutánea** el intercambio se realiza a través de la piel, la cual es muy fina, húmeda y está irrigada por vasos sanguíneos. Se da en los anfibios, las ranas, los sapos, la lombriz de tierra y el erizo de mar. También en algunos peces, serpientes, tortugas y lagartos que utilizan su piel como órgano respiratorio.



En la **respiración branquial** el intercambio se realiza por medio de las branquias o agallas. Estos órganos permiten a los animales absorber el oxígeno que se encuentra en el agua y eliminar el dióxido de carbono. Se da en los peces, los anfibios en época larvaria y los moluscos.

La **respiración traqueal** es propia de los insectos y de muchas arañas. Las tráqueas son pequeños tubos que están en el cuerpo del animal. El aire entra por unos finos agujeros llamados espiráculos que llegan a las células llevando el oxígeno y, por los mismos, sale el dióxido de carbono.



La respiración **pulmonar** es característica de los animales vertebrados (mamíferos, aves, anfibios). Respiran por medio de los pulmones, que pueden ser en forma de saco o tubo. Por los mismos agujeros sale el dióxido de carbono.

Ejercicio 5

En su cuaderno, elabore una tabla de doble columna. En la primera, anote el nombre de los siguientes animales, oso, hormiga, gallina, tilapia, hipopótamo, perro, serpiente. En la segunda, escriba el tipo de respiración que utilizan.

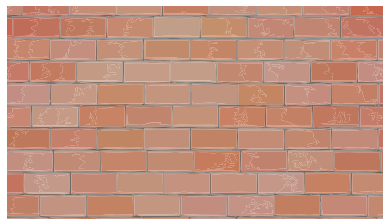
6. Exploremos nuestro alrededor

El plano, el punto y la línea

Esta semana iniciaremos el estudio de la geometría, una rama de la matemática que trata sobre los elementos, las formas y las medidas de cualquier figura. Veamos de qué tratan el plano, el punto y la línea.

El plano

Seguramente usted ha visto que un albañil antes de construir una casa, aplana el terreno. Aplanarlo quiere decir dejarlo liso y listo. Este es el plano donde se levantará la casa.



En geometría, el plano es el espacio donde trazamos puntos, líneas y figuras. Una pared, un pizarrón o un cuaderno son ejemplos de planos.

Nosotros utilizaremos papel cuadrado como plano para copiar, trazar y medir las figuras con más facilidad.

— ¿Quiere estrenar un plano?

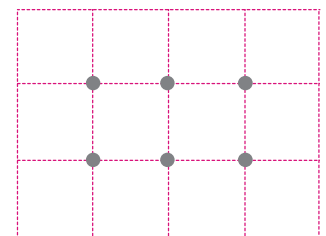
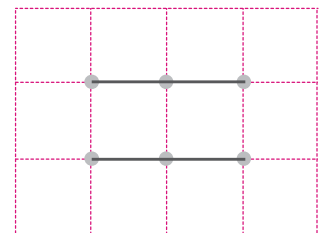
— Empezaremos con el punto y la línea.

- La línea

Si unimos usando una regla los puntos que repasamos, formaremos una línea. La línea es una sucesión de puntos. Estos están tan unidos y son tan pequeños que no se miran.

- El punto

Es la marca más pequeña que podemos trazar en el plano. Repasemos con nuestro lápiz los puntos que están en el plano de la derecha.



Ejercicio 7

Dibuje un cuadrado, un rectángulo y un triángulo en una hoja cuadrada, utilizando puntos y líneas.



Cuidemos el patrimonio natural

El patrimonio natural

Iniciemos con una pregunta: ¿Sabe qué es un guardabosques? Un guardabosques es una persona que tiene por trabajo vigilar y cuidar el patrimonio natural de un área determinada. El patrimonio natural es el conjunto de riquezas naturales o ambientales que tienen valor desde el punto de vista de la ciencia, de la conservación o de la belleza natural. En estos lugares habitan diferentes especies de animales y plantas. Algunos ejemplos son:



Río San Juan, Huehuetenango



Lago de Atitlán



Reserva de la Biosfera Maya

Conozcamos algunas acciones que podemos poner en práctica para proteger el patrimonio natural.

- Evitemos la caza innecesaria de animales, el uso de abonos químicos y la contaminación del agua.
- Promovamos actividades que protejan a las especies en peligro de extinción.
- Apoyemos los proyectos de reforestación.
- Respetemos las áreas protegidas.

Ejercicio 8

En las tablas siguientes escriba las ventajas y desventajas de cuidar el patrimonio natural de la comunidad. Hay un ejemplo para cada caso.

Ventajas

Más turistas visitan la comunidad

.....
.....

Desventajas

Menos ingresos para mi comunidad

.....
.....



Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

1

Para comprender mejor la lectura, es importante **identificar los personajes** de la historia y los roles que se desempeñan.

2

En el **Código de Trabajo** de Guatemala se encuentran los derechos y obligaciones de las personas que laboran para un patrono.

3

Las **oraciones interrogativas** sirven para hacer preguntas y las que sirven para expresar emoción, admiración o sorpresa se llaman **exclamativas**.

4

A través del **proceso de respiración** ingresa el oxígeno al cuerpo y expulsamos dióxido de carbono. Si el oxígeno ingresa a través de los pulmones, es respiración pulmonar; por las branquias, respiración branquial; por la tráquea, respiración traqueal y, por la piel, respiración cutánea.

5

El **plano** es el espacio donde trazamos puntos y líneas.
El **punto** es la marca más pequeña que se puede trazar en el plano.
La **línea** es una sucesión de puntos.

6

Al conjunto de riquezas naturales o ambientales que tienen valor por su belleza natural se le llama **patrimonio natural**.

Aplico lo aprendido



Ahora hago un análisis de lo aprendido esta semana. ¿Lo puedo aplicar a situaciones de mi vida?

Positivo

Negativo

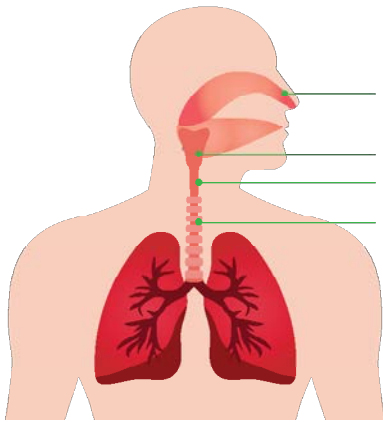
Interesante



Autoevaluación

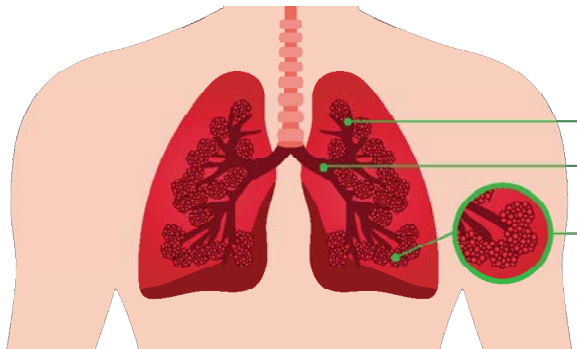
Actividad 1. Demuestro lo aprendido

A. Escriba en los números de la derecha las partes señaladas en cada imagen.



- 0. *Fosas nasales*
- 1.
- 2.
- 3.

B.



- 0. *Pulmones*
- 1.
- 2.

C. Explique la diferencia entre la respiración cutánea, pulmonar y branquial:

.....

.....

.....

.....

D. Escriba un ejemplo de un animal que tiene respiración cutánea:

.....

E. Lea cada situación, luego escriba qué derecho de los trabajadores se presenta. El primer ejercicio le sirve de ejemplo.

Leo	Escribo
Agapito trabaja en una zapatería. Está contento con su nuevo trabajo y recibe un pago quincenal que está de acuerdo con lo que realiza.	Derecho a: <i>Salario justo</i>
Amalia trabaja de jueves a martes y descansa el día miércoles.	.....
José tiene una carpintería donde emplea a 5 personas, todas están inscritas en el IGSS.	.....
Sandra está por tener a su primer hijo, ella no debe asistir a trabajar 30 días antes del parto y 54 días después del parto.	.....

F. Subraye la opción que responde de forma correcta a cada pregunta.

1. ¿Cómo se le nombra al conjunto de bellezas naturales de una comunidad o país?

Danzas

Patrimonio natural

Escultura

2. De las opciones siguientes, ¿cuál corresponde a un patrimonio natural?

Biósfera Maya

Carretera interamericana

Aeropuerto

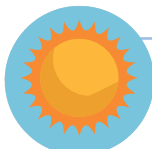
3. ¿Qué opción representa una acción para cuidar el patrimonio natural?

Cazar

Botar basura en ríos

Reciclar

G. Complete la información correspondiente a cada jornada de trabajo.



Se realiza entre las a. m.

Trabajo diurno

y las p. m. del mismo día.



Se realiza entre las p. m. de un día y las a. m. del día siguiente.

Trabajo nocturno



Abarca parte del trabajo

Trabajo mixto

..... y parte del

.....

Actividad 2. Pienso y aplico lo aprendido

A. Elija una expresión exclamativa del recuadro y complete las oraciones. Hay un ejemplo.

¡Hola! ¡Huy! ¡Gracias! ¡Bravo! ¡Adiós!

0. ¡Huy! Qué susto.
1. Me ayudaste mucho.
2. Me llamo Carolina.
3. Ganamos el concurso.
4. Nos vemos mañana.

B. Formule una oración interrogativa acerca de la parte subrayada en cada oración. Recuerde escribir los signos de interrogación.

1. Elena trabajará en una fábrica.

.....

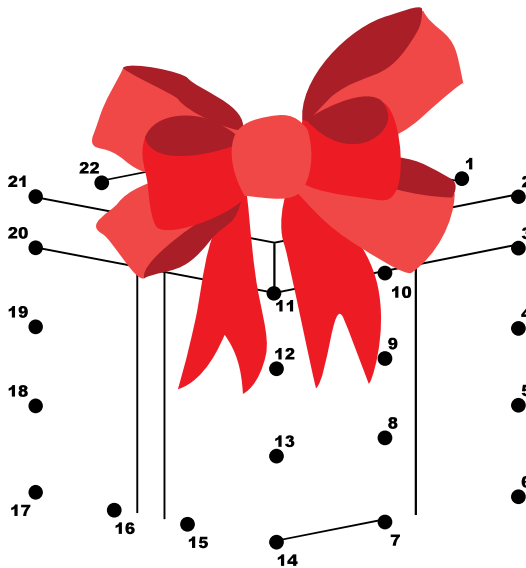
2. El día sábado iré a la feria de mi comunidad.

.....

3. El Biotopo del Quetzal es un recurso natural.

.....

C. Relacione con una línea los puntos que completan la figura. Siga la secuencia de los números.



D. Lea el siguiente párrafo. Luego, responda las preguntas

1. ¿Cuántas horas trabaja Eugenio a la semana?

- 10 horas por 5 días $10 \times 5 =$ horas
- 5 horas por 1 día $5 \times 1 =$ horas
- Total de horas a la semana + = horas

2. ¿En qué jornada labora Eugenio?

3. ¿La jornada de trabajo de Eugenio está de acuerdo con las reglas que señala el Código de Trabajo?

.....

.....

.....



Reflexiono sobre mis logros

Marque con un la casilla que mejor indique su aprendizaje y comente sobre sus avances con su tutor o con un compañero.

	Lo logré	En proceso	No lo logré
Leo textos informativos y literarios e identifico los personajes y los roles que desempeñan en el mismo.			
Conozco mis derechos y obligaciones laborales y las jornadas de trabajo.			
Utilizo oraciones interrogativas y exclamativas en mi comunicación verbal y escrita.			
Establezco diferencias y similitudes entre el sistema respiratorio de un ave, un pez, un insecto y el ser humano.			
Trazo puntos y líneas en el plano.			
Identifico los recursos naturales de mi comunidad y contribuyo a realizar actividades para su conservación.			



Pongámonos en marcha

De San Pedro a Cuatro Caminos

Me llamo Ricardo y vivo en una aldea de San Pedro La Laguna, Sololá. El fin de semana pasado me levanté muy temprano para ir a vender mis productos a Cuatro Caminos, Totonicapán.

Salí del pueblo y me dirigí a la orilla del lago de Atitlán, donde me subí a una lancha. Tuve que esperar a que llegaran más pasajeros para que la lancha saliera. Siempre tengo el mismo inconveniente.

Navegamos por el lago y, finalmente, la lancha me llevó a Panajachel. Durante el viaje me gustó mucho ver el amanecer desde el lago. Luego de bajar mis productos de la lancha, tomé una camioneta que iba con rumbo a la capital, pero me bajé en Cuatro Caminos.

¡Fue un largo viaje, pero pude llegar!



Distinguir hechos y opiniones



Los hechos son sucesos comprobables, se puede determinar si son verdaderos o falsos. Las opiniones son juicios que manifiestan un punto de vista, no se puede afirmar si son verdaderas o falsas.



Practiquemos

Vuelva a leer la lectura. Subraye de color rojo los hechos y de color azul las opiniones. Luego haga una lista en su cuaderno.



1. ¿Cómo ir de un lugar a otro?

Medios y vías de transporte

Palabras nuevas



vehículo: aparato con o sin motor que sirve para transportar personas o cosas.

En la lectura vimos que Ricardo utilizó varios vehículos para llegar a Cuatro Caminos. Cuando vamos de un lugar a otro utilizamos medios y vías de transporte. Esta semana aprenderemos la diferencia entre medios y vías de transporte.

Medios de transporte

Son los vehículos que nos ayudan a trasladarnos. También los utilizamos para enviar cosas de un lugar a otro. Algunos medios de transporte son: bicicletas, camionetas, barcos, helicópteros, lanchas, carros, aviones, motos.

Vías de transporte

Están formadas por los lugares o caminos que utilizan los medios de transporte para poder ir de un lugar a otro. Las vías de transporte pueden ser: **terrestres**, **acuáticas** y **aérea**. Conozcamos cada una de ellas.

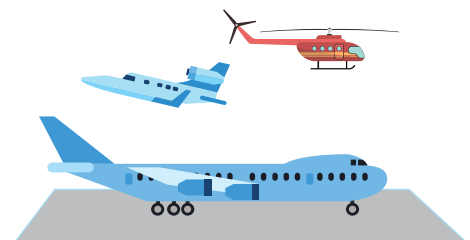
Vías terrestres: las forman los caminos, calles, carreteras y autopistas.



Vías acuáticas: son los ríos navegables, lagos y mares. En sus orillas se construyen desembarcaderos para que puedan descender las personas y bajar productos.



Vía aérea: el aire es la vía por donde se desplazan los aviones, avionetas y los helicópteros. El lugar donde los transportes aéreos cargan y descargan se llama aeropuerto.



Ejercicio 1

A. ¿Observe las imágenes e identifique qué medios de transporte existen en su comunidad, que lo transporte de una comunidad a otra?



B. Complete cada oración, escribiendo por dónde viaja cada medio de transporte.

1. Los transportes terrestres viajan por
2. Los transportes acuáticos viajan por
3. Los transportes aéreos viajan por

C. Lea cada palabra. Escriba en la línea de la derecha si es un medio o una vía de transporte.

1. Agua
2. Camioneta
3. Carretera
4. Avión
5. Río
6. Barco
7. Aire
8. Lancha
9. Camión

2. Compartiendo ideas y sentimientos

La comunicación

Durante el recorrido de San Pedro a Cuatro Caminos, Ricardo necesitó comunicarse con las personas que le brindaron los servicios de transporte, con unos conocidos que iban en la lancha y también con las personas con quienes comerció sus productos.

Cuando platicamos, hablamos por teléfono o hacemos una señal de silencio, nos estamos comunicando. Comunicarse es compartir ideas o sentimientos; es expresar lo que pensamos, sentimos o queremos.

Nos comunicamos con:



En resumen:

Podemos comunicarnos hablando, escribiendo y además con dibujos, gestos, señales, sonidos, etc.

Ejercicio 2

Describe un ejemplo de comunicación con los elementos siguientes.

Los gestos:

La voz:

La escritura:

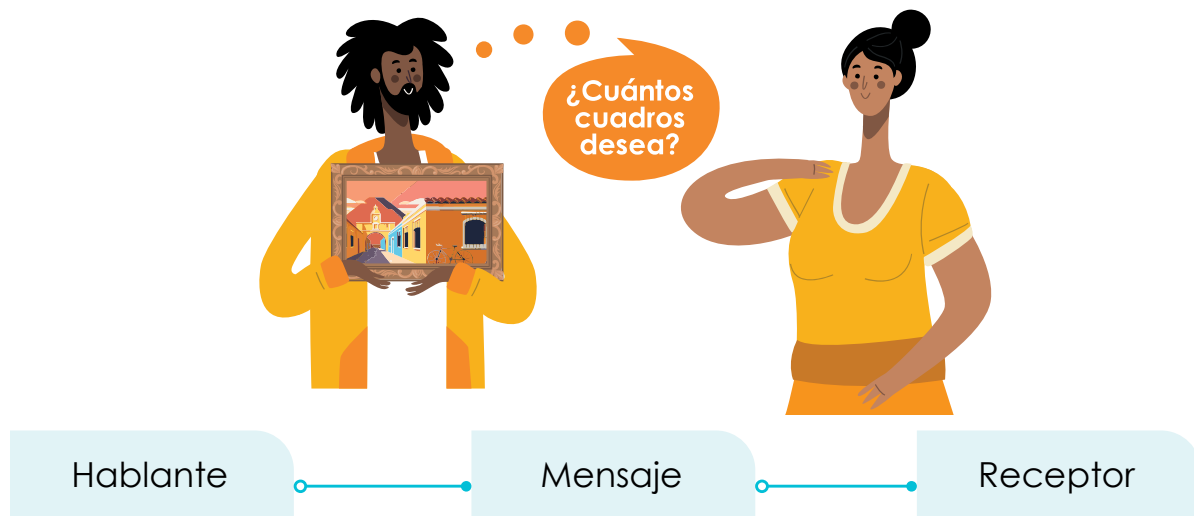
Las señales:

3. Elementos de la comunicación

Hablar y escuchar

Hay tres elementos de la comunicación que podemos distinguir cuando platicamos o escribimos. El que habla es el hablante, quien escucha o recibe el mensaje es el receptor, también llamado oyente, y lo que se dice es el mensaje. Estos elementos son necesarios para comunicarnos.

Observe el esquema siguiente y fíjese en los elementos que forman la comunicación entre Ricardo y Lorena.



Ejercicio 3

Vea el dibujo siguiente y escriba en cada cuadro el nombre de los elementos de la comunicación.



4. Cómo nos alimentamos

Comer, alimentarse y nutrirse

Ricardo ha escuchado las palabras comer, alimentarse y nutrirse, veamos la diferencia entre cada una de estas palabras.

Comer: es el acto de morder, masticar y tragar cualquier alimento, ya sea este nutritivo o no. Cuando comemos suprimimos el hambre.

Alimentarse: es brindarle al cuerpo los nutrientes necesarios para vivir.

Nutrirse: es el proceso que ocurre dentro del organismo. Es la selección natural que hace nuestro cuerpo entre la comida o alimento, tomando lo más importante y de mayor función, para al final llevarlo a nuestras células.

Los alimentos deben consumirse en la cantidad y frecuencia adecuadas, según la edad de las personas, peso, talla y actividad física.

Los alimentos se clasifican en tres grandes grupos básicos:

- Alimentos reparadores, estructurales o constructores: Ayudan al crecimiento y formación de tejidos. Contienen en mayor cantidad proteínas. Ejemplo: leche y sus derivados, carnes, huevos, pescado, embutidos, entre otros.
- Alimentos reguladores o protectores: Ayudan al buen funcionamiento orgánico. Contienen en mayor cantidad vitaminas y minerales. Ejemplo: frutas, hortalizas, entre otros
- Alimentos energéticos: Proveen energía. Contienen en mayor cantidad Carbohidratos y grasas. Ejemplo: cereales, granos, tubérculos, verduras, frutas secas, aceites, entre otros.

Ejercicio 4

Explique en su cuaderno con sus palabras la diferencia entre comer y alimentarse.

5. Clases de líneas

Rectas y curvas

En el recorrido que hace Ricardo, en el bus, él va muy atento al camino y observa que hay partes de la carretera que son rectas, pero también hay curvas. También notó que, al llegar a cierto punto, el piloto del bus tiene dos opciones:

Opción 1. Si el bus lleva el número de pasajeros que corresponde, cruzará un puente. Repase con su lápiz y regla las líneas rectas que forman el puente.



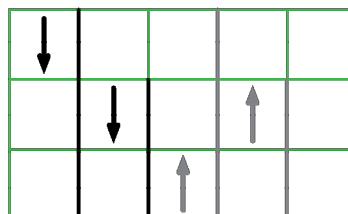
Opción 2. Si el bus no ha completado el número de pasajeros, seguirá el camino que está debajo del puente. Repase las líneas curvas.

A. La línea recta sigue una misma dirección. Cualquier línea que tracemos con una regla es una línea recta. Según su posición en el plano, la línea recta puede ser:

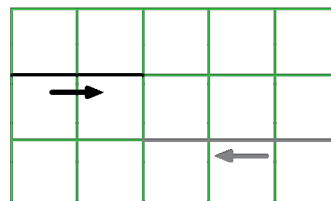
- **Vertical.** Están «paradas». Se dibujan de arriba hacia abajo o de abajo hacia arriba.
- **Horizontal.** Están «acostadas». Se dibujan de izquierda a derecha o de derecha a izquierda.
- **Inclinada.** Están «recostadas». Se dibujan cruzadas de arriba hacia abajo o de abajo hacia arriba.

B. La línea curva tiene movimiento, como una serpiente u ola, como algunas carreteras de nuestro país.

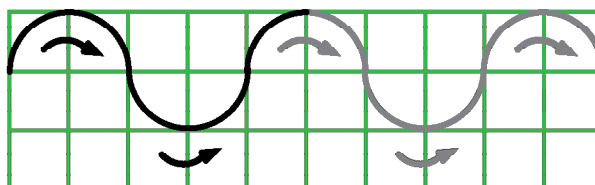
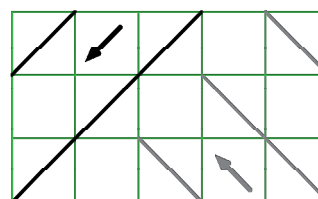
Vertical

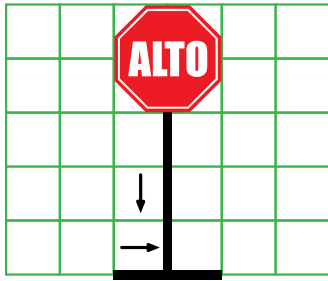


Horizontal



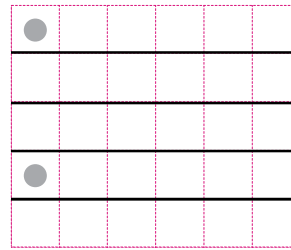
Inclinada





C. Líneas perpendiculares

Son líneas perpendiculares dos líneas que se cruzan y forman una esquina. Por ejemplo, una señal de alto en el camino y el suelo.

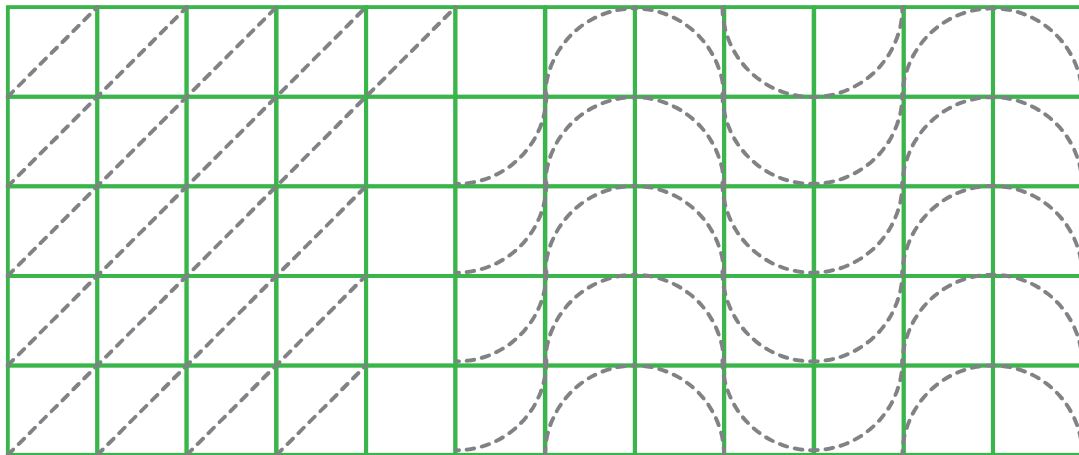


D. Líneas paralelas

También hay líneas que nunca se cruzan, se mantienen a la par y separadas a la misma distancia. Son las líneas paralelas. Por ejemplo, las líneas de un cuaderno.

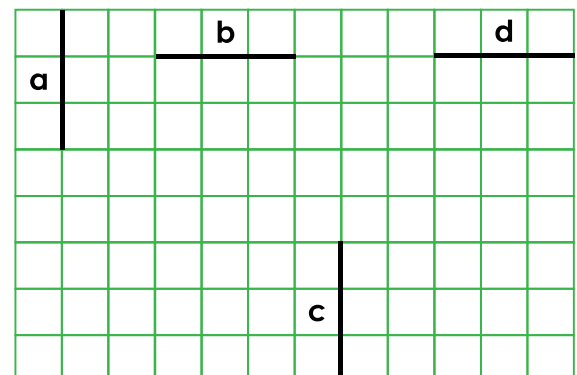
Ejercicio 5

A. Repase con crayón rojo las líneas rectas y con crayón azul las líneas curvas.



B. Con la ayuda de la cuadrícula, trace:

- 2 líneas paralelas a la línea «a»
- 3 líneas paralelas a la línea «b»
- 1 línea perpendicular a la línea «c»
- 1 línea perpendicular a la línea «d»





Exploro mis oportunidades

Importancia del descanso para la salud

El sueño y la salud

Ricardo está de regreso en su casa, luego del viaje a Cuatro Caminos. Ahora descansará un rato. Sabe que además de una alimentación balanceada, también es necesario el descanso. El sueño es la mejor forma para hacerlo.

El sueño

Es importante porque nos ayuda a recuperar las energías gastadas en el día, además ayuda a mejorar la memoria, la atención y las habilidades físicas. La cantidad de horas que necesitamos dormir depende de la edad.

- Un recién nacido necesita dormir 18 horas.
- Una niño necesita dormir 10 horas.
- Una persona adulta necesita dormir 8 horas.
- Un anciano necesita dormir por lo menos 5 horas.



El ocio

Descansar no solo es dormir, también descansamos cuando realizamos una actividad que nos entretiene. El ocio es el tiempo libre que tenemos para hacer actividades diferentes de las que realizamos en nuestro trabajo o estudio. ¿Cómo aprovechar nuestro tiempo de ocio?

- Practicar algún deporte.
- Salir a pasear.
- Leer libros o revistas.
- Visitar a familiares.
- Dibujar o pintar.
- Ver programas educativos.



Ejercicio 6

Responda en su cuaderno: ¿A qué dedica su tiempo de ocio? Luego, comente, con sus compañeros, los beneficios de disfrutar del tiempo libre.



Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

1

Para comprender mejor la lectura, es importante **distinguir entre hechos y opiniones** que se presentan en el texto.

2

Los **medios de transporte** son los vehículos que nos ayudan a trasladarnos y a enviar cosas de un lugar a otro.

3

Las **vías de transporte** están formadas por los lugares o caminos que utilizan los medios de transporte para poder ir de un lugar a otro.

4

La **comunicación** es compartir ideas o sentimientos y lo hacemos cuando expresamos lo que pensamos, sentimos o queremos. Los **elementos** que intervienen en la comunicación son: el **hablante**, el **receptor** y el **mensaje**.

5

Al **momento de alimentarnos** debemos consumir proteínas, grasas, vitaminas y minerales en cantidades necesarias.

6

La **línea recta** sigue una misma dirección. Por su posición en el plano, la línea recta puede ser vertical, horizontal o inclinada. Las líneas curvas son parecidas al movimiento de una serpiente o de las olas del mar.

7

Además de una alimentación balanceada, también es necesario para nuestra salud **el sueño** y **el ocio**.

Aplico lo aprendido



¿Qué me pareció lo aprendido esta semana? ¿Cómo lo puedo aplicar en mi vida?

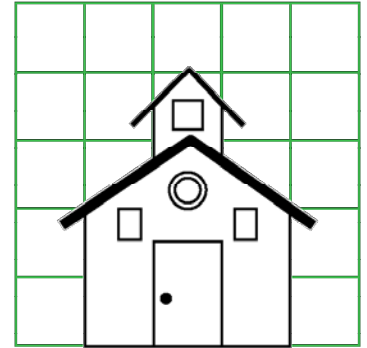


Autoevaluación

Actividad 1. Demuestro lo aprendido

A. Con el siguiente ejercicio identificará las distintas clases de líneas. Píntelo, observe qué clase de líneas lo forman y cuéntelas. Luego, complete las oraciones de abajo. Tiene un ejemplo.

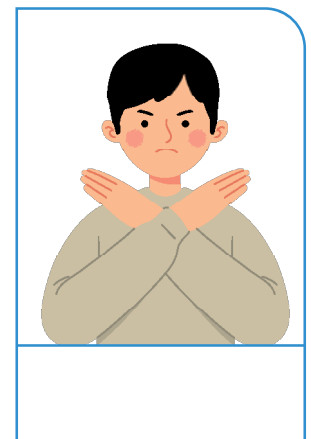
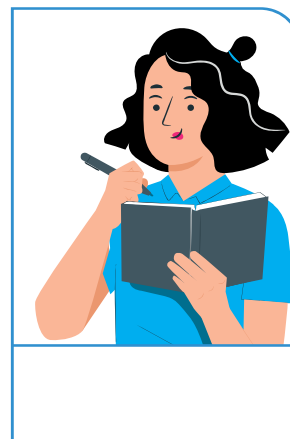
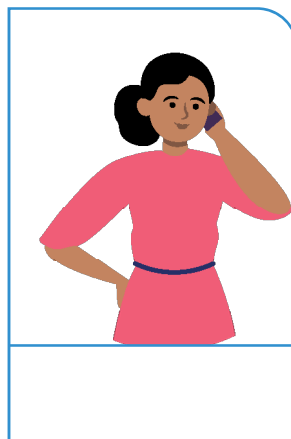
0. Hay 2 líneas curvas.
1. Hay rectas verticales.
2. Hay rectas horizontales.
3. Hay rectas inclinadas.



B. Escriba por qué medio se realiza la comunicación en cada imagen. Hay un ejemplo.



Las señales



C. Responda cada pregunta sobre la comunicación.

1. Adela recibe un mensaje de texto que escribió Luis, ¿quién es el **hablante**?

.....

2. Víctor dice a Diana que viajará en lancha hacia Livingston, ¿quién es el **receptor**?

.....

3. Delia dijo a sus hijos: «Haremos un viaje al aeropuerto». ¿Cuál es el **mensaje**?

.....

Actividad 2. Pienso y aplico lo aprendido

- A. Escriba dos medios de transporte de acuerdo con lo que se le solicita en cada columna. Tiene un ejemplo para cada caso.

Terrestre	Acuático	Aéreo
<i>Camión</i>	<i>Lancha</i>	<i>Helicóptero</i>

- B. Relacione con una línea cada persona mencionada en la columna de la izquierda con las horas que debe dormir, de acuerdo con su edad. Hay un ejemplo.

- Damaris nació hace dos meses. 10 horas
- Rafael va a cumplir 70 años. 18 horas
- Marcela tiene 30 años. 8 horas
- Luis tiene 9 años. 5 horas

- C. En la tabla siguiente marque con un cheque la columna que mejor represente con qué frecuencia come cada grupo de alimentos y con qué frecuencia realiza actividad física.

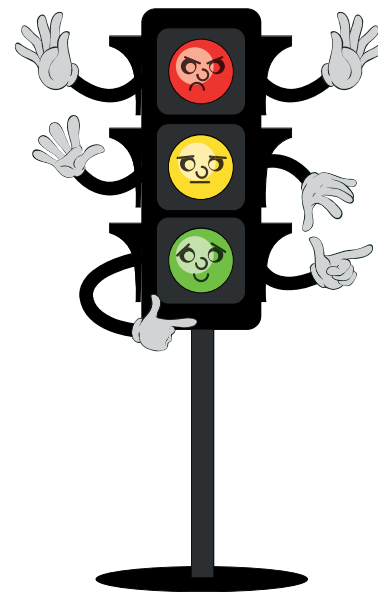
Grupo de alimentos	Todos los días	3 veces por semana	2 veces por semana	Muy rara vez	Nunca
Granos, cereales, tubérculos					
Hierbas y verduras					
Frutas					
Leche y huevos					
Carnes					
Actividad física (deportes)					

D. Investigue acerca del semáforo de la alimentación. Luego escriba los alimentos que deben comerse de forma ocasional, semanal y diariamente.

Ocasional:

Semanal:

Diariamente:



Reflexiono sobre mis logros

Marque con un la casilla que mejor indique su aprendizaje y comente sobre sus avances con su tutor o con un compañero.

	Lo logré	En proceso	No lo logré
Leo textos informativos y literarios e identifico hechos y opiniones.			
Identifico los medios de comunicación y de transporte con los que cuenta mi comunidad.			
Utilizo símbolos, señales y otros recursos gráficos para establecer comunicación con otros.			
Reconozco la importancia de alimentarme de forma saludable.			
Identifico y trazo líneas rectas, paralelas, perpendiculares y curvas en el plano.			
Describo la importancia del sueño y del ocio para favorecer la salud física y mental.			



Mi país

- Observe las personas en la imagen y responda: ¿Qué aspectos de Guatemala representan?
- Nuestro país está lleno de historia y tradición, ¿cómo se identifica usted como guatemalteco?

A continuación, se presentan los temas que se desarrollarán en esta unidad.





Pongámonos en marcha

Alimento sagrado

En las creencias de los mayas, el Popol Vuh relata que el hombre es fruto de la Madre Tierra por ser creado con masa de maíz por la abuela *Ixmukané*, quien, mezclando diferentes clases de maíz, formó a los hombres de maíz. Para los mayas *ixim* significa *maíz* y aunque no se sabe con certeza el nombre del dios maya del maíz, se le conoce como *Nal*, *Yum Ka'ax*, *Ah Mun* o *Yum K'aaz*.

Para los otros pueblos mesoamericanos, por sus múltiples cualidades, creían que eran bendecidos diariamente con el maíz, razón por la cual lo trataban como un dios.



Velocidad lectora

Es la cantidad de palabras que se leen por minuto, en silencio, utilizando la relación ojo-mente con el objetivo de comprender el contenido de un texto. Lea otra vez la lectura en forma silenciosa. ¿Cuántas palabras leyó por minuto? ¿Qué tanto logró comprender?



Practiquemos

Una estrategia para aumentar la velocidad lectora es controlar la voz **interior**, es decir, la subvocalización. Esta consiste en escuchar mentalmente las palabras que estamos leyendo.

Lea en silencio nuevamente el texto y tome conciencia de la subvocalización.

Practique con otras lecturas y evite «escucharse» al leer.



1. La región del maíz

Mesoamérica

Esta semana conoceremos Mesoamérica, región que fue habitada por pueblos originarios, entre ellos los olmecas y los mayas. Uno de los primeros pueblos que habitó Mesoamérica fue el pueblo olmeca. Los olmecas inventaron un calendario que perfeccionaron los mayas. También fueron pueblos de Mesoamérica los aztecas, toltecas, mexicas, mixtecas y xinkas, entre otros.

La **región de Mesoamérica** comprende el sur de México, Guatemala, Belice, El Salvador y una parte de Honduras, Nicaragua y Costa Rica.



Una característica que identifica a los pueblos mesoamericanos es el cultivo del maíz, que fue la base de su alimentación. Además, aprovecharon todas las ventajas del maíz: se cultiva en cualquier clima y terreno, se produce en poco tiempo y se puede almacenar y conservar por largo tiempo.

¿Sabía que la palabra «Mesoamérica» se forma con el prefijo griego *meso*, que significa «en medio»?

Ejercicio 1

Observe un mapa de América e identifique la región que corresponde a Mesoamérica. Investigue qué otras características tienen en común los países que conforman esta región.

2. Riqueza alimentaria

Nutrición y crecimiento

Cada una de las actividades del organismo que lo mantiene con vida como la respiración, circulación de la sangre, digestión, etc., requieren de energía que proviene de los alimentos que se consumen en cada tiempo de comida para mantenerlo sano y fuerte.

Consumir alimentos en cantidades adecuadas permite el crecimiento y desarrollo. La falta de sustancias nutritivas, provoca problemas como la desnutrición y la anemia. El exceso de alimentos produce obesidad, la cual tiende a estar asociada con enfermedades crónicas degenerativas tales como la diabetes, hipertensión arterial y las enfermedades cardiovasculares.

La unidad de energía de los alimentos se llama caloría, los alimentos ricos en calorías son las proteínas, carbohidratos y grasas, pero el exceso de estos alimentos puede causar serios daños en la salud del cuerpo. Es recomendable mantener una alimentación balanceada en cada tiempo de comida.

En la familia se puede cuidar de los hijos mediante acciones como las siguientes:

- Llevar un control del embarazo, con la comadrona de la comunidad, en el centro de salud u hospital.
- Amamantar al bebé y a partir del sexto mes incluir otros alimentos en su dieta.
- Acudir al centro de salud para vacunarlos y llevar un control de su crecimiento.
- Incluir en la alimentación cereales y tubérculos; leguminosas y alimentos de origen animal; verduras y frutas de la región
- Practicar deporte deben evitar las bebidas gaseosas, con cafeína, caramelos y chucherías antes de las competencias o entrenamientos, esto tiene efecto rebote y puede acusar una bajada de azúcar. Mejor agua o jugos de frutas naturales.



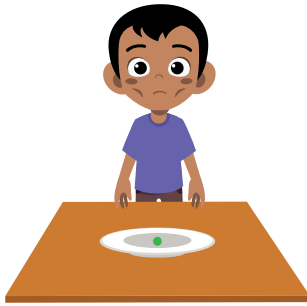
Ejercicio 2

La desnutrición es uno de los problemas que padece la niñez guatemalteca. ¿Cuál es la situación en su comunidad?

3. Lo positivo y lo negativo

Nutrición y desnutrición

Entre la nutrición y la desnutrición existe la malnutrición. Veamos.



Desnutrición

Es la falta de la cantidad adecuada de vitaminas y minerales necesarios para una buena salud.



Malnutrición

Es una alimentación desequilibrada que impide el procesamiento correcto de los alimentos.



Nutrición

Es comer el alimento con los nutrientes adecuados para mantener su buen funcionamiento.

Una nutrición adecuada permite reforzar el sistema inmunitario, contraer menos enfermedades y, en general, disfrutar de una buena salud.

Ejercicio 3

Investigue y escriba en su cuaderno.

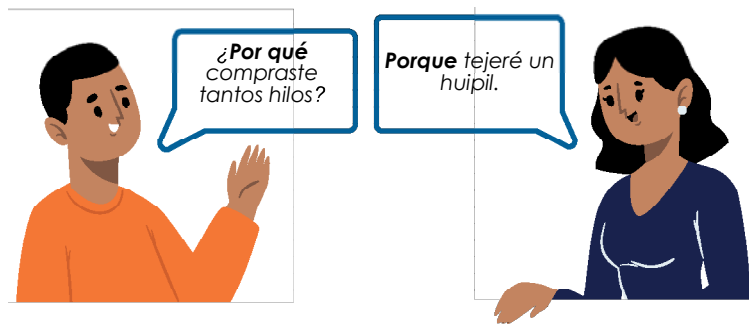
1. ¿Cuál es la diferencia entre nutrición y alimentación?

2. Escriba algunas recomendaciones para prevenir la desnutrición.

4. Escribamos correctamente

Uso correcto de «por qué» y «porque»

Leamos la conversación de la ilustración.



Palabras nuevas



sementera: es la acción o actividad de sembrar algo en un terreno que ya está preparado para ello.

- Cuando preguntamos, empleamos **«por qué»** separado y con tilde. Podemos guiarnos de los signos de interrogación.
- Cuando respondemos, empleamos **«porque»**, lo escribimos junto y sin tilde. Leamos otro ejemplo.

*¿Por qué tardamos tanto en oír el trueno si ya hemos visto el relámpago?
Porque el sonido viaja más lento que la luz.*

Ejercicio 4

Realice una lectura silenciosa del siguiente fragmento tomado del *Popol Wuj* y tome conciencia de la subvocalización. Trate de no escucharse y realice los ejercicios en su cuaderno.

Ixquic se fue a la milpa, pero solo había una mata de maíz, una mata con su espiga. Se llenó de angustia el corazón de la muchacha. Entonces invocó al guardián de las sementeras, al Chahal de la comida pidió también ayuda a tres diosas vinculadas al culto del maíz: «Ixtoc, Ixanil, Ixcacau, vosotras, las que cocéis el maíz». Y a continuación cogió los pelos rojos del maíz, sin cortar la mazorca, y los acomodó en una red como si fueran mazorcas. La red se llenó completamente.

1. ¿Por qué se angustió la muchacha?
2. ¿..... cree que invocó al guardián de las sementeras?
3. ¿..... cree que se llenó la red?

5. Todos de acuerdo

La puesta en común

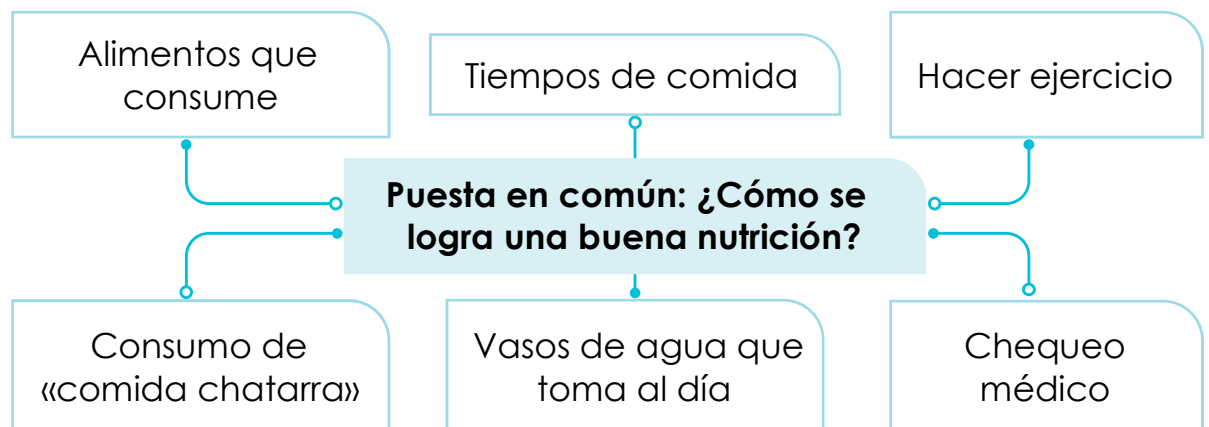


Una puesta en común es una actividad grupal donde cada integrante aporta ideas, sugerencias y opiniones sobre un tema en específico, con el fin de llegar a una conclusión general de grupo.

¡A trabajar se ha dicho! Siga los siguientes pasos.

1. Formen grupos de cinco integrantes y con base en el contenido de la nutrición y desnutrición, platiquen sobre el siguiente tema: «¿Cómo se logra una buena nutrición?»
2. Intercambien ideas, pensamientos y opiniones en el grupo y anoten en su cuaderno las similitudes y diferencias que surjan.
3. Elaboren una conclusión previa y pónganla nuevamente a discusión. Luego, con el punto de vista de todos los integrantes, redacten la conclusión final.

El siguiente esquema radial los orientará en la discusión.



Ejercicio 5

Después de realizar la puesta en común, evalúen el trabajo grupal por medio de estas preguntas. Respóndanlas en sus cuadernos.

- ¿Cómo fue la experiencia de trabajar en grupo?
- ¿Cómo afrontaron las dificultades que tuvieron?
- ¿Se sienten satisfechos con los resultados obtenidos?

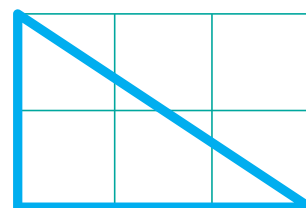
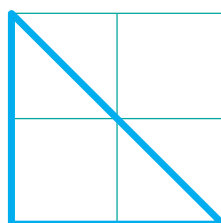
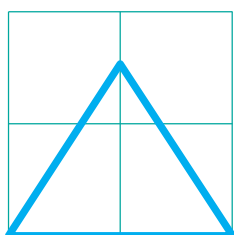
6. Los polígonos

Los triángulos

Esta semana aprenderemos sobre los triángulos. Recordemos que los polígonos reciben su nombre de acuerdo con el número de lados.

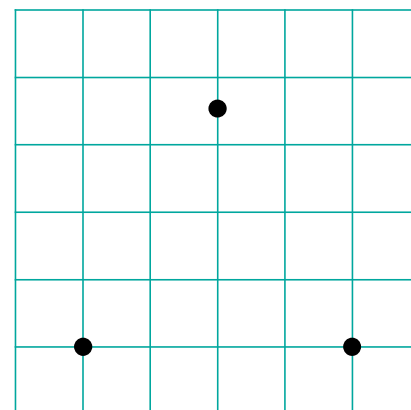
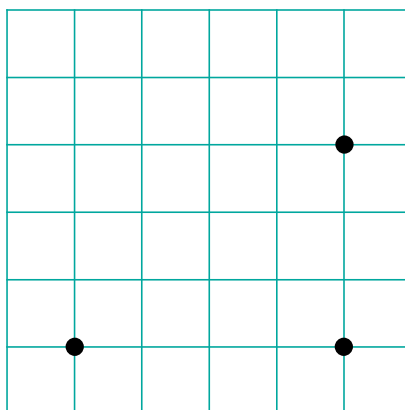
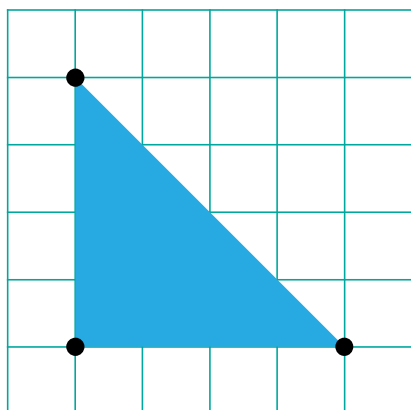
Los triángulos son polígonos formados por 3 lados, 3 ángulos y 3 vértices. Se clasifican según la medida de sus lados. Pueden ser: equiláteros, isósceles o escalenos.

- **Equilátero:** tiene los tres lados iguales.
- **Isósceles:** tiene dos lados iguales y uno desigual.
- **Escaleno:** tiene diferente medida en sus tres lados.



Ejercicio 6

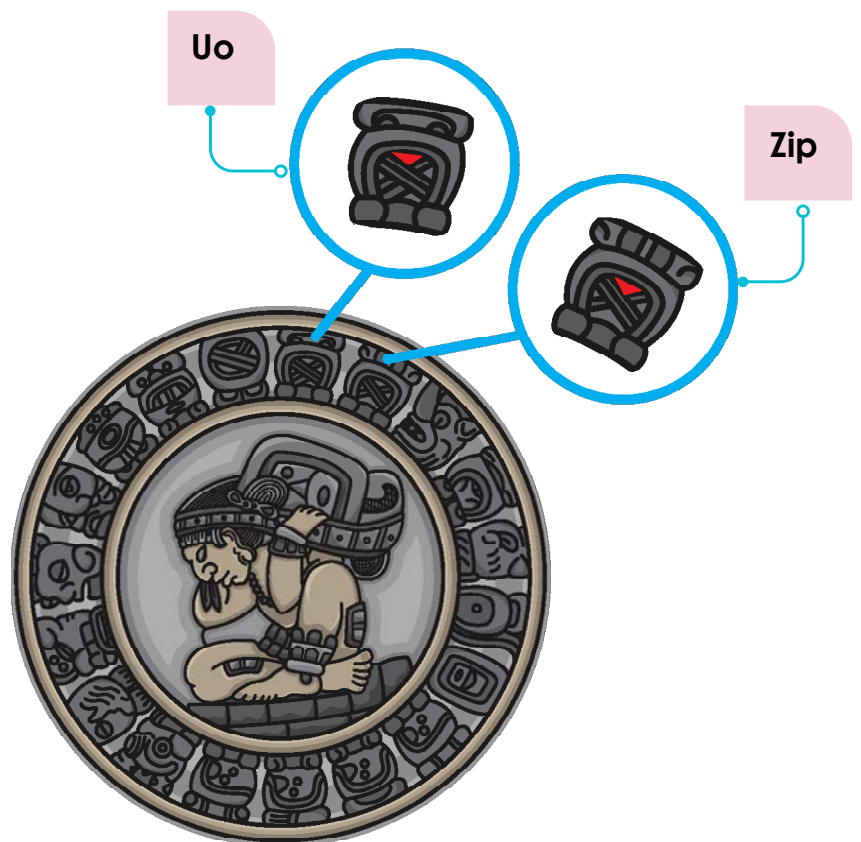
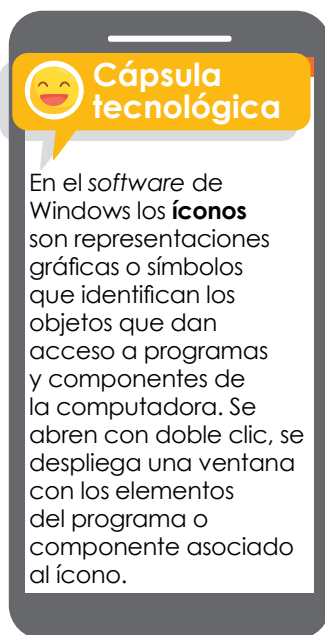
Una los vértices de los triángulos en cada plano. Luego, mida los lados del triángulo y escriba el tipo de triángulo que formó. Tiene un ejemplo.



Los triángulos en el calendario maya

Otro de los grandes aportes de los mayas es su calendario, que organizaba la base de toda la estructura social, política y civil de esta civilización. En él se establecía una organización del tiempo que los mayas necesitaban para el desarrollo de su cultura.

Utilizaron dos calendarios cíclicos, *tzolk'in* y *haab*, que al unirlos dan origen a la rueda calendárica. Ahora observemos el diseño del mes 2 y 3 en el ciclo *haab*.



Como vemos, en los símbolos del mes Uo y Zip hay trazos de triángulos.

Ejercicio 7

Investigue acerca del calendario maya y el nawal de cada mes. Elabore un breve informe en su cuaderno.



El huerto familiar

Un proyecto en unidad

Al inicio decíamos que la familia comparte la comida. Una manera de asegurarnos la alimentación es tener un huerto familiar. Además de que nos provee de alimentos, fortalece la unión entre los miembros que ayudan a cuidarlo.



Un huerto es el terreno donde la familia cultiva verduras, frutas, hierbas y plantas medicinales. Le presentamos algunos consejos para preparar un huerto familiar.

- Retirar las malas hierbas del terreno que se ha seleccionado para el cultivo.
- Evitar suelos rocosos, porque la cosecha será muy escasa. Si el suelo no es bueno, también puede usar botes plásticos u ollas viejas como macetas.
- Asegurarse de que hay agua para el riego.
- Utilizar abono orgánico: estiércol de vaca, hojas secas, pulpas o cáscaras de frutas.
- Elegir plantas adecuadas a su región. Tenga en cuenta el tipo de suelo, el clima, el espacio disponible y las necesidades y gustos de los miembros de su familia.

Ejercicio 8

1. Reúnase con su familia y conversen acerca de la posibilidad de tener un huerto familiar. Escriba las sugerencias y opiniones. Puede seguir ampliando este informe en su cuaderno.
2. Elabore en su cuaderno un plan para la realización del huerto familiar. Vuelva a leer los consejos para la preparación de un huerto.



Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

1

La **velocidad lectora** es la cantidad de palabras que se leen por minuto en silencio.

2

La **región de Mesoamérica** está constituida por el sur de México, Guatemala, Belice, El Salvador y una parte de Honduras, Nicaragua y Costa Rica.

3

La **desnutrición infantil** es el desequilibrio en el crecimiento adecuado de los niños a causa de una mala alimentación y falta de nutrientes.

4

La **diferencia** entre **nutrición** y **desnutrición** es el consumo de la cantidad adecuada de nutrientes principales, como vitaminas y minerales necesarios para una buena salud.

5

Se usa “por qué” cuando se hace una pregunta. **Se usa “porque”** cuando se responde una pregunta. Una **puesta en común** es una actividad grupal donde cada integrante aporta, de forma personal, ideas, sugerencias y opiniones acerca de un tema y todo el grupo saca conclusiones al ponerse de acuerdo.

6

Los **triángulos** por la medida de sus lados se clasifican en equilátero, isósceles y escaleno. Los dos calendarios que conforman la rueda calendárica maya son *tzolk'in* y *haab*.

7

Un **huerto familiar** ayuda a la nutrición de la familia. Es el terreno donde sus miembros cultivan hortalizas, frutas y plantas medicinales.

Aplico lo aprendido

Reflexiono sobre los aprendizajes de esta semana.

Lo que sabía

Lo que aprendí

Las dudas sobre lo aprendido



Autoevaluación

Actividad 1. Demuestro lo aprendido

A. Marque con un las actividades que contribuyen a prevenir la desnutrición infantil.

<input type="checkbox"/>	Capacitar a los padres en la formación de hábitos alimenticios.
<input type="checkbox"/>	Alimentar al niño a cualquier hora.
<input type="checkbox"/>	Creación de un huerto familiar.
<input type="checkbox"/>	Madre e hijo deben consumir alimentos nutritivos.
<input type="checkbox"/>	Ingerir agua de ríos y estanques públicos.
<input type="checkbox"/>	Lactancia materna.

B. Observe detenidamente el siguiente mapa. Luego pinte la región que corresponde a Mesoamérica.



C. Complete las oraciones siguientes con «**por qué**» o «**porque**» según corresponda.

1. ¿..... no llegaste al carnaval?
Porque estaba enfermo.
2. ¿..... te ríes?
Porque me acordé de un chiste.
3. ¿Por qué viniste tarde?
..... la camioneta se descompuso.

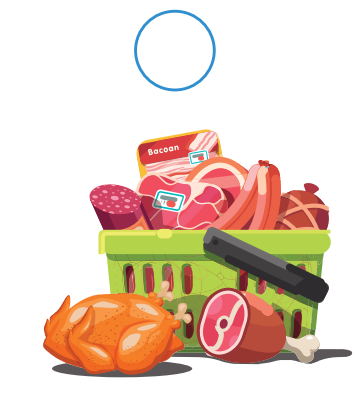
D. Observe la figura del tangram e identifique los triángulos. Luego complete cada enunciado.



1. El animal que está representado en la figura es:
2. La figura se compone de: triángulos.
3. Escriba la cantidad de cada clase de triángulo.
Equilátero:
Isósceles:
Escaleno:

Actividad 2. Pienso y aplico lo aprendido

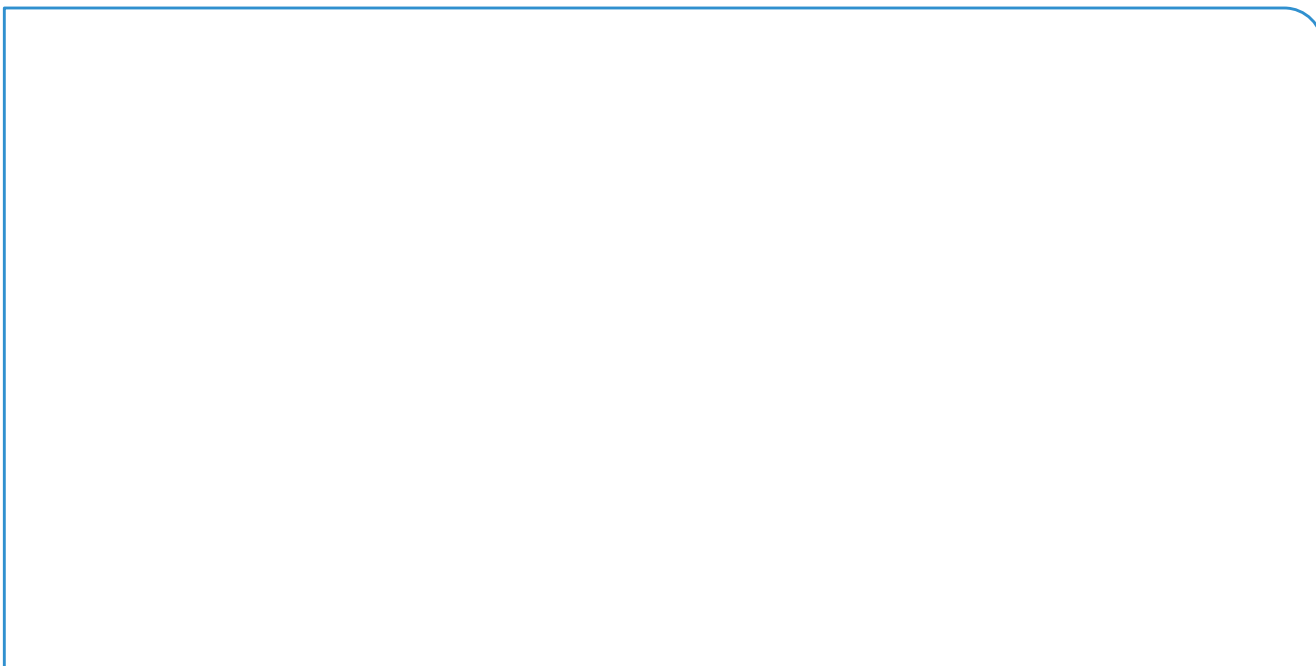
A. Observe las ilustraciones y escriba el nombre que mejor identifique los productos. Luego marque con un los que se pueden cultivar en un huerto familiar.



- B.** Escriba en el siguiente cuadro cómo está actualmente su alimentación y cómo está su nutrición.

Alimentación	Nutrición

- C.** Realice un dibujo utilizando las tres clases de triángulos que aprendió esta semana: equilátero, isósceles y escaleno.



- D.** Realice un plan para hacer un huerto familiar. Tenga en cuenta el tipo de suelo, el clima, el espacio disponible y las necesidades y gustos de los miembros de su familia.



Reflexiono sobre mis logros

Marque con un la casilla que mejor indique su aprendizaje y comente sobre sus avances con su tutor o con un compañero.

	Lo logré	En proceso	No lo logré
Leo textos informativos y literarios, evitando la subvocalización para mejorar la velocidad de lectura.			
Reconozco la región que corresponde a Mesoamérica.			
Identifico las causas y efectos de la desnutrición infantil.			
Utilizo correctamente «por qué» y «porque».			
Identifico las clases de triángulos según sus medidas.			
Preparo un huerto familiar.			



Pongámonos en marcha

La Paach

A 250 kilómetros de la capital, en San Pedro Sacatepéquez, en el departamento de San Marcos, las personas se reúnen para celebrar *La Paach* o ceremonia del maíz.

La Paach es un ritual de veneración de origen maya. Se enfoca en el maíz y consiste en una acción de gracias por la buena cosecha obtenida. Esta clase de celebración evidencia la estrecha relación que existe entre los seres humanos y la naturaleza.



En el transcurso de la ceremonia, mientras se pronuncian plegarias de ofrenda, varias mazorcas de maíz son vestidas con el traje regional femenino. Así como *La Paach* en San Marcos, hay muchas otras ceremonias que se practican desde hace tiempo.

Lectura silenciosa o lectura mental



La lectura silenciosa se llama también lectura mental. Consiste en seguir con la vista el texto y percibir el mensaje sin pronunciar ninguna palabra ni mover los labios. Lea nuevamente el texto en forma silenciosa. Luego, escriba en su cuaderno lo que pudo comprender sin necesidad de leer en voz alta. Repita la lectura las veces que sea necesario.



Practiquemos

Lea otra vez el texto de «La Paach» con lectura silenciosa y responda en su cuaderno las siguientes preguntas. Investigue y consulte con sus amigos, abuelos o vecinos de la comunidad.

1. ¿Se celebra alguna ceremonia en su comunidad? ¿Cómo se llama esa ceremonia?
2. ¿En qué consiste? ¿Quiénes la realizan? ¿Cuál es su objetivo?



1. ¿Qué hace especial a mi país?

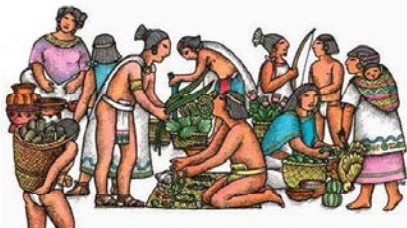
Los ancestros del pueblo

La *Paach* y muchas otras ceremonias que se realizan actualmente tienen sus raíces en los antiguos mayas. Ellos nos han dejado en herencia costumbres y tradiciones, que pasando de generación en generación, han llegado hasta nuestros días. Estudiemos un poco más sobre esta antigua civilización:

Alimentación

Los mayas eran agricultores y también practicaban la caza y la pesca. Estas actividades les permitían obtener alimentos.

En la agricultura, su principal cultivo era el maíz. Además cultivaban frijol, chile, ayote y cacao.



Comercio

Como no había moneda para comerciar, realizaban trueques. Es decir, intercambiaban un producto por otro. Sin embargo, se dice que llegaron a utilizar, en algunos casos, el cacao como dinero.

Organización social

El rey y los sacerdotes eran los que gobernaban. El pueblo cultivaba, cazaba, pescaba y comerciaba. Había esclavos, que se encargaban de los trabajos más duros, como la construcción de las pirámides.



Religión

Sus dioses representaban a la naturaleza. Por ejemplo, *Itzamna* era el dios del cielo e *Ixchel*, la diosa de la luna.



Ejercicio 1

Investigue acerca de otros dioses mayas y lo que representaban para la civilización. Escriba en su cuaderno.

2. La herencia de nuestros antepasados

Aportes del antiguo pueblo maya

Conozcamos qué más nos dejó la civilización maya en herencia.

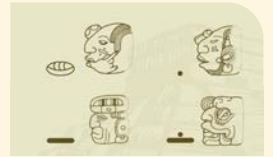
Los calendarios

Crearon varios calendarios, entre los cuales podemos mencionar el calendario sagrado *Tzolk'in*, que consta de 260 días; y el calendario solar *haab'*, que consta de 365 días.



La numeración maya

Era vigesimal. Se representa con puntos, barras y conchas. Incluye el cero.



Los códices

Son documentos elaborados de corteza de amate, usados para la escritura de acontecimientos importantes.



Estelas y esculturas

Son piedras que demuestran su habilidad para tallar. En ellas se pueden apreciar figuras y escritos. Las estelas más grandes de Guatemala se encuentran en Quiriguá.



Grandes ciudades

Los mayas hicieron grandes e impresionantes construcciones que podemos apreciar hoy en día, como Tikal y Zaculeu.



Ejercicio 2

Investigue cuáles son los sitios sagrados mayas que se encuentran en el territorio guatemalteco como atractivo turístico. Escriba en su cuaderno.

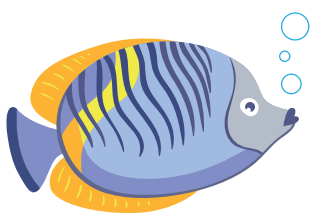
3. Expresémonos correctamente

Palabras con «c» y «z»

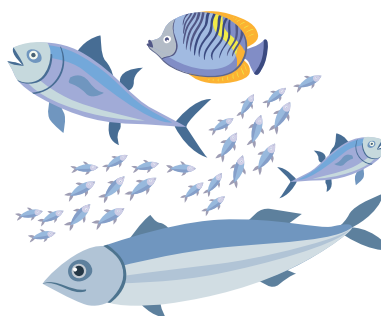
La escritura maya era por medio de jeroglíficos, luego surgió el alfabeto maya, el cual utiliza todas las vocales, pero no todas las consonantes que tiene el español. Por ejemplo, en la escritura maya no existe la letra «c» para representar el mismo sonido del español. Pero sí se combina con «h» para formar palabras como, por ejemplo, che', que significa «árbol», o ch' och' ha, que significa «agua salada».

Es necesario conocer muy bien el correcto uso de las letras al escribir las palabras. Esta semana continuaremos con el estudio de las reglas ortográficas, específicamente el uso adecuado de la «c» y la «z».

Se escribe con **-ces** el plural de las palabras que terminan en **-z**. Por ejemplo:



Pez



Peces

Veamos otros ejemplos para entender mejor.

lápiz → lápices

nuez → nueces

lombriz → lombrices

Ejercicio 3

Escriba el plural de las siguientes palabras en el espacio correspondiente.

1. maíz

4. luz

2. veloz

5. cruz

3. incapaz

6. disfraz

4. Contemos buenas noticias

El periódico mural

Esta semana lo invitamos a que usted y sus compañeros elaboren un periódico mural sobre Guatemala.

Un **periódico mural** es un medio de comunicación que colocamos en algún lugar visible del centro de estudios. Se elabora con texto, ilustraciones y fotografías vistosas, que se colocan en cartulinas. Para ello, sigan estos pasos.

1. Formen equipos de trabajo.
 2. Escojan un título. Por ejemplo: *Mi país: Guatemala*.
 3. Organicen las secciones del periódico. Las secciones pueden ser las siguientes:
- **Presentación.** En ella se escribe qué información contiene el periódico, quiénes participaron en su elaboración y a quiénes está dirigido.
 - **Noticia central.** Incluye los elementos centrales del periódico, en este caso elementos de Guatemala. Pueden buscar recortes en periódicos o revistas para ilustrar cada uno. Por ejemplo:

Territorio
Idioma

Diversidad del paisaje
Costumbres

- **Noticias sobre el municipio.** Agreguen la información que investigaron.
 - Nombre del municipio
 - Departamento al que pertenece
 - Idiomas que se hablan
 - Productos que se elaboran
 - Sitios turísticos
 - Fiesta titular
 - Costumbres y tradiciones

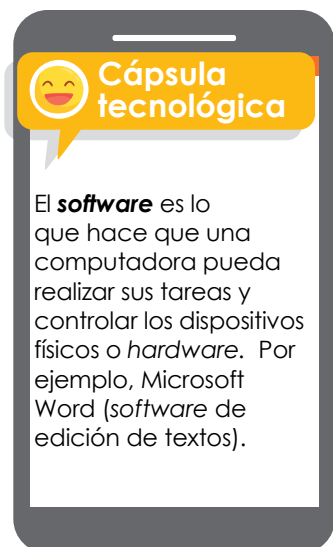


Ejercicio 4

Invite a un grupo de compañeros a elaborar con usted un periódico mural con el tema sugerido arriba. Presenten su trabajo a su tutor.

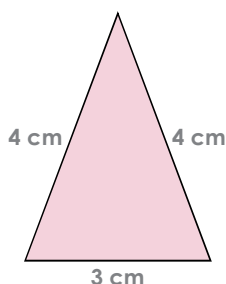
5. La medida de los lados

El perímetro de polígonos



A los límites de un país se les conoce como fronteras. Para medir las fronteras de un territorio se utiliza el perímetro.

El **perímetro** se refiere al contorno de una figura y a la medida de ese contorno. En otras palabras, el **perímetro** es la suma de todos los lados de una figura o polígono. Por ejemplo:



Calculemos el perímetro del triángulo anterior. Debemos sumar las medidas de sus lados:

$$4 \text{ cm} + 4 \text{ cm} + 3 \text{ cm} = \mathbf{11 \text{ cm}}$$

¿Ve que es muy fácil? Veamos otro ejemplo, ahora con un problema:

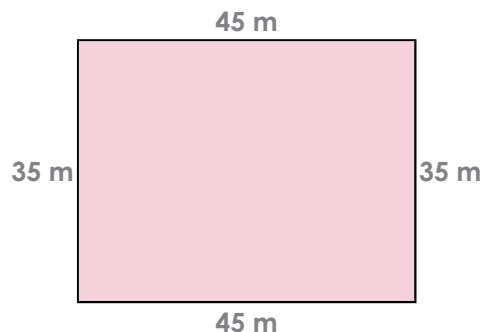
Gerardo tiene un terreno en forma de cuadrilátero y desea cercarlo con dos vueltas de alambre.

Las medidas de cada lado aparecen en la figura de la derecha. ¿Cuánto alambre necesitará?

Solución

Podemos ver las medidas del terreno en la figura, vemos dos lados de 35 m y dos de 45 m. Los debemos sumar para encontrar el perímetro.

$$(35 \text{ m} + 35 \text{ m} + 45 \text{ m} + 45 \text{ m}) \times 2 = \mathbf{320 \text{ m}}$$



El perímetro del terreno es de 160 metros, por lo tanto, Gerardo necesitará 320 metros para cercarlo con dos vueltas de alambre.

Ejercicio 5

Aplique sus conocimientos para resolver el problema siguiente.

Imagine que le acaban de regalar 30 pollos. Usted quiere criarlos para luego venderlos y así ganar dinero extra.

¿Qué debe hacer?

A. Debe construir un corral para los pollos.

1. Si por cada 10 pollos es necesario un corral con 4 metros de perímetro, ¿cuántos metros de perímetro tendrá el corral que debe construir?

.....

2. Si cada lado del corral debe medir 3 metros, ¿cuántos lados tendrá?

.....

3. De acuerdo con el número de lados que encontró en el inciso anterior, ¿qué forma tendrá el corral?

.....

B. Para criar pollos sanos, realice una investigación breve sobre la alimentación y el cuidado de aves de corral. Puede preguntar a sus padres, vecinos, amigos, etc.

1. ¿Cuál es el mejor alimento para los pollos?

.....

.....

2. ¿Cada cuánto se debe alimentar a los pollos?

.....

.....

3. ¿Cuáles son las medidas de higiene para prevenir enfermedades que atacan a las aves de corral?

.....

.....

6. Cuidado de la salud

Hábitos de higiene

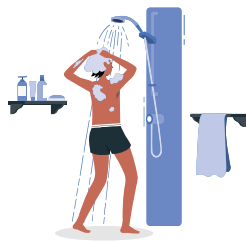
Según las creencias de los mayas, las enfermedades tenían una causa mística, eran provocadas «por alguien» antes que «por algo». A pesar de eso, alcanzaron grandes conocimientos en medicina. Una vez lograban determinar las causas de las enfermedades, las clasificaban según sus síntomas y las trataban por medio de plantas curativas.

Dos factores fundamentales para prevenir enfermedades comunes son la higiene y una alimentación sana.

¿Y qué es la higiene?

Es la práctica de aseo personal y limpieza en lugares públicos, así como también en el hogar y la escuela, para prevenir enfermedades y conservar la salud. Por ejemplo:

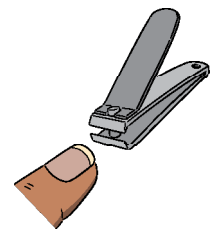
Hábitos de higiene personal



Bañarse



Lavarse los dientes



Cortarse la uñas

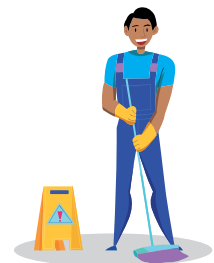
Hábitos de limpieza



Barrer



Limpiar el baño



Trapear

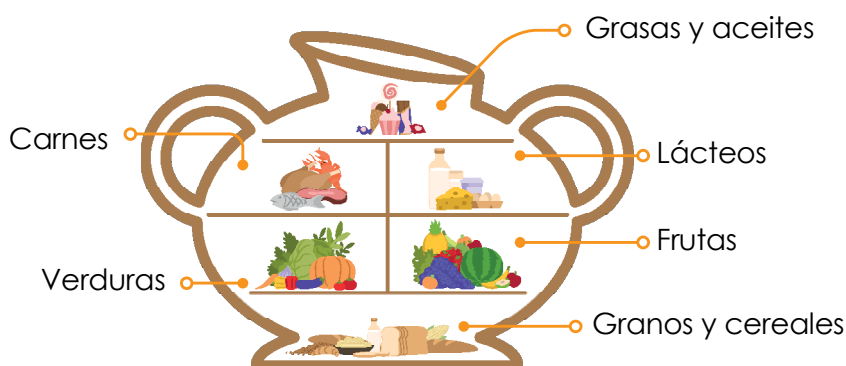
Ejercicio 6

Escriba otros hábitos de higiene y de limpieza que usted pone en práctica.

¿Qué es una alimentación sana?

Una alimentación sana es ingerir los alimentos necesarios que brinden los nutrientes para mantener el cuerpo sano y tener energía.

La guía alimentaria del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social es la Olla Familiar, que es un esquema dentro del cual los alimentos se agrupan según su contenido de sustancias nutritivas. Siguiendo este esquema puede gozar de una alimentación sana y evitar enfermarse con frecuencia.



Palabras nuevas



hipertensión: es la fuerza que ejerce la sangre en las paredes de los vasos sanguíneos o arterias al ser bombeada por el corazón.

En relación con el consumo de alimentos, es importante mencionar la sal, que es necesaria para el buen funcionamiento del organismo. Contribuye a la presión de la sangre y fluidos extracelulares, pero su consumo en exceso ocasiona retención de líquidos, aumento de peso, y hace que el hígado, riñones y corazón trabajen por encima de sus niveles normales. En el sistema cardiovascular, eleva la presión arterial y ocasiona enfermedades renales, hepáticas e insuficiencia cardíaca.

Además de comer sano, para mantenerse saludable y evitar enfermarse también se recomienda:



Tomar agua



Hacer ejercicio



Descansar lo necesario

Ejercicio 7

¿Qué otras actividades cree usted que le ayudan a mantenerse sano?



Exploro mis oportunidades

Un reflejo de luz

El color

Todo a nuestro alrededor tiene color. El color es la impresión que la luz produce sobre la retina del ojo, al ser reflejada por la superficie de los objetos y las formas.

Palabras nuevas



El **círculo cromático** es una representación ordenada y circular de los colores de acuerdo con su matiz o tono, en donde se representan los colores primarios y sus derivados.

En el arte, el color es sinónimo de pigmento y tinte. Se utiliza como herramienta para transmitir sensaciones utilizando una técnica. Las ramas de las artes plásticas donde predomina el uso del color son: la pintura, el dibujo, la cerámica y la artesanía.

Los colores primarios son los colores básicos, también llamados «colores puros» porque no provienen de la mezcla de otros colores. Son: el amarillo, el rojo y el azul.

Los secundarios son el resultado de la mezcla entre dos colores primarios. Son: el anaranjado, el verde y el violeta.

También, colores cálidos, que expanden luz, como el rojo y el amarillo. Y colores fríos, que absorben luz, como el verde, el violeta y el azul.

Una aplicación del color en la vida cotidiana es en el reciclaje. Veamos.

Color de recipiente	Debemos depositar	Color de recipiente	Debemos depositar
AMARILLO	 Plástico	ROJO	 Desechos peligrosos
VERDE	 Vidrio	ANARANJADO	 Desechos orgánicos
AZUL	 Cartón	GRIS	 Otros residuos

Ejercicio 8

Investigue acerca de cómo se obtienen los colores secundarios. Luego elabore un círculo cromático de colores primarios y secundarios. Utilice material reciclado y pinte con temperas o acuarelas.



Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

- 1 La **lectura silenciosa** consiste en seguir con la vista el texto y percibir el mensaje sin pronunciar ninguna palabra, ni mover los labios.
- 2 La **civilización maya** tenía formas propias de vivir y sostenerse. Algunas tradiciones y costumbres de los antiguos mayas se mantienen actualmente.
- 3 Los **aportes de la antigua civilización** maya son una importante herencia para Guatemala.
- 4 La **escritura correcta de palabras con «c» y «z»** nos ayuda a expresar mejor nuestros mensajes. El **periódico mural** es una actividad que ayuda a mejorar la redacción y a trabajar en equipo.
- 5 El **perímetro** es la suma de todos los lados de una figura o polígono.
- 6 Los **hábitos de higiene** y la **alimentación sana** contribuyen a la buena salud.
- 7 El **color** es la impresión de la luz sobre la retina de los ojos. Se clasifican en primarios y secundarios o, cálidos y fríos. Las ramas de las artes plásticas que utilizan el color son la pintura, el dibujo, la cerámica y la artesanía.

Aplico lo aprendido



Reflexiono sobre lo aprendido por medio de cada pregunta.



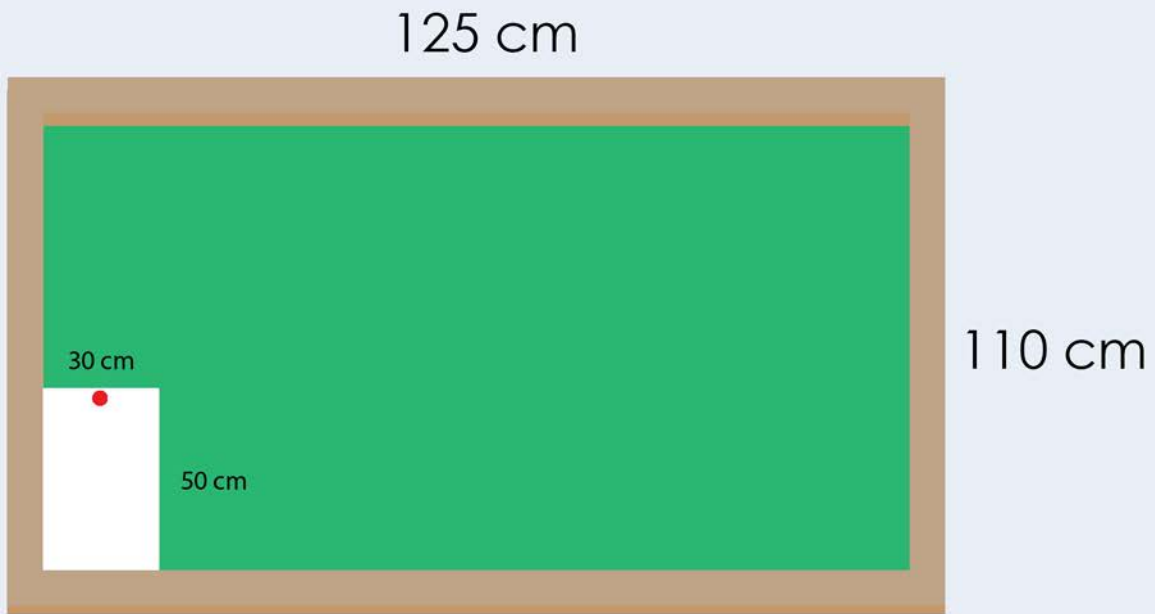
¿Qué he aprendido?	¿Cómo lo he aprendido?	¿Para qué me sirve?	¿Dónde puedo usarlo?



Aprendo a resolver casos

- En las semanas anteriores ha practicado cómo resolver casos. Aplique lo aprendido para resolver el problema siguiente.

Reutilizando afiches publicitarios, Jimena debe elaborar un cartel informativo sobre cómo contribuir a la conservación del medio ambiente. Las medidas del cartel son las indicadas en la ilustración.



Si se colocan los afiches sin dejar espacio entre ellos y sin sobreponerlos, ¿ Cuántos afiches como máximo se pueden colocar para cubrir todo el espacio, sin salirse?
¿Cuál sería el perímetro total de los afiches colocados?

Use su cuaderno para resolver el caso.

- Escriba su respuesta.



Autoevaluación

Actividad 1. Demuestro lo aprendido

A. Observe las ilustraciones y marque con un los hábitos de higiene personal.



B. Describa mentalmente cada situación. Luego escriba lo positivo y negativo que puede observar.



.....
.....



.....
.....

C. Escriba el plural de las siguientes palabras.

1. nariz

4. juez

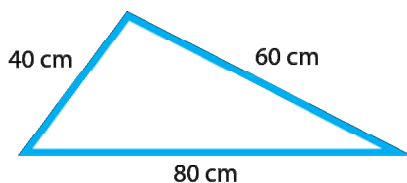
2. voz

5. arroz

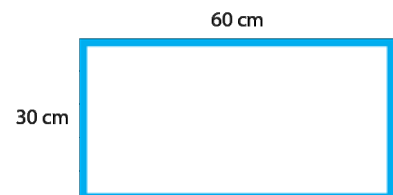
3. vez

6. diez

D. Encuentre el perímetro de las siguientes figuras.



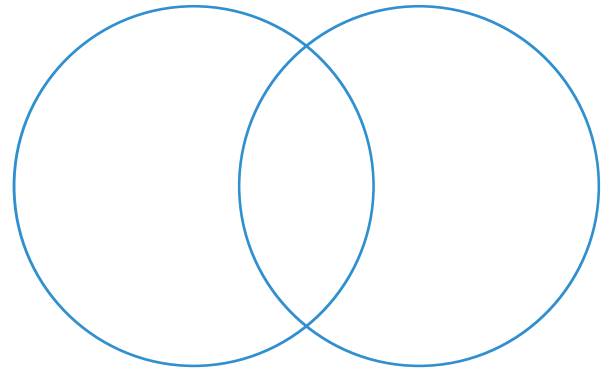
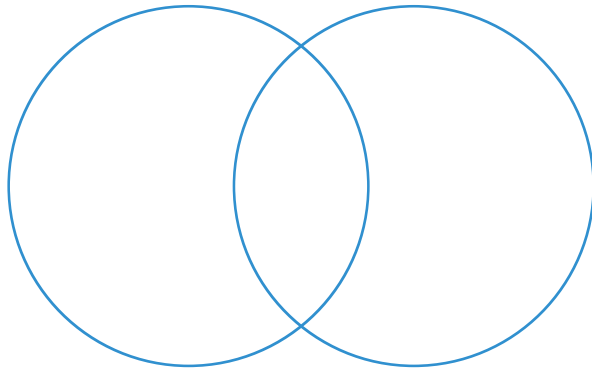
Perímetro:



Perímetro:

Actividad 2. Pienso y aplico lo aprendido

Pinte cada región con el color primario que se indica y luego, pinte la intersección, con el color secundario que se obtiene.



amarillo + azul =

azul + rojo =



Reflexiono sobre mis logros

Marque con un la casilla que mejor indique su aprendizaje y comente sobre sus avances con su tutor o con un compañero.

	Lo logré	En proceso	No lo logré
Practico la lectura silenciosa con textos informativos y literarios para mejorar la comprensión.			
Reconozco tradiciones y costumbres mayas.			
Identifico los aportes de la civilización maya.			
Aplico reglas ortográficas de las letras «c» y «z» y elaboro un periódico mural.			
Calculo el perímetro de figuras planas.			
Identifico la importancia de los hábitos de higiene y una alimentación sana.			
Utilizo las artes plásticas para expresarme.			



Pongámonos en marcha

«María Galante»

Cristóbal Colón cruzó el océano Atlántico a bordo de tres embarcaciones, pero solo dos de ellas eran carabelas: La Niña y La Pinta. La Santa María era un barco de mayor tamaño conocido como nao. Originalmente se llamaba «María Galante» y su propietario era Juan de la Cosa, que también la llamaba «La Gallega».

Durante el transcurso del viaje al Nuevo Mundo, esta nave era capitaneada por Cristóbal Colón y el 25 de diciembre de 1492, la nave colisionó fuertemente en la costa noreste del actual Haití, quedando inservible. Por esa razón Colón regresó a España con solo la mitad de su tripulación. Colón pensaba que Juan de la Cosa había sido el culpable del hundimiento de la nave.



Identificación de hechos y opiniones

Los **hechos** son sucesos comprobables, se puede determinar si son verdaderos o falsos. Las **opiniones** son juicios que manifiestan un punto de vista, no se puede afirmar si son verdaderas o falsas.



Practiquemos

Escriba un hecho y una opinión que haya identificado en la lectura anterior. Luego compare sus respuestas con sus compañeros.

1. Hecho:.....
2. Opinión:.....



1. Expansión de dominio

La venida de los europeos a América

Ahora veremos cómo fue que los europeos se relacionaron con América por primera vez.

En el siglo XV, Europa mantenía un sólido comercio con Asia, en especial con India, China y Japón. De repente, las rutas comerciales que utilizaban fueron interrumpidas por guerras y discordias. La **búsqueda de nuevas vías** para llegar a Asia, junto con el deseo de los gobernantes europeos de **expandir sus dominios** y encontrar **nuevas fuentes de oro, plata y otros metales preciosos**, se tornaron importantes.

En ese momento, **Cristóbal Colón**, un explorador y navegante italiano, hizo una propuesta a los reyes de España: él estaba convencido de que la Tierra era redonda, y por ello creía posible «darle la vuelta» y **llegar a Asia a través del océano Atlántico**, es decir, por el Oeste. El navegante logró el apoyo de los reyes.

Consecuencias de la llegada de los europeos a América

El encuentro de España con América originó algunos hechos que marcaron la historia. Veamos algunos de ellos:

Los reinos de España y Portugal fueron quienes reclamaron mayores tierras en América.	Control comercial de las colonias americanas.
Comercio de esclavos africanos para suplir la mano de obra que aportaron una carga cultural a la cultura americana.	La incorporación e intercambio de alimentos y materiales comestibles de América a la dieta europea.
Introducción de nuevas especies de animales como; caballo, burro, res, oveja, cerdo, gallina y conejo.	Acceso a riquezas inesperadas, de oro, plata y otros materiales extraídos de América.

Ejercicio 1

La llegada de los europeos a América también tuvo desventajas. Por ejemplo, algunas enfermedades que trajeron y contagiaron a los indígenas.

- Investigue otras desventajas y escríbalas en su cuaderno. Comente su trabajo con un compañero.

2. Hacia un nuevo continente

Viajes de Cristóbal Colón

En su **primer viaje**, Colón salió de costas españolas en agosto de 1492, con el objetivo de llegar a Asia a través del océano Atlántico. Empezó su viaje con tres naves: La Niña, La Pinta y La Santa María.

Luego de atravesar el océano, el 12 de octubre de 1492, finalmente tocó tierra, pero no era Asia a donde había llegado, sino a América, específicamente llegó a Guanahani, una isla de las Bahamas. Luego de explorar el área, regresó a España para informar a los reyes. En el mapa puede visualizarse el recorrido de Colón para llegar a América.



Segundo viaje.

Colón partió en 1493 con 17 barcos. Llegó y exploró otras islas caribeñas.

Fundó una colonia en la isla de La Española (hoy República Dominicana y Haití).

Tercer viaje. Colón salió en 1498 y llegó a Suramérica.

Cuarto viaje. En 1502, Colón partió de España en su último viaje. Llegó a Centroamérica y pasó por las costas de varios países de la región.

Ejercicio 2

Luego de leer acerca de los viajes de Cristóbal Colón y saber los hechos, escriba en su cuaderno qué opina acerca de lo siguiente:

- Considera que el descubrimiento de América contribuyó a mejorar la vida de sus pobladores.

3. Para hablar y escribir bien

Palabras terminadas en *-aste, -iste*

Palabras nuevas



léxico: conjunto de palabras de una lengua.

Luego de la Conquista, el lenguaje que los españoles trajeron a América fue adoptado por los pobladores; de igual forma, los conquistadores adoptaron palabras indígenas. Entre las lenguas indígenas que prestaron palabras al español están las mayas, el arahuaco, el náhuatl, el caribe, el chibcha y el quechua.

En toda lengua es importante que pronunciemos apropiadamente las palabras. Es por eso que, en esta ocasión, pondremos atención a un error muy común con las terminaciones *-aste, -iste*, ya que en ocasiones agregamos una «s» al final de los verbos con estas terminaciones.

Por ejemplo: dijistes, observastes, caminastes.

La pronunciación y la escritura correcta es sin la «s» final. Por ejemplo, observe los verbos resaltados:



Carmen, ¿qué **dijiste**?

Javier **caminaste** largo rato por la playa.

Observaste unas gaviotas

Tú **dibujaste** un bonito paisaje.

Ejercicio 3

Lea el siguiente texto y observe las palabras resaltadas.

«**Llegaste** a nuestro continente sin saber tu ubicación. Nos **diste** objetos extraños para llamar nuestra atención y con eso **lograste** conquistar nuestra región».

- Escriba en su cuaderno un texto en donde utilice verbos terminados en *-aste, -iste*. Escríbalos correctamente.
- Comparta con su familia o amigos el texto que escribió. Léaselo en voz alta con buena pronunciación.

4. Mente sana en cuerpo sano

Cuidando la salud física y mental

Además de cuidar la correcta pronunciación y escritura de las palabras que utilizamos al expresarnos, es importante cuidar nuestra salud física y mental. Aprendamos acerca de estos cuidados.

Rodolfo tiene hábitos saludables: Come bien, se baña cada día y descansa. Además, es muy amable, se expresa con tranquilidad y sabe afrontar sus problemas. **Rodolfo tiene salud física y mental.**



Cápsula tecnológica

El **software educativo** consiste en programas que a través de una plataforma digital colaboran con el proceso de enseñanza aprendizaje incluyendo a toda la comunidad educativa. Por ejemplo: MicroLab, Classroom, Edmodo, Geducar.

¿Cuál es la diferencia entre salud física y salud mental?

Tenemos **salud física** cuando nuestro cuerpo está sano. Si estamos sanos:

- Nos sentimos con fuerza y energía.
- Nos enfermamos poco.

Tenemos **salud mental** cuando nos sentimos bien, nos conocemos y nos valoramos. Nuestra mente está sana cuando:

- Nos expresamos con tranquilidad.
- Pedimos ayuda cuando la necesitamos.
- Nos aceptamos como somos.
- Afrontamos nuestros problemas con seguridad.

Llevar una vida saludable nos ayuda a prevenir enfermedades, a sentirnos tranquilos y a gozar la vida.

Ejercicio 4

Complete la frase para cada situación. Guíese por el ejemplo.

Usted cuida su cuerpo:



Comiendo
sanamente



.....
.....
.....



.....
.....
.....

Ejercicio 5

Hay tres características que distinguen a las personas con salud mental. Lea cada enunciado y rellene solo las opciones correspondientes a su respuesta. Tenga en cuenta que no hay respuestas correctas ni incorrectas.

1. Está satisfecho consigo mismo.

- Está preocupado por sus emociones (enojo, temores, amor, celos, sentimientos de culpa).
- Se ríe de usted mismo.
- Es tolerante con los demás.
- Acepta las diferentes situaciones de la vida sin alterarse demasiado.
- Se respeta a sí misma.

2. Se siente bien con los demás.

- Es capaz de amar y considerar los intereses de los demás.
- Confía en los demás.
- Respeta las diferencias de las otras personas.
- Se siente parte de un grupo.
- Sus relaciones personales son satisfactorias y duraderas.

3. Es capaz de enfrentar las situaciones de la vida diaria.

- Enfrenta sus problemas a medida que se van presentando.
- Acepta sus responsabilidades.
- Se fija metas.
- Toma sus propias decisiones.
- Tiene la mente abierta a nuevas experiencias e ideas.
- Siente satisfacción al poner su mejor esfuerzo en todo lo que hace.

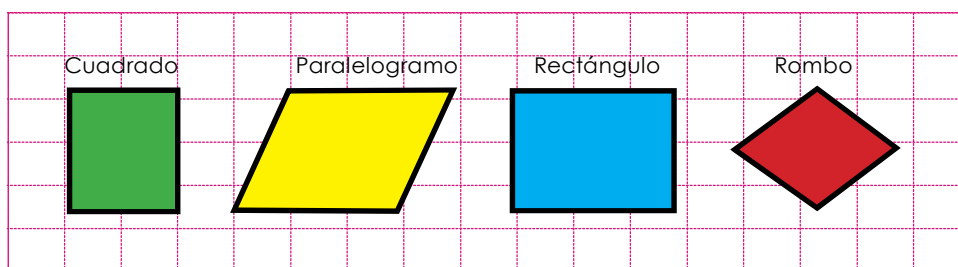
Analice cuáles son las características en las que desea mejorar. **¡Haga el cambio en su vida!**

5. Los polígonos más comunes

Cuadriláteros

Las figuras que vemos a nuestro alrededor con más frecuencia son los cuadriláteros. Por ejemplo: las paredes de las estufas ahorradoras de leña, las puertas, la pasta de un libro o un cuaderno.

Los cuadriláteros son los polígonos que tienen 4 lados, 4 vértices y 4 ángulos. Los más importantes son:



Palabras nuevas



Rombo: es una figura geométrica formada por cuatro lados de la misma longitud. También se le conoce como cuadrilátero.

Fuente: Matemática 1, Ministerio de Educación, cuarta edición, 2020.

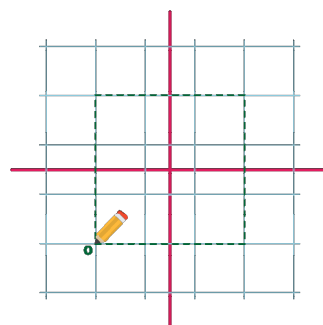
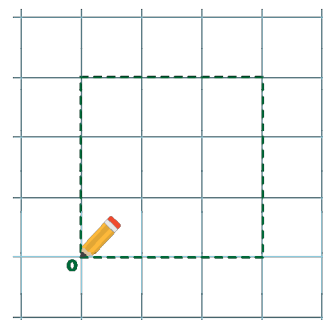
Tracemos un cuadrilátero

Utilizando una regla, repasemos la línea punteada de la ilustración. Vemos que la figura trazada es un cuadrado; un cuadrilátero regular porque, sus lados y ángulos son iguales. Por lo tanto, también es un rombo y rectángulo a la vez.

Si en el cuadrado trazamos dos líneas perpendiculares que pasen por el centro de la figura, obtenemos los ejes de simetría, como se muestra en la ilustración.

Un **eje de simetría** es una línea imaginaria que se traza en una figura y que la divide en dos partes iguales.

Si sobre uno de los ejes de simetría se hiciera girar la figura plana del cuadrado, obtendríamos un cilindro. Los **sólidos de revolución** son los cuerpos geométricos que se forman al girar una figura plana alrededor de un eje. Los principales son: el cilindro, el cono y la esfera.



Ejercicio 6

Dibuje en su cuaderno los cuatro cuadriláteros que se han mencionado y trace un eje de simetría en cada uno de ellos.

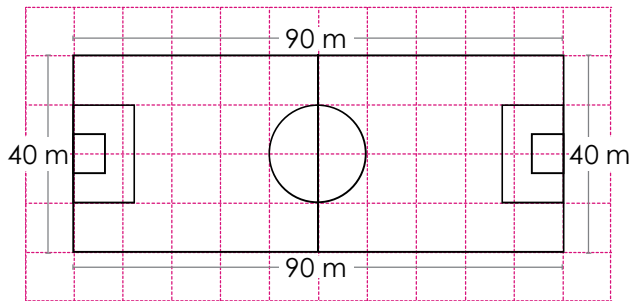
Perímetro de los cuadriláteros

Sabemos que el perímetro de los polígonos se obtiene sumando la medida de los lados. En los problemas siguientes debemos encontrar el perímetro de algunos cuadriláteros para responder la pregunta.

Leamos con atención:

El campo de fútbol de la aldea La Laguna tiene 90 metros de largo y 40 metros de ancho. ¿Cuánto mide el borde del campo?

1. Reflexionemos:



- Debemos averiguar el perímetro del campo que tiene forma de rectángulo.
- Hallamos el perímetro sumando los dos lados largos y los dos lados cortos.
- Representamos el rectángulo con las medidas del problema.

2. Operemos y escribamos la respuesta:

$$\underbrace{90 \text{ m} + 90 \text{ m}}_{\text{largo}} + \underbrace{40 \text{ m} + 40 \text{ m}}_{\text{corto}} = \dots\dots\dots \text{ m}$$

El borde del campo mide 260 metros.

Ejercicio 7

Otro reto para usted. Resuelva el problema siguiente. Siga los pasos que acabamos de aprender.

La estufa ahorradora de leña que utiliza Amalia es cuadrada. Mide 60 centímetros cada lado. ¿Cuánto mide el perímetro de la estufa?

Respuesta:



Previendo accidentes

Las medidas de seguridad

Nuestro hogar, la escuela, el mercado, el parque y otros lugares de nuestra comunidad son espacios de convivencia donde realizamos distintas actividades, pero también estamos expuestos a accidentes por distintas causas. Sin embargo, podemos prevenirlos realizando las siguientes acciones:



En casa	En la escuela	En la comunidad
<ul style="list-style-type: none">• Mantener el suelo libre de objetos tirados.• Subir y bajar con cuidado las escaleras.• Mantener los objetos afilados fuera del alcance de los más pequeños.• No dejar medicamentos, desinfectantes, insecticidas ni químicos tóxicos al alcance de los niños.• Evitar el uso de estufas o braceros en espacios con poca ventilación.	<ul style="list-style-type: none">• Evitar las aglomeraciones al ingreso y egreso de los estudiantes.• Mantener secos los pisos de las aulas, baños y corredores.• Cambiar los vidrios quebrados.• Tener un área amplia destinada para el recreo y actividades deportivas.• Señalizar adecuadamente las rutas de evacuación en caso de terremotos.• No correr en las gradas ni pasillos.	<ul style="list-style-type: none">• No cruzar las calles apresuradamente ni cuando el semáforo está en verde para los vehículos.• Alejarse de los postes del alumbrado eléctrico.• No jugar ni correr en las calles de mucho tránsito vehicular.• Evitar tirar la basura en calles, parques y banquetas.• Si se pasea o conduce en bicicleta o patineta, utilizar los implementos de seguridad.

Primeros auxilios

Son la ayuda inmediata que se le proporciona a una persona que sufre un accidente o enfermedad repentina, mientras recibe ayuda médica o se le traslada al hospital. Algunos accidentes a los que nos podemos enfrentar y los primeros auxilios que debemos aplicar son:

Quemaduras

Son lesiones en la piel provocados por diferentes causas como fuego, calor, electricidad, productos químicos, etc.

+ Primeros auxilios:

- Rociar con abundante agua fría.
- Evitar arrancar la ropa pegada a la piel.
- Aplicar compresas de agua fría.
- No aplicar pasta de dientes, aceite o pomadas.
- No reventar las ampollas.
- Llamar a los bomberos o llevar a la víctima al hospital.



Hemorragia externa

Pérdida o salida de sangre del cuerpo a causa de la rotura accidental de uno o varios vasos sanguíneos.

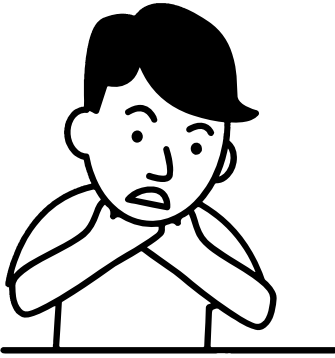
+ Primeros auxilios:

- Presionar la arteria o vena contra el hueso en un área cercana a la herida.
- Colocar un vendaje limpio sobre la herida.
- Elevar el miembro afectado.
- Aplicar un torniquete si el sangrado es excesivo y no cesa.



Obstrucción de vías respiratorias

Las vías respiratorias se pueden cerrar total o parcialmente por un trozo de comida, por un objeto extraño que se atora en la garganta o por una reacción alérgica.



⊕ Primeros auxilios:

- Dejar que siga tosiendo hasta que expulse el cuerpo extraño.
- No introducir los dedos en la garganta.
- No golpear la espalda.

Recuerde que los primeros auxilios solo son ayuda inmediata. Las víctimas, luego de recibir los primeros auxilios, deben ser llevadas al centro de salud o al hospital para una evaluación médica.

Ejercicio 8

Además de conocer sobre primeros auxilios, también es muy importante tener a la mano un botiquín. Describa lo que debe contener un botiquín.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

- 1 Saber **identificar hechos** y **opiniones** del texto facilita la comprensión de lectura.
- 2 La **llegada de los europeos a América** trajo consecuencias favorables y desfavorables, como las enfermedades que contagiaron a la población indígena.
- 3 **Colón realizó cuatro** viajes desde España a América y descubrió grandes territorios americanos.
- 4 Los **verbos terminados** en *-aste, -iste* **no** llevan «s» final.
- 5 Es importante la **salud física** y la **salud mental** para una vida plena y sana.
- 5 Hay diferentes **clases de cuadriláteros**. El eje de simetría es una línea imaginaria que se traza en una figura y la divide en dos partes iguales.
- 7 Las **medidas de seguridad** y los **primeros auxilios** son muy importantes. Después de los primeros auxilios, la víctima debe ser llevada a un centro de salud u hospital para que la evalúen profesionales.

Aplico lo aprendido



Después de revisar lo que aprendí en esta semana, respondo:

- ¿Cómo cuido mi salud física y mi salud mental? Escribo una acción concreta:

- ¿Por qué es importante conocer los primeros auxilios?



Autoevaluación

Actividad 1. Demuestro lo aprendido

A. Complete cada oración con la conjugación correcta de la palabra indicada debajo de cada línea. Guíese por el ejemplo.

0. Tú cambiaste tu alimentación para estar saludable.
(cambiar)

1. ¿Cuándo acerca de los viajes de Cristóbal Colón?
(leer)

2. ¿Qué sobre primeros auxilios?
(aprender)

3. Tú a la parada del bus.
(caminar)

B. Observe las ilustraciones y marque con un las actividades que contribuyen a tener una mente sana.



C. Encuentre en la sopa de letras los nombres de las embarcaciones que utilizó Cristóbal Colón en sus viajes.

o	l	a	s	m	l	a	s	a	n	t	a	m	a	r	i	a	g	k	r	e	s
u	n	l	i	e	r	p	i	n	j	y	m	l	a	p	i	n	t	a	ñ	q	o
n	l	a	n	i	ñ	a	p	r	s	z	i	l	s	t	l	i	e	r	u	c	i

D. Identifique los artículos que corresponden a un botiquín. Tache los que no corresponden.



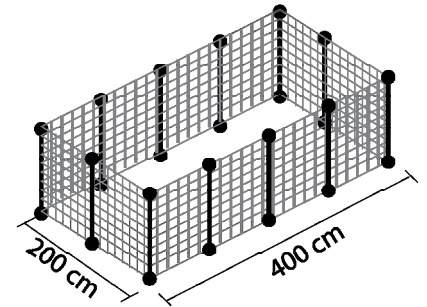
E. Calcule el perímetro de un terreno que tiene 250 metros de largo por 150 metros de ancho.

Respuesta:

Actividad 2. Pienso y aplico lo aprendido

A. Resuelva el siguiente problema.

Andrés construyó un corral para sus conejos con las medidas que se muestran en la imagen. Si Andrés tiene un plástico de 10 metros de largo para circular el corral, ¿le sobra o le falta plástico?



Escriba su respuesta:

B. Piense qué actividades puede realizar en la semana para sentirse bien con usted mismo. Guíese por el ejemplo.

Aspecto	Actividad a realizar
Salud	<i>Dormir por lo menos ocho horas diarias.</i>
Alimentación	
Trabajo	
Recreación	



Reflexiono sobre mis logros

Marque con un la casilla que mejor indique su aprendizaje y comente sobre sus avances con su tutor o con un compañero.

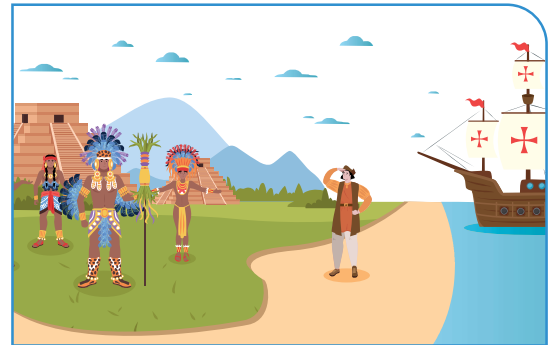
	Lo logré	En proceso	No lo logré
Leo textos informativos y literarios e identifico hechos y opiniones.			
Explico las consecuencias del descubrimiento de América.			
Identifico los viajes de Cristóbal Colón.			
Escribo y pronuncio correctamente los verbos terminados en <i>-aste</i> e <i>-iste</i> .			
Realizo acciones para tener una vida saludable.			
Calculo el perímetro de cuadriláteros.			
Practico las medidas de seguridad y de prevención en la casa y en la comunidad.			



Pongámonos en marcha

Nuevas enfermedades

Con la llegada de los españoles a nuestro continente, también llegaron enfermedades. Los mayas y demás nativos no tenían defensas para combatirlas. Como consecuencia, los pueblos indígenas perdieron gran parte de su población a causa de las enfermedades, esto disminuyó su fuerza para luchar contra los conquistadores.



La enfermedad más mortal fue el *cocoliztli*, palabra del idioma náhuatl que significa «mal o peste». Afectó los territorios de lo que hoy es Guatemala y México. Los síntomas: fiebres altas, diarrea y sangrado. Al no tener desarrollados anticuerpos, las personas infectadas morían. Actualmente, el *cocoliztli* es lo que se conoce como salmonela, que es una bacteria que afecta el sistema digestivo.

Superar las dificultades lectoras



La rapidez y la comprensión lectora van de la mano. Para mejorar su comprensión lectora practique la lectura en voz alta. Luego, lea en silencio, sin mover los labios. Procure leer un poco todos los días.



Practiquemos

Otras enfermedades que trajeron los españoles fueron la viruela, el sarampión y el tifus. Consulte con otras personas en qué consisten estas enfermedades. Escriba en su cuaderno lo que le informen. Incluya los remedios caseros con que se tratan. Luego, lea en voz alta lo que escribió.



1. La llegada de los españoles

Conquista de Guatemala

Antes de saber cómo se llevó a cabo la conquista de Guatemala por los españoles, conoceremos los principales pueblos mayas que habitaban nuestro territorio. Veamos cuáles eran:

K'iche':

Su capital era Gumarkaaaj, ubicada en Quiché. Era el señorío más poderoso.

Kaqchikel:

Su capital era Iximche', situada en Chimaltenango. Era el principal enemigo del pueblo K'iche'. Peleaban continuamente por el dominio del territorio.

Pueblos mayas

Mam:

Su capital era Zaculeu, situada en Huehuetenango.

Tz'utujil:

Su capital era Chuitinamit, situada a orillas del lago de Atitlán.

Ejercicio 1

Actualmente, Guatemala cuenta con 24 grupos étnicos, incluyendo los pueblos indígenas que había a la llegada de los españoles.

- Investigue cuáles son los pueblos indígenas mayas que habitan Guatemala y ubíquelos en un mapa. Utilice su cuaderno.

La conquista de Guatemala

Fue un proceso de guerras que tuvo como fin el sometimiento de las tierras pobladas por los mayas. Pedro de Alvarado, un militar español, fue quien tuvo a cargo la conquista de los territorios guatemaltecos.

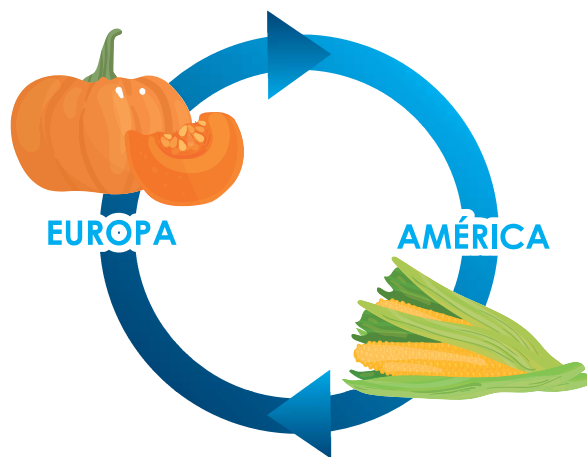
Alvarado y su ejército, compuesto por españoles e indígenas aliados, entraron a Guatemala provenientes de México. Conquistaron los dominios **k'iche'**. Aprovecharon la rivalidad que había entre los distintos pueblos y se aliaron con los kaqchikeles.

Luego, de una en una, los españoles y sus aliados fueron dominando las ciudades de los señoríos **mam** y **tz'utujil**. Más tarde y debido a las exigencias españolas, los **kaqchikeles** se rebelaron y ofrecieron una resistencia que duró varios años, hasta que finalmente se rindieron en 1530.

Aspectos positivos y negativos

Un aspecto positivo de la Conquista es que se intercambiaron nuevos productos originarios de España y de Mesoamérica.

Entre las consecuencias negativas pueden mencionarse: la interrupción de los procesos civilizatorios de los pueblos originarios; el maltrato, abuso y esclavitud que sufrieron los indígenas; las enfermedades con las que fueron contagiados los nativos de la región; el despojo de tierras y la imposición de las costumbres españolas a las que fueron sometidos.



Ejercicio 2

Escriba en su cuaderno cuál cree que es la importancia del intercambio de productos alimenticios entre españoles e indígenas.

2. Prevenir es mejor que curar

Transmisión de enfermedades

Los parásitos son organismos que viven dentro o sobre otro organismo vivo llamado “huésped”. El parásito obtiene beneficios, como lugar donde vivir y alimento. Los humanos son atacados por parásitos de diferentes tipos, como los ácaros, virus, bacterias, hongos, protozoos y gusanos. Estos organismos son los causantes de muchas enfermedades comunes en los seres humanos.

Para ambos casos, los portadores de estas enfermedades son llamados parásitos. Según su hábitat se clasifican en dos tipos:

ectoparásitos

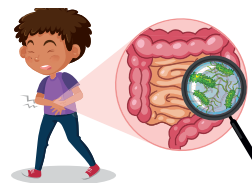
y

endoparásitos.

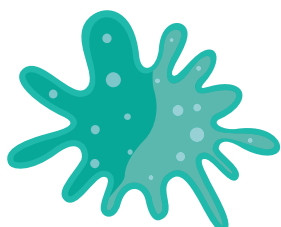
El piojo es un ejemplo de ectoparásito porque vive en la superficie externa del cuerpo.



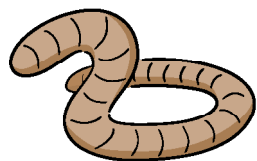
La salmonela es un ejemplo de endoparásito porque vive internamente en el cuerpo.



Hay otras clases de parásitos que pueden provocar enfermedades en los seres humanos:



Ameba



Lombriz intestinal

La Taenia solium y la Taenia saginata constituyen el grupo de parásitos intestinales conocidos como solitarias. Se contrae por consumir carne cruda o poco cocida.

Ascaris lumbricoide es un nematodo parásito del intestino delgado del ser humano. A este gusano se le llama también lombriz intestinal por su forma alargada. El contagio se produce por comer vegetales o carne contaminadas con los huevecillos de este nemátodo.

La amebiasis es una infección intestinal causada por el parásito *Entamoeba histolytica*. Se presenta como disentería aguda o diarrea prolongada. La infección puede también extenderse a través de la sangre al hígado. Se contagia por el agua o los alimentos contaminados con heces.

Ejercicio 3

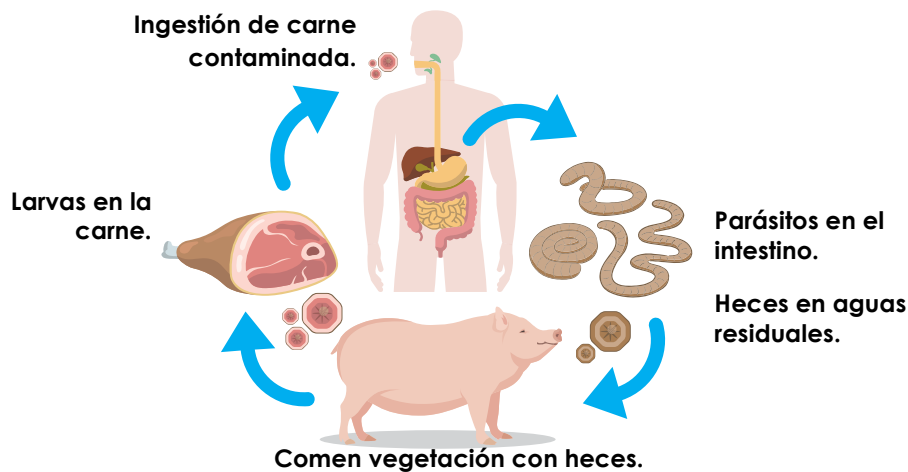
Investigue y escriba en su cuaderno, otros ejemplos de ectoparásitos y endoparásitos.

¿Cómo se transmiten los parásitos?

Hay diferentes vías por las que pueden transmitirse los parásitos, por ejemplo al consumir agua contaminada, lácteos no pasteurizados, alimentos en mal estado y por medio de picaduras de insectos.

Formas en que los parásitos transmiten enfermedades

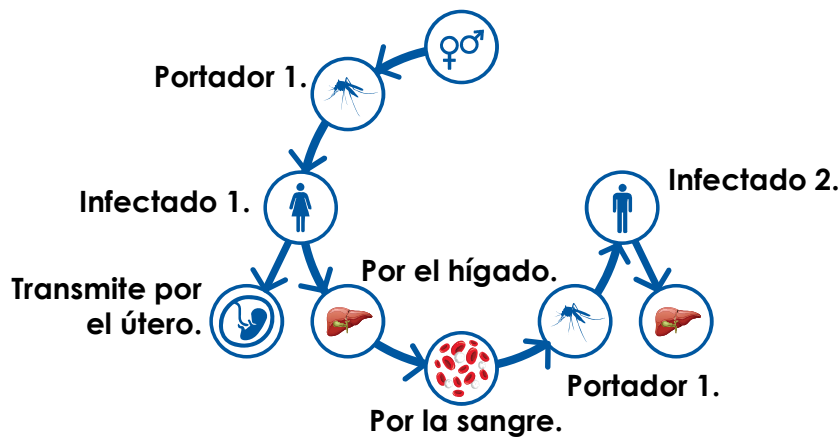
En el caso de los endoparásitos, un ejemplo es cuando se consumen alimentos contaminados. Veamos el esquema.



Cápsula tecnológica

Virus informático es un software que altera el funcionamiento de cualquier dispositivo sin permiso del usuario. Se aloja en la memoria RAM.

En el caso de los ectoparásitos veremos el ejemplo de cómo se transmite la malaria.



Para ambas clases de parásitos es importante tener hábitos de higiene.

Ejercicio 4

Escriba en su cuaderno: ¿Qué parásito produce la enfermedad de la malaria?, ¿Cómo se transmite?, ¿Qué síntomas presenta una persona y cómo puede evitarse?

3. Una pausa necesaria

Uso de la coma (,)

Además de las enfermedades y las costumbres que trajeron los españoles a tierras americanas, también impusieron su idioma: el español, que como toda lengua se ha ido transformando y evolucionando. En nuestro país es el idioma común para comunicarnos. Por ello, nos corresponde cuidar su uso correcto, para expresar con claridad nuestras ideas y pensamientos. Esta semana repasaremos el uso de la coma. Leamos este ejemplo.

Los alimentos propios de Mesoamérica son: el maíz, el frijol, el cacao, el güisquil y el güicoy.

Observe: en la oración anterior empleamos un signo de puntuación llamado coma.

La **coma (,)** indica una pausa breve que se produce dentro de una oración. La empleamos para separar cada palabra de una enumeración o lista de palabras. Lea estos ejemplos fijándose en la posición de la coma.

El jocón, el pepián, el pulique y las hilachas son platos típicos.

En Guatemala se produce maíz blanco, negro, amarillo y rojo.

Ejercicio 5

Complete cada oración. Recuerde emplear la coma. Fíjese en el ejemplo.

0. *La Llorona, el Cadejo, el Sombrerón y la Siguanaba son personajes de leyendas de Guatemala.*
1. Los días de la semana son: y domingo.
2. Algunos nombres de frutas que empiezan con la letra **m** son: manzana, y
3. Son animales domésticos la gallina, y

4. Para comunicar una noticia

La paráfrasis

Usted como buen investigador quiere saber más acerca de la llegada de los españoles a Guatemala. Imagine que escucha en un audio este texto:

Pedro de Alvarado llegó a Guatemala y encontró cuatro señoríos: el k'iche', el kaqchikel, el tz'utujil y el mam. Los señoríos se mantenían en constantes luchas por el dominio y expansión de su territorio.

Tomado de: Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, IGER

Ahora suponga que se lo explica con sus palabras a otro compañero ¿Qué le diría? Una forma sería la siguiente:

Pedro de Alvarado encontró a su llegada a Guatemala cuatro pueblos: k'iche', kaqchikel, tz'utujil y mam, que luchaban por expandir su territorio.

La **paráfrasis** es explicar con nuestras palabras un texto para comprenderlo mejor. Para realizar una paráfrasis siga estos pasos.

- Lea o escuche el texto original con atención.
- Identifique las ideas principales y las ideas secundarias.
- Emplee sus palabras para expresar las ideas.

Ejercicio 6

1. Pida a su compañero que lea en voz alta el texto que está en el recuadro, mientras usted escucha con toda atención. Luego, usted se lo explica con sus palabras. Finalmente, escriba su paráfrasis en su cuaderno.

Cuando los europeos descubrieron que no habían llegado a las Indias Orientales, sino que habían descubierto otro continente, comenzaron a buscar metales preciosos y materias primas para enriquecer a sus países del otro lado del mar. De las regiones del Norte y el Sur de América obtenían oro, de la región pequeña de Centroamérica obtenían productos agrícolas.

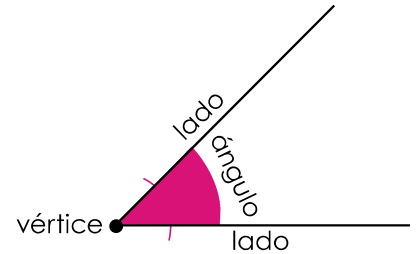
Tomado de: Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, IGER

5. Abertura entre dos líneas

Los ángulos

Un ángulo es la abertura entre dos líneas rectas que tienen un punto en común y está formado por:

- Las líneas que son los lados del ángulo.
- El punto donde se unen es el vértice.
- La abertura es el ángulo y se representa con una línea curva.



Clasificación de los ángulos

Los ángulos pueden tener distintas aberturas. Unos son más abiertos y otros más cerrados. Dependiendo de su abertura se clasifican en: rectos, agudos y obtusos.

Palabras nuevas



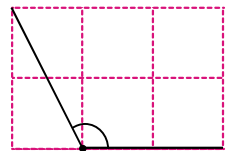
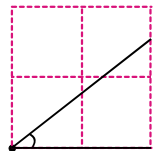
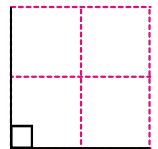
Ángulo llano: es el ángulo que mide 180° , también es conocido como ángulo plano.

Fuente: Matemática 1, Ministerio de Educación, cuarta edición, 2020.

Ángulo recto: es la abertura que forman dos líneas rectas perpendiculares. Para representar un ángulo recto se dibuja un pequeño cuadro entre los lados.

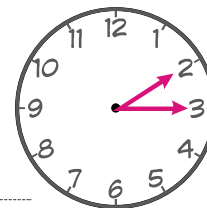
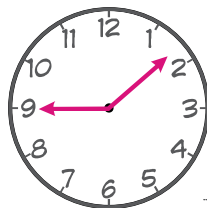
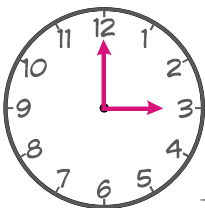
Ángulo agudo: tiene una abertura menor que el ángulo recto. Es más cerrado.

Ángulo obtuso: la abertura de este ángulo es mayor que el ángulo recto. Es más abierto.



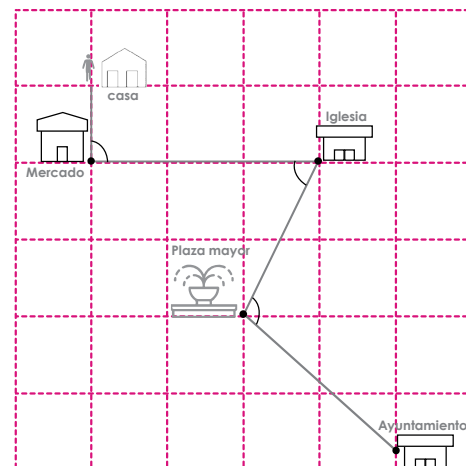
Ejercicio 7

A. Lea la hora que indica cada reloj. Luego, escriba debajo si la abertura de las agujas forman un ángulo agudo, recto u obtuso.



B. Realice un viaje imaginario al pasado. Acompañe a Pedro de Alvarado en un recorrido para ir de su casa al ayuntamiento.

- ¿Qué ángulo hay entre la casa y la iglesia?
.....
- ¿Qué ángulo hay entre el mercado y la plaza mayor?
- ¿Qué ángulo hay entre la iglesia y el ayuntamiento?



Ángulos que comparan

Los símbolos $>$ (mayor que) y $<$ (menor que) se utilizan en matemática para indicar que un valor es mayor o menor que otro. Si observamos, ambos tienen forma de ángulo. La abertura de cada signo siempre apunta al número mayor y la terminación o vértice, al número más pequeño. Veamos un ejemplo:

Dosis de un medicamento:

- Niños de 1 a 3 años: 100 mg cada 12 h, por 3 días.
- Niños de 4 a 11 años: 200 mg cada 12 h, por 3 días.

¿Cuál dosis es mayor?

La dosis de 200 mg es mayor.

Utilizamos los signos $>$ y $<$ para comparar:

$$100 < 200$$

100 es menor que 200

$$200 > 100$$

200 es mayor que 100

Ejercicio 8

Compare las cantidades. Escriba el signo $>$ o $<$ según corresponda.

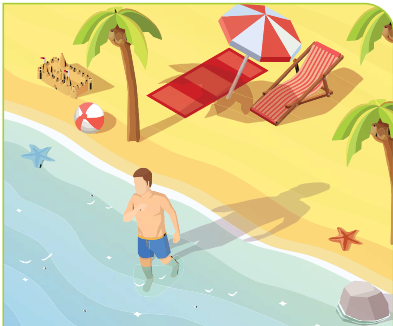
- 250 150
- 87 95
- 39 21
- 795 597



Exploro mis oportunidades

Juego de luces y sombras

El claroscuro



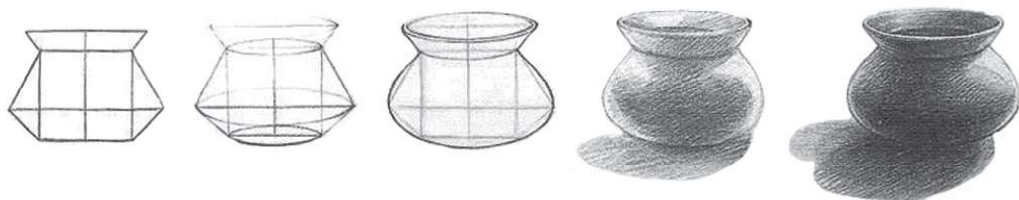
Todos los objetos, animales y personas que observamos a nuestro alrededor tienen una forma definida y fácil de percibir por nuestros ojos. Esto no sucede con los organismos microscópicos, ya que para verlos se utiliza el microscopio.

En la percepción que tenemos de los objetos, hay dos aspectos importantes, uno es la luz que los ilumina y el otro, la sombra que se proyecta. Durante el día las

sombras son proyectadas por la luz del sol; y por la noche, por la luz artificial.

Luz y sombra en representaciones gráficas

En un dibujo el efecto de luz y sombra simula la profundidad, es decir, le da volumen. Para lograr dicho efecto se utiliza el recurso gráfico llamado **claroscuro**, que es la representación en pasos graduales de la luz a la sombra. Por ejemplo, observemos los pasos en el desarrollo de la representación gráfica de una vasija.



Ejercicio 9

- A. Utilizando sus manos, colóquese en un espacio donde la luz proyecte sombras y trate de formar las siguientes.



- B. Elija un objeto de su entorno y realice la representación gráfica. Utilice la técnica del claroscuro.



Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

- 1 **Leer en voz alta** o realizar una **lectura silenciosa**, sin vocalizar, contribuye a una mejor comprensión del texto.
- 2 Con la **llegada de los españoles a Guatemala**, llegaron también enfermedades que afectaron a los indígenas.
- 3 La **Conquista** fue el proceso de guerras que tuvo como fin el sometimiento de las tierras pobladas por los mayas. Pedro de Alvarado, militar español, fue el conquistador de Guatemala.
- 4 Hay diferentes **clases de parásitos** que transmiten enfermedades. Los hábitos de higiene son esenciales para combatirlos.
- 5 La **coma** (,) indica una pausa breve que se produce dentro de una oración. La **paráfrasis** es una técnica de redacción que ayuda a transmitir mensajes.
- 6 Hay diferentes **clases de ángulos**. Los **símbolos** $>$ y $<$ se utilizan en matemática para indicar que un valor es mayor o menor que otro.
- 7 El **claroscuro** es una técnica para representaciones gráficas.

Aplico lo aprendido

Después de revisar lo que aprendí en esta semana, escribo en mi cuaderno la siguiente información:

Lo que sabía	Lo que aprendí	Las dudas sobre lo aprendido



Aprendo a resolver casos

Aplice lo aprendido para resolver la siguiente situación.

Camila y su familia se dedican a la alfarería, que es el arte de elaborar vasijas de barro cocido. Es parte del oficio artesanal de Guatemala y es de origen muy antiguo: se remonta a la época prehispánica y se distingue porque su elaboración es manual.



Camila y su familia elaboran piezas de barro para generar ingresos al vender sus productos en los mercados y tiendas locales. Y realizan tres diseños de vasijas, como se muestra en la imagen.

Si los precios por unidad, según el tamaño, son de Q45.00, Q60.00 y Q125.00, ¿cuál es el total de ingresos en una semana si venden dos vasijas grandes, tres medianas y cinco pequeñas?

$$5 \times 45 = \dots\dots\dots$$

$$3 \times 60 = \dots\dots\dots$$

$$2 \times 125 = \dots\dots\dots$$

Escriba su respuesta:

Complete la tabla dibujando el diseño de cada vasija según el tamaño y escriba los datos. Aplique la técnica del claroscuro.

Pequeña	Mediana	Grande



Autoevaluación

Actividad 1. Demuestro lo aprendido

A. Complete el texto utilizando las palabras que se indican.

pulgas garrapatas ectoparásitos amebas externas picaduras
endoparásitos internas parásitos alimentos

0. Los ectoparásitos son parásitos que viven en las partes externas del cuerpo. Por ejemplo: las pulgas y garrapatas.

1. Los son parásitos que viven en las partes del cuerpo. Por ejemplo: las Los se transmiten por de insectos y consumir contaminados.

B. Lea de manera silenciosa, sin vocalizar, el siguiente párrafo y escriba las «comas» donde es necesario.

«Entre las consecuencias negativas de la llegada de los españoles a América se pueden mencionar: el maltrato abuso y esclavitud hacia los indígenas. Adquirieron enfermedades como: el sarampión la viruela el tifus y la salmonela».

C. Escriba sobre la línea una E a los productos que vinieron de Europa a América y una A, a los productos que fueron llevados de América a Europa.



.....

.....

.....

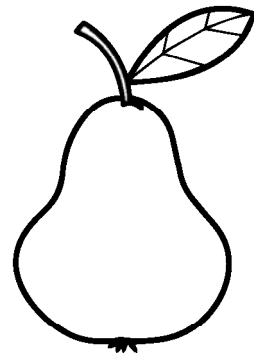
.....

.....

Actividad 2. Pienso y aplico lo aprendido

A. Dibuje con su lápiz y regla un ángulo recto, un ángulo agudo y un ángulo obtuso. Luego, escriba el nombre debajo de cada uno.

B. Utilice su lápiz y sombree el dibujo aplicando la técnica del claroscuro. Dibújale la sombra proyectada al lado derecho.



C. Escriba un hábito de higiene para evitar enfermarse de parásitos.

D. Escuche una noticia en la radio. Luego, escriba, en su cuaderno, con sus palabras lo que comprendió.

Reflexiono sobre mis logros

Marque con un la casilla que mejor indique su aprendizaje y comente sobre sus avances con su tutor o con un compañero.

	Lo logré	En proceso	No lo logré
Leo en voz alta y en lectura silenciosa, sin vocalizar, para mejor comprensión del texto.			
Identifico las enfermedades que los españoles trajeron a América.			
Establezco relación entre los hechos y las consecuencias de la Conquista.			
Practico los hábitos de higiene para combatir los parásitos que producen enfermedades.			
Utilizo correctamente la coma en los textos que escribo.			
Utilizo la paráfrasis para transmitir el contenido de los mensajes.			
Trazo diferentes clases de ángulos.			
Identifico la cantidad mayor y menor al comparar datos.			
Aplico la técnica del claroscuro en representaciones gráficas.			



Pongámonos en marcha

Las manzanas del amor

¿En su municipio se celebra alguna feria? Seguro que sí. Entre los alimentos que podemos degustar en una feria están las manzanas del amor. ¿Quiere aprender a hacerlas en casa? Necesitará los siguientes ingredientes:



5 manzanas rojas
300 gramos de azúcar blanca refinada
2/3 de taza de agua

100 gramos de mantequilla
Esencia de vainilla
1 cucharadita de colorante rojo
5 palitos de madera

Ahora, siga estas instrucciones:

1. Para hacer el caramelo líquido, en un sartén añada azúcar, agua, esencia de vainilla al gusto y mantequilla. Caliente a fuego medio y mezcle constantemente.
2. Cuando los ingredientes se hayan mezclado, agregue el colorante rojo.
3. Introduzca un palito de madera en el centro de cada manzana.
4. Con cuidado, bañe las manzanas en el caramelo caliente y colóquelas en una bandeja.
5. Déjelas enfriar y... ¡a disfrutar!



Seguimiento de instrucciones

Las instrucciones son indicaciones que presentan, paso a paso, cómo realizar una tarea. Podemos encontrar instrucciones, por ejemplo, en las recetas de cocina o cuando vamos a armar un mueble.



Practiquemos

¿Ha escuchado la leyenda de El Sombrerón? Vamos a hacer el sombrero. Investigue cómo hacer un sombrero de papel y escriba las instrucciones en su cuaderno.



1. ¡Cuento lo que he escuchado!

Reproducción oral de mensajes

Las tradiciones en Guatemala son muy variadas y ricas. Parte de estas tradiciones son las leyendas. Conozcamos esta interesante leyenda de la tradición oral maya.



Las señoritas del sagrado maíz

Un agricultor escuchó llantos entre sus siembras. Al acercarse a ver qué pasaba encontró a las señoritas de maíz amarillo, rojo y negro llorando. Ellas dicen al agricultor que no las quieren porque las siembran en quebradas y laderas. Sin embargo, a la señorita del maíz blanco, llamada Xta Saqijäl, la siembran en tierras llanas y se esmeran en cuidarla. Estas tres señoritas quieren casarse con el agricultor. Este les dice que no deben sentirse celosas porque él también las quiere y las aprecia.

Él les explica que lo que pasa es que el maíz blanco no puede crecer en cualquier parte. Además, lo vende a buen precio y, por eso, tiene que conseguir una excelente cosecha. De pronto, aparece la señorita maíz blanco y dice que está aburrida de tantos lloriqueos y quejas. Las cuatro señoritas comienzan a pelear.

El agricultor se va a ver cómo están sembradas estas milpas. Se da cuenta de que los reclamos son ciertos. Pide perdón, pero las señoritas ya se fueron.

Por la noche, el agricultor sueña que una anciana le pide que no vuelva a ofender a las señoritas del maíz porque podrían alejarse para siempre. Si ellas se van, se iría también el nawal del sagrado maíz, ya no habría cosecha y llegaría la miseria y el hambre. Por eso debemos ser considerados y cuidadosos con nuestras milpas.

Adaptación de texto teatral de Guillermina Herrera Peña

Ejercicio 1

Reúna un grupo de tres o cuatro familiares o amigos y cuénteles esta leyenda. Hágalo sin leer el texto. Trate de recordar los eventos más importantes y use sus propias palabras.

2. ¿Cómo se escribe...?

Palabras homófonas con «v» y «b»

Muchas tradiciones guatemaltecas se convierten en bienes de nuestra cultura e identidad. Pero, ¿sabía usted que también existe la palabra vienes? Investigue la diferencia entre ambas palabras. Veamos otro ejemplo:

Barón: título nobiliario
Varón: hombre

Estas son palabras homófonas con «v» y «b».

Bazo: órgano del cuerpo humano.

Vaso: recipiente para beber.

Bienes: posesión u objeto material, riqueza.

Vienes: del verbo *venir*.

Botar: tirar algún objeto.

Votar: emitir un voto en una elección.

Tubo: cilindro por donde pasan líquidos.

Tuvo: del verbo *tener*.

Palabras nuevas



nobiliario: de la nobleza o relacionado con ella.



Cápsula tecnológica

¿Qué es Microsoft Office?

Conjunto de aplicaciones informáticas usadas para trabajar en documentos. Contiene Microsoft Word, Microsoft Excel y Microsoft Power Point. También un corrector ortográfico.

Ejercicio 2

Complete las oraciones con la palabra correcta. Observe el ejemplo.

0. Tú viene a una nueva empresa.
vienes - bienes

1. Debemos botar la basura en su lugar.
votar - botar

2. El tubo transporta petróleo entre Rusia y sus vecinos.
tubo - tuvo

3. El vaso que compré fue producido en China.
bazo - vaso

3. ¡A medir se ha dicho!

Metro, centímetros, milímetros

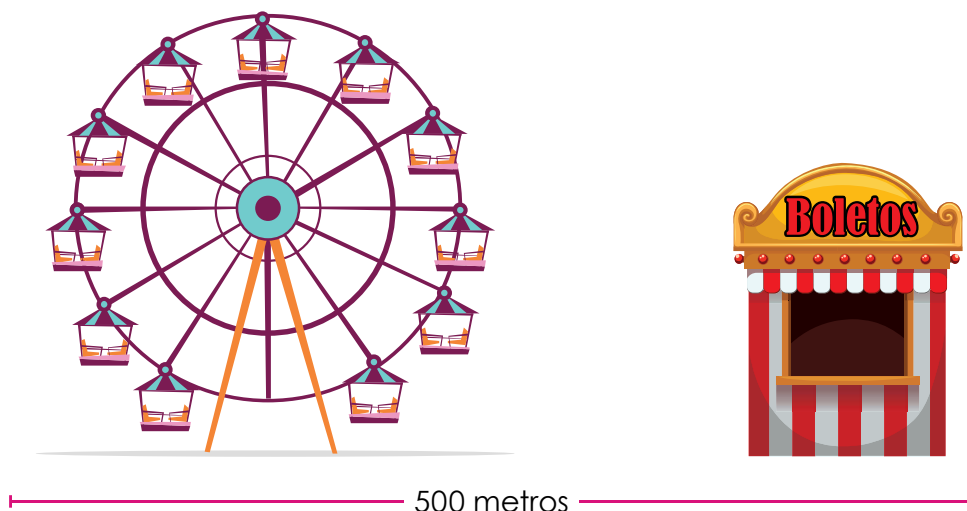
Comentamos con usted que las ferias son parte de las tradiciones de nuestro país. Cuando ya se acerca la fecha, en el campo de la feria se miden los espacios para instalar los diferentes comercios y juegos.

Medir es comparar una unidad con otra de características conocidas, que se toma como referencia.

Esta semana estudiaremos el **metro**, una medida de longitud.

La **longitud** mide la distancia entre dos puntos. Por ejemplo, para distribuir los espacios, la municipalidad necesita saber qué distancia hay desde la entrada al campo de la feria hasta el final, donde se instala la rueda de Chicago.

La distancia es de 500 metros.



Para medir longitudes usamos el metro y expresamos la longitud medida con la unidad de medida llamada también metro, como unidad principal. Se representa con la m minúscula separada de la cantidad por un espacio. Así:

500 metros = **500 m**

Múltiplos y submúltiplos del metro

A veces necesitamos medir distancias muy grandes, como la que hay desde Santa Cruz Barillas hasta la Ciudad de Guatemala, o muy pequeñas, como la distancia entre dos matas de café. Para estas medidas, utilizamos múltiplos y submúltiplos del metro.

Los múltiplos sirven para medir unidades mayores que el metro. Los más utilizados son:

1 kilómetro (**1 km**) = 1,000 metros

1 hectómetro (**1 hm**) = 100 metros

1 decámetro (**1 dam**) = 10 metros

Los **submúltiplos** se utilizan para medir unidades menores que el metro. Los principales son:

1 milímetro (**1 mm**) = 0.001 metro

1 centímetro (**1 cm**) = 0.01 metro

1 decímetro (**1 dm**) = 0.1 metro

Para utilizar los múltiplos y submúltiplos con precisión, es importante memorizar cómo se abrevian y qué cantidad representan.

Ejercicio 3

Mida lo que se indica en cada numeral. Luego, exprese la cantidad en el múltiplo o el submúltiplo indicado. Hay un ejemplo.

0. De Huehuetenango a la capital de Guatemala hay: 230 km
1. El alto de su libro mide: cm
2. El salón de clases mide: dam
3. Un grano de frijol mide: mm

4. Las vacunas y la salud

Prevención por medio de vacunas

Varias de las tradiciones guatemaltecas conllevan la reunión de muchas personas, por ejemplo, las procesiones de Semana Santa, o las danzas durante las festividades. Debido a ello, es importante aplicar medidas preventivas para nuestra salud y la de los demás.

Una forma segura de prevenir enfermedades consiste en vacunar a los niños a tiempo. Observe esta tabla que presenta las principales vacunas que deben aplicarse:

Edad en que se aplica	Vacuna	Enfermedad de la que protege
Se aplica al recién nacido. Una sola vez.	BCG	Tuberculosis
Recién nacido, a los 2 y 6 meses, a los 11 años.	Hepatitis B	Hepatitis
A los 2, 4 o 6 meses, primer refuerzo a los 18 meses, 2° refuerzo a los 4 años.	Hib	Difteria, tétanos, tos ferina, haemophilus influenzae tipo b
Primera dosis a los 12 meses; segunda a los 6 años.	SRP	Sarampión, rubeola, parotiditis (paperas)
A los 2, 4 o 6 meses, primer refuerzo a los 18 meses, 2° refuerzo a los 4 años.	OPV (Poliovirus)	Poliomielitis
A los 2, 4 o 6 meses, primer refuerzo a los 18 meses, 2° refuerzo a los 4 años.	DTP	Difteria, tétanos, tos ferina
A los 2, primer refuerzo a los 4 meses, 2° refuerzo a los 6 meses 3° refuerzo.	Rotavirus	Rotavirus

Es importante asistir a las jornadas de vacunación para los niños. También debemos considerar la vacunación para los animales domésticos, ya que, al convivir con nosotros, pueden transmitirnos enfermedades.

La medicina preventiva consiste en las acciones que practicamos para evitar enfermedades o situaciones en las que ponemos en peligro la salud. Cuando no nos vacunamos y sufrimos una enfermedad, gastamos dinero en médicos, exámenes y medicinas. Esta es la medicina curativa y es mucho más cara que la preventiva.

Ejercicio 4

Observe en su comunidad lo siguiente: ¿Qué enfermedades son más comunes? ¿De qué edades son las personas que asisten a las campañas de vacunación? Escriba en su cuaderno las respuestas.

5. La vida en la época colonial

Organización social durante la Colonia

¿Se ha dado cuenta de que los nombres de muchos municipios combinan el nombre de un santo católico con una palabra indígena? Por ejemplo, San Miguel Ixtahuacán. Las ferias en cada comunidad se organizan durante la fecha festiva del santo. Esto viene del tiempo de la Colonia.

Guatemala tuvo una nueva forma de vida en la época colonial. La organización social se dio de esta forma:

- Los españoles enviados por el Rey de España ocupaban cargos en la Real Audiencia y en la Capitanía General; sin embargo, no todos los españoles eran enviados por el Rey.
- Los criollos, que eran hijos de españoles nacidos en Guatemala, podían ocupar cargos en los ayuntamientos y cabildos.
- Los mestizos nacieron de la unión entre españoles e indígenas. Formaron grupos de artesanos llamados gremios.
- Los indígenas estaban obligados a trabajar en las fincas de españoles y criollos.
- Los africanos fueron traídos como esclavos para trabajar las minas y en las haciendas de azúcar.

Ejercicio 5

Observe la organización social durante la Colonia y responda:

1. ¿Cómo es la organización social actual?

2. Escriba dos similitudes y dos diferencias en relación con la situación actual.

Comercio durante la Colonia

Durante la Colonia, la economía se desarrolló de la siguiente manera:

- **Agricultura:** era la actividad principal. Se cultivaba maíz, cacao, añil y otros productos traídos por los conquistadores como trigo, arroz, caña de azúcar y algodón.
- **Industria:** estaba organizada en gremios de artesanos como zapateros, curtidores, armeros, plateros, etc. La industria de telas y tejidos fue la más representativa de la época.
- **Comercio:** predominaba la exportación de productos como añil, zarzaparrilla, palo de Brasil, cochinilla, azúcar, cuero y bálsamo.

La producción agrícola e industrial dedicada a la exportación necesitaba mucha mano de obra. La Corona española aseguró que la población indígena de las colonias trabajara y tributara a través de dos estructuras socioeconómicas principales:

- **La encomienda:** la Corona cedía una porción de territorio a un ciudadano español, el **encomendero**. El territorio incluía la población indígena que vivía en él. El encomendero, que solía residir en una ciudad, estaba en relación con el Cabildo indígena para:
 - Hacer trabajar a la población.
 - Recaudar impuestos para la Corona.
 - Asegurar el proceso de evangelización.
 - Proteger a la población, si fuera necesario.
- **El repartimiento:** consistía en la obligación de los varones indígenas de 16 a 60 años de trabajar una semana al mes en las grandes haciendas. El salario era establecido por los hacendados. También se aplicó el repartimiento para la construcción de edificios en las ciudades.

Tanto la encomienda como el repartimiento fueron sistemas de trabajo obligatorio de la población indígena, en condiciones muy duras y sin gozar de la riqueza que producía su trabajo.

Ejercicio 6

Durante la época colonial había gremios formados por artesanos dedicados a la herrería, la zapatería, la sastrería, por ejemplo. En la actualidad, estos oficios tienden a desaparecer por distintas razones. Responda en su cuaderno: ¿Cuáles cree que sean las causas de que haya pocas personas dedicadas a estos oficios?



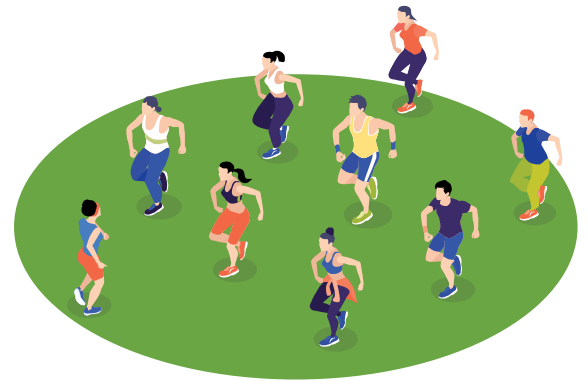
Juego, baile y diversión

Juegos con coordinación rítmica

Ha llegado el momento de hacer una parada. Dedicaremos un momento a una actividad física de coordinación rítmica.

Los juegos de coordinación rítmica son actividades que fortalecen las capacidades físicas: rapidez, fuerza, agilidad y resistencia, para beneficio de nuestra salud.

Le proponemos realizar el ejercicio siguiente junto con su familia, amigos o compañeros.



Ejercicio 7

Siga estos pasos para organizar el juego *Jaguares y venados*.

Lugar: un salón amplio o un espacio al aire libre.

Materiales: música, aparato para reproducirla y pelotas de papel.

Instrucciones:

1. Divida el grupo en dos equipos. Uno estará formado por jaguares y el segundo por venados.
2. El equipo de los jaguares intenta tocar a los venados con una pelota de papel, yendo detrás de ellos, pero sin correr.
3. Los venados evitan que los jaguares los toquen y llegan al refugio. Un sitio que hayan decidido al inicio del juego.
4. Quien dirige el juego va indicando la forma de desplazarse. Puede ir cambiándola, siempre al ritmo de la música. Por ejemplo:
 - Con pasos largos.
 - Con pasos cortos.
 - Como robots.
 - Al ritmo del son.
 - Como cangrejos, caminado hacia atrás.
5. Al finalizar el juego compartan su experiencia.



Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

1

Las **instrucciones** son indicaciones que orientan sobre cómo realizar una tarea paso a paso. Los **mensajes orales** se pueden repetir o parafrasear. Las **palabras homófonas** con «v» y «b» se pronuncian igual, pero tienen diferentes significados.

2

Medir es comparar una unidad con otra de características conocidas. La **longitud** mide la distancia entre dos puntos. Los **múltiplos** se utilizan para las unidades mayores que el metro. Los **submúltiplos** se utilizan para las unidades menores que el metro.

3

Las **vacunas** previenen enfermedades.

4

La **organización social durante la Colonia** abarcaba a españoles, criollos, mestizos, indígenas y negros. **Durante la Colonia**, las **actividades económicas** se referían a la agricultura, la industria y el comercio.

5

Los **juegos de coordinación rítmica** son actividades que fortalecen las capacidades físicas: rapidez, fuerza, agilidad y resistencia, para beneficio de nuestra salud.

Aplico lo aprendido



Reflexiono sobre mis aprendizajes de esta semana.

¿Qué sabía?	¿Qué aprendí?	¿Qué me pareció interesante?



Ferias que no llegan

Tita tiene un puesto de venta de churros en la feria. Desde que se unió a la Asociación de Comerciantes de Ferias de Guatemala, pone el puesto de churros en las celebraciones de las fiestas patronales de diferentes lugares.



Cuando comenzó la pandemia de la COVID-19, las ferias fueron prohibidas. Aunque ya existen varias vacunas para esta enfermedad, el proceso de vacunación para los ciudadanos ha sido lento. Mientras tanto, las ferias siguen suspendidas.

Tita ya ha gastado todos sus ahorros. Si no hay ferias, no puede trabajar y ganarse la vida. ¿Qué le recomendaría usted hacer a Tita frente a esta situación?

- Para analizar el caso, responda estas preguntas.

Preguntas	Respuestas
¿Cuál es el problema?	
¿Cuál es el resultado que esperamos tener al resolver el problema?	
¿Qué datos nos da el caso?	
¿Hay alguna limitación en el problema?	
¿Qué operación o acción debemos realizar para resolver el problema?	

Escriba la solución al problema:



Autoevaluación

Actividad 1. Demuestro lo aprendido

- A.** Escriba las instrucciones para llegar, desde su casa, a la tienda más cercana. Recuerde indicar paso por paso cómo hacerlo.

.....

.....

.....

- B.** Subraye la palabra homófona con «v» y «b» que corresponda y complete la oración. Tiene un ejemplo.

0. ¡Quebré el vaso de vidrio! (Bazo — Vaso)

1. un hermoso bebé. (Tubo — Tuvo)

2. Voy a la basura. (Botar — Votar)

3. ¿..... o vas? (Bienes — Vienes)

- C.** Mida lo que se indica en cada numeral. Luego, exprese la cantidad en el múltiplo o el submúltiplo indicado.

1. El largo de su lapicero mide: cm

2. La altura de la puerta de entrada de su casa mide: m

3. Su cintura mide: cm

- D.** Pregunte a sus padres o a las personas que lo criaron cuáles fueron las vacunas que le pusieron de pequeño. Anote las que mencionen y compare con el cuadro de vacunas que se presenta esta semana.

.....

.....

.....

.....

- E.** Investigue acerca de la vacuna de la influenza. ¿A qué edad se puede vacunar? ¿Con qué frecuencia debe hacerlo? Escriba sus hallazgos en su cuaderno.

F. Para seguir con la diversión en grupo, organice un baile con globos. Siga estos pasos:

Materiales: equipo de música y globos

Instrucciones:

1. Entregue un globo inflado a cada participante.
2. Explique que realizarán distintos movimientos al ritmo de la música. Al inicio quien dirija el juego irá dando las indicaciones. Después podrán realizar libremente otros movimientos, inspirados por la música. Pueden iniciar con estos:
 - Marcar el ritmo de la música dando golpes suaves con el globo en la cabeza de otro compañero.
 - Rebotar el globo contra la pared.
 - Golpear el globo con los dedos, con el codo o con el hombro.
 - Tocar el globo con otras partes del cuerpo.



Actividad 2. Pienso y aplico lo aprendido

¿Le gustaría viajar al pasado? Con mucha imaginación y con lo que hemos aprendido sobre la época colonial puede suponer cómo era el día a día de las personas durante ese tiempo. Invente y escriba un texto breve en el que cuente qué imagina.



Reflexiono sobre mis logros

Marque con un la casilla que mejor indique su aprendizaje y comente sobre sus avances con su tutor o con un compañero.

	Lo logré	En proceso	No lo logré
Leo textos informativos y literarios y sigo instrucciones de tres a cuatro acciones para realizar una tarea.			
Reproduzco de forma oral un mensaje que he escuchado o leído.			
Escribo correctamente las palabras homófonas con «v» y «b».			
Mido longitudes con metro, centímetros y milímetros.			
Aplico equivalencias entre los múltiplos y submúltiplos del metro.			
Identifico las vacunas que se deben aplicar a los niños durante la infancia.			
Reconozco la organización social y la economía de la época colonial.			
Participo en juegos de coordinación rítmica y física.			



Pongámonos en marcha

Intercambio: compramos y vendemos

La familia Tohom está compuesta por cinco miembros: Haroldo, el padre; Estela, la madre; Julio, Isabel y Gustavo, hija e hijos. Tienen una pequeña parcela de tierra, donde cultivan coliflor.

Luego de recoger la cosecha, los padres separan la mitad del producto para el consumo de la familia y la otra mitad la llevan al mercado de Chimaltenango para venderla.

Pero, así como cualquiera otra familia, los Tohom no solo comen coliflor, necesitan de otros productos para alimentarse y cuidar su salud. Por eso, el dinero que reciben de la venta en el mercado lo usan para comprar otros artículos, como tomate, jabón, fertilizante y frijol, entre muchos otros. ¿Por qué cree que la familia Tohom no puede producir todo lo que consume?



Palabras nuevas



bitc6in: -palabra del inglés. Es el nombre de una moneda electr6nica descentralizada que se lanz6 al mercado en 2009. Estas monedas pueden guardarse en cualquier computadora en forma de un archivo «de bolsillo», o con un tercero que ofrezca el servicio de archivo.

Identificaci6n del problema y anticipaci6n de su soluci6n



En este texto, la pregunta: «¿Por qu6 cree que la familia Tohom no puede producir todo lo que consume?» nos plantea un problema. ¿Qu6 soluci6n puede dar usted a este problema?



Practiquemos

La familia Jocol, de Almolonga, vende sus verduras en mercados de El Salvador. En este pa6s, recientemente se aprob6 una moneda virtual llamada *bitc6in*. ¿Cu6l cree que puede ser un problema que enfrente la familia Jocol y qu6 soluci6n le dar6 usted?



1. Te cuento un cuento

Elementos del texto narrativo

Lea el siguiente cuento:

La astucia del coyote

Había una vez un pastor que vivía con su familia en una pequeña casa en el bosque. Cuidaba sus ovejas y las aves de corral. Un buen día, la calma se terminó pues un coyote comenzó a merodear por el lugar.



–Este coyote quiere comerse mis ovejas –dijo el pastor a su mujer.

Tomaron precauciones y vigilaron, pero una noche se alarmaron porque parecía que no solo era un coyote, sino una manada de coyotes.

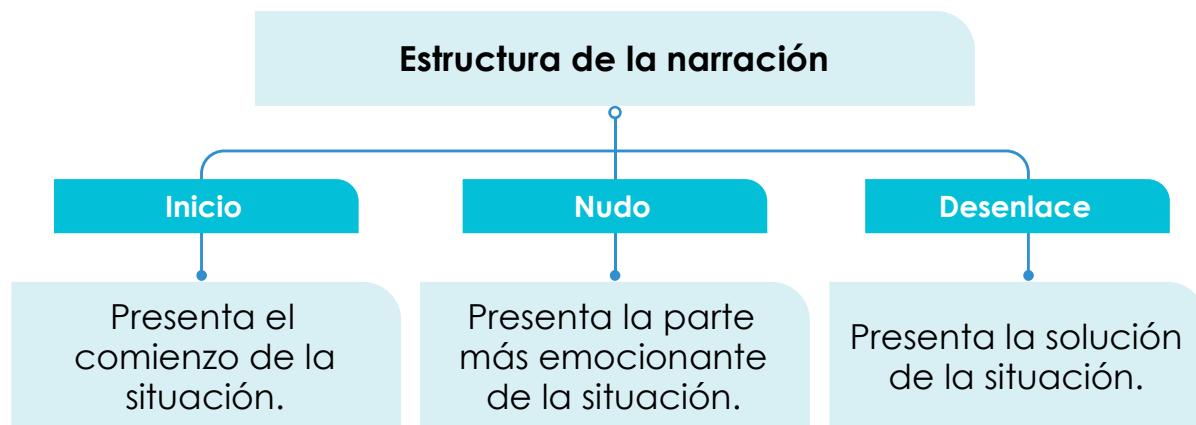
El hombre salió con un garrote para espantarlos. Se subió a un árbol y parecía que había una gran cantidad de coyotes acechando a sus ovejas. Bajó del árbol y con cuidado se acercó a donde se oían los aullidos.

Allí estaba el animal. No se dio cuenta de que lo observaban. Aullaba con todas sus fuerzas hacia la luna, y al mismo tiempo, frotaba las uñas de sus patas unas con otras. Ese sonido daba la impresión de que era una manada.

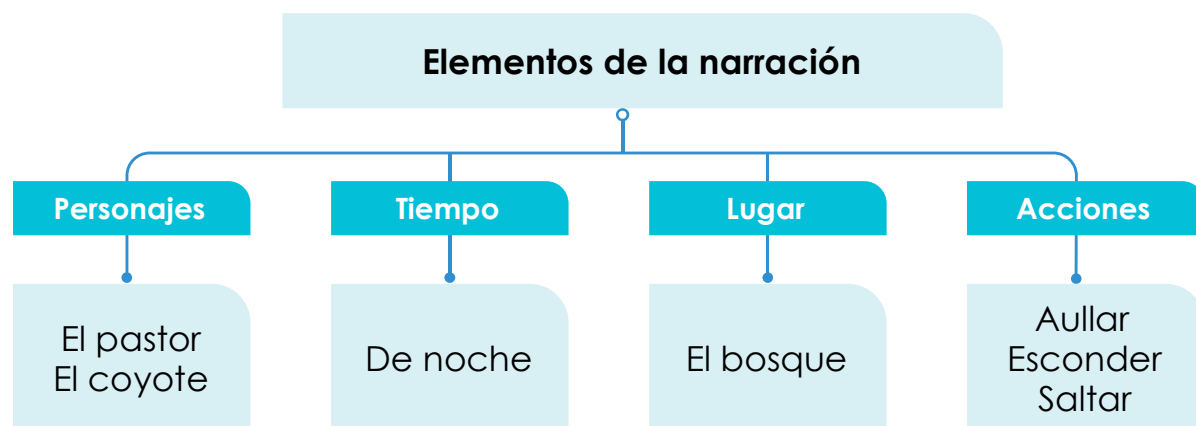
«¡Ah, condenado coyote!» – dijo el pastor. Saltó de su escondite y lo asustó. El coyote no volvió más.

Adaptado de *Héroes y Aventuras 1* de Guillermina Herrera Peña

El cuento es un relato corto de hechos reales o imaginarios. Las acciones se presentan con un inicio, un nudo y un desenlace final.



En el cuento encontramos personajes. Estos realizan las acciones. Además, el cuento se desarrolla en un tiempo y en un lugar específicos.



En este esquema vemos los elementos de la narración aplicados al cuento que leímos. Los personajes principales son el pastor y el coyote. Las acciones principales se desarrollan de noche, este es el tiempo. El lugar es el bosque en donde vive el pastor.

Cápsula tecnológica

¿Qué es Microsoft Word?
Es un programa informático que permite escribir y organizar documentos de manera eficaz. Los documentos pueden modificarse, editar e imprimirse. También pueden ser compartidos con otras personas. Este tipo de programas permite escribir cuentos y novelas de forma más rápida y fácil.

Ejercicio 1

Escriba en su cuaderno el inicio, el nudo y el desenlace del cuento *La astucia del coyote*. Lea de nuevo el cuento e identifique las acciones principales de cada momento.

2. ¿Cómo se escribe...?

Uso correcto de «r» y «rr»

En las relaciones comerciales hay intercambio, ahorro y rapidez. Estas palabras se escriben con «r» y «rr». Veamos algunas reglas ortográficas.

Se escribe «r» al inicio de una palabra.



ropero



río

_____isa
_____ana

Se escribe «r» entre dos vocales para indicar el sonido suave.



panadería



Garífuna

ca_____icia
co_____azón

Se escribe «r» entre vocal y consonante o entre consonante y vocal.



puerta



brocha

cá_____cel
son_____isa

Se escribe «rr» entre dos vocales para indicar el sonido fuerte.



chorro



perro

tie_____a
ca_____eta

Ejercicio 2

Complete las palabras con «r» o «rr». Si tiene duda sobre la escritura de alguna, consulte el diccionario.

1. _____aíz
2. _____ama
3. gue_____ero
4. tie_____no
5. mazo_____ca
6. co_____eo
7. _____ábano
8. Ma_____isol

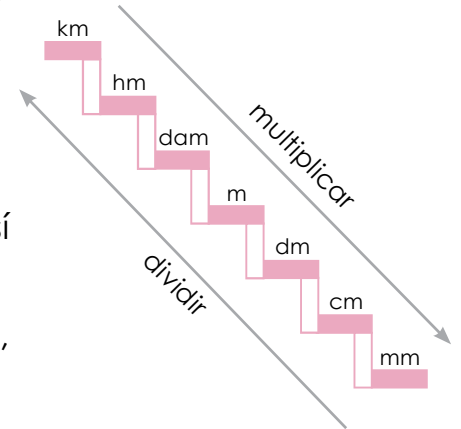
3. ¡Medimos y convertimos!

Conversión de medidas de longitud

Cuando realizamos actividades comerciales con otros países, a veces, nos vemos en la necesidad de realizar conversiones en las medidas. Veamos cómo se llevan a cabo las conversiones con múltiplos y submúltiplos del metro.

Para convertir medidas de longitud, nos valdremos de una escalera como la que está en la ilustración y seguiremos estos pasos:

- Por cada peldaño que bajamos se multiplica la medida por la unidad seguida de ceros.
Si bajamos 1 peldaño, multiplicamos por 10.
Si bajamos 2 peldaños, multiplicamos por 100.
Si bajamos 3 peldaños, multiplicamos por 1,000 y así sucesivamente.
- Ahora, si subimos peldaños, dividimos entre 10, 100, 1,000, según la cantidad de peldaños subidos.



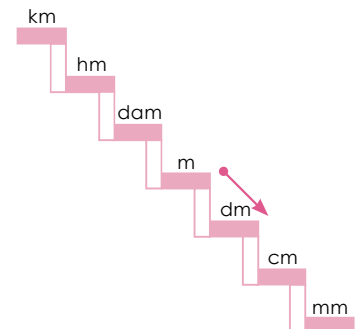
Veamos un ejemplo.

La cooperativa de la comunidad exporta hortalizas y frutas. Rodolfo tiene a la venta hortalizas y frutas cosechadas en su terreno. Este terreno está a 500 metros de la cooperativa. Si él quiere expresar esa medida en decímetros, ¿qué cálculo debe realizar?

Primero, ubiquémonos en el peldaño de metros (m). Para llegar a la grada de los decímetros (dm), debemos bajar 1 peldaño. Por lo tanto, debemos multiplicar la medida en metros por la unidad seguida de **un** cero (10).

$$500 \times 10 = 5,000$$

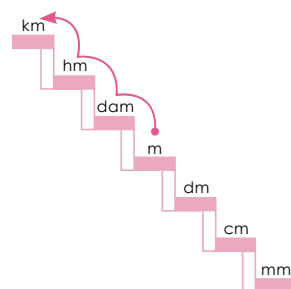
$$500 \text{ m} = 5,000 \text{ dm}$$



Luego, convirtamos los 500 metros en kilómetros.

Primero, nos ubicamos en el peldaño de metros. Para llegar a la grada de kilómetros, tenemos que subir 3 peldaños. Por lo tanto, debemos dividir la medida en metros entre la unidad seguida de **tres** ceros, es decir entre 1,000.

$$500 \div 1,000 = 0.5 \quad \mathbf{500 \text{ m} = 0.5 \text{ km}}$$



Ejercicio 3

Ahora le toca a usted realizar la siguiente conversión.

1. Convierta 1.5 km en m

Ubíquese en la grada de kilómetros.

Para llegar a metros debe ¿subir o bajar peldaños?

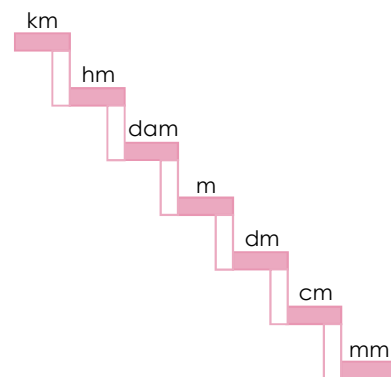
¿Cuántos peldaños?

¿Debe multiplicar o dividir?

Realice la operación:

$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\mathbf{1.5 \text{ km} = \dots \text{ m}}$$



2. De la municipalidad al estadio hay 6 km 700 m y del estadio al parque 8 km 50 m.

¿Cuál es la distancia que hay desde la municipalidad al parque?



.....
.....

4. ¿Cómo es nuestro cuerpo?

Desarrollo corporal femenino y masculino

Los hijos de la familia Tohom son adolescentes. La adolescencia es una etapa de la vida que ocurre en los primeros años de la juventud. Preste atención a los cambios que ocurren en este período.

Cambios en el cuerpo

 Cambios en el cuerpo de las mujeres	 Cambios en el cuerpo de los hombres
<ul style="list-style-type: none"> • Aumento rápido de estatura. • La voz se vuelve aguda. • Aparece vello corporal en axilas y pubis. • Las caderas se ensanchan y se afina la cintura. • Los pechos crecen. • Aparece la menstruación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento rápido de estatura. • La voz se vuelve más ronca. • Aparece el vello corporal en axilas, pubis y cara. • Aumenta el sudor. • Aumenta el tamaño de los genitales.
<ul style="list-style-type: none"> • Los adolescentes cambian de pensamiento. Se ven como adultos, pero aún les falta la experiencia y la madurez necesarias para la vida. 	<h3 style="text-align: center;">Cambios en la forma de ser de los adolescentes</h3> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionan las reglas y decisiones familiares. • Creen que no les va a pasar nada y corren riesgos que los pueden poner en peligro. • Utilizan palabras que los identifican con otros jóvenes de su edad. • Se enamoran. • Se visten de manera particular.

Ejercicio 4

Lea los cambios que ocurren durante la adolescencia. Luego, escriba una en la casilla correspondiente, si este cambio corresponde a la mujer, al hombre o a ambos.

Cambio	Mujer	Hombre
Aumento rápido de la estatura.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La voz se vuelve más aguda.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aparece el vello corporal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La voz se vuelve más ronca.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Aires de libertad

La Independencia de Guatemala

Durante la época colonial se dio la Independencia, los países de Centroamérica estaban unidos. ¿Se imagina cómo habrían sido las relaciones económicas si se hubieran mantenido así hasta ahora? Veamos qué ocurrió.

Causas externas que motivaron la Independencia

- Difusión de ideas de libertad a partir de la Revolución francesa y la Constitución de Cádiz en España.
- Crisis de la monarquía española.
- Creación de una Junta de Regencia en España para tratar los asuntos de las colonias que no fue reconocida en América.

Causas internas que se destacan

Descontento criollo:

- No podían ocupar cargos públicos importantes.
- Veían limitado su enriquecimiento debido al monopolio comercial que la Corona española impuso sobre sus colonias.
- La Corona española cobraba impuestos altos. Necesitaba dinero para pagar los costos de las guerras que tenía con otras naciones.

Levantamiento indígena

En 1820, los indígenas de Totonicapán, encabezados por **Atanasio Tzul** y Lucas Aguilar, se organizaron para manifestar su rechazo al pago de impuestos y protestar por los abusos que padecían. Lograron destituir al Alcalde Mayor, imponer su gobierno y proclamar rey a Atanasio Tzul. Aunque el proceso de Independencia fue un movimiento criollo, este levantamiento fue una expresión de la participación de los pueblos indígenas que demandaban la rebaja o la supresión de impuestos.

La Independencia de Guatemala

Guatemala proclamó su independencia política de España el **15 de septiembre de 1821**, al igual que el resto de los países centroamericanos que formaban parte de la Capitanía General del Reino de Guatemala.

El 15 de septiembre de 1821, Gabino Gaínza, Capitán General de Guatemala, llamó a una asamblea a las autoridades militares, eclesiásticas y civiles para determinar el destino del país. Gaínza aceptó que se firmara el **Acta de Independencia**, presionado por los criollos y por un grupo del pueblo, dirigido por Dolores Bedoya.

Se acordó que todas las autoridades siguieran en sus cargos, de manera que Gaínza se convirtió en el último gobernante del régimen colonial y el primero del país independiente. Como en la mayoría de los países del continente americano, la independencia política de Guatemala fue un movimiento de las clases sociales dominantes que no supuso una mejora en las condiciones de vida de la población guatemalteca.

Consecuencias de la Independencia

Positivas	Negativas
<ul style="list-style-type: none">• Se estableció una Constitución, es decir, un sistema de gobierno y un acuerdo de reglas de convivencia, que define los poderes y funciones de las instituciones gubernamentales, limita su operación y regula las relaciones entre las instituciones y los ciudadanos.• El nuevo gobierno desarrolló la economía.• Se eliminaron los tributos que se pagaban a España.	<ul style="list-style-type: none">• Una clase social, los criollos, obtuvo todo el poder.• Se explotó a la población indígena.• Se dieron muchos conflictos entre los partidos conservador y liberal.

Ejercicio 5

Identifique dos consecuencias de la Independencia que siguen afectando la vida política o económica de su comunidad o del país. Escriba estas consecuencias en su cuaderno y justifique por qué cree que son consecuencias de aquel hecho.



Exploro mis oportunidades

¡Comercio va, comercio viene!

Relaciones económicas con otros países

Guatemala mantiene relaciones comerciales con varios países. En algunos casos, exporta lo que se produce aquí, y en otros casos, importa aquellos bienes y materiales que necesita y no produce. Veamos:



Principales productos que Guatemala exporta

Palabras nuevas



exportar: enviar o vender un producto de la tierra o de la industria a un país extranjero.

importar: traer un producto extranjero al país.

Productos tradicionales:

- Cardamomo
- Azúcar de caña
- Preparaciones alimentarias
- Banano
- Café

Productos no tradicionales:

- Vestuario maquilado
- Frutas
- Flores
- Verduras
- Plantas ornamentales

Regiones a las que exporta:

- América del Norte (Estados Unidos)
- Asia (Japón)
- Centroamérica (El Salvador, Honduras, Costa Rica)
- Europa (Alemania)



Principales productos que Guatemala importa

Productos que importa:	Países desde los que importa:
<ul style="list-style-type: none">• Vehículos• Aparatos electrodomésticos• Gasolina• Materiales plásticos• Diésel	<ul style="list-style-type: none">• Estados Unidos• México• El Salvador• Japón

Ejercicio 6

Se ha dicho que Guatemala exporta seres humanos debido a la migración. Los que han migrado envían dinero a sus familias, lo que constituye las remesas. Averigüe la importancia de las remesas en la economía de Guatemala. Escriba un breve reporte sobre el tema.



Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

1

Identificar el problema y **anticiparse a la solución** facilita la comprensión de un texto.

2

La **estructura de la narración** abarca el inicio, el nudo y el desenlace. Los **elementos de la narración** son los personajes, el tiempo, el lugar y las acciones. **Se escribe «n»** entre vocales cuando representa un sonido suave y «nn» cuando representa un sonido fuerte. En otras posiciones, siempre se escribe «n».

3

Para **convertir medidas de longitud** usamos una escalera. Si bajamos peldaños, multiplicamos la cantidad que tenemos por 10, 100, 1,000, según el número de peldaños bajados. Si subimos peldaños, dividimos la cantidad que tenemos entre 10, 100, 1,000.

4

La **adolescencia** es una **etapa de la vida** que ocurre en los primeros años de la juventud. El cuerpo de las niñas y de los niños cambia para convertirse en cuerpo de mujer o cuerpo de hombre.

5

Las ideas de libertad, así como los intereses económicos y políticos motivaron la **independencia política de Guatemala**, que la separó de España.

6

Guatemala exporta tanto **productos tradicionales** como **no tradicionales**. A la vez, importa productos que no produce.

Aplico lo aprendido



Reflexiono sobre mis aprendizajes de esta semana:

- ¿Comprendí todos los temas o necesito repasar?

.....

- ¿Me pude concentrar durante el estudio de los temas?

.....

- ¿Cómo puedo mejorar?

.....



Autoevaluación

Actividad 1. Demuestro lo aprendido

A. Retome la leyenda de la semana pasada, *Las señoritas del maíz*, e identifique los siguientes elementos de la narración:

1. Personajes
2. Tiempo
3. Lugar
4. Acciones (inicio, nudo y desenlace)

B. Realice la siguiente conversión. Puede ayudarse visualizando la escalera.

- **Convierta 800 cm en hm**

Ubíquese en la casilla de centímetros (cm).

Para llegar a hectómetros (hm), ¿debe subir o bajar peldaños?

¿Cuántos peldaños?

¿Debe multiplicar o dividir?

Realice la operación:

..... ÷ =

800 cm = hm

C. Complete correctamente las oraciones. Utilice las palabras que están en el recuadro. Tiene un ejemplo.

cuerpo reproductores adolescencia genitales menstruación

1. La es la etapa de la vida que ocurre en los primeros años de la juventud.
2. En la adolescencia nuestro sufre cambios importantes.
3. En las mujeres, durante la adolescencia, aparece la
4. En los hombres, durante la adolescencia, aumenta el tamaño de los

D. Identifique los siguientes productos e indique si Guatemala los **exporta** (E) o los **importa** (I). Siga el ejemplo.

Productos	E/I	Productos	E/I
Gasolina	I	Cardamomo	
Vestuario maquilado		Electrodomésticos	

Actividad 2. Pienso y aplico lo aprendido

Año 2021, año del bicentenario de la Independencia de Guatemala. ¿Desde su punto de vista cómo fue la independencia de Guatemala y cuáles son las consecuencias en la actualidad? Investigue con los líderes de su comunidad otros puntos de vista sobre este hecho histórico. Escriba en su cuaderno un breve resumen. En su resumen utilice palabras con r y rr.



Reflexiono sobre mis logros

Marque con un la casilla que mejor indique su aprendizaje y comente sobre sus avances con su tutor o con un compañero.

	Lo logré	En proceso	No lo logré
Leo textos informativos y literarios e identifico un problema y anticipo su solución.			
Reconozco la estructura y los elementos del texto narrativo.			
Escribo correctamente las palabras con «r» y «rr».			
Convierto múltiplos y submúltiplos de las medidas de longitud.			
Diferencio el desarrollo corporal femenino y masculino en la adolescencia.			
Identifico los motivos de los grupos sociales para la Independencia.			
Explico la importancia de la exportación e importación para la economía de Guatemala.			



Pongámonos en marcha

Establecer objetivo o propósito de la lectura



Antes de leer un texto, podemos establecer un objetivo claro. Esto nos permite leer con una intención. Además, podemos planear las acciones que realizaremos para leer de una manera más efectiva. Pregúntese: ¿Para qué va a leer este texto? ¿Para aprender, para estudiar o para divertirse?

Viaje por Guatemala

Tikal es uno de los sitios turísticos más importantes de Guatemala que podría visitar. Está ubicado en el departamento de Petén y lo forman más de 10,000 estructuras, tales como: templos, pirámides, canchas para el juego de pelota, estelas, entre otras.

Uno de los significados de la palabra Tikal indica que proviene del idioma maya Itza' y significa «**lugar de las voces**». Si usted visita esta ciudad antigua, no solo podrá apreciar sus construcciones, sino también la gran variedad de árboles y animales que encontrará durante su recorrido.



Practiquemos

- Escriba en su cuaderno el propósito que escogió para leer este texto. Considere si este se cumplió.
- Además, responda: ¿Realizó alguna actividad específica en relación con el propósito, como subrayar, identificar palabras más importantes u otra?



1. La sabiduría popular

Interpretación de dichos populares

Cuando visita un lugar es muy interesante conocer la cultura de sus pobladores. Por ejemplo, los dichos populares de ese lugar nos hablan de cómo piensa su gente. Lea este texto:

Dime con quién andas y...

... te diré quién eres. Ese dicho me lo recitaba mi mamá todo el tiempo. Los refranes, los dichos y los consejos forman parte importante de la tradición oral de todos los pueblos. Tienen como objetivo expresar, mediante frases breves y sencillas, consejos morales o enseñanzas.

Los pueblos indígenas también tienen consejos que dar a sus hijos. Por ejemplo, algunos consejos y creencias de la comunidad kaqchikel son:



- Nunca pases sobre una escoba, porque te volverás perezoso.
- No comas con cucharas grandes, porque te gustará ser chismoso.

Como puedes ver, todos los pueblos tienen sus propios dichos, refranes y consejos.

Adaptado de: Silvia Janeth Yela Bocaletti.

Los dichos son frases u oraciones que se utilizan popularmente y nacen de la sabiduría cotidiana. Por ejemplo: «A quien madruga, Dios lo ayuda», «Camarón que se duerme se lo lleva la corriente» o «Quien no te conozca que te compre».

Ejercicio 1

Escriba en su cuaderno tres dichos que haya escuchado decir en su familia o en su comunidad. Explique el consejo que contiene cada dicho.

2. Surgen las naciones centroamericanas

Anexión a México y otros hechos

Recordemos que el Reino de Guatemala, también conocido como Capitanía General de Guatemala, estaba conformado por las provincias de Chiapas, Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua y Costa Rica. Los partidos políticos que existían en esta época eran el Conservador y el Liberal. Los partidos políticos son organizaciones de personas que desean llegar al poder. Por lo general, lo que diferencia a unos de otros son las ideas que tienen para gobernar. Luego de la declaración de independencia de 1821, se dieron los siguientes hechos:

1822 La mayoría de conservadores estaban en contra de la independencia, ya que querían seguir con los privilegios que contaban al estar unidos a la Corona española. Promovieron que todas las provincias que conformaban el Reino de Guatemala conocida también como Capitanía General de Guatemala, Chiapas, Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua y Costa Rica, se unieran a territorio mexicano, acción a la que se llamó Anexión a México.

1823 Después de 18 meses, con la separación de México, Centroamérica logró la independencia absoluta el 1 de julio. Guatemala perdió Chiapas y Soconusco (actualmente territorios mexicanos).

1824 Las provincias se unieron y surgió la Federación Centroamericana en la Asamblea Nacional Constituyente de 1824, la cual duró hasta 1838. Establecieron la capital en la ciudad de Guatemala. El gobierno era federal: había un gobierno central que dirigía la política externa, y cada provincia era gobernada por un jefe de Estado.

1829 Francisco Morazán, líder liberal hondureño, tomó el poder de la Federación, invadió la ciudad de Guatemala y trasladó la capital de la Federación a El Salvador, con la finalidad de quitarle el poder a Guatemala y a los conservadores.

1838 y 1839 La unificación de Centroamérica pudo ser de mucho beneficio, pero fracasó por las constantes luchas entre los partidos políticos y porque cada provincia deseaba gobernarse. Luego de varios enfrentamientos armados, las provincias que integraban la federación se convirtieron en naciones independientes.

Ejercicio 2

En su cuaderno elabore una línea del tiempo de los principales hechos con la anexión a México, investigue e ilustre la actividad.

Reformas liberales a partir de 1871

En Cobán, Alta Verapaz, si usted va de visita turística, puede encontrar un lugar donde le muestran cómo se siembra y cosecha el café, así como el proceso posterior hasta ponerlo en venta para el público o exportarlo a otros países.

Palabras nuevas

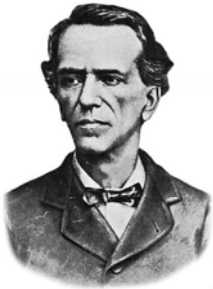


grana: es un tinte natural que se extrae de la cochinilla.

Durante la Reforma Liberal de 1871, el café sustituyó la exportación de la grana y se convirtió en un producto comercial de gran importancia para Guatemala.

A partir del 30 de junio de 1871 empieza una época de cambios en la que se desarrolla la economía, la educación y las obras públicas. A este periodo se le conoce como época de la **Reforma Liberal**, y duró de 1871 a 1944. Los primeros gobernantes fueron Miguel García Granados y Justo Rufino Barrios.

Miguel García Granados



Gobernó Guatemala de 1871 a 1873. Durante su gobierno:

- Se establecieron los colores actuales de la bandera y el escudo donde aparece el quetzal.
- Se declaró al quetzal como ave nacional.
- Se decretó la libertad de prensa y de religión.

Justo Rufino Barrios



Conocido como «el Reformador», gobernó nuestro país de 1873 a 1885. Durante su gobierno:

- Se fundó el Banco Nacional.
- Se introdujeron el ferrocarril, el teléfono y el telégrafo.
- Se impulsaron la educación gratuita, la agricultura y la industria.
- Se desarrolló el cultivo del café para la exportación.

Ejercicio 3

Investigue y escriba en su cuaderno: ¿Cuáles considera que fueron los beneficios del cultivo del café para los guatemaltecos?

3. ¿Cuánto cabe?

Estimación de capacidad de líquidos

Cuando viajamos a un sitio turístico, nos preocupamos por mantenernos hidratados por medio de bebidas o agua pura. En esos momentos puede ser de mucha utilidad estimar la capacidad de los líquidos.

Las **medidas de capacidad** son las que sirven para medir líquidos. La capacidad de un recipiente es la cantidad de líquido que puede contener, se mide comparándolo con la capacidad de otro recipiente que se elige como unidad patrón.

La unidad patrón de capacidad es el **litro** y se representa con la letra **l** minúscula.

Múltiplos y submúltiplo del litro

- **Los múltiplos** se utilizan para medir en unidades mayores que el litro. Los más utilizados son:

1 kilolitro (1 kl)	=	1,000	litros
1 hectolitro (1 hl)	=	100	litros
1 decalitro (1 dal)	=	10	litros

- **Los submúltiplos** se utilizan para medir en unidades menores que el litro. Los principales son:

1 mililitro (1 ml)	=	0.001	litro
1 centilitro (1 cl)	=	0.01	litro
1 decilitro (1 dl)	=	0.1	litro

Conversión de medidas

En la mayoría de sitios turísticos al aire libre con playas, mar o ríos es conveniente utilizar loción repelente para protegernos de los mosquitos. Si las instrucciones dicen que debemos aplicarnos 60 ml de loción de un recipiente que tiene 0.5 litros, ¿qué cantidad de loción queda en el recipiente?

Para sumar o restar cualquier medida de las que hemos visto, es necesario que las medidas estén en las mismas unidades. En este caso las cantidades de loción antimosquitos deben estar en litros o mililitros. Veamos cómo convertir estas medidas para responder la pregunta.

1. Convirtamos los 60 mililitros en litros.

Subimos 3 peldaños, dividimos los mililitros (ml) entre la unidad seguida de tres ceros (1,000)

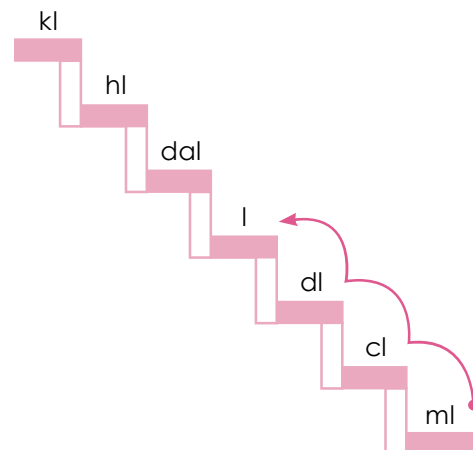
$$60 \div 1,000 = 0.06$$

$$60 \text{ ml} = 0.06 \text{ l}$$

Ahora ya podemos realizar la resta:

$$0.5 \text{ l} - 0.06 \text{ l} = 0.44 \text{ l}$$

En el recipiente quedaron 0.44 l de loción antimosquitos.



Ejercicio 4

A continuación, le toca a usted realizar la siguiente conversión.

Ahora convirtamos los 0.5 litros en mililitros.

Como bajamos 3 peldaños, multiplicamos los litros (l) por la unidad seguida de tres ceros (1,000)

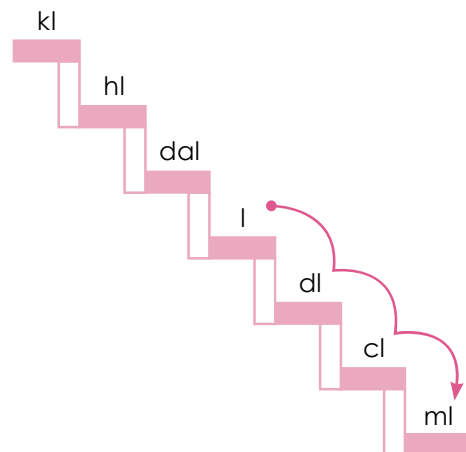
$$0.5 \times 1,000 = 500$$

$$0.5 \text{ l} = 500 \text{ ml}$$

Ahora ya podemos realizar la resta:

$$500 \text{ ml} - 60 \text{ ml}$$

En el recipiente hay de loción antimosquitos.



4. Enfermedades peligrosas

Alcoholismo y drogadicción

A veces, en los sitios turísticos es fácil encontrar tanto drogas legales como drogas ilegales. Debido a ello, es importante conocer sobre este tema.

El alcoholismo es una enfermedad producida por el consumo exagerado del alcohol, que se encuentra en bebidas como el vino, la cerveza, el ron, la cacha y otros licores.

La drogadicción se produce por el consumo habitual de drogas como la marihuana, la cocaína, el pegamento de zapato y algunas medicinas para dormir o mantener despierta a una persona.



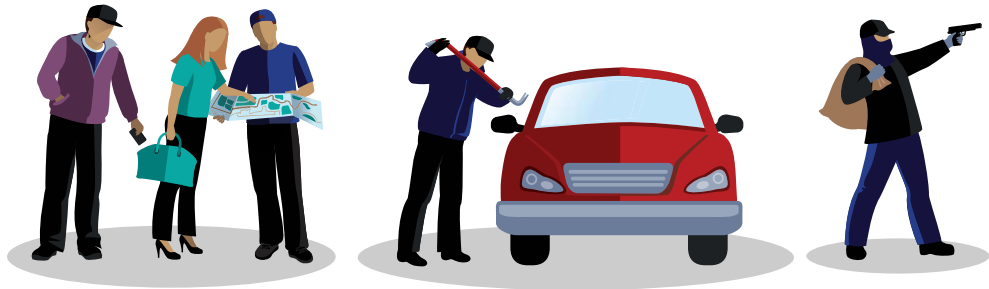
Se les llama **drogas legales** al alcohol o el tabaco, debido a que se pueden comprar libremente. Se le llama **drogas ilegales** a la cocaína, la heroína, la marihuana, las metanfetaminas (cristal), los inhalantes (solventes, aerosoles, gases) porque su distribución y consumo está prohibido por la ley del país.

Las personas que usan drogas «parecen otras». Algunas se vuelven más calladas, otras se vuelven intranquilas o violentas.

Consecuencias del uso de drogas	
En el enfermo	<ul style="list-style-type: none">• Daños físicos: se daña el cerebro, el hígado, el estómago y los pulmones.• Daños mentales: algunos enfermos sufren alucinaciones, es decir, ven cosas que no existen.
En la familia	<ul style="list-style-type: none">• Violencia familiar: la persona drogada puede actuar de forma violenta y golpear a su pareja o a sus hijos.• Malformaciones en los bebés: durante el embarazo el feto no se forma correctamente.• Problemas económicos: el enfermo gasta su salario en comprar la droga, esto afecta el presupuesto familiar.• Desintegración familiar: la familia se divide.

Actos delictivos en relación con las drogas

El uso o distribución de drogas ilegales puede llevar a problemas legales muy graves, tanto en Guatemala como en Estados Unidos y muchos otros países. Es un delito promover, favorecer o facilitar el consumo de drogas ilegales.



De igual manera, el tráfico de drogas no es solo negociar, contratar o vender drogas, también es cambiar de sitio y hacer circular la droga. Guatemala tiene leyes muy estrictas en relación con el tráfico de drogas, ya que el país está ubicado en la ruta para llevarlas a Estados Unidos.

La narcoactividad describe todos aquellos comportamientos que están relacionados con el cultivo, manufactura, distribución, venta, posesión y consumo de drogas ilícitas. La Ley contra la Narcoactividad, Decreto 48-92 del Congreso de la República, establece que el Estado de Guatemala prohíbe y penaliza, parcial o totalmente, la producción, el tráfico, la promoción de drogas, así como la posesión para el consumo. El daño producido por la narcoactividad amerita una amplia y fuerte intervención del Estado para controlar, criminalizar y penalizar su producción, distribución y venta.

Los territorios en donde operan los traficantes de drogas incluyen Izabal, Alta Verapaz, Petén, Zacapa, y San Marcos. Durante 2018, los departamentos de Guatemala, Escuintla, Suchitepéquez, Sololá y Quetzaltenango tuvieron las tasas más altas de personas detenidas por los delitos de narcoactividad (promoción o estímulo, posesión para el consumo, y comercio, tráfico y almacenamiento ilícito).

Ejercicio 5

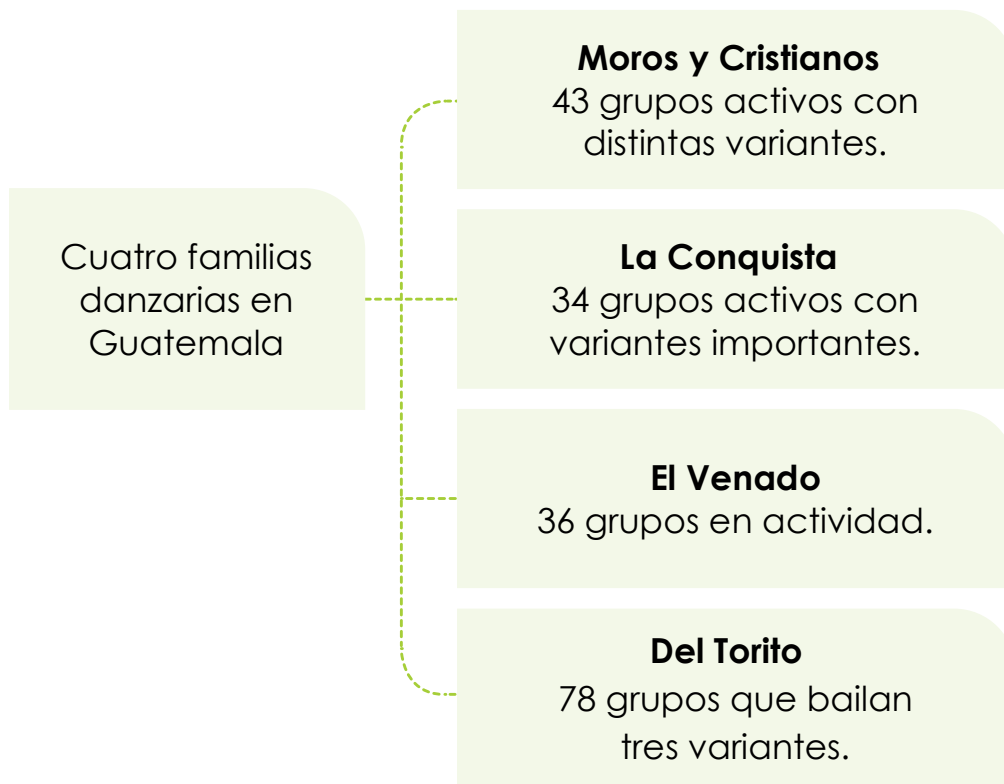
Busque periódicos viejos o investigue en Internet tres noticias sobre el tráfico de drogas en Guatemala. Escriba en su cuaderno un breve reporte sobre lo que leyó.



Las danzas de las festividades

Las cuatro familias danzarias de Guatemala

Si usted asiste a algún sitio turístico, probablemente presencie alguna danza del lugar. Según el antropólogo Carlos García Escobar, se conocen cuatro familias danzarias que tienen orígenes y estilos semejantes y parten de un origen histórico–coreográfico común.



Cápsula tecnológica

¿Qué es Microsoft PowerPoint?

Programa informático para hacer presentaciones con diapositivas, animaciones o imágenes. ¿Se imagina un PowerPoint sobre las danzas de Guatemala? Sería genial para atraer turistas.

Ejercicio 6

Indique cuál de estas danzas ha presenciado en su comunidad. Describa cómo y cuándo la realizaron. Si no ha visto alguna danza en su comunidad, investigue dónde y cuándo se presenta alguna de ellas.



Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

1

Establecer un **propósito** para leer nos permite hacerlo con determinada intención. Los **dichos** son frases u oraciones que se utilizan popularmente y nacen de la sabiduría cotidiana.

2

Luego de la declaración de Independencia de 1821, ocurrieron algunos hechos como la **anexión a México** en 1822 o el surgimiento de la Federación Centroamericana en 1824. Durante **la Reforma Liberal** fue muy importante la exportación de café.

3

Las **medidas de capacidad** son las que sirven para medir líquidos. La unidad patrón de capacidad es el **litro**.

4

Se les llama **drogas legales** al alcohol o el tabaco, debido a que se pueden comprar libremente. Se le llama **drogas ilegales** a la cocaína, la heroína, la marihuana, las metanfetaminas (cristal), los inhalantes (solventes, aerosoles, gases).

5

Guatemala tiene cuatro **familias danzarias**: Moros y Cristianos; danza de la Conquista, danza del Venado y danza del Torito.

Aplico lo aprendido



Reflexiono sobre los nuevos aprendizajes de esta semana.

Mis nuevos conocimientos	
Lo que aprendí esta semana es...	Lo relaciono con...



Autoevaluación

Actividad 1. Demuestro lo aprendido

A. Elija un propósito de lectura para el siguiente texto.

Guatemala, país de belleza histórica

Este destino cultural único tiene mucho que mostrar. En este país se puede sentir y vivir la ancestral cultura maya. Entre los diecinueve países megadiversos, Guatemala es el país de la eterna primavera gracias a su agradable clima. En Guatemala conviven el pasado y el presente para ofrecer una gran variedad de actividades y atracciones a los turistas locales e internacionales. Quienes visitan el país se van maravillados de la hospitalidad de su gente, la belleza de sus paisajes naturales delineados por imponentes volcanes, lagos, ríos y mantañas.



De acuerdo con su propósito de lectura, ¿en qué detalles se fijó?

.....

B. Lea los siguientes dichos populares y escriba cuál consejo dan. Tiene un ejemplo.

Dicho popular	Consejo
«A caballo regalado no se le mira colmillo».	<i>Si le regalan algo no le busque defectos.</i>
«De tal palo, tal astilla».	
«Más vale pájaro en mano que cien volando».	

C. Realice la siguiente conversión en su cuaderno. Puede ayudarse visualizando la escalera. Convierta 300 litros en hectolitros.

D. Mencione tres cambios que se dieron durante la Revolución Liberal de 1871.

.....

.....

- B. Lea con atención el siguiente texto y reflexione sobre lo que dice. Escriba en las líneas el mensaje que le deja a usted esta lectura. Comente con su tutor y sus compañeros los mensajes que encontró.

Las drogas y la salud

Si cree que las drogas no afectarán su salud, está equivocado. Veamos algunos ejemplos.

Todas las drogas modifican la forma en que funciona el cerebro porque alteran la manera en que se comunican las neuronas. Las neuronas, o células nerviosas, se envían mensajes entre ellas por medio de la liberación de sustancias químicas llamadas neurotransmisores. Estos neurotransmisores se adhieren a unas moléculas de las neuronas llamadas receptores. Las drogas afectan este proceso de señales cerebrales.

Los estimulantes como la cocaína pueden perturbar la forma en que funciona el cerebro y reducir la capacidad que tiene la persona de sentir placer con las actividades normales de todos los días.

Una vez que se disipa la sensación de euforia que produce la cocaína, muchas personas experimentan un derrumbe y se sienten cansadas o muy tristes durante varios días. También sienten una necesidad intensa de consumir cocaína otra vez para tratar de estar mejor.

El consumo de drogas aumenta el riesgo que tiene una persona de contraer una infección viral como el VIH o la hepatitis. Compartir agujas puede propagar los virus a través de la sangre o los líquidos corporales.



Reflexiono sobre mis logros

Marque con un la casilla que mejor indique su aprendizaje y comente sobre sus avances con su tutor o con un compañero.

	Lo logré	En proceso	No lo logré
Establezco un propósito para la lectura.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interpreto el significado de los dichos populares.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Describo los hechos posteriores a la Independencia y la integración de la Federación Centroamericana.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identifico los principales cambios que trajo la Reforma Liberal en Guatemala.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estimo y convierto medidas de capacidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Describo los daños que provocan las drogas en el ser humano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reconozco las familias danzarias de Guatemala.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Pongámonos en marcha

A continuación, usted va a leer un poema del escritor Julio Fausto Aguilera acerca de cómo quisiera él que fuera Guatemala.

La patria que yo ansío

*La patria, les decía, es una casa
donde vivimos todos como hermanos.
Es una hermosa casa, mis amigos,
que todos afanosos levantamos.*

*La patria, la que sueño, es un plantío
donde triunfa el tractor y los arados
y un enjambre de brazos no se alcanza
cosechando los frutos y los granos.*

*Los colmillos del hambre no se ensañan
en esta pulpa espléndida y dorada.
La loba de enemiga, negra historia.
Aquí fue condenada y enterrada.*

Fragmento del poema de Julio Fausto Aguilera

Palabras nuevas



ansiar: desear una cosa.

afanoso: que trabaja mucho y de manera constante y aplicada.

enjambre: grupo numeroso.

ensañar: causar un intenso daño, de manera deliberada e innecesaria, a alguien o algo en concreto, especialmente una víctima inocente e indefensa.

pulpa: parte blanda y carnosa, generalmente comestible, de la fruta.

Leer para recrearse



Para recrearnos o entretenernos podemos leer rimas, retahílas, poemas y cuentos. Estos textos literarios nos sorprenden por su creatividad, belleza e ideas.



Practiquemos

1. ¿Qué opina de la Guatemala que Julio Fausto Aguilera desea construir? Escriba su opinión en el cuaderno.
2. Elija un poema que a usted le guste. Cópielo en el cuaderno y comente la razón por la cual lo eligió.



Conozcamos para crecer

1. Escribo párrafos

¿Qué es un párrafo?

Un párrafo está integrado por varias oraciones que tratan sobre un mismo tema. Al finalizar se utiliza el punto y aparte.

Cuando escribimos, podemos redactar diferentes clases de párrafos. Lea el que se presenta a continuación:



Utilizado sobre el corte, el huipil es un fino tejido elaborado en telar de cintura. El huipil tradicional es de color blanco, sobre el cual se bordan diversos motivos de la naturaleza en color también blanco como, por ejemplo, mariposas, estrellas, árboles y animales.

Indumentaria de la mujer q'eqchi'
Tomado de *Voces ancestrales*

Si usted cierra los ojos y alguien le lee el texto, seguramente se imaginará cómo es el huipil que se menciona. Este párrafo es **descriptivo** porque nos dice cómo es una cosa, nos da sus características.

Lea este otro párrafo:

Amparo es una niña que vive en el campo. Ella ayuda a sus padres en los trabajos que hacen los agricultores: siembra tomates, riega las plantas y recoge frutas. También ayuda a su madre en la cocina haciendo empanadas y, por las noches, limpia sus zapatos.

Anahí Juárez Ramírez

Este párrafo nos cuenta lo que hace Amparo. Presenta varias acciones que ella realiza. Es un párrafo narrativo porque nos cuenta acerca de lo que ella hace.

Lea el siguiente párrafo:



Leono, el león rescatado del volcán de Pacaya

En 1997, varios vecinos reportaron haber visto un león en las cercanías del volcán de Pacaya. Un día, Leono cayó en un pozo y fue el momento para rescatarlo. El personal del Zoológico Nacional La Aurora lo trasladó a su nuevo hogar. Leono vivió allí durante 22 años y dejó dos herederos.

Adaptado de: <https://www.guatemala.com/noticias/cultura/historia-de-leono-el-leon-que-reside-en-el-zoologico-la-aurora.html>

En este párrafo le presentamos una noticia. La noticia sirve para informar quién la protagoniza, cuándo, en dónde, cómo ocurren las cosas y cómo se resolvió todo. El párrafo que se escribe es **informativo**. Algunos textos informativos también pueden ser científicos.

Ejercicio 1

1. Consiga periódicos y revistas antiguas. Busque en ellas las tres clases de párrafo: uno descriptivo, uno narrativo y uno informativo. Péguelos en su cuaderno y escriba por qué los clasificó de esa forma.
2. Redacte en su cuaderno, un párrafo descriptivo acerca de cómo es la vida en su comunidad.

2. Así medimos la masa o el peso

Onzas, libras, arrobas y quintales...

*¿Cuántas libras de arroz? Quiero una arroba de azúcar.
Compré un kilogramo de harina.*

Cuando va al mercado, o cuando negocia la cosecha de su parcela, generalmente compra y vende usando las medidas onza, libra, arroba y quintales. Por ejemplo, hay varios programas del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, conocido como MAGA, que distribuye grandes cantidades de alimentos en quintales a poblaciones en riesgo. En el mercado escucha: «Por favor, me da una libra de pollo». Piense, ¿qué otras medidas de masa o peso utilizan en su comunidad?

En el mercado y en la calle se usa el término **peso** para indicar la cantidad de **masa** de un cuerpo, aunque lo correcto es hablar de la masa del cuerpo. La diferencia entre masa y peso no afecta para vender, comprar o medir. Use cualquiera de las dos. Para medirlas se utiliza una balanza o pesa.

El sistema internacional de medidas utiliza el **kilogramo** como unidad para medir la masa de un cuerpo. Cuando la masa de un producto es menor a un kilogramo, se utiliza el **gramo (g)**. Para atender estas diferencias, establece los múltiplos y submúltiplos del gramo:

Múltiplos		Submúltiplos	
Hectogramo (hg)	100 gramos	Centigramo (cg)	0.01 Centésima parte de un gramo
Kilogramo (kg)	1000 gramos	Miligramo (mg)	0.001 Milésima parte de un gramo
Tonelada (Tn)	1000 kg		

Las medidas de masa usuales en los mercados guatemaltecos son:

1 quintal (q) tiene 4 arrobas o 100 libras.

1 arroba (@) tiene 25 libras.

1 libra (lb) tiene 16 onzas



Ejercicio 2

A. ¡A practicar las medidas aprendidas! Para ello, escriba el símbolo que representa a cada múltiplo o submúltiplo, así como la cantidad que equivale en gramos. Hay un ejemplo:

0. miligramo mg 0.001 gramo

1. kilogramo _____

B. Lea con atención y resuelva.

Mario compró 3 quintales de arroz y 2 de frijol. ¿Cuántos libras compró en total? Quiere pesar en bolsas de libra el arroz, ¿cuántas libras saldrán?

.....

.....

3. Me cuido, me protejo

Infecciones de transmisión sexual

El Estado de Guatemala tiene la obligación de garantizar el acceso a la salud de todos los guatemaltecos. Sin embargo, cada uno de nosotros debemos ser responsables de nuestra salud. Por ejemplo, si usted tiene pareja, es importante que ambos tengan una relación estable, que sean fieles uno a la otra y viceversa. Esto significa no ser personas promiscuas. Se es promiscuo cuando se mantienen relaciones sexuales con varias personas a la vez. Toda persona que tenga pareja debe visitar un centro de salud regularmente.

Una **infección de transmisión sexual** es la que se transmite de una persona a otra por medio del contacto sexual.

En la actualidad, entre las infecciones de transmisión sexual se encuentra el **VIH-sida**. El VIH es el virus que causa el sida. Se transmite principalmente por tener relaciones sexuales con una persona infectada. El VIH-sida es una enfermedad que ataca y destruye las defensas del cuerpo y puede llevar a la muerte. Actualmente, no hay cura para el sida, pero existen medicamentos que ayudan a controlar la enfermedad. Los departamentos de Guatemala con mayores tasas de VIH son: Retalhuleu, Escuintla, Izabal, San Marcos, Guatemala y El Progreso.

Otras infecciones de transmisión sexual son:

Sífilis: generalmente produce lesiones en la piel, fiebre, dolor de garganta y de articulaciones.

Gonorrea: provoca goteo de las vías urinarias y ardor al momento de orinar.

Clamidiasis: entre sus síntomas están el ardor y picazón en los genitales.

Ejercicio 3

Investigue sobre tres formas de protegerse de las infecciones de transmisión sexual. Escriba en su cuaderno lo que encuentre.

4. Rompamos con la violencia

Tipos de violencia

Lamentablemente la historia de Guatemala ha estado influenciada por muchos actos de violencia que tienen su origen tanto en la Conquista como en otros períodos de la historia nacional. Es responsabilidad de todos los ciudadanos rechazar la violencia y encontrar caminos de paz.

La **violencia** puede manifestarse de tres formas:

Psicológica Consiste en palabras y gestos ofensivos, como insultos.	Física Como golpes o quemaduras.	Sexual Cuando el agresor tiene contacto con el cuerpo de la víctima sin su permiso, como obligar a alguien a tener relaciones sexuales.
---	--	---

Si nosotros, o alguien cercano, es víctima de agresión podemos poner la denuncia en las siguientes instituciones:

Procuraduría de los Derechos Humanos	Sede central: 12 av. 12-72 zona 1, Ciudad de Guatemala Teléfono: 24241717 Teléfono de atención a denuncias: 1555 Página de internet: www.pdh.org.gt
Ministerio Público	Oficina de Atención Permanente Sede central: 15 av. 15-16, zona 1. 2.º Nivel, Ciudad de Guatemala Página de internet: www.mp.gob.gt
Policía Nacional Civil	Hay estaciones en todo el país. Teléfono: 110

Ejercicio 4

Presente un ejemplo de cada tipo de violencia. Describa la situación en la que puede darse y la forma de prevenirla.

5. La primavera democrática

Gobiernos de la Revolución de Octubre

El Estado de Guatemala se afianzó durante la década de 1944 a 1954. Los gobiernos hicieron importantes cambios que, hasta el día de hoy, nos benefician a todos los guatemaltecos. Conozcamos algunos de ellos.

El 20 de octubre de 1944, maestros, trabajadores, estudiantes y un grupo de oficiales del ejército pusieron fin al gobierno de Ponce Vaides. Al movimiento se le llamó **Revolución de Octubre**.

A partir de esa fecha, inicia la llamada **Primavera democrática**, que duró de 1944 a 1954. En este período, los gobiernos restablecieron el respeto a las libertades, promovieron los servicios sociales como salud, educación y trabajo e impulsaron la economía nacional.

Gobiernos de la Revolución de Octubre

La Revolución de Octubre representó un cambio positivo en la forma de vida de los guatemaltecos. Por eso, se conoce esta época como los diez años de primavera en Guatemala. Durante ese periodo hubo tres gobiernos:

- La Junta Revolucionaria de Gobierno de 1944 a 1945
- El gobierno de Juan José Arévalo de 1945 a 1951
- El gobierno de Jacobo Árbenz Guzmán de 1951 a 1954

La Junta Revolucionaria de Gobierno estuvo integrada por: Francisco Arana, Jorge Toriello y Jacobo Árbenz. Los principales logros de la Junta Revolucionaria de Gobierno fueron:

- Convocar a elecciones libres para elegir al nuevo presidente.
- Eliminar el trabajo forzado de los campesinos.
- Elaborar una nueva Constitución Política, que prohibía la reelección del presidente y daba la autonomía a la Universidad de San Carlos.

Ejercicio 5

1. Responda en su cuaderno cinco beneficios de la Revolución de 1944.



Exploro mis oportunidades

Luces, cámara y acción

Una leyenda

Las leyendas son parte de nuestras comunidades y familias. Podemos escucharlas gracias a nuestros abuelos o nuestros padres. Es posible que nosotros también se las contemos a nuestros hijos. De esa forma, estas tradiciones se mantienen vivas.

Otra forma de mantener nuestras leyendas es realizando obras de teatro, que podemos presentar en actividades culturales de nuestra comunidad. Veamos unos pasos sencillos para hacer un guion de teatro.

- Crear, inventar o elegir el relato.
- Crear a los personajes, definiendo qué papel juegan en la obra.
- Redactar el guion en forma cronológica, es decir, siguiendo la secuencia de lo que va a suceder en el relato.
- Definir la trama, que se desarrolla en cuatro partes:
 1. Introducción, es la presentación breve de la obra.
 2. Desarrollo, son los actos, que a su vez, se dividen en escenas.
 3. Clímax, es la parte más importante y emotiva de toda la obra.
 4. Desenlace, es el momento en que se da por terminada la obra, se presentan a los actores para el agradecimiento del público.
- Representación, previo a la presentación se debe leer bien el guion. Buscar quiénes representarán a los personajes. Planear el vestuario y el montaje. Aprender los diálogos y ensayar.



**Cápsula tecnológica**

Reproductores y grabadores de audio

Son audífonos, altavoces y micrófonos. La gama de estos es amplia pues su calidad aumenta desde el uso recreativo hasta el profesional.

Ejercicio 6

Organicen grupos de tres estudiantes cada uno. Cada grupo debe investigar una leyenda guatemalteca. Luego, escribir un guion para representarla. Finalmente harán una presentación.



Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

1

Para **recrearnos** en la **lectura** podemos leer poemas, rimas, retahílas o cuentos. El **párrafo** está formado por varias oraciones sobre un mismo tema. Vimos tres tipos de párrafo: **descriptivo**, **narrativo** e **informativo**.

2

Para medir la **masa** de un cuerpo se utiliza la balanza o la pesa. En **Guatemala** se **usan** las **medidas** de **onza**, **libra**, **arroba** y **quintales** por la influencia española.

3

Las **infecciones de transmisión sexual** (ITS) se transmiten de una persona a otra por medio del contacto sexual. Algunas infecciones de transmisión sexual son: el VIH-sida, la sífilis, la gonorrea y la clamidia. La **violencia** puede manifestarse de forma **verbal**, **psicológica** y **física**.

4

Al período **de gobierno revolucionario de 1944 a 1954** se le llamó la primavera democrática de Guatemala.

5

Las **leyendas** son por tradición, parte de la cultura de una región. Y para mantenerlas vivas es necesario promover y participar en actividades culturales como las obras de teatro.

Aplico lo aprendido



Reflexiono sobre los nuevos aprendizajes de esta semana.

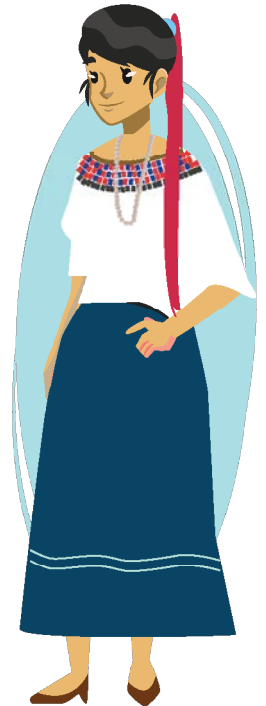
Lo que aprendí esta semana	
Me sirve para...	Le contaré a otra persona que aprendí sobre...



La noticia inesperada

Fabiola se casó muy joven. Su esposo al principio le era fiel. Pero con el transcurrir de los años, Fabiola se dio cuenta de que él buscaba y pasaba tiempo con diferentes mujeres.

Hace dos meses Fabiola comenzó con una gripe y, aunque tomó varias medicinas, no se curaba. También notó que tenía diarrea y estaba bajando mucho de peso. Al fin decidió ir al centro de salud. En el centro de salud le hicieron varias pruebas. Una de ellas fue la de VIH. Antes de tomar la prueba, una enfermera le explicó de qué se trataba esta infección. Fabiola dio positivo en la prueba de VIH. La enfermera le explicó que, aunque ella siempre había sido fiel a su esposo, si él había tenido muchas parejas a la vez, era probable que le hubiera transmitido la infección. Fabiola llora desconsolada y tiene mucho miedo de no estar sana para atender a sus hijos. ¿Qué le recomendaría usted hacer a Fabiola?



- Para analizar el caso, responda estas preguntas.

Preguntas	Respuestas
¿Cuál es el problema?	
¿Cuál es el resultado que esperamos tener al resolver el problema?	
¿Qué datos nos da el caso?	
¿Hay alguna limitación en el problema?	
¿Qué operación o acción debemos realizar para resolver el problema?	

- Escriba la solución al problema:

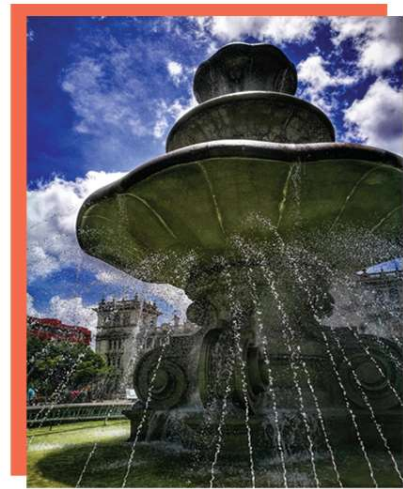


Autoevaluación

Actividad 1. Demuestro lo aprendido

- A. Lea la siguiente retahíla. Explique a otra persona por qué puede ser una lectura para recrearse o divertirse.

*Esta es la bella ciudad,
En la cual hay una plaza.
Esta plaza da a una calle.
En la calle hay una casa.
En la casa hay una alcoba.
En la alcoba hay una cama.
Junto a la cama, una jaula;
dentro de la jaula, un loro
que, gritando, pide a todos:
que lo saquen de la jaula,
que está al lado de la cama,
que está dentro de la alcoba,
que está dentro de la casa,
que hay en la pequeña calle,
que comienza en una plaza,
que hay en aquella ciudad.*



Popular

- B. Escriba un párrafo descriptivo sobre un amigo o amiga que conozca muy bien.

- C. Resuelva los problemas siguientes en su cuaderno.

1. El programa de alimentos del MAGA donó 500 quintales de atol para niños. Se repartirá entre 100 familias. ¿Cuántas libras le tocará a cada familia? Convierta el resultado que obtenga en libras a kilogramos.
2. Pedro quiere repartir 18 toneladas de maíz en sacos de 25 kilogramos cada uno. ¿Cuántos sacos necesita?

D. Ordene los pasos para poner en escena una obra de teatro. Escriba los números de 1 a 5.

Definir la trama.

Aprender los diálogos y ensayar.

Crear el relato.

Redactar el guion.

Definir los personajes.

E. Mencione tres actitudes o prácticas que debe realizar para prevenir las infecciones de transmisión sexual.

.....

.....

.....

Actividad 2. Pienso y aplico lo aprendido

A. La primavera es la estación del año en que todo renace, brota y florece. ¿Por qué cree que se dice que la época que siguió a la Revolución de Octubre fue de diez años de primavera democrática en Guatemala? Explique su respuesta.

.....

.....

.....

B. Complete el siguiente esquema y explique en qué consiste cada forma de violencia que estudió.

Física:	.....

Sexual:

Psicológica:



Reflexiono sobre mis logros

Marque con un la casilla que mejor indique su aprendizaje y comente sobre sus avances con su tutor o con un compañero.

	Lo logré	En proceso	No lo logré
Leo para recrearme.			
Escribo diferentes tipos de párrafos.			
Realizo equivalencias entre las diferentes medidas de peso.			
Comprendo la necesidad de prevenir las infecciones de transmisión sexual.			
Describo situaciones en las que se dan diferentes tipos de violencia.			
Identifico los principales aportes de los gobiernos de "la primavera democrática" en Guatemala.			
Escribo un guion de teatro para poner en escena una leyenda como parte de la tradición de las comunidades.			

Vivo en
comunidad
Módulo

2

Claves



Pongámonos en marcha

Practicemos

- La idea principal se refiere a que la casa de don José es un lugar de felicidad porque es una fábrica de juguetes. Otras ideas son: don José es artesano; los niños y niñas le llaman don Chepe; tiene 80 años; su abuelo José le enseñó el oficio.
- Las historias pueden variar.

Conozcamos para crecer

Ejercicio 1

Las respuestas pueden variar. Se sugiere:

- ¿Cree usted que la basura es un problema para nuestra comunidad?
- ¿Cómo se puede dar un tratamiento adecuado a los residuos?
- ¿Cree que el agua de la comunidad está muy contaminada?
- ¿Qué se podría hacer para evitar la contaminación del agua?

Ejercicio 2

Las respuestas son personales.

Ejercicio 3



Calle con tránsito en ambas vías.



Precaución, derrumbes en la carretera.



Pendiente peligrosa

Ejercicio 4

Con mb: hombro / cambio / fiambre / alambre / mimbre / bomba

Con mp: empleo / campesino / compás / templo

Ejercicio 5

- $8 + 6 = 14$
 - $9 + 8 = 17$
 - $40 - 10 = 30$
 - $40 + 48 = 88$
 - $9 + 16 = 25$
 - $40 - 14 = 26$
- Respuesta: a Hortensia le quedaron 8 quetzales.
 - Respuesta: Manuel repartirá 5 quetzales a cada sobrino.

Exploro mis oportunidades

Ejercicio 6

Actividad personal. Comparta su experiencia con sus compañeros.

Aplico lo aprendido

Las respuestas son personales.

Aprendo a resolver casos

Preguntas	Respuestas
¿Cuál es el problema?	Brenda no sabe cuánto dinero le quedará de la venta de joyas a la tienda.
¿Cuál es el resultado que esperamos tener al resolver el problema?	Saber la cantidad de dinero de la que podrá disponer Brenda.
¿Qué datos nos da el caso?	*Los precios de las joyas. *El número de joyas y objetos. *El gasto que hay que descontar.
¿Hay alguna limitación en el problema?	No
¿Qué operación o acción debemos realizar para resolver el problema?	Multiplicaciones, sumas y una resta.

$$5 \times 15 + 3 \times 20 + 6 \times 25 - 10 = 275$$

Escriba la solución al problema:

Brenda podrá disponer de 275 quetzales por la venta de las joyas de reciclaje.

Autoevaluación

Actividad 1

- A.
- $30 + 8 - 3 = 35$
 - $7 + 5 \times 6 - 4 = 33$
 - $6 \times 9 - (12 \div 4) = 51$
 - $5 \times 2 - 3 = 7$

B.

Descansar lo suficiente para recuperarse de la práctica deportiva.	4
Beber suficiente agua durante el ejercicio.	3
Realizar ejercicios de calentamiento.	2
Realizar un examen físico médico para conocer las condiciones de su cuerpo previo a la ejercitación.	1

C. Las respuestas pueden variar.

- D. Idea principal: el pueblo se prepara para la feria. Ideas secundarias: una de las actividades de la feria es la danza del Palo Volador, en lo que consiste y cómo se visten los danzantes.

Actividad 2

Las respuestas son personales. Se dan sugerencias.

- A. Sugerencias: por desconocimiento; por invertir en otro tipo de obras; porque se quedan con el dinero para las obras; porque estas obras son muy caras.
- B. Sugerencias: por costumbre y tradición; por el costo de la estufa ahorradora; por desconocimiento de los daños.

Pongámonos en marcha

Practicemos

- A. Se refiere a la forma negativa en que la basura afecta el turismo.
- B. Se menciona que la basura también es un problema para la salud; que contamina los lagos y los ríos; que tendrá un impacto en la economía.

Conozcamos para crecer

Ejercicio 1

- Objetivo de la campaña de limpieza:
- Clasificar la basura y aplicar las 3R
- ¿Dónde se podría realizar?
- En el parque de la comunidad, un domingo por la tarde.
- ¿Quiénes podrían participar?
- Estudiantes y sus familiares. Tutores y orientadores.
- ¿Cuándo se llevaría a cabo?
- Un domingo al final del día.

Ejercicio 2

1. Las respuestas pueden variar.
2. Las respuestas pueden variar.

Ejercicio 3

Las primeras respuestas son personales. Luego, dependiendo del municipio, las respuestas pueden variar.

Ejercicio 4

La primera respuesta es personal. Por ejemplo problemas de contaminación ambiental, mal manejo de la basura, escasez de agua.

Ejercicio 5

Ayer hice...
Ayer fui al mercado.
Cociné un pollo en crema.
Hoy hago lo siguiente...
Visito la iglesia.
Compro unas flores.
El fin de semana próximo haré...
Daré un paseo por el cerro.
Compraré un helado.

Ejercicio 6

- A. $3 \times 3 \times 3 = 27$
- B. $2 \times 2 \times 2 \times 2 = 16$
- C. $5 \times 5 \times 5 \times 5 = 625$

Exploro mis oportunidades

Ejercicio 7

Las respuestas pueden variar.

Aplico lo aprendido

Las respuestas pueden variar.

Aprendo a resolver casos

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles es el problema?	Los pañales desechables son un foco de contaminación en los vertederos clandestinos del campo.
¿Cuál es el resultado que esperamos tener al resolver el problema?	Que las madres de familia ya no usen los pañales desechables o que se busque una forma de que no contaminen el ambiente luego de usarlos.
¿Qué datos nos da el caso?	Marina tiene un programa de higiene. Las madres compran los pañales en el mercado por muy poco dinero. Los pañales terminan en vertederos clandestinos en el campo o contaminan fuentes de agua.
¿Hay alguna limitación en el problema?	Los pañales desechables son muy baratos y muy prácticos para las madres.
¿Qué operación o acción debemos realizar para resolver el problema?	Marina debe reunir y explicar a las madres de familia cómo los pañales desechables se convierten en un foco de contaminación que puede afectar la salud de todos.

Marina logró reunir a las madres de familia de la comunidad y les explicó cómo los pañales desechables usados contaminan el ambiente y pueden resultar peligrosos para su salud. Marina les explicó cómo desecharlos adecuadamente en la letrina. Además, les pidió que, dentro de lo posible, no los usen.

Autoevaluación

Actividad 1

A.

1. $2^6 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 64$
2. $3^5 = 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 = 243$
3. $5^5 = 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 = 3,125$

B.

- Marcos **toca** el tun. (**presente**)
- Viviré cerca del lago. (**futuro**)
- La ciudad **cambió** con los años. (**pasado**)
- Rocío **escribirá** cuando llegue. (**futuro**)
- Mariana **llegó** a la comunidad. (**pasado**)
- Saúl **repasa** la potenciación. (**presente**)

C. Respuestas distintas.

	SÍ	NO
Vacuna a los animales domésticos.		<input type="checkbox"/>
Administra los mercados.	<input type="checkbox"/>	
Se encarga del agua potable.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Construye drenajes.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Fumiga las viviendas.		<input checked="" type="checkbox"/>
Administra los rastros.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Organiza bibliotecas.	<input checked="" type="checkbox"/>	

D.

1. Tiene 100 habitantes.
2. Tiene un territorio con límites establecidos.
3. Tiene una municipalidad.

Actividad 2

A. Las respuestas pueden variar. Algunas sugerencias:

La basura del río Motagua: Campañas de educación para los habitantes de las ciudades y pueblos que vierten sus desechos en el río. Implementación de barreras cada cierto tiempo. / **La contaminación del manglar Manchón Guamuchal.** Identificar a la empresa que está contaminando el manglar. / **El relleno sanitario de la ciudad de Guatemala.** La Municipalidad y el gobierno central deben presentar una política y un plan de atención a los desechos sólidos de la ciudad y sus alrededores.

B. Las respuestas pueden variar.

Pongámonos en marcha

Practiquemos

- A. Le damos ejemplos de hipótesis.
- A veces, comienza a llover. Luego, se detiene la lluvia y hay sequía.
 - Otros años, la lluvia es tan abundante que inunda las cosechas y se pierden.
 - Los mensajeros de la lluvia, los azacuanes, están desorientados.

Las respuestas pueden variar, pero si se parecen a estas, la hipótesis está bien.

- El clima ha cambiado por la deforestación.
- La forma en que llueve ha sido afectada por el cambio climático.
- La lluvia cambia cada año por el efecto de El Niño o La Niña.

Conozcamos para crecer

Ejercicio 1

- A.
1. Primera – plural
 2. Tercera – singular
 3. Tercera – plural
 4. Segunda – singular
 5. Segunda – plural

- B.
1. miraste
 2. vivirá
 3. leen

- C.
- Tú bebes
 - Él bebe
 - Nosotras bebemos

Ejercicio 2

$$\frac{7}{9}$$

Ejercicio 3

Sumas

1. $\frac{4}{4}$
2. $\frac{8}{8}$
3. $\frac{3}{2}$
4. $\frac{8}{9}$
5. $\frac{7}{5}$

Restas

1. $\frac{2}{8}$
2. $\frac{2}{10}$
3. $\frac{2}{4}$
4. $\frac{6}{12}$
5. $\frac{3}{14}$

Ejercicio 4

Energía potencial: un barrilete, unos globos, una montaña rusa.

Energía cinética: un joven en patineta, arrojar una pelota, un carrito de la montaña rusa.

Ejercicio 5

Las respuestas pueden variar. Es importante que mencione las exigencias que el gobierno de Estados Unidos ha hecho a estos países para detener el flujo migratorio de personas.

Exploro mis oportunidades

Ejercicio 6

La selección de canciones puede variar. Verificar redacción, ortografía, orden y limpieza, así como las ilustraciones que incluya.

Aplico lo aprendido

Las respuestas pueden variar.

Aprendo a resolver casos

Alberto pierde sus cosechas por los cambios en el régimen de lluvias.

Que Alberto aplique algunas medidas de prevención que le permitan obtener sus cosechas.

El fenómeno de El Niño se presentará este año.

Sí, no es posible cambiar el clima.

- Investigar en qué consiste el fenómeno de El Niño.
- Sugerir acciones que prevengan la sequía en las siembras de Alberto.

Alberto puede realizar una «cosecha de agua» desde semanas antes y guardar el agua en toneles. También puede poner un sistema de riego que le permita hacer llegar el agua guardada hasta las plantas.

Autoevaluación

Actividad 1

A. Él ama Ellos aman Nosotros amamos Tú amas

B. Las respuestas pueden variar. Verificar redacción y concordancia de género y número.

C.

Sumas: 1. $\frac{5}{4}$ 2. $\frac{12}{12}$ 3. $\frac{7}{5}$

Restas: 1. $\frac{4}{15}$ 2. $\frac{5}{20}$ 3. $\frac{2}{16}$

D. Las respuestas pueden variar. Sugerencias: puede tomar como hipótesis cualquiera de las tres razones que se presentan y argumentar por qué la seleccionó.

Actividad 2

A. Las respuestas pueden variar.

B. Las respuestas pueden variar. Se sugieren:

- Abrir acceso a empleos con salarios dignos.
- Promover la microempresa a nivel municipal.
- Mejorar el sistema educativo.

C. Movimientos con la lengua.

Giro de cuello.

Inflar una mejilla.

D. $\frac{6}{9}$ y $\frac{14}{10}$

Pongámonos en marcha

Practiquemos

1. Debe subrayar «así que» y «por lo tanto».
2. Hace la transición entre la descripción del proceso industrial de las llantas y la necesidad de abastecerse de mucho caucho por medio de los recolectores.

Conozcamos para crecer

Ejercicio 1

construiremos / futuro llevaré / futuro
 deposito / presente conozco / presente
 aprendieron / pasado

Ejercicio 2

Las respuestas pueden variar porque son personales. Verificar que la causa tenga un efecto, por ejemplo: Causa: desempleo Efecto: pobreza.

Ejercicio 3



Ejercicio 4

(A) $\frac{3}{10}$ (C) $\frac{7}{10}$ (F) 1 (B + D) $\frac{13}{10}$

Ejercicio 5

Las respuestas pueden variar. Ventajas: ya no depende de la electricidad que brinda la empresa, ni la variación de costos. Es amigable con el ambiente. Es energía renovable. Es silenciosa y de bajo mantenimiento. Desventajas: La instalación es cara; es intermitente; requiere de mucho espacio.

Ejercicio 6

Las respuestas son personales.

Ejercicio 7

Respuestas distintas. Le presentamos estos ejemplos.
 Libertad de expresión: Expresar su opinión en una reunión del COCODE.
 Libertad de asociación: Formar parte del COCODE.

Exploro mis oportunidades

Ejercicio 8

Escuchar que haya realizado la grabación de algunos versos de la canción y el ejercicio.

Aplico lo aprendido

Las respuestas pueden variar.

Aprendo a resolver casos

- El pago de electricidad es demasiado alto para Marcia.
- Marcia está en una situación económica difícil.
- Pagar el servicio de energía eléctrica.
- Mejorar la situación económica de Marcia.
- La razón por la que Marcia ya no vende como antes.
- Un monto alto de dinero a pagar en la factura de electricidad.

Sí, no puede dejar de pagar porque le cortarían el servicio de energía eléctrica.

Dar un consejo para que Marcia salga de esta situación.

- Para mejorar su situación económica, Marcia podría calcular (haciendo cuentas) si llevar sus productos a domicilio a sus clientes le podría devolver el nivel de ingresos que tenía antes.
- Marcia podría ir a la empresa para saber por qué le incrementaron la tarifa. También podría prestar el dinero a un familiar, mientras incrementa sus ingresos. Otra opción sería dejar que se le junte el segundo mes, para tener tiempo de incrementar sus ventas y pagar dos meses en lugar de uno.

Autoevaluación

Actividad 1

A.

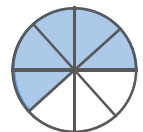
Energía natural	Energía artificial
solar, eólica del viento, hidráulica.	bombillas, pantallas, gasolina.
Se usan recursos no renovables (petróleo para hacer plásticos). Se incrementan los desechos, la basura. Se afecta el medio ambiente. El petróleo no se renueva.	Estas características corresponden a la natural.

B.

1. $\frac{4}{5}$



2. $\frac{5}{8}$



3. $\frac{3}{10}$



C.

Ser mayor de edad. Ser guatemalteco. Contar con el Documento Personal de Identificación, DPI, en buen estado.

D.

1. corrí pasado 4. cocina presente
2. encontrarán futuro 5. escribe presente
3. regresé pasado

Actividad 2

A.

1. $\frac{1}{4}$

2. $\frac{2}{3}$

Pongámonos en marcha

Practiquemos

1. A criterio personal.
2. Las personas se trasladan en lanchas con motor o en canoa.

Conozcamos para crecer

Ejercicio 1

0. Una persona **bilingüe** es aquella que habla dos idiomas.
1. A las personas nacidas en Nicaragua se les llama **nicaragüenses**.
2. El águila es un animal volador.
3. La vergüenza es un sentimiento incómodo.
4. Está cayendo un gran aguacero en el territorio nacional.

Ejercicio 2

1. Marta entregó su trabajo. Realidad / Indicativo
2. Haz tu tarea. Orden / Imperativo
3. Ojalá vengas a la reunión. Deseo / Subjuntivo
4. Por favor, abre la puerta. Favor / Imperativo

Ejercicio 3

1. Petróleo, gas natural y carbón.
2. Respuestas distintas. Le presentamos unos ejemplos: electricidad, gasolina y aceites.

Ejercicio 4

1. Impropias: 1. $\frac{18}{5}$ 2. $\frac{9}{2}$ 3. $\frac{16}{9}$
- Propias: 1. $\frac{5}{9}$ 2. $\frac{15}{16}$ 3. $\frac{1}{10}$

2.
 1. $\frac{5}{3}$ cinco tercios fracción impropia
 2. $\frac{3}{3}$ tres tercios fracción equivalente a la unidad
 3. $\frac{6}{8}$ seis octavos fracción propia

Ejercicio 5

1. Necesita sembrar 8 árboles
2. Cortó 16 árboles

Ejercicio 6

Respuestas distintas.

Exploro mis oportunidades

Ejercicio 7

Las respuestas pueden variar.

Aplico lo aprendido

Respuesta personal. Anote sus dudas y compártalas con sus compañeros de estudio.

Aprendo a resolver casos

Determinar la razón entre las naranjas exprimidas y el jugo obtenido.
Conocer la cantidad de naranjas exprimidas para obtener un vaso de jugo.
De 12 naranjas se obtienen 3 vasos de jugo.
Ninguna.
Encontrar la razón numérica.

Operación:

$$\frac{\text{Número de naranjas}}{\text{Número de vasos de jugo}} = \frac{12}{3} = \frac{4}{1}$$

Nota: la razón es de $\frac{4}{1}$ y se lee "cuatro es a 1", lo que significa que por cada cuatro naranjas exprimidas se obtiene un vaso de jugo.

Respuesta: por cada cuatro naranjas exprimidas se obtiene un vaso de jugo.

Autoevaluación

Actividad 1

A.

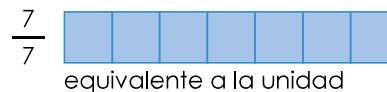
1. Estado es una organización libre donde se mantiene el poder, el orden y la armonía entre sus habitantes.
2. Soberanía es el poder que tiene el Estado para tomar decisiones bajo el principio del bien común y no necesita la aprobación de otros Estados.

Actividad 2

A.

Respuestas personales. Revise que haya respondido todas las preguntas y que haya escrito sin faltas de ortografía.

B.





Pongámonos en marcha

Practicemos

Respuestas distintas. Le presentamos estos ejemplos.

- Las celebraciones unen a las personas de la comunidad.
- Podemos expresar nuestra manera de ser y sentir por medio de la práctica de costumbres y tradiciones de la comunidad.
- Las tradiciones nos ayudan a conservar viva la historia de la comunidad.

Conozcamos para crecer

Ejercicio 1

Las respuestas pueden variar, dependiendo de la comunidad donde usted viva. Le presentamos estos ejemplos.

1. Tamales, pepián, subanik, torrejas, fiambre.
2. Ayote en dulce, jocón, chicharrón con yuca.
3. El Sombrerón, La Tatuana, El Carro de la Muerte, El Cadejo.
4. La quema del torito, el convite, el baile de los fieros, la celebración de la feria.

Ejercicio 2

Las respuestas pueden variar.

Ejercicio 3

1. Verbo: **salió** 2. Adverbio: **temprano**
1. Verbo: **fuimos** 2. Adverbio: **ayer**
1. Verbo: **venden** 2. Adverbio: **aquí**
1. Verbo: **vive** 2. Adverbio: **allá**

Ejercicio 4

A.	Número mixto	Entero	Fracción
	$8\frac{6}{9}$	8	$\frac{6}{9}$
	$9\frac{3}{7}$	9	$\frac{3}{7}$
	$3\frac{4}{5}$	3	$\frac{4}{5}$
	$2\frac{3}{8}$	2	$\frac{3}{8}$
	$4\frac{1}{3}$	4	$\frac{1}{3}$

B.

La fracción $\frac{11}{9}$ se convirtió en el número mixto: $1\frac{2}{9}$

Exploro mis oportunidades

Ejercicio 5

Respuesta personal. Compártala con sus compañeros de estudio.

Aplico lo aprendido

Respuesta personal. Anote sus dudas y compártalas con sus compañeros de estudio.

Autoevaluación

Actividad 1

Respuesta personal. Comparta el ejercicio con sus demás compañeros de estudio.

A.

Acción	Reacción
0. Encontrar un perro.	Asustarse y alejarse.
1. Encontrar un amigo.	Alegarse y saludarlo.
2. Tocar una olla caliente.	Retirar la mano.
3. Tomar agua fría.	Dolor de frente.
4. Pincharse con una espina.	Retirar la parte afectada.

B.

0. cerebro 2. bulbo raquídeo
1. cerebelo 3. médula espinal

C.

1. $\frac{25}{3} = 8\frac{1}{3}$ 3. $\frac{17}{3} = 5\frac{2}{3}$
2. $\frac{94}{12} = 7\frac{10}{12}$ 4. $\frac{28}{5} = 5\frac{3}{5}$

Actividad 2

- Respuesta: $\frac{21}{4}$ libras de masa equivalen a $5\frac{1}{4}$ libras de masa.
- Respuestas distintas. Comparta su receta con sus compañeros de estudio.
- Las respuestas pueden variar.
- Respuestas distintas. Revise la ortografía de las oraciones. Le presentamos estos ejemplos.

Antes, Elena y Andrés **compraron** verduras en el mercado.

Ahora, ellos **preparan** un caldo de pollo.

Después, ellos **almorzarán** lo que prepararon.

Pongámonos en marcha

Practicemos

Las respuestas pueden variar. Algunas opciones pueden ser:

- también, incluir
- así que, consecuencia
- además, añadir
- por lo tanto, conclusión

Conozcamos para crecer

Ejercicio 1

A. Las respuestas pueden variar. Algunas opciones pueden ser:

- Siete Altares
- Tacaná
- Chocón Machacas
- Ipala

B. Las respuestas pueden variar.

Ejercicio 2

Vasos capilares: tubos que conectan las arterias con las venas y órganos del cuerpo.

Venas: llevan la sangre con desechos para purificarse.

Arterias: llevan la sangre oxigenada y con sustancias nutritivas para repartirla a todo el cuerpo.

Ejercicio 3

Las respuestas pueden variar. Algunas sugerencias pueden ser:

Los ejercicios de movimiento de cuello. El primer movimiento que se puede practicar es de izquierda a derecha, en forma de negación. El segundo, de arriba hacia abajo, en forma de afirmación. Y el último, es girar el cuello haciendo ligeros movimientos circulares.

Ejercicio 4

- Camino **en** el bosque.
- Agua **de** mar.
- Bosque **con** árboles.
- Fuimos **a** Izabal.
- Vamos **para** Tikal.

Ejercicio 5

0. Se suspende la reunión **debido a** la falta de energía eléctrica.

- Me gusta caminar **porque eso** ayuda a mejorar mi circulación.
- Tengo un gato, **pero** preferiría tener un perro.
- Jimena no fue a trabajar **porque** amaneció enferma.
- Yo, **cuando** niño, vivía en Huehuetenango

Ejercicio 6

1. Conviertamos $8\frac{2}{3}$ en fracción impropia.

$$8\frac{2}{3} = \frac{(3 \times 8) + 2}{3} = \frac{24 + 2}{3} = \frac{26}{3} \quad 8\frac{2}{3} = \frac{26}{3}$$

2. Conviertamos $7\frac{4}{5}$ en fracción impropia.

$$7\frac{4}{5} = \frac{(5 \times 7) + 4}{5} = \frac{35 + 4}{5} = \frac{39}{5} \quad 7\frac{4}{5} = \frac{39}{5}$$

3. Conviertamos $9\frac{1}{2}$ en fracción impropia.

$$9\frac{1}{2} = \frac{(2 \times 9) + 1}{2} = \frac{18 + 1}{2} = \frac{19}{2} \quad 9\frac{1}{2} = \frac{19}{2}$$

Exploro mis oportunidades

Ejercicio 7

Comparta con sus compañeros los días que practicó el equilibrio.

Aplico lo aprendido

Las respuestas pueden variar.

Aprendo a resolver casos

El procedimiento puede variar porque puede ser práctico y analítico, pero la respuesta debe ser la misma. Un ejemplo del análisis es:

3 clases de ejercicio, de 10 repeticiones por 15 segundos, dan un total de 450 segundos.

450 segundos \times 6 veces que los repite = 2,700 segundos.

2 700 segundos \div 60 segundos = 45 minutos

Sofía tarda menos de una hora haciendo su rutina de ejercicios.

Autoevaluación

Actividad 1

C. Respuestas distintas.

B.

- Venas
- Corazón
- Arterias

C.

<input checked="" type="checkbox"/>	Movimientos más eficientes.
<input type="checkbox"/>	Provoca caídas y lesiones.
<input checked="" type="checkbox"/>	Desarrolla los sentidos y fortalece los músculos.
<input checked="" type="checkbox"/>	Corrige problemas de postura.

Actividad 2

A.

0. Tiene corona sin ser rey, tiene ojos y no ve. La piña.

1. Blanca por dentro y verde por fuera, si no sabes espera. **La pera.**

2. Giro mi cuerpo ante el sol, por ser mi dueño y señor. **El girasol.**

B.

$$1. 4\frac{2}{3} = \frac{14}{3} \quad 2. 2\frac{1}{7} = \frac{15}{7}$$

$$3. 3\frac{7}{8} = \frac{31}{8} \quad 4. 1\frac{6}{5} = \frac{11}{5}$$

Pongámonos en marcha

Practicemos

Respuestas distintas. Este es un ejemplo. Alegría: contentos, fiesta cívica, derechos, etc.

Conozcamos para crecer

Ejercicio 1

Respuesta variada

¿Considera que en Guatemala se vive una verdadera democracia?	¿Por qué es importante que todos participemos en las votaciones?
El alumno puede contestar que hace falta por alcanzar mejores niveles, sobre todo en materia del respeto a los derechos humanos.	Debemos de votar para evitar que otros elijan por nosotros.

Ejercicio 2

1. 5 1 6 4 3 2

- Respuesta variada:** el alumno puede responder: Para mejorar nuestra calidad de vida y garantizar el buen funcionamiento de nuestro cuerpo.
- Respuesta variada:** el alumno puede responder que ayuda comer frutas y verduras, y, también beber mucha agua pura.
- Respuesta variada:** el alumno puede responder que todos los sistemas de nuestro cuerpo necesitan, para poder funcionar bien, una sana alimentación y hacer ejercicio.

Ejercicio 3

A.

- | | |
|--|---|
| S | P |
| 1. Los vendedores limpian los puestos de comida. | |
- | | |
|---|---|
| S | P |
| 2. Las frutas proporcionan energía al cuerpo. | |
- | | |
|--|---|
| S | P |
| 3. Don Jacinto vendió doce porciones de tacos. | |

B. Respuesta variada, el alumno escribe dos oraciones diferentes de acuerdo con la ilustración.

Ejercicio 4

- | | | | |
|----------|---------|---------|---------|
| 1. 12.25 | 14.50 | 75.36 | 95.80 |
| + 10.65 | + 25.75 | - 15.25 | - 45.36 |
| 22.90 | 40.25 | 60.11 | 50.44 |

2. Debe cobrar Q53.75 y debe dar vuelto Q46.25

Exploro mis oportunidades

Ejercicio 5

- Respuesta variada: el alumno puede contestar que la fresa no es una fruta de temporada, por lo tanto, es más cara
- A. Baja B. Sube
- Una red de apoyo es un conjunto de estrategias que puedo utilizar para vender un producto o conseguir clientes. Para enfrentar la competencia, puedo poner en oferta el producto para captar más clientes.

Aplico lo aprendido

Respuesta variada: Comparta con sus compañeros lo que aprendió y las dudas que tenga.

Autoevaluación

Actividad 1.

- En una asamblea, donde participan hombres y mujeres, se toman en cuenta las opiniones de todos.
1. Verdadero
2. Falso
- Respuesta variada: el alumno puede responder que puede orientar a la persona a realizar su denuncia en la Defensoría del Adulto Mayor.
- esófago / estómago / delgado / grueso / ano

Actividad 2.

- Respuesta variada: el alumno escribe una oración separando sujeto y predicado.
- Sume : $45.50 + 17.25 + 10.35 = 73.10$
 - Reste: $8.50 - 4.20 = 4.3$
- Las respuestas pueden variar.

Pongámonos en marcha

Practicemos

Respuesta personal: el alumno puede contestar si conoce o no los derechos que tiene como ciudadano.

Conozcamos para crecer

Ejercicio 1

Respuesta variada: el alumno puede contestar que es importante recibir educación para tener mejores oportunidades en la vida.

Ejercicio 2

Respuesta variada: el alumno puede decir que paga impuestos, se expresa libremente, obedece las leyes.

Ejercicio 3

Respuestas variadas.

Ejercicio 4



interrogativa



negativa



admirativa



afirmativa

B. Respuesta personal: el alumno redacta 5 oraciones con cada tipo de oración.

Ejercicio 5

1.

$$\begin{array}{r} 57,243.50 \\ + 98,345.50 \\ \hline 155,589.00 \end{array}$$

2.

$$\begin{array}{r} 8,500.00 \\ - 4,632.75 \\ \hline 3,867.25 \end{array}$$

3.

$$\begin{array}{r} 6,245.25 \\ - 2,523.50 \\ \hline 3,721.75 \end{array}$$

Ejercicio 6

Respuesta variada: el alumno puede escribir

1. Buena alimentación mejor salud
2. Muchas escuelas más educación
3. Pocos hospitales poca salud

Exploro mis oportunidades

Ejercicio 7

Ejercicio personal.

Aplico lo aprendido

Respuesta variada: comparte con sus compañeros lo que aprendió y las dudas que tenga.

Autoevaluación

Actividad 1.

- A. Respuesta variada: Luis tiene mejores oportunidades, por lo tanto, puede tener una mejor calidad de vida.
- B.
1. Libertad de opinión
 2. Derecho a la vida
 3. Libertad de expresión
- C. Respuesta variada: el alumno puede poner que mejora nuestra circulación, mejora nuestro sistema inmune, evita el estrés.

Actividad 2.

A. Ejercicio personal. Revise que en su comentario haya empleado las oraciones aprendidas durante la semana. Cuide la redacción y la ortografía.

B.

$$\begin{array}{r} 6,420.50 \\ - 1,232.00 \\ \hline 5,188.50 \end{array}$$

C. Respuesta variada:

1. Mejor cosecha buena venta
2. Buena salud mejor calidad de vida
3. Más vacunas menos enfermos

Pongámonos en marcha

Practiquemos

El personaje es Marisol se caracteriza por ser trabajadora, buena compañera, responsable, obediente.

Conozcamos para crecer

Ejercicio 1

Las respuestas pueden variar.

Ejercicio 2

Las respuestas pueden variar. Por ejemplo: jornada de 8:00 a 17:00 horas; en el tiempo libre salir a caminar.

Ejercicio 3

Las respuestas pueden variar.

- A. ¿Dónde trabaja? / ¿A qué hora entra? / ¿Cuántos años lleva allí?
- B.
- ¿Dónde trabaja Emma? Emma trabaja en la municipalidad.
 - ¿Quién atiende la oficina de servicios públicos? La oficina de servicios públicos es atendida por German.
 - ¿Cuándo firmará el contrato de trabajo? El empleado firmará el contrato de trabajo mañana.

Ejercicio 4

- A. ¡Qué alegría! ¡Cuántas cosas llevas! ¡Cuidado!

B.

0. ¡Qué caro ese helado!

- Hoy estudiamos un poco.
- ¿Vendrás el sábado?

3. ¡Auxilio!

Ejercicio 5

Las respuestas pueden variar.

Ejercicio 6

Las respuestas pueden variar.

Ejercicio 7

Valore que los dibujos cumplan con la forma del plano.

Exploro mis oportunidades

Ejercicio 8

Las respuestas pueden variar.

Aplico lo aprendido

Las respuestas pueden variar.

Autoevaluación

Actividad 1.

- A.
- Fosas nasales
 - Faringe
 - Laringe
 - Tráquea

- B.
- Pulmones
 - Bronquios
 - Alveolos

- C.
- La cutánea se hace a través de la piel, la pulmonar se hace por medio de los pulmones, que pueden ser en forma de saco o tubo y el intercambio de oxígeno y la branquial por branquias o agallas

- D. sapo, lombriz de tierra erizo de mar

- E.
- Salario justo
Descanso
Seguridad y salud
Descanso

- F.
- Patrimonio natural
Biósfera maya
Reciclar

G.



Trabajo diurno

Se realiza entre las 6:00 a. m. y las 6:00 p. m. del mismo día.



Trabajo nocturno

Se realiza entre las 6:00 p. m. de un día y las 6:00 a. m. del día siguiente.



Trabajo mixto

Abarca parte del trabajo diurno y parte del nocturno.

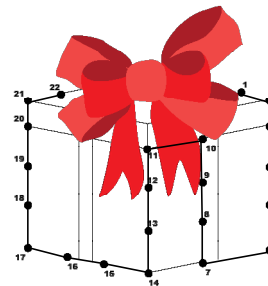
Actividad 2.

- A.
0. ¡Huy! Qué susto.

- ¡Gracias! Me ayudaste mucho.
- ¡Hola! Me llamo Carolina.
- ¡Bravo! Ganamos el concurso.
- ¡Adiós! Nos vemos mañana.

- B.
- Elena trabajará en una fábrica. ¿Cuándo trabajará en una fábrica?
 - El día sábado irá a la feria de mi comunidad. ¿A cuántos kilómetros está mi comunidad?
 - El biotopo del Quetzal es un patrimonio natural. ¿Cuántos patrimonios naturales tiene Guatemala?

C.



D.

- 10 horas por 5 días $10 \times 5 = 50$ horas
 - 5 horas por 1 día $5 \times 1 = 5$ horas
 - Total de horas a la semana $50 + 5 = 55$ horas
- Diurna
- Sí está dentro de las horas que establece el Código de Trabajo.



Pongámonos en marcha

Practicemos

Hechos, lancha y camioneta.

Conozcamos para crecer

Ejercicio 1

A.

- Aérea
- Terrestre
- Acuática

B.

1. tierra
2. agua
3. aire

C.

1. vía
2. medio
3. vía
4. medio
5. vía
6. medio
7. vía
8. medio
9. medio

Ejercicio 2

Las respuestas pueden variar.

Ejercicio 3

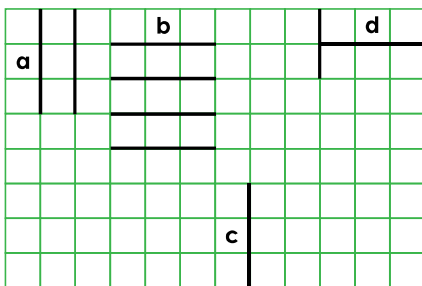
- hablante
- mensaje
- receptor

Ejercicio 4

Comer es una acción, alimentarse es un hábito beneficioso para la salud.

Ejercicio 5

B.



Exploro mis oportunidades

Ejercicio 6

Respuesta personal.

Aplico lo aprendido

Las respuestas pueden variar

Autoevaluación

Actividad 1.

A. Revise que el dibujo esté coloreado.

0. Hay 2 líneas curvas.

1. Hay 12 líneas verticales.
2. Hay 8 líneas horizontales.
3. Hay 4 líneas inclinadas.

B.

- Las señales
- La voz
- La escritura
- Los gestos

C.

1. Luis
2. Diana
3. «haremos un viaje al aeropuerto»

Actividad 2.

A. Las respuestas pueden variar.

B.

- Damaris nació hace dos meses — 10 horas
- Rafael va a cumplir 70 años — 18 horas
- Marcela tiene 30 años — 8 horas
- Luis tiene 9 años — 5 horas

C. Las respuestas pueden variar.

D. Las respuestas pueden variar.



Pongámonos en marcha

Practicemos

1. En la reunión presencial haga el ejercicio con su tutor y sus compañeros, luego comparta lo que experimentó.

Conozcamos para crecer

Ejercicio 1

Comprende la mitad meridional de México, los territorios de Guatemala, El Salvador, Belice y el occidente de Honduras, Nicaragua y Costa Rica.

La forma de vida de los pobladores, el clima y geografía. Tienen climas y paisajes variados, como valles, bosques, costas, pantanos y selvas. Sus tierras son húmedas y fértiles, adecuadas para la agricultura, además hay numerosos lagos y ríos.

Ejercicio 2

Las respuestas pueden variar.

Ejercicio 3

1. Algunas consecuencias de la desnutrición infantil son: Niños de baja estatura, pálidos, delgados, muy enfermizos y débiles. Presentan problemas de aprendizaje y desarrollo intelectual. Presentan mayores posibilidades de obesidad al ser adultos.

2. La nutrición es el proceso orgánico, por el cual, el alimento es procesado por el organismo para conseguir los nutrientes macro y micro necesarios para mantenerlo bien regulado.

La alimentación es la acción de comer cuando se tiene hambre, se relaciona con el proceso de ingerir alimentos para saciar el hambre.

3. Si la niña o el niño tiene menos de 2 años, hay que seguir dándole leche materna además de otros alimentos. Si la madre ya no le amamanta, puede darle leche o Incaparína.

Mejorar su alimentación con lo disponible en el hogar, de preferencia incluir alimentos ricos en vitaminas y minerales.

Preparar los alimentos con limpieza. Así evitará que contraiga enfermedades del sistema digestivo y que empeore su estado de desnutrición.

Aumentar gradualmente el consumo de alimentos, entre 5 o 6 comidas distribuidas durante el día.

Revisar periódicamente su peso y estatura en el centro de salud o con el promotor voluntario de la comunidad.

Ejercicio 4

1. Porque solo había una mata de maíz.
2. ¿Por qué cree que invocó al guardián de las sementeras?
3. ¿Por qué cree que se llenó la red?

Ejercicio 5

Las respuestas pueden variar.

Ejercicio 6



Ejercicio 7

Las respuestas pueden variar.

Exploro mis oportunidades

Ejercicio 8

Las respuestas pueden variar.

Aplico lo aprendido

Las respuestas pueden variar.

Autoevaluación

Actividad 1.

A.	<input checked="" type="checkbox"/>	Capacitar a madres y padres en la formación de hábitos alimenticios.
		Alimentar al niño a cualquier hora.
	<input checked="" type="checkbox"/>	Creación de un huerto familiar.
	<input checked="" type="checkbox"/>	Madre e hijo deben consumir alimentos nutritivos.
		Ingerir agua de ríos y estanques públicos.
	<input checked="" type="checkbox"/>	Lactancia materna

B.



- C. 1. por qué 2. por qué 3. porque

- D. 1. un gato 2. 8 triángulos 3. 4, 2, 2

Actividad 2.

- A. Vegetales Lácteos
 Cereales Carnes

- B. Las respuestas son personales.

- C. Respuestas distintas. Comparta su dibujo con sus compañeros.

- D. Respuesta personal.



Pongámonos en marcha

Practiquemos

1. Las respuestas pueden variar.
2. Las respuestas pueden variar.

Conozcamos para crecer

Ejercicio 1

Las respuestas pueden variar. Algunos ejemplos son:

Ah Mun: dios del maíz.

Ahau Kin: dios del sol.

Ah Muzenkab: dios de las abejas y la miel.

Bolon Dzacab: dios relacionado con los linajes reales.

Buluc Chabtan: dios de la guerra y de los sacrificios humanos.

Chac: dios de la lluvia.

Ixchel: diosa maya de la luna.

Ejercicio 2

Sitios sagrados de Tikal, Yaxhá, Quiriguá, Iximché, El Mirador, Uaxactún, Nakúm, Zaculeu, Topoxte y El Ceibal.

Ejercicio 3

1. maíz - maíces
2. veloz - veloces
3. incapaz - incapaces
4. luz - luces
5. cruz - cruces
6. disfraz - disfraces

Ejercicio 4

Las respuestas pueden variar.

Ejercicio 5

A.

1. Perímetro = $4\text{ m} + 4\text{ m} + 4\text{ m} = 12\text{ m}$
2. Cuatro lados.
3. Forma cuadrada.

B.

1. Maíz y concentrado.
2. Los pollos deben alimentarse cinco veces al día hasta que tengan seis semanas. Pasada esta edad bastan tres o cuatro veces diarias.
3. Limpieza continua del corral. Agua limpia y fresca. Alimentos de buena calidad.

Ejercicio 6

Las respuestas pueden variar.

Ejercicio 7

Las respuestas pueden variar.

Exploro mis oportunidades

Ejercicio 8

Amarillo + azul = verde

Amarillo + rojo = naranja

Azul + rojo = violeta

Aplico lo aprendido

Las respuestas pueden variar.

Aprendo a resolver casos

Perímetro del cartel

$$125\text{ cm} + 110\text{ cm} + 125\text{ cm} + 110\text{ cm} = 470\text{ cm}$$

Perímetro total de los afiches 550 cm

$$550\text{ cm} - 470\text{ cm} = 80\text{ cm}$$

A Jimena le sobran afiches.

Autoevaluación

Actividad 1.

A.

Ilustración 2 y 4.

B.

Las respuestas pueden variar. Una opción es: imagen 1 representa la contaminación de ríos. Imagen 2: representa recolección de basura para limpiar el medio ambiente.

C.

1. nariz - narices
2. voz - voces
3. vez - veces
4. juez - jueces
5. arroz - arroces
6. diez - dieces

D.

Figura 1

$$\text{Perímetro} = 40\text{ cm} + 60\text{ cm} + 80\text{ cm} = 180\text{ cm}$$

Figura 2

$$\text{Perímetro} = 60\text{ cm} + 30\text{ cm} + 60\text{ cm} + 30\text{ cm} = 180\text{ cm}$$

Actividad 2.

amarillo + azul = verde

azul + rojo = violeta

Pongámonos en marcha

Practicemos

- Hecho:** Puede ser: Cristóbal Colón cruzó el océano Atlántico.
- Opinión:** pensaba que Juan de la Cosa había sido el culpable del hundimiento de la nave.

Conozcamos para crecer

Ejercicio 1

La esclavitud.

El despojo de los recursos americanos.

La adopción forzosa del catolicismo.

El intento de erradicar la cultura indígena.

Ejercicio 2

Las respuestas pueden variar.

Ejercicio 3

Las respuestas pueden variar.

Ejercicio 4

Comiendo sanamente.

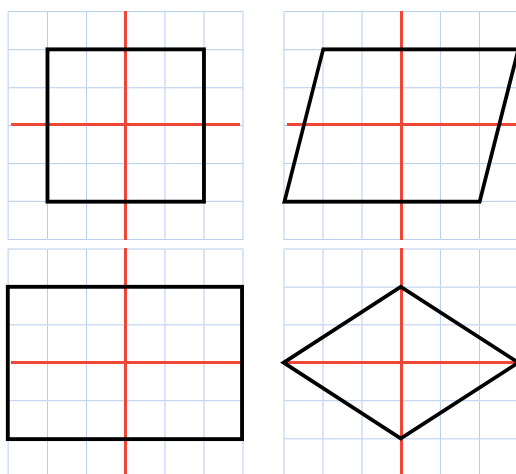
Haciendo ejercicio.

Durmiendo lo necesario.

Ejercicio 5

Trabajo personal. *Las respuestas que haya marcado le permitirán hacerse una idea de cómo se encuentra, además de conocer sus sentimientos.*

Ejercicio 6



Ejercicio 7

Perímetro = $60 \text{ cm} + 60 \text{ cm} + 60 \text{ cm} + 60 \text{ cm} = 240 \text{ cm}$

El perímetro de la estufa mide 240 centímetros.

Exploro mis oportunidades

Ejercicio 8

Gasas, curas, algodón, vendas de gasa estéril, esparadrapo, tablillas, antisépticos, guantes desechables, tijeras, analgésicos, antihistamínicos, antidiarreicos.

Aplico lo aprendido

Las respuestas pueden variar.

Autoevaluación

Actividad 1.

A. 0. cambiaste

1. leíste
2. aprendiste
3. caminaste

B. Ilustración 1 / Ilustración 3

C.

o	l	a	s	m	l	a	s	a	n	t	a	m	a	r	i	a	g	k	r	e	s
u	n	l	i	e	r	p	i	n	j	y	m	l	a	p	i	n	t	a	ñ	q	o
n	l	a	n	i	ñ	a	p	r	s	z	i	l	s	t	l	i	e	r	u	c	i

D. No corresponden el espejo y el labial.

E.

1. Perímetro del terreno:

$$250 \text{ m} + 150 \text{ m} + 250 \text{ m} + 150 \text{ m} = 800 \text{ m}$$

El perímetro del terreno mide 800 metros.

Actividad 2.

A. Le falta plástico.

B. Las respuestas son personales.



Pongámonos en marcha

Practicemos

- Las respuestas pueden variar.

Conozcamos para crecer

Ejercicio 1

Los principales grupos étnicos son: kaqchikel, k'iche', mam, tz'utujil, achi, akateco, awakateco, chalchiteco, ch'orti', chuj, itzá, ixil, jacalteco, mopan, poqomam, poqomchi', q'anjob'al, q'eqchi', sakapulteco, sipakapense, tektiteko, uspanteko, xinka y los garífuna.

Verificar la respuesta en la siguiente referencia:

<https://www.mineduc.gob.gt/digebi/documents/mapaLinguistico.pdf>

Ejercicio 2

Las respuestas pueden variar, pero se debe mantener la idea principal. Ejemplos:

Se dieron a conocer nuevos productos originarios de América, como el maíz, el frijol, la calabaza, el tabaco, el aguacate, el tomate, el pavo, maderas finas y otros.

Se introdujeron a América nuevos productos provenientes de Europa, como: caña de azúcar, el algodón, el trigo, el café, el caballo y otros.

En los dos continentes se da un desarrollo comercial debido a que entre ambos hicieron el intercambio de diferentes cultivos y ganado.

Ejercicio 3

Ectoparásitos: pulgas, garrapatas, moscas, zancudos.

Endoparásitos: solitaria, lombrices, gardiasis, oso de agua.

Ejercicio 4

Las respuestas pueden variar. Algunos ejemplos:

Personal: Recortarse las uñas de las manos y pies. Bañarse todos los días

Hogar: Lavar los trastes con frecuencia. Limpiar el área de las mascotas.

Comunidad: No acumular basura. No mantener agua reposada.

Ejercicio 5

0. La Llorona, el Cadejo, el Sombrerón y la Siguanaba son personajes de Leyendas de Guatemala.

- Los días de la semana son: lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo.
- Algunos nombres de frutas que empiezan con m son: manzana, mango, melocotón, melón y mandarina.
- Son animales domésticos la gallina, el caballo, el perro, el cerdo, el conejo y los patos.

Ejercicio 6

Las respuestas pueden variar.

Ejercicio 7

A. Ángulos: recto, obtuso y agudo.

B.

- Recto
- Agudo
- Obtuso

Ejercicio 8

250 > 150 87 < 95 39 > 21 795 > 597

Exploro mis oportunidades

Ejercicio 9

Las respuestas pueden variar.

Aplico lo aprendido

Las respuestas pueden variar.

Aprendo a resolver casos

$$5 \times 45 = 225.00$$

$$3 \times 60 = 180.00$$

$$2 \times 125 = 250.00$$

$$225 + 180 + 250 = 655$$

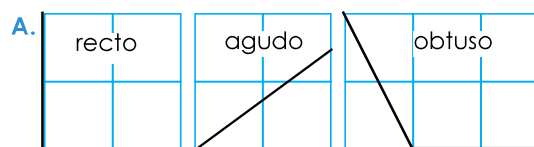
Respuesta: El total de ingresos en una semana es de Q655.00

Autoevaluación

Actividad 1.

- Los ectoparásitos son parásitos que viven en las partes externas del cuerpo. Por ejemplo: las pulgas y garrapatas.
 - Los endoparásitos, son parásitos que viven en las partes internas del cuerpo. Por ejemplo: las amebas. Los parásitos se transmiten por picaduras de insectos y consumir alimentos contaminados.
- «Entre las consecuencias negativas de la llegada de los españoles a América, se pueden mencionar: el maltrato, abuso y esclavitud hacia los indígenas. Las enfermedades que adquirieron, como el sarampión, la viruela, el tifus y la salmonela».
- Caña de azúcar E
maíz A
Algodón E
Trigo E
Calabazas A

Actividad 2.



- Las respuestas pueden variar. Verificar que se aplique la técnica del claroscuro.
- Las respuestas pueden variar.



Pongámonos en marcha

Practiquemos

Las respuestas pueden variar. Debe hacerlo paso por paso. Aquí se presenta una sugerencia.

Sombrero de cono

1. Escoger un papel que sea el doble de alto que el sombrero que quiera hacer.
2. Dibujar un semicírculo sobre el papel.
3. Cortar el semicírculo con unas tijeras.
4. Enrollar el papel hasta formar un cono, y, luego, asegurar la unión.
5. Cortar un ala y pegarla.
6. Engrapar un cordón elástico en la parte inferior del sombrero.
7. Decorar el sombrero.
8. Dejar que se seque antes de usarlo.

Conozcamos para crecer

Ejercicio 1

Las respuestas pueden variar.

Ejercicio 2

0. Vienes 2. Tubo

1. Botar 3. Vaso

Ejercicio 3

Las respuestas pueden variar. Verificar que sean razonables en relación con el objeto que se mide.

Ejercicio 4

Debe comparar la AstraZeneca con la Sputnik V.

Ejercicio 5

1. Puede mencionar que es menos estratificada. También podría mencionar que algunos rasgos persisten en el caso de los criollos y los indígenas.
2. Las respuestas pueden variar. Le damos un ejemplo. Una diferencia es que la población garífuna ya no es esclava. Los gremios han ido desapareciendo.

Ejercicio 6

El pago por estos oficios no es muy alto. Han surgido nuevos trabajos mejor remunerados. A veces, el oficio ya no se enseña a las nuevas generaciones. A veces, los oficios compiten con la producción industrial, por ejemplo, de zapatos o vestimenta.

Exploro mis oportunidades

Ejercicio 7

Respuestas distintas.

Aplico lo aprendido

Las respuestas pueden variar.

Aprendo a resolver casos

Tita no puede trabajar porque las ferias han sido prohibidas.
Que Tita encuentre una forma de trabajar y ganarse la vida.
Tita vende churros. Es parte de una asociación. Se gastó sus ahorros. No puede trabajar.
No.
Le sugerimos a Tita varias alternativas para resolver el problema.

Tita podría buscar un punto de venta fijo en alguna parte de la ciudad o de la comunidad. También podría considerar cambiar de trabajo y dedicarse a otras labores a la espera de que autoricen las ferias. Ella podría buscar consejo y apoyo en la asociación.

Autoevaluación

Actividad 1

- A. Las respuestas pueden variar, pero debe hacerlo paso por paso.
- B.
0. ¡Quebré el vaso de vidrio! (Bazo - Vaso)
 1. Tuvo un hermoso bebé. (Tubo - Tuvo)
 2. Voy a botar la basura. (Botar - Votar)
 3. ¿Vienes o vas? (Bienes - Vienes)
- C. Las respuestas pueden variar.
- D. Las respuestas pueden variar.
- E. La redacción puede variar. Comparta el ejercicio con sus compañeros.
- F. Respuestas distintas.

Actividad 2

Las respuestas pueden variar. El texto debe ser ordenado, coherente con buena redacción y ortografía.



Pongámonos en marcha

Practiquemos

La familia Jocol tendría que informarse sobre cómo funciona esta moneda, probablemente tendría que abrir una billetera virtual para recibir el pago y cambiarlo en El Salvador a una moneda de curso legal en Guatemala (dólares o quetzales).

Conozcamos para crecer

Ejercicio 1

Inicio: el pastor vive tranquilo en el bosque, pero se da cuenta de que un coyote merodea cerca.

Nudo: el pastor y su mujer creen que ya no es un solo coyote, sino una manada de coyotes la que acecha a sus ovejas.

Desenlace: el pastor se da cuenta de que el coyote es uno solo, que es un sonido que hace con sus patas el que da la impresión de que son muchos. Lo asusta y ahuyenta. El coyote no vuelve.

Ejercicio 2

raíz, rama, guerrero, tierno, mazorca, correo, rábano, Marisol

Ejercicio 3

1. Bajar peldaños. Tres peldaños.
Multiplicar. $1.5 \times 1,000 = 1,500$ m
2. 14 km 750 m

Ejercicio 4

- Aumento rápido de la estatura. Ambos
- La voz aguda. Mujer
- Aparece vello corporal. Ambos
- La voz ronca. Hombre

Ejercicio 5

Las respuestas pueden variar. Podría referirse a la represión de los pueblos indígenas o a la posición privilegiada de los criollos.

Exploro mis oportunidades

Ejercicio 6

Debe señalar que las remesas aportan un monto de dinero más importante para la economía que las exportaciones del país.

Aplico lo aprendido

Las respuestas pueden variar.

Autoevaluación

Actividad 1.

A.

1. Agricultor, señoritas de maíz blanco, amarillo, rojo y negro, anciana
2. Durante el día
3. El terreno del agricultor
4. Inicio: el agricultor encuentra llorando y quejándose a las señoritas de maíz amarillo, rojo y negro; nudo: ellas dicen que no las quiere porque las siembra en lugares quebrados, mientras que a la señorita de maíz blanco la siembra en los mejores lugares; desenlace: en un sueño, una anciana le dice al agricultor que debe pedir perdón a las señoritas y tratarlas de manera justa, de lo contrario, perderá el espíritu del maíz.

- B. Debe subir peldaños. 4 peldaños. Dividir. $800 \div 10,000 = 0.08$

C.

1. Adolescencia
2. Cuerpo
3. Menstruación
4. Genitales

D.

Productos	E/I	Productos	E/I
Gasolina	I	Cardamomo	E
Vestuario maquilado	E	Electrodomésticos	I

Actividad 2.

Las respuestas pueden variar.



Pongámonos en marcha

Practicemos

- A. Las respuestas pueden variar. Puede elegir propósitos como: estudiar, entretenerse, divertirse, informarse.
- B. Las respuestas pueden variar.

Conozcamos para crecer

Ejercicio 1

Las respuestas pueden variar. Un ejemplo sería: Al mal tiempo, buena cara. El consejo que da es que si está pasando por dificultades, se mantenga una actitud positiva.

Ejercicio 2

Las respuestas pueden variar.

Ejercicio 3

Las respuestas pueden variar. Puede mencionar la construcción de carreteras, vías de tren y puertos.

Ejercicio 4

En el recipiente quedaron 440 ml de loción antimosquitos.

Ejercicio 5

Las respuestas pueden variar. Deben basarse en hechos reales.

Exploro mis oportunidades

Ejercicio 6

Las respuestas pueden variar. Un ejemplo puede ser: En las fiestas patronales de mi comunidad se presenta la danza del Torito. Un hombre viste, a manera de capa, el lomo del torito con fuegos artificiales y cohetes. Danza lanzando fuego y al ritmo de la marimba.

Aplico lo aprendido

Las respuestas pueden variar.

Autoevaluación

Actividad 1

A.

Los propósitos pueden variar: informarse, entretenerse, aprender sobre la ciudad, por ejemplo.

B.

Dicho popular	Consejo
«A caballo regalado no se le mira colmillo».	Si le regalan algo no le busque defectos.
«De tal palo, tal astilla».	Así como es el padre o la madre, así es el hijo o la hija.
«Más vale pájaro en mano que cien volando».	Más vale tener algo pequeño seguro, que mucho sin seguridad.

C. Son tres hectolitros.

D.

Las respuestas pueden variar. Puede mencionar: se define la bandera, se declara el quetzal como ave nacional, se decreta la libertad de prensa y religión. Se funda el Banco Nacional, se introduce el ferrocarril, el teléfono y el telégrafo. Se impulsó la educación gratuita, se desarrolló el cultivo del café para la exportación.

E. Danza del Venado / Danza del Torito

Actividad 2.

- A. Verificar que escriba, por lo menos, tres párrafos. Además, observar la redacción, la ortografía y el orden de ideas.
- B. Las respuestas pueden variar. Preste atención a lo que los estudiantes comparten con sus compañeros.



Pongámonos en marcha

Practicemos

1. Las respuestas pueden variar. A pesar de ello, verificar que se refiera a la idea de ser todos hermanos, de compartir una casa común, de que no haya más hambre.
2. Las respuestas pueden variar.

Conozcamos para crecer

Ejercicio 1

1. Verificar que haga la selección correcta.
2. La redacción puede variar.

Ejercicio 2

A.

0. miligramo mg 0.001 gramo

1. kl 1000 gramos

B. $5 \text{ q} \times 100 \text{ lb} = 500 \text{ lb}$

Ejercicio 3

a) Abstenerse de tener relaciones sexuales **b)** Uso del condón en todos los encuentros sexuales **c)** Tener únicamente una pareja sexual y serle fiel.

Ejercicio 4

Las respuestas pueden variar.

Ejercicio 5

Las respuestas pueden variar.

Exploro mis oportunidades

Ejercicio 6

Las respuestas pueden variar.

Aplico lo aprendido

Las respuestas pueden variar.

Aprendo a resolver casos

Fabiola es positiva en VIH.

Que Fabiola pueda continuar su vida a pesar de la infección.

Cómo se infectó y los problemas de salud que tiene en este momento.

Sí, el VIH es incurable.

Dar una recomendación para que Fabiola pueda continuar su vida.

Fabiola debe recibir el tratamiento adecuado para VIH y seguirlo de manera estricta. De esa forma, el VIH será como una enfermedad crónica. Ella debe avisar a su esposo y explicarle que debe presentarse en el centro

de salud para hacerse la prueba. Cuando la persona presenta enfermedades es que se encuentra en fase de sida, pero se puede revertir. Si Fabiola sigue todos los controles podrá tener una vida normal.

Autoevaluación

Actividad 1

A.

Las respuestas pueden variar. Puede referirse a que estos textos son divertidos y juguetones.

B.

Las respuestas pueden variar, pero puede referirse a su físico o a su forma de ser o a ambas características.

C.

1. Son 1,100 libras. A cada familia le tocarán 110 libras.
2. Pedro necesita 720 sacos.

D.

4	Definir la trama.
5	Aprender los diálogos y ensayar.
1	Crear el relato.
3	Redactar el guion.
2	Definir los personajes.

E.

1. Abstenerse de tener relaciones sexuales
2. Usar siempre condón
3. Ser monógamo/a, fiel

Actividad 2

A. Las respuestas pueden variar.

B. Complete el siguiente esquema y explique en qué consiste cada forma de violencia que estudió.

Física: como golpes o quemaduras.

Sexual: cuando el agresor tiene contacto con el cuerpo de la víctima sin su permiso, como obligar a alguien a tener relaciones sexuales.

Psicológica: baja autoestima, depresión, tristeza.

Bibliografía

García Escobar, Carlos René. (2015). **Las danzas y los bailes tradicionales de Guatemala**. USAC, Guatemala. En: Revista Ístmica, Número 18, enero-diciembre 2015.

Herrera Peña, Guillermina. (2019). **Héroes y Aventuras 1**. Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica. Guatemala.

Herrera Peña, Guillermina. (2019). **Tradición oral maya**. Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, Guatemala.

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica. (2021). **Ciencias Sociales y Formación Ciudadana 1°. Básico**. IGER, Guatemala.

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica. (2021). **Ciencias Sociales y Formación Ciudadana 2°. Básico**. IGER, Guatemala.

Liceo Javier. (2010). **Lectura comprensiva y sus estrategias**. Liceo Javier, Guatemala.

López, Raúl. (2006) **Jugando con el arte 2**. Música y Plástica. Save the Children Guatemala, Guatemala.

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica -IGER- (2014). **¿Quién soy? Etapa I, Libro 1**.

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica -IGER- (2015). **Convivimos en paz, Etapa II, Libro 2**.

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica -IGER- (2015). **Juntos en sociedad, Etapa II, Libro 1**.

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica -IGER- (2007). **Matemática, Grupo Maya**.

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica -IGER- (2007). **Lenguaje, Grupo Zunil**.

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica -IGER- (2007). **Lenguaje, Grupo Zunil**.

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica -IGER- (2020). **Formación Musical, 2.º básico, Primer semestre**.

Editorial Santillana, 2007, **Medio Natural 3**.

Páginas Web consultadas:

Real Academia Española. Diccionario de la lengua española. Encontrado en <http://www.rae.es/>

Constitución Política de la República. Constitución Política de Guatemala. Encontrado en <https://www.cijc.org/es/NuestrasConstituciones/GUATEMALA-Constitucion.pdf>

Derechos y obligaciones y obligaciones. Derechos y obligaciones. Encontrado en <https://myrnamack.org.gt/historial/images/folletos/deberes/guatemaltecos.pdf>

Análisis sintáctico. Análisis sintáctico de la oración. Encontrado en <https://cursodesintaxis.com/analisis-sintactico/>

Los sistemas del cuerpo humano. El cuerpo Humano. Encontrado en <https://www.youtube.com/watch?v=k1UZ4Lz1PHE>

Real Academia Española, (14 de junio de 2021), Diccionario de la Lengua Española, <https://dle.rae.es/>

Tu cerebro y tu sistema nervioso (para Niños) - Nemours KidsHealth. (2021). from <https://kidshealth.org/es/kids/brain-esp.html#:~:text=El%20cerebelo%20est%C3%A1%20en%20la,c%C3%B3mo%20tus%20m%C3%BAsculos%20trabajan%20conjuntamente>).

Lista de conjunciones (con ejemplos). (2021). from <https://www.ejemplos.co/lista-de-conjunciones-con-ejemplos/>

Definición, uso, listado y ejemplos de las preposiciones. (2021), from <https://www.upb.edu.co/es/central-blogs/ortografia/uso-de-las-preposiciones>

100 palabras de transición (2021). Retrieved 10 July 2021, from <https://www.greelane.com/es/humanidades/ingl%C3%A9s/list-of-transition-words-1857002/>

Gálvez, H. (2021). 8 ejercicios para mejorar la circulación sanguínea | Hospital Dr. Gálvez – Málaga, from <https://www.hospitalgalvez.com/8-ejercicios-para-mejorar-la-circulacion-sanguinea/>

Maiz maya, sagrado en la vida y la alimentación de los mayas. (2021), from <https://www.elcaminomascorto.es/maiz-alimentacion-mayas/>

El papel de la mujer en la conservación de los recursos genéticos del maíz. (2021), from <http://www.fao.org/3/Y3841s/y3841s04.htm>

Biblioguías: Técnicas de estudio: La velocidad lectora. (2021), from <https://biblioguias.unex.es/c.php?g=572102&p=3944889>

Qué es - Vitalia. (2021), from <https://vitalia.es/bibliosalud/nutricion/que-es>

Maya, C. (2021). Calendario Maya, from <https://www.calendarr.com/mexico/calendario-maya/>

Cultivo de Maíz(2021), from <https://www.icta.gob.gt/publicaciones/Maiz/cultivoMaizManejoAgronomico.pdf>

Hábitos de higiene. (s. f.). <https://www.tinyrockets.app/blog/habitos-de-higiene-personal>, de <https://www.tinyrockets.app/blog/habitos-de-higiene-personal>

Una alimentación saludable. (s. f.). https://www.breastcancer.org/es/consejos/nutricion/alimentacion_saludable, de https://www.breastcancer.org/es/consejos/nutricion/alimentacion_saludable

Regla de las 3R. (s. f.). <https://www.responsabilidadsocial.net/3r-la-regla-de-las-tres-erres-reducir-reciclar-y-reutilizar/>, de <https://www.responsabilidadsocial.net/3r-la-regla-de-las-tres-erres-reducir-reciclar-y-reutilizar/>

¿Cuáles son los puertos de Guatemala? | Aprende Guatemala.com. (2021), from <https://aprende.guatemala.com/historia/geografia/cuales-puertos-de-guatemala/>

Los viajes de Cristóbal Colón. (2021), from <https://www.historiadelnuevomundo.com/los-viajes-de-cristobal-colon/>

UNIDAD II. DESCUBRIMIENTO DE AMERICA TEMA I. CRISTOBAL COLON. Texto 1. - PDF Free Download. (2021), from <https://docplayer.es/3663176-Unidad-ii-descubrimiento-de-america-tema-i-cristobal-colon-texto-1.html>

Diferencia entre ectoparásito y endoparásito / Ciencia. (2021), from <https://es.sawakinome.com/articles/science/difference-between-ectoparasite-and-endoparasite.html>

5 Maneras De Minimizar Tu Voz Interior. (2021, 9 julio). <https://lecturaagil.com/5-maneras-de-minimizar-tu-voz-interior-para-disparar-tu-velocidad-de-lectura/>. <https://lecturaagil.com/5-maneras-de-minimizar-tu-voz-interior-para-disparar-tu-velocidad-de-lectura/>

Enfermedades parasitarias. (s. f.-b). <https://image.slidesharecdn.com/8-161219182656/95/enfermedades-parasitarias-7-638.jpg?cb=1482172064>, de <https://image.slidesharecdn.com/8-161219182656/95/enfermedades-parasitarias-7-638.jpg?cb=1482172064>

Conquista de Guatemala timeline (2021), from <https://www.timetoast.com/timelines/conquista-de-guatemala-81e57ec9-4b58-4641-b69f-d8671fdb96d6>

Claroscuro. (s.f.). http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/11000289/helvia/aula/archivos/repositorio/0/124/teoria_2_ESO_-_7_LUCES_Y_SOMBRAS.pdf, de http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/11000289/helvia/aula/archivos/repositorio/0/124/teoria_2_ESO_-_7_LUCES_Y_SOMBRAS.pdf

Panizo Rodríguez, Juliana. Dichos populares, su significado. En: <http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/dichos-populares-su-significado/html/>

Raffino, María Estela. "Energía Mecánica". Para: Concepto.de. Disponible en: <https://concepto.de/energia-mecanica/>. Última edición: 13 de julio de 2020. Consultado: 14 de junio de 2021.

Sáenz, Larisa. Ciencias Naturales MEDUCA. En: <http://www.educapanama.edu.pa/?q=articulos-educativos/la-energia-1>

<https://medlineplus.gov/spanish/druguseandaddiction.html>

<https://republica.gt/2020/09/28/cinco-productos-mas-exportados-de-guatemala/>

<https://www.deguate.com/arte-cultura/arte-cultura-guatemala/productos-no-tradicionales-de-guatemala.shtml>

https://www.mineco.gob.gt/sites/default/files/Integracion%20y%20comercio%20exterior/inf._25_prin._prod._a_febrero_2020.pdf

<https://www.recetasgratis.net/receta-de-manzanas-caramelizadas-73913.html>

<http://energiasdemipais.educ.ar/energias-primarias-y-secundarias/>

<https://www.lifeder.com/ejemplos-de-energia-potencial/>

<https://www.significados.com/tipos-de-energia/>

<https://www.jom.es/tipos-energia-utilizadas-procesos-industriales/>

<http://educationwithtics.blogspot.com/2014/01/el-teclado-y-sus-partes-el-teclado-esta.html>

<https://www.divulgaciondinamica.es>